

الباب الثالث

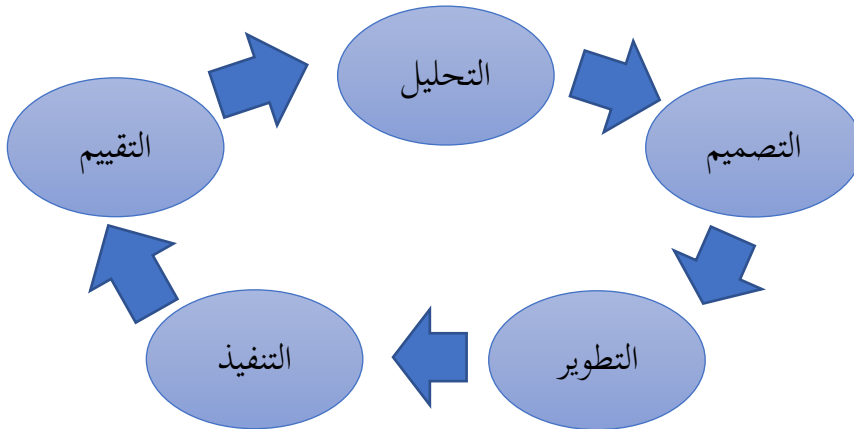
منهجية البحث التطويري

أ. نموذج البحث التطويري

بناءً على هذه الأهداف والغايات, فإن نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التطويري. يجادل سوجيونو (Sugiyono) في كتابه بأن أبحاث التطوير هي طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات.^{٣٦} في هذا البحث, طوّرت الباحثة مواد تعليمية باللغة العربية باستخدام فيديو الرسوم المتحركة في تعلم الحوار لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري. تستخدم الباحثة نموذج تطوير ADDIE وهو التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. ADDIE هي عملية عامة يتم استخدامها تقليدياً من قبل المصممين والمدربين الذين يتمتعون بالديناميكية والمرونة لتشكيل التدريب الذي يوضح فائدته وكأداة عرض.^{٣٧}

الجدول ٣.١

بحث تطويري نموذج ADDIE



^{٣٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١١, ص. ٢٩٧

^{٣٧} Yudi Hari Rayanto, Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2: Teori dan Praktek*, Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, ٢٠٢٠, ص. ٢٨

ب. إجراءات البحث التطويري

تستخدم الباحثة خطوات تتفق مع الصورة التي يصفها الباحث في الجدول وهي نموذج ADDIE.^{٣٨}

١. التحليل

يتم تنفيذ هذه المرحلة لتحديد احتياجات التعليم للمنتج المراد تطويره. تتم هذه المرحلة عن طريق الدراسات الميدانية والدراسات المكتبة. (أ) تم إجراء دراسات ميدانية لاكتشاف مشكلات التعليم ومعرفة احتياجات وسائل التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري. (ب) دراسة المكتبة عن الوسائل المتعلقة بتصميم واختبار فيديو الرسوم المتحركة التفاعلية فلوتاغون ستوري ودراسة الأدب لمواد الحوار للصف السابع.

٢. التصميم

يتم تنفيذ هذه المرحلة لتسهيل الباحثة في تصميم المنتجات. تخطط الباحثة وتنشأ فيديو لتعليم اللغة العربية على الحوار. بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في مرحلة التحليل, فإن الخطوة التالية هي تصميم فيديو التعليم. صنع هذا الفيديو باستخدام تطبيق فلوتاغون ستوري وتطبيق InShot وتطبيق Canva. (أ) فلوتاغون ستوري

هذا التطبيق هو تطبيق إبداعي للتعبير عن خيال المرء في إنشاء أفلام مجسم.

^{٣٨} Yudi Hari Rayanto, Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2: Teori dan Praktek*, ص. ٢٨

ب) تطبيق InShot

تطبيق InShot هو تطبيق تحرير فيديو كامل المواصفات وسهل التطبيق للمبتدئين. هذا التطبيق مدعوم بالعديد من طبقات الفيديو والصوت والصور والتأثيرات والصوت وغيرها.

ج) تطبيق Canva

تطبيق Canva هو تطبيق لتصميم الملصقات واللافتات والأغلفة وPPT وغيرها.

ترتيب إنشاء مقاطع فيديو التعلم حول المراحل على النحو التالي:

أ) بدءًا بجمع المصادر ذات الصلة وهي كتب المدرس والتلاميذ الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري

ب) يتم إعداد مخطط محتوى وسائل التعليم من المواد الحوار الموجودة

ج) تحديد نظام تقديم المواد بما يشمل إرشادات الاستخدام والكفاءات الأساسية

ومؤشرات تحقيق الكفاءة وأهجاف التعليم

د) التحضير للمواد المستخدمة مثل الكمبيوتر والهواتف واتصال الإنترنت

للاتصال بالإنترنت من خلال تطبيقين وهما Plotagon Story و Canva و

InShot.

٣. التطوير

في هذه المرحلة، يتم تنفيذ التطوير عن طريق تحويل ما تم إعداده في مرحلة

التصميم إلى منتج جاهز للتنفيذ. في هذه المرحلة، هناك عدة خطوات مثل

الإنشاء والحصول على المراجعات وتعديل وسائل التعليم. ثم يتم إجراء التأكيد

المحتوى والتأكيد البناء واختبار الجدوى العملية لدى مدرسي اللغة العربية لتحديد

مدى ملاءمة المنتج لعملية التعليم. نتائج التأكيد تشمل التعليقات والمدخلات والاقتراحات التي ستكون أساسا لتحسين المنتج الذي سيتم اختباره.

٤. التنفيذ

تصف هذه المرحلة استمرارا لمرحلة التطوير. حيث بعد إجراء عمليات التأكيد والمراجعة من التأكيد المحتوى والتأكيد البناء واختبار المدرسين الممارسين ويتم تنفيذها على التلاميذ.

في مرحلة التنفيذ, تجرى الباحثة بإجراء تجربة محدودة لتقييم استجابة التلاميذ لتطوير الفيديو الرسوم المتحركة التفاعلية فلوتاغون ستوري لمهارة الكلام. يتم تنفيذ هذا الإختبار المحدود في صف واحد من صفوف الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري بالاستفادة من الوقت المخصص من قبل المدرس. ثم يتم عرض الفيديو أو منتج الباحث في الفصل ويتم استخدامه للاختبار وتقدم الباحثة استبيانات للتلاميذ لمعرفة استجابتهم للمنتج المطور.

٥. التقييم

في مرحلة التقييم يتم تقديم نتائج التقييم لمعرفة ما إذا كان المنتج الذي تم إنشاؤه ناجحا أم لا. يتم تقسيم مرحلة التقييم إلى نوعين هو التقييم التشكيلي والتقييم التوجيهي. يستخدم التقييم التشكيلي لمعرفة جودة المنتج ويتم إجراء تحسينات أو مراجعات على المنتج بناء على النتائج. بينما يستخدم التقييم التوجيهي لمعرفة مدى اتقان المشاركين للكفايات المدرسة. عادة ما يتم إجراء هذا التقييم مع وجود اختبار قبل الاختبار واختبار بعد الاختبار.

في هذه المرحلة التقييم, يتم إجراء التقييم التشكيلي والتقييم التوجيهي.

يهدف ذلك إلى تحديد مدى ملاءمة وفعالية المنتج المبتكر.

ج. تجربة المنتج

تعتبر تجارب المنتج ضرورية على أساس أن المنتج الناتج هو حقًا بجودة عالية ومناسب

للهدف. هناك عدة مراحل يجب مراعاتها وهي:

١. يجب أن يوافق المشرف على المنتج الأولى.

٢. بعد الموافقة عليها من قبل المشرف, تم اختبار الخطوة التالية على المدقق, وهي التأكيد

المحتوى والتأكيد البناء

٣. بعد إعلان صلاحية المنتج, سيتم اختباره في اختبار التطبيق العملي لفديو الرسوم

المتحركة التفاعلية (مدرس اللغة العربية).

٤. الخطوة الأخيرة هي اختبارها على التلاميذ باختبار محدود أي فصل واحد من الفصل

السابع "د" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري.

د. تخطيط تجربة المنتج

في هذا البحث التطوير, طورت الباحثة فيديو الرسوم المتحركة التفاعلية باستخدام

فلوتاغون ستوري لتعليم اللغة العربية, وخاصة مادة الحوار لتلاميذ الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري في الدراسي الثاني.

هـ. مبحث التجربة

تم إجراء موضوع التحقق من قبل خبير مدقق, هو التأكيد المحتوى والتأكيد البناء وتحديدًا

محاضر وسائل تعليم اللغة العربية ومحاضر مهارة كلام. تم إجراء التدريبات من قبل مدرس

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري. وتم إجراء مبحث

التجربة استحقاق فيديو الرسوم المتحركة باستخدام فلوتاغون ستوري لمهارة الكلام على

مجموعة بالصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري كتجربة ميدانية.

و. نوع البيانات

البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي بيانات نوعية وبيانات كمية. شرح البيانات النوعية والكمية على النحو التالي:

١. البيانات النوعية

أ) نتائج مقابلة مع أحد مدرّس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري في شكل تحديد المشكلة وتحليل الاحتياجات.

ب) نتائج التوثيق في شكل أدوات التعليم يستخدمها المدرسون عند تعليم اللغة العربية في الحوار.

٢. البيانات الكمية

أ) نتائج التأكيد الفيديو الرسوم المتحركة التفاعلية باستخدام فلوتاغون ستوري لمهارة الكلام بواسطة التحقق من المحتوى والتحقق من البناء ونتائج اختبار المدرسين المتخصصين

ب) نتائج تجارب التلاميذ على الفيديو الرسوم المتحركة التفاعلية باستخدام فلوتاغون ستوري.

ز. أدوات جمع البيانات

تعرف أداة البحث بأنها أداة القياس المستخدمة في جمع بيانات البحث, وتكون أداة جمع البيانات كما يلي:

١. صفحة المقابلة

المقابلة عبارة عن نشاط سؤال وجواب يقوم به شخصان بين المحاورين والمخبرين لتقديم المعلومات. تم إجراء هذا البحث في مرحلة التحليل.

٢. التوثيق

التوثيق هو وسيلة لجمع البيانات عن طريق تحليل المستندات المكتوبة أو الصورة أو إلكترونياً. الوثائق التي تم تحليلها في هذه الدراسة هي على شكل أدوات تعليم.

٣. صفحة التأكيد

(أ) أداة التأكيد المحتوى

تم إجراء هذا التأكيد المحتوى بواسطة محاضر التأكيد المحتوى باستخدام أداة التقييم. يعتمد مقياس تصنيف هذه الأداة على مقياس ليكرت (*Skala Likert*). مقياس ليكرت (*Skala Likert*) هو مقياس يستخدم لقياس المواقف والآراء وتصورات حول شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية. مقياس التصنيف على الأداة في الجدول التالي.^{٣٩}

الجدول ٣.٢

استبيان التأكيد المحتوى

الدرجة	النتيجة
جيد جداً	٤
جيد	٣
ضعيف	٢
ضعيف جداً	١

^{٣٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, ص.٩٣

ب) أداة التأكيد البناء

قبل اختبار فيديو الرسوم المتحركة التفاعلية باستخدام فلوتاغون ستوري, يجب التأكيد الفيديو أولاً بواسطة التأكيد البناء. تم تأكيد الفيديو الرسوم المتحركة التفاعلية باستخدام فلوتاغون ستوري بواسطة محاضر الوسائل باستخدام أداة تقييم مرتبة بناء على مقياس ليكرت (*Skala Likert*) في الجدول التالي.

الجدول ٣.٣

استبيان التأكيد البناء

الدرجة	النتيجة
جيد جداً	٤
جيد	٣
ضعيف	٢
ضعيف جداً	١

ج) أدوات اختبار ممارسة بواسطة المدرس

فيديو الرسوم المتحركة التفاعلية باستخدام فلوتاغون ستوري تم الإعلان عن صلاحيته بواسطة مدققين, ثم اختبار الفيديو على مدرسي لغة عربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري. يعتمد التقييم على الأداة على مقياس ليكرت (*Skala Likert*). يمكن رؤية مقياس التصنيف على أداة البحث في الجدول التالي.

الجدول ٣.٤

استبيان اختبار ممارسة بواسطة المدرس

الدرجة	النتيجة
جيد جدًا	٤
جيد	٣
ضعيف	٢
ضعيف جدًا	١

(د) أدوات الاختبار من التلاميذ

فيديو الرسوم المتحركة التفاعلية باستخدام فلوتاغون ستوري والتي تم التصريح بأنها صالحة من قبل المدقق وأعلنها المدرس عملية. والخطوة التالية هي اختبارها في مجموعة من الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري. يعتمد التقييم على الأداة على مقياس ليكرت (*Skala Likert*). يمكن رؤية مقياس التصنيف على أداة البحث في الجدول التالي.

الجدول ٣.٥

استبيان تجريبي من التلاميذ

الدرجة	النتيجة
جيد جدًا	٤
جيد	٣
ضعيف	٢
ضعيف جدًا	١

ح. تقنية تحليل البيانات

بعد الحصول على البيانات, يتم إجراء تحليل البيانات. في هذه البحث التطويري تم تحليل البيانات نوعيا وكميا.

١. البيانات النوعية

البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من التعليقات التي تم طرحها من التأكيد المحتوى والتأكيد البناء. يتم تحليل البيانات كدليل لتحسين المنتج المراد تطويره إلى منتج مناسب للاستخدام.

٢. البيانات الكمية

(أ) أداة الاستبيان

بيانات كمية في شكل درجات تم الحصول عليها من تعليقات التأكيد المحتوى والتأكيد البناء. استخدمت تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة مقياس ليكرت (Skala Likert). باستخدام مقياس ليكرت (Skala Likert), يتم تحويل المتغير المراد قياسه إلى متغير مؤشر. ثم يتم استخدام المؤشر كنقطة بداية لتجميع عناصر الأداة التي يمكن أن تكون في شكل بيانات أو أسئلة.

تم تحليل بيانات نتائج تقييم جدوى تطوير الفيديو الرسوم المتحركة التفاعلية وصفيًا. تحديد مستوى صلاحية المنتج ومراجعتها كما هو مبين في الجدول التالي.^{٤٠}

الجدول ٣.٦

ترقية الصحيح والتدقيق المنتج

معيار صحيح	نسبة مئوية
صحيح (بدون تدقيق)	٧٦-١٠٠

^{٤٠} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦, Hlm. ٢٧٦

صحيح متوسط (بدون تدقيق)	٧٥-٥٦
صحيح مبتدئ (تدقيق)	٥٥-٤٠
غير صحيح (تدقيق)	٣٩-٠

الصيغة التي يستخدمها الباحثون لمعالجة البيانات مأخوذة, على النحو التالي:^{٤١}

$$P = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

معلومة:

=P النسبة المئوية

٪ = ١٠٠ = مستمر

(Paired Sample t-test) t التجربة (ب)

التجربة t (Paired t-test) هي طريقة واحدة لاختبار الفرضية حيث البيانات المستخدمة ليست مستقلة (زوجية). الخصائص الأكثر شيوعًا في الحالات المزدوجة هي أن فردًا واحدًا (كائن بحث) خضع لمعالجتين مختلفتين. على الرغم من استخدام نفس الشخص, لا تزال الباحثة تحصل على نوعين من بيانات العينة, وهما بيانات من العلاج الأول وبيانات من العلاج الثاني. يمكن كتابة فرضية هذه الحالة:^{٤٢}

^{٤١} Lestari,dkk, *Pengembangan Bahan Ajar Pada Mata Kuliah Perangkat Keras Prodi PTIK Jurusan Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar*, ٢٠٢٠, Jurnal Media Elektrik, Vol. ١٧, No.٣

^{٤٢} Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, M. Budiantara, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Yogyakarta: Sibuku Media, ٢٠١٧, ص. ١٠١

(١) تشير قيمة الأهمية (٢ tailed) $> 0,05$ إلى فرق كبير بين المتغير الأولي والمتغير النهائي. وهذا يدل على وجود تأثير كبير على الاختلاف في المعاملة المعطاة لكل متغير.

(٢) تشير قيمة الأهمية (٢ tailed) $< 0,05$ يوضح أنه لا يوجد فرق كبير بين المتغير الأولي والمتغير النهائي. هذا يدل على أنه لا يوجد تأثير كبير على الاختلاف في المعاملة المعطاة لكل متغير.