

الباب الثالث

منهج البحث

أ- المقاربة ونوع البحث

يستند إلى البحث المؤلف هو نوع البحث الميداني (*field Research*) هو وصفي نوعي، أي يصوّر المشكلات ، بناءً على المعلومات الموجودة في الميداني (*deskriptif*)، فإنّ المشكلات لم تتضح بعد وتعقدها، بخلاف البحث قدم إلى لأمر يفهم المواقف الاجتماعية. منهج البحث النوعي هي منهج بحث تعتمد على فلسفة الوضعية، ينطبق على محقق في الحال أغراض الطبيعية، أن يكون الباحث أداة رئيسية. ثم بالنسبة لأخذ العينات من مصادر البيانات ، يتم تنفيذ النية وكرة الثلج ، وتقنيات الجمع مع التثليث (مجتمعة) ، وتحليل البيانات نوعي وتؤكد نتائج البحوث النوعية على المعنى أكثر من التعميم.^١

قال Lexi J. Moleong البحث النوعي هو البحث يهدف إلى فهم ظاهرة يختبره موضوع الدراسة ، المثال المعاملة الملاحظة والحرض والعمل وغيرها بطريقة وصفية في شكل كلمة ومع اللغة ، في سياق خاص الطبيعي من خلال استخدام المنهج العلمي.^٢ الواحد العلة استخدام المنهج النوعي هو الخبرة الباحثين يمكن استخدام هذه الطريقة للعثور وفهم خفيّ وراء ظاهرة في بعض الأحيان يصعب فهمه بشكل مرض. في هذه الحالة الباحث مباشر في الرحابة لمعرفة كيف مشكلات تعليم فن الخطّ في درس مهارة الكتابة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السابعة جامعة كاديري الإسلامية الحكومية.

^١ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R and D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hlm ١٥.

^٢ Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ٤.

ب- مشاركة الباحث

إن وجود الباحث في هذه الحالة مقدرٌ ورئيسي ، كما قال مولونج في البحث النوعي يكون وجود الباحث نفسه أو مساعدة الآخرين هو الأداة الرئيسية لجمع البيانات.^٣

وفقاً للبحث النوعي ، وجود الباحث في هذا المجال مقدرٌ ومطلوب. الباحث الأداة الرئيسية في التعبير عن المعنى وفي نفس الوقت أدوات جمع البيانات. لذلك يجب الباحث في الحياة درس الناس إلى درجة الانفتاح بين ثنائي. لذلك في هذه الدراسة الباحث مباشرة في ميداني لمراقبة وجمع البيانات المطلوبة. الباحث يعمل بحث حول تعيين الفئة A لعام ٢٠١٩ لدورات الخط العربي في الفترة من ٣١ سبتمبر إلى ٤ أكتوبر ٢٠٢٢.

أ- ميدان البحث

ميدان البحث هو مكان إجراء البحث. في هذه الدراسة ، أخذ مؤلف موقع البحث في الجامعة الإسلامي الحكومي في كديري ، وهو طالب تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السابع ، في الشارع سنان أمبل، الرقم السابع، جرونجور، في المدينة كديري الجاوة الشرقية.

ب- مصادر البيانات

مصادر البيانات هي واحدة من المصادر أن يدفع المعلومات المتعلقة البحث المذكور. أخطاء في استخدام أو فهم مصدر البيانات ، ثم البيانات الحصول غير كما يحلوه.^٤ (١) البيانات أولية فقال Sugiyono (٢٠١٨ : ٤٥٦) البيانات أولية هي مصادر بيانات يدفع إلى مباشرة لجامعي البيانات. يجمع البيانات الباحث نفسه مباشرة من المصدر الأول أو مكان إجراء موضوع الدراسة. استخدم الباحث نتائج المقابلات التي الحصول عليها من المخبرين موضوع البحث كبيانات أولية. المقابلة في ١٣ سبتمبر ٢٠٢٢. فيما يتعلق بالبحث عن مصدر البيانات ، يمكن للباحثين مقابلات وجهها لوجه مع الشخص وثيق.

^٣ Ibid, hal ٨٧

^٤ Bungin Burhan, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya : Airlangga University Prees, ٢٠٠١), hal ١٢٩

٢) البيانات الثانويّة فقال Sugiyono (٢٠١٨: ٤٥٦) البيانات الثانويّة هي مصدر بيانات مداورة لجامعي البيانات ، المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال وثيقة. في هذه البحث، المصدر البيانات الثانويّة مع كتاب المواد التعليمية، والوثائق المتعلقة بموضوعات البحث المتعلقة بنظام الرقابة الداخلية المرتبات في محاولة لدعم كفاءة تكلفة العمالة.

ج- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي المرحلة الاوّل في الدراسة ، لأن اهداف الرئيسي من الدراسة هو الحصول البيانات. بدون معرفة طريقة جمع البيانات ، لن يحصل الباحث على بيانات وضعها.^٥

الطريقة يستخدمها المؤلف في عملية جمع البيانات المطلوبة كما يلي:

١) طريقة الملاحظة

كلمة الملاحظة أصله من اللغة اللاتينية بمعنى الإعتبار والمتابعة. كلمة الإعتبار والمتابعة بمعنى مراقبة بالضبط و ينتظم الأهداف المقصودة ومنهجية. يعرف Cartwright كما اقتبسه هاريس هيرديانسيه الطريقة يشاهد ومراقبة وتسجيل السلوك بشكل كما منتظم ليهدف أخرى. الملاحظة هي نشاط البحث عن البيانات استخدامها لتقديم استنتاج أو تشخيص. جوهر الملاحظة هو وجود سلوك مرئي ووجود أهداف تم تحقيقها.^٦

الملاحظة كتقنية لجمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى ، وهي المقابلة والإستبانة. الملاحظة هي عملية مراقبة وتسجيل الحدث. ثم إجراء هذه الملاحظة بهدف الحصول على معلومات حول كيفية مشاركة مشكلات تعليم فن الخطّ في درس مهارة الكتابة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السابعة

^٥ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R and D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hal ٢٢٤.

^٦ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Salemba Humanika, ٢٠١٤), hal ١٣١.

جامعة كاديري الإسلامية الحكومية والباحث بشكل مباشر في الحصول على البيانات اللازمة.

(٢) استبيان

الاستبيانات هي عدد من الأسئلة المكتوبة المستخدمة بهدف الحصول على معلومات أو بيانات من المستجيبين فيما يتعلق بالمسائل المتعلقة بشخصيتهم (Suharsimi Arikunto، ١٥١٢٠٠٦ :). تستخدم الاستبيانات بشكل فعال للبحث الذي يحتوي على عدد كبير من العينات لأنه يمكن إجراؤها معا في نفس الوقت. يمكن لسبجيك الإجابة وفقا لوضعه دون أن يتأثر بالآخرين. في هذه الدراسة ، سيتم استخدام الاستبيانات المفتوحة ، حيث يملأ المستجيبون الاستبيانات وفقا للتجربة الشخصية.^٧

(٣) مقابلة

المقابلة هو من أشكال تقنية جمع البيانات التي تستخدم واسع في البحوث الوصفية النوعية والكمية. المقابلة متعمد كما في ليسان وجها لوجه. في بعض الأحيان المقابلات في مجموعات أيضا، إذا كان يهدف بالفعل هو جمع البيانات من مجموعة مثل المقابلات مع العائلة ومديري المؤسسات وغيرهم. المقابلة للحصول على البيانات من الأفراد بشكل فردي.^٨

ستستخدم المقابلة في الدراسة تقنيات منظمة ، أي باستخدام مقابلة المنظمة والمنهجية للمتحدثين والمقابلة غير المنظمة هو المقابلة مستطاع يستخدم الباحثون

^٧ Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal ١٥١.

^٨ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hal ٢١٦.

مقابلة منهجية وكاملة لجمع البيانات. الطريقة للمقابلة السطور كبير الذى المبادئ
السؤال.^٩

يستخدم هذه التقنية لأنها تسمح للباحث بالالتقاء وجها لوجه مع مبحث
الدراسة ، إلا أن الباحث لا يعرف بالضبط البيانات التي سيتم الحصول عليها ،
لذلك يستمع الباحث أكثر الراوى. في هذه المقابلة بإعداد جميع الأدوات التي
استخدامها في المقابلة حول مشكلات تعليم فن الخطّ في درس مهارة الكتابة
لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السابعة جامعة كاديرى الإسلامية
الحكومية ، قبل المقابلة ، يقوم الباحث أولاً بعدة خطوات حتى تسير المقابلة ،
وهي:

١- تحديد المخبير ، وفي هذه الحالة هو محاضر في جامعة كاديرى الإسلامية
الحكومية كمحاضر في دورة الخطّ.

٢- أستاذ لموضوع البحث والاتفاق على تحديد وقت ومكان المقابلة.

٣- يركّب المقابلة ملموس المؤلف كدليل للتركيز على المعلومات اللازمة.

٤) طريقة الوثائق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق المكتوبة والرسم
والإلكترونية. اختيار الوثائق يجمعها يهدف من المشكلة.^{١٠} تستخدم الطريقة توثيق لجمع
البيانات هي الوثيقة أو تسجيل تقرير متاح المتيسر، مثل الصور في مدّة التعليم " kbm" ،
وكتب المواد التعليمية ، وكتابات الطلاب ، وصور المقابلة مع المحاضرين والطلاب ، وملخص
الدرجات ، و حضور الطلاب.

ج- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة من خلال العمل مع البيانات ، وتنظيم البيانات ،
ويفرّق إلى إحدا التحكم فيها ، يرغب و يقابل الخطّة، والبحث عن الأنماط والعثور عليها ،

^٩ Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hal ١٩٠.

^{١٠} Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hal ٢٢١.

والعثور على تعلمه وتحديد إخباره للآخرين.^{١١} يستخدم هذا التحليل لفهم العلاقة والمفاهيم في البيانات تطوير الفرضيات وتقييمها. في هذه الدراسة المؤلف بتحليل البيانات باستخدام الخطوات التالية:

١ - تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية تحليل لاختيار وتركيز الانتباه التبسيط والتجريد تحويل البيانات التي تظهر من الملاحظات الميدانية. وبالتالي ، فإن البيانات تخفيضها ستوفر صورة أوضح ، ويستسهل على البحث جمع البيانات اللاحقة ، والبحث عنها عند الضرورة. كلما طالت فترة وجود الباحث في هذا المجال ، تزداد البيانات فأكثر ، كلما تعقيدا ومفصّل. لهذا السبب ، حاجة إلى تقليل البيانات حتى لا تتراكم البيانات وتعقد التحليل اللاحقة.^{١٢}

التخفيض البيانات بعد اكتمال جمع البيانات و تنفيذها ، ثم قراءة جميع الملاحظات الميدانية وفهمها وإنشائها ملخص يحتوي على نتائج الدراسة ملاحظات ميدانية، التركيز والإجابة على المشكلة.

٢ - عرض البيانات

عرض البيانات هو عرض عدد من المعلومات المنظمة التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج الإجراءات. من خلال عرض هذه البيانات ، سيتم تنظيم البيانات المتعلقة بهذا البحث وترتيبها في نمط العلاقات ، بحيث يكون من الأسهل فهمها. في هذه الدراسة ، سيقدم الباحث البيانات في أنواع مختلفة من المصفوفات والرسوم البيانية وشبكات العمل. الطريقة سيتم تقديم البيانات مع عملي ، بحيث المؤلف أسهل في الوصف استنتاجات الدراسة.

٣ - الاستنتاج

^{١١} Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hal ٢٤٨.

^{١٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R and D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hal ٣٣٨.

مرحلة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي الانسحاب الاستنتاجات والتحققات. الاستنتاجات الأولية المطروحة قائمة ، يتغير العثور على دليل قوية لدعم في مرحلة التحصيل والتالية ، ولكن الاستنتاجات المطروحة في المرحلة الأولية من خلال أدلة صحيحة ومتسقة عند عودة الباحث رحابة جمع البيانات، و جاءت الاستنتاجات المطروحة هو استنتاج موثوق.

للمؤلف استخلاص استنتاجات من مختلف المعلومات التي الحصول عليها. طبعا بعد أن يكون المؤلف قد درس كافة البيانات للإجابة على مشكلات تعليم فن الخطّ في درس مهارة الكتابة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السابعة جامعة كاديري الإسلامية الحكومية.

ي. تصديق وتثبيت البيانات

تجربة وتثبيت البيانات اختبارات مصداقية البيانات (الصلاحية الداخلية) ، تجربة قابلية البيانات (المعامل) ، تجربة قابلية النقل (الصلاحية / التعميم الخارجي) ، واختبارات قابلية التأكيد (الموضوعية).^{١٣} في هذا البحث النوعي باستخدام عدة تقنيات منها:

١- الثقة

ثقة البيانات إثبات أن البيانات التي جمعها تتوافق مع الحقيقة. هناك العديد من التقنيات لتحقيق المصدقية هي التقنيات: توسيع الملاحظات ، وزيادة المثابرة في البحث ، والتثليث ، والمناقشات مع الأقران ، والتحقق من الأعضاء.^{١٤}

٢- التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات من خلال استخدام مصادر مختلفة خارج البيانات كمواد مقارنة. ثم يتم إجراء فحص متقاطع بحيث يمكن حساب نتائج البحث. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون اثنين من المثلثات ، وهما تثليث مصدر

^{١٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١١), hal ٢٩٤

^{١٤} Ibid, hal ٢٧٠

البيانات وطريقة التثليث. وذلك وفقا لاقتراح فيصل بتحقيق معايير المصدقية لنتائج البحوث على الأقل باستخدام تثليث مصدر البيانات وطريقة التثليث.^{١٥}

٣- يطيل الملاحظة

يطيل الملاحظة يعني الباحثين يعودون إلى الميدان ، ويقدمون ملاحظة ، ويجرون مقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات تمت مواجهتها أو مصادر جديدة. من خلال توسيع هذه الملاحظة فهذا علاقة الباحث بالمصدر ستكون تشكلا ، و دراية (لا مزيد من المسافة) ، افتح ، والثقة في بعضها بحيث لا يتم إخفاء معلومات بعد الآن.

يطيل الملاحظة ، يجري الباحثون تعدينا أكثر تعمقا للبيانات بحيث تصبح البيانات الحصول عليها أكثر واقعية وصلاحية. يأتي الباحث إلى موقع البحث على الرغم الباحث قد حصل على بيانات كافية لتحليلها ، حتى عند تحليل البيانات ، يقوم الباحث بالتحقق من ذلك في موقع البحث.^{١٦}

٤- اليقين

يستخدم هذا المعيار لتقييم نتائج البحوث التي أجريت عن طريق التحقق من البيانات والمعلومات وكذلك تفسير نتائج البحوث المدعومة بالمواد في تتبع التدقيق.

^{١٥}Ibid, hal ٢٧٣-٢٧٥

^{١٦} Ibid, hal ٢٧٠-٢٧١