

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan Akidah Akhlak adalah upaya sadar dan terencana untuk mempersiapkan siswa agar mengenal, memahami, menghayati serta mengimani Allah SWT dan merealisasikan perbuatan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari yang berlandaskan Al Qur'an dan Hadis.<sup>1</sup>

Pembelajaran Akidah Akhlak merupakan pelajaran yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Pentingnya pembelajaran Akidah Akhlak diperkenalkan di sekolah adalah agar siswa dapat menerapkan amal sholeh di lingkungan sekitarnya, selain itu siswa dituntut tidak hanya mendapatkan nilai yang tinggi, tetapi siswa juga harus menerapkan pelajaran tersebut dalam kehidupan sehari-hari sehingga siswa dapat menghasilkan transformasi baik secara kognitif maupun perilaku.<sup>2</sup>

Meskipun pembelajaran Akidah Akhlak sudah diterapkan tetapi pada realitanya masih banyak kasus yang melenceng dari akidah maupun akhlak yang terjadi pada siswa contohnya seperti bolos sekolah, berkelahi, mengambil barang orang lain tanpa izin,<sup>3</sup> membully,<sup>4</sup> tidak mematuhi atau mentaati perintah guru, tidak mendengarkan pelajaran dengan baik, membangkang atau melawan guru ketika dinasehati,<sup>5</sup> mengonsumsi obat-obat terlarang,<sup>6</sup> hingga melakukan tindakan

---

<sup>1</sup> Siti Asiyah, dan Muhammad Umar Hasibullah, "Upaya Guru Akidah Akhlak Dalam Membina Akhlak Siswa Di MTs Raudlatul Syabab Sumberwringin Sukowono Jember" *Pendidikan Agama Islam* Vol. 1, No. 1, (Oktober, 2020), 86.

<sup>2</sup> Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004), 313.

<sup>3</sup> Putri Tiah Hadi Kusuma, *Kenakalan Remaja* [Berita Online Detik.com Selasa, 27 Desember 2022], Tersedia di Situs: <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-6482270/kenakalan-remaja>.

<sup>4</sup> Reiny Dwinanda, *Siswa 13 tahun Meninggal Dirundung* [Berita Online Ameera.republika.co.id Rabu, 22 Juni 2022], Tersedia di Situs: <https://ameera.republika.co.id/berita/rdv19k414/siswa-meninggal-karena-bullying>.

<sup>5</sup> M Syah Beni, *Murid Melawan Guru* [Berita Online Sumsel.tribunnews.com Sabtu, 3 Februari 2022], Tersedia di Situs: <http://gg.gg/sumsel-tribunnews-com-2018-02-03-murid-melawan-guru>.

kekerasan seksual.<sup>7</sup> Hal tersebut sangat tidak mencerminkan seorang siswa yang telah menerima pembelajaran Akidah Akhlak.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru mata pelajaran Akidah Akhlak. Siswa-siswi kelas VIII di MTs Roudlotul Ulum Jombang ketika proses pembelajaran Akidah Akhlak berlangsung banyak yang tidur, ramai sendiri, tidak mendengarkan penjelasan guru bahkan tidak mengerjakan tugas. Pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Roudlotul Ulum Jombang menggunakan model konvensional yakni model ceramah dan tanya jawab dimana pembelajaran model ini bersifat teacher centered, sehingga hasil belajar Akidah Akhlak tergolong rendah. Hal ini dibuktikan berdasarkan jumlah nilai ulangan harian yang didapatkan oleh 18 dari 30 siswa mendapatkan nilai dibawah KKM yaitu 70, sedangkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) di MTs Roudlotul Ulum Jombang pada Mata pelajaran Akidah Akhlak adalah 78. Hal tersebut dikarenakan proses belajar yang kurang menarik sehingga siswa kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mendukung kegiatan pembelajaran.<sup>8</sup>

Salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat menarik siswa dalam proses belajar adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran yang diatur untuk mengharuskan

---

<sup>6</sup> Usmin, *Transaksi Narkoba Dua Pelajar STLA* [Berita Online Beritasatu.com Senin, 11 Maret 2019], Tersedia di Situs: <https://www.beritasatu.com/nasional/542225/transaksi-narkoba>.

<sup>7</sup> Irvan Sjfari, *Semester Pertama 2022 KPAI Mencatat Berbagai Kasus Perundungan dan Kekerasan Fisik Baik Dilakukan Pendidik maupun Peserta Didik* [Berita Online Koridor.co.id Sabtu, 16 Juni 2022], Tersedia di Situs: <https://koridor.co.id/berita/semester-pertama-2022-kpai>.

<sup>8</sup> Wawancara dengan Ibu St Robiah selaku Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak MTs Roudlotul Ulum Jombang, Senin, 19 September 2022, Pukul 09.30

siswa bekerja sama dalam kelompok kecil.<sup>9</sup> Salah satu tipe model pembelajaran kooperatif adalah *Student Team Achievement Division* (STAD) sebagaimana yang telah dikembangkan oleh Slavin dan merupakan tipe pembelajaran kooperatif yang menitikberatkan pada interaksi dan aktivitas antar siswa dengan tujuan untuk saling memotivasi serta saling membantu dalam memahami materi agar tercapai hasil yang maksimal,<sup>10</sup> yang mana model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) ini juga memiliki keunggulan dalam pencapaian hasil belajar yang tinggi.<sup>11</sup>

Beberapa hasil penelitian menunjukkan bahwasanya dengan menerapkan model pembelajaran tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) mampu menciptakan siswa aktif berfikir dan meningkatkan hasil belajar. Menurut Rezka Rahmadani dalam penelitiannya memperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen 84,35 dan rata-rata kelas kontrol 73,75, dimana kedua kelas tersebut memiliki selisih t hitung  $4,014 > t$  tabel  $2,024$ , maka  $H_0$  diterima artinya terdapat pengaruh model pembelajaran STAD terhadap hasil belajar.<sup>12</sup> Perihal ini sesuai dengan penelitian Iis Rismawai, dimana hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki perbedaan dilihat dari nilai signifikan 2-tailed yakni sebesar  $0,000 < 0,05$ .<sup>13</sup> Penelitian lain yang juga dilakukan oleh Siti Khulashoh memperoleh rata-rata sebesar 7,51 dan kelas kontrol sebesar 5,86 yang artinya rata-rata kelas eksperimen

---

<sup>9</sup> Nur Indah Rahmawati, Sugeng Sutiarto, "Pembelajaran Kooperatif Sebagai Model Efektif untuk Mengembangkan Interaksi dan Komunikasi Antara Guru dan Peserta Didik" *Eksponen* Vol. 9, No. 2, (September, 2019), 12.

<sup>10</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative Learning* (Bandung: Nusa Media, 2005), 225.

<sup>11</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dlam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), 90.

<sup>12</sup> Rezka Rahmadani, *Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Di Pondok Pesantren Salafiyah Baburrohman Kabupaten Tapanuli Selatan* (Padangsidempuan: IAIN Padangsidempuan, 2020).

<sup>13</sup> Iis Rismawai, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar SKI Peserta Didik Kelas VII MTs NU Negara Batin Kota Agung Barat* (Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2022).

lebih tinggi dari kelas kontrol.<sup>14</sup> Trisna Syaputri juga mengatakan dalam penelitiannya bahwasanya kelas yang diberikan pengajaran model STAD memperoleh rata-rata lebih tinggi dari kelas yang diberikan pengajaran konvensional.<sup>15</sup> Sedangkan hasil temuan Nidaan Khofiya dalam penelitiannya menunjukkan nilai probabilitas signifikansinya adalah  $0,497 > 0,05$  artinya tergolong sangat besar dalam mempengaruhi nilai hasil belajar siswa.<sup>16</sup> Kemudian pada penelitian M. Sobri Arohman diperoleh nilai  $t$  hitung =  $2346 > t$  tabel =  $0,023$  yang berarti STAD berpengaruh dalam meningkatkan pemahaman pendidikan agama Islam,<sup>17</sup> dan pada penelitian Ika Sri Widimulya Ht yang juga berhasil meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dengan model kooperatif tipe STAD pada peningkatan apresiasi pendidikan agama Islam.<sup>18</sup>

Adanya penelitian-penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) efektif dan berpengaruh pada peningkatan hasil belajar siswa meskipun sudah banyak penelitian tentang model pembelajaran tersebut tetapi masih ada hal yang dapat diteliti yaitu dengan penggunaan soal HOTS.

---

<sup>14</sup> Siti Khulashoh, *Pengaruh Model Pembelajaran (Student Team Achievement Division) STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI Di MA Hasanuddin Bandar Lampung* (Lampung: UIN Lampung, 2020).

<sup>15</sup> Trisna Syaputri, *Pengaruh Model Pembelajaran STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V MIN Glugur Darat II* (Sumatera Utara: UIN SU, 2018).

<sup>16</sup> Nidaan Khofiya, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMA PGRI 1 Tulungagung* (Tulungagung: UIN SATU, 2019).

<sup>17</sup> M Sobri Arohman, *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif STAD (Student Team Achievement Divisions) Dalam Meningkatkan Pemahaman Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMK N 1 Terbanggi Besar* (Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2021).

<sup>18</sup> Ika Sri Widimulya Ht, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Materi Virus Kelas X MAN 2 Aceh Barat* (Aceh: UIN Ar-Raniry Darussalam, 2018).

Berdasarkan latar belakang dan temuan penelitian tersebut di atas, maka penulis berkeinginan untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII Di MTs Roudlotul Ulum Jombang”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut: Adakah pengaruh antara Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap Hasil Belajar siswa kelas VIII di MTs Roudlotul Ulum Jombang pada mata pelajaran Akidah Akhlak?

## **C. Tujuan Penelitian**

Dalam penelitian tujuan berperan sebagai pedoman yang dapat digunakan sebagai pedoman untuk memastikan bahwa penelitian ini berlangsung sesuai yang diharapkan. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dari Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di MTs Roudlotul Ulum Jombang pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoristik**

Hasil penelitian ini bisa digunakan untuk memperluas pemahaman dalam melakukan penelitian terutama untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik usia siswa sekolah menengah pertama, dengan harapan hasil belajar siswa dapat meningkat secara optimal. Selain itu

penelitian ini bisa dijadikan sebagai kontribusi penting dalam upaya pengembangan ide pembelajaran model *Student Team Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Kepala Sekolah

Dapat digunakan sebagai masukan dalam pembaruan model pembelajaran pada proses belajar mengajar sehingga nantinya akan tepat untuk mengembangkan kemampuan anak didik secara optimal.

### b. Bagi Guru

Dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memilih model pengajaran yang tepat untuk menentukan atau mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) sebagai salah satu pilihan dalam proses belajar-mengajar dalam meningkatkan hasil belajar.

### c. Bagi Siswa

Dapat menambah kerjasama siswa dalam kelompok dan meningkatkan keterampilan sosial siswa serta keterampilan komunikasi siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

### d. Bagi Peneliti

Dapat memperluas pengetahuan dan pengayaan pemahaman terkait model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat dilakukan dan dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya.

## E. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yakni variabel bebas (independent) dan variabel terikat (dependent).

1. Dalam penelitian ini model pembelajaran kooperatif Student Team Achievement Division (STAD) sebagai variabel bebas.
2. Hasil belajar siswa Kelas VIII di MTs Roudlotul Ulum Jombang pada pembelajaran Akidah Akhlak sebagai variabel terikat.

## F. Penelitian Terdahulu

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis terlebih dahulu meninjau beberapa artikel penelitian yang relevan dan berkaitan dengan topik yang dipilih yakni sebagai berikut:

1. Penelitian Rezka Rahmadani yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Di Pondok Pesantren Salafiyah Baburrohman Kabupaten Tapanuli Selatan” Tahun 2020.

Hasil temuan penelitian ini memperoleh rata-rata sebesar 84,35 untuk kelas eksperimen dan 73,75 untuk kelas kontrol. Berdasarkan data yang telah diolah menggunakan uji-t terdapat perbedaan antara kedua kelas, dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $4,014 > 2,024$  artinya  $H_0$  diterima atau model pembelajaran STAD berpengaruh terhadap hasil belajar siswa Pondok Pesantren Salafiyah Baburrohman Kabupaten Tapanuli Selatan pada mata pelajaran Akidah Akhlak.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Rezka Rahmadani, *Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Di Pondok Pesantren Salafiyah Baburrohman Kabupaten Tapanuli Selatan* (Padangsidempuan: IAIN Padangsidempuan, 2020).

Perbedaan penelitian ini terletak pada jenis penelitian yang digunakan. Pada penelitian pertama menggunakan eksperimen dengan model *pre-test post-test control grup design*. Sedangkan penelitian yang akan penulis teliti menggunakan eksperimen true dengan desain penelitian yakni *Post-test Only Control Group Design* (Eksperimen Sederhana).

2. Penelitian Iis Rismawai yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar SKI Peserta Didik Kelas VII MTs NU Negara Batin Kota Agung Barat” Tahun 2022.

Hasil penelitian ini menunjukkan nilai sig sebesar  $0,000 < 0,05$  yang mengindikasikan adanya perbedaan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan kata lain,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Oleh karena itu, kesimpulannya adalah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) secara signifikan mempengaruhi hasil belajar siswa kelas VII MTs NU Negarabatin Kotaagung Barat pada mata pelajaran SKI.<sup>20</sup>

Perbedaan pada penelitian ini terletak pada jenis penelitian yang digunakan. Penelitian pertama menggunakan eksperimen quasi dengan desain *Post-test Only Control Group*, yang diuji normalitasnya dengan metode *Liliefors*. Sementara itu, penelitian yang akan penulis teliti menggunakan jenis eksperimen true dengan desain *Post-test Only Control Group Design* (Eksperimen Sederhana) dan diuji normalitasnya dengan metode *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*.

---

<sup>20</sup> Iis Rismawai, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar SKI Peserta Didik Kelas VII MTs NU Negara Batin Kota Agung Barat* (Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2022).



3. Penelitian Ika Sri Widimulya Ht yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (*Student Teams Achievement Division*) Pada Materi Virus Kelas X MAN 2 Aceh Barat” Tahun 2018.

Hasil penelitian ini didapatkan nilai rata-rata sebesar 86,1 dengan hasil uji yang diperoleh dari uji-t memperlihatkan bahwa  $t$  hitung = 15,2 dan  $t$  tabel = 1,73 sehingga  $t$  hitung lebih besar dari  $t$  tabel artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian, maka kesimpulannya adalah model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas X MAN 2 Aceh Barat pada materi virus.<sup>21</sup>

Perbedaan penelitian ini terletak pada pada jenis penelitian yang menggunakan *pre-experimental design* dengan model *one group pre-test post-test design*. Sedangkan penelitian yang akan penulis teliti menggunakan jenis penelitian eksperimen true dengan desain *Posttest Only Control Group Design* (Eksperimen Sederhana).

4. Penelitian yang dilakukan oleh M. Sobri Arohman dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Stad (*Student Team Achievement Divisions*) Dalam Meningkatkan Pemahaman Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMK N 1 Terbanggi Besar” Tahun 2021.

Hasil penelitian ini memperoleh nilai  $t$  hitung sebesar 2.346 dengan nilai  $t$  tabel 0,023 artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima karena  $t$  hitung lebih besar dari  $t$  tabel. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan model

---

<sup>21</sup> Ika Sri Widimulya Ht, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Materi Virus Kelas X MAN 2 Aceh Barat* (Aceh: UIN Ar-Raniry Darussalam, 2018).

kooperatif tipe STAD memiliki pengaruh dalam meningkatkan pemahaman Pendidikan Agama Islam di SMK N 1 Terbanggi Besar.<sup>22</sup>

Perbedaan penelitian ini terletak pada jenis penelitian yang menggunakan jenis penelitian *quasy eksperimen design*. Sedangkan penelitian yang akan penulis teliti menggunakan jenis eksperimen *true* dengan desain *Posttest Only Control Group Design* (Eksperimen Sederhana).

5. Penelitian Trisna Syaputri yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V MIN Glugur Darat II Kecamatan Medan Timur T.A 2017/2018” Tahun 2018.

Hasil temuan pada penelitian ini membuktikan bahwa kelas yang diterapkan model pembelajaran STAD memperoleh nilai rata-rata sebesar 83,13 dengan nilai varian sebesar 27,85 dan simpangan baku 5,28. Sedangkan pada kelas yang diajarkan menggunakan model konvensional memperoleh rata-rata sebesar 57,6 dengan nilai varian sebesar 50,25 dan simpangan baku 7,09. Kemudian pada pengujian hipotesis memperoleh  $t$  hitung = 7,621 >  $t$  tabel 1,676 artinya  $H_0$  ditolak. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa model STAD memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa di MIN Glugur Darat II Medan Timur Tahun Ajaran 2017 2018.<sup>23</sup>

Perbedaan penelitian ini terletak pada jenis penelitian yakni penggunaan eksperimen dengan desain *pre-test post-test control grup design*. Sedangkan penelitian yang akan penulis teliti menggunakan jenis penelitian eksperimen

---

<sup>22</sup> M Sobri Arohman, *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif STAD (Student Team Achievement Divisions) Dalam Meningkatkan Pemahaman Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMK N 1 Terbanggi Besar* (Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2021).

<sup>23</sup> Trisna Syaputri, *Pengaruh Model Pembelajaran STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V MIN Glugur Darat II* (Sumatera Utara: UIN SU, 2018).

true dengan desain *Posttest Only Control Group Design* (Eksperimen Sederhana).

6. Penelitian Nidaan Khofiya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMA PGRI 1 Tulungagung Tahun 2018/2019” Tahun 2019.

Hasil temuan pada penelitian ini memperoleh nilai probabilitas signifikansi =  $0,497 > 0,05$  dengan nilai  $d = 2,498$  dengan analisis data menggunakan Uji-t dengan taraf nyata  $0,05$  pada hasil ranah Afektif diperoleh nilai hasil belajar dengan probabilitas signifikansi =  $0,538 > 0,05$  yang berarti memiliki pengaruh tergolong besar dilihat dari nilai  $d = 1,360$ . Kemudian penggunaan Uji-t *Independent Sample T-Test* untuk menganalisis hasil belajar pada ranah Psikomotorik yang memperoleh nilai probabilitas signifikansi =  $0,124 > 0,05$ . Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang tergolong besar terhadap hasil belajar dilihat dari nilai  $d = 1,010$ .<sup>24</sup>

Perbedaan penelitian terletak pada jenis penelitian yakni menggunakan Eksperimen Quasi dengan desain *Non-equivalent Control Group Design*, sedangkan penelitian yang akan penulis teliti menggunakan jenis penelitian eksperimen true dengan desain *Posttest Only Control Group Design* (Eksperimen Sederhana).

7. Penelitian Siti Khulashoh yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata

---

<sup>24</sup> Nidaan Khofiya, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMA PGRI 1 Tulungagung* (Tulungagung: UIN SATU, 2019).

Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI Di MA Hasanuddin Bandar Lampung” Tahun 2020.

Hasil temuan dalam penelitian ini didapatkan rata-rata sebesar 7,51 pada kelas eksperimen dan rata-rata 5,86 pada kelas kontrol. Pada data skor siswa yang telah dilaksanakan melewati tes, kemudian dianalisis menggunakan uji-t dengan diperoleh  $t \text{ hitung} = 2,46 > t \text{ tabel} = 2,02$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, yang artinya nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Oleh karena itu, dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran STAD memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa di MA Hasanuddin Bandar Lampung dalam memahami materi Akidah Akhlak.<sup>25</sup>

Perbedaan dari penelitian ini terletak pada penggunaan metode penelitian kuantitatif dengan jenis Quasy Eksperimen dengan pengujian hipotesis yang dilakukan dengan menggunakan program perhitungan Microsoft Excel. Sementara itu, penelitian yang akan penulis teliti menggunakan jenis penelitian eksperimen true dengan desain *Post-test Only Control Group Design* (Eksperimen Sederhana) dan pengujian hipotesisnya menggunakan alat bantu hitung program SPSS.

Dari beberapa hasil penelitian terdahulu yang dikemukakan diatas, secara umum terdapat persamaan dan perbedaan terhadap penelitian yang hendak penulis teliti diantaranya persamaannya menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen yang terdapat di variabel X yakni model pembelajaran Kooperatif tipe STAD dan sampel siswa sebagai objek penelitian, kemudian pada variabel Y yakni hasil

---

<sup>25</sup> Siti Khulashoh, *Pengaruh Model Pembelajaran (Student Team Achievement Division) STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI Di MA Hasanuddin Bandar Lampung* (Lampung: UIN Lampung, 2020).

belajar siswa, sedangkan perbedaan yang mendasar yaitu beberapa penelitian terdahulu menggunakan soal tes hasil belajar dengan ranah kognitif C1, C2 dan C3 sedangkan penelitian yang akan penulis teliti menggunakan soal tes hasil belajar dengan ranah kognitif C4, C5 dan C6 yang mana soal ini termasuk dalam katagori soal HOTS.

## **G. Definisi Operasional**

### **1. Hasil Belajar**

Hasil belajar merupakan tranformasi tindakan pada individu yang bisa dilihat dan diukur melalui pemahaman, sikap dan keterampilan. transformasi ini dapat diartikan sebagai kemajuan serta perkembangan yang lebih unggul dari sebelumnya, dari awalnya tidak tahu menjadi tahu.<sup>26</sup>

### **2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD)**

Model Pembelajaran Kooperatif *Student Team Achievement Division* (STAD) adalah salah satu jenis atau tipe model pembelajaran kooperatif paling mudah serta dapat menjadi pilihan yang tepat bagi para pendidik yang baru saja memulai menggunakan model pembelajaran kooperatif.<sup>27</sup> Model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini menggunakan kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 siswa dengan kemampuan akademik yang berbeda, yang dipilih secara heterogen dari setiap kelompok, untuk berkerja sama dalam menyesuaikan tujuan yang ada dalam pembelajaran.<sup>28</sup>

---

<sup>26</sup> Omear Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 30.

<sup>27</sup> Nurgayah, *Strategi dan Metode Pembelajaran* (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2011), 77.

<sup>28</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif* (Jakarta: Kencana, 2010), 68.

Berdasarkan definisi operasional diatas sebagaimana dalam judul penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII Di MTs Roudlotul Ulum Jombang” adalah pengaruh model pembelajaran kooperatif yang menggunakan kelompok-kelompok kecil secara heterogen untuk menyesuaikan tujuan pembelajaran terhadap pengembangan serta peningkatan hasil belajar yang lebih baik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII Di MTs Roudlotul Ulum Jombang.