

الباب الأول

مقدمة

1. خلفية البحث

اللغة حاجة أساسية ومهمة للناس، لأن اللغة وسيلة لنقل الأفكار والأفكار البشرية في شكل كلام أو كتابة بقصد أن يفهمها الآخرون.² اللغة عنصر مهم يكون جوهر وظيفتها كوسيلة الاتصال. تعليم اللغة يعني تعليم التواصل باستخدام تلك اللغة بشكل جيد وصحيح، كتابةً وشفهياً.

اللغة العربية ليست غريبة على جميع المسلمين. يدرس كثير من المسلمين اللغة العربية من مرحلة ما قبل المدرسة إلى الكلية. اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي تطورت بما يتماشى مع التقدم الاجتماعي للمجتمع والعلم. في الأساس، تعلم اللغة يعني تعلم التواصل. لذلك، في عملية تعلم اللغة العربية، يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين مهارات الطلاب في التواصل، شفهيًا وكتائياً، خاصة في مهارة الكلام.³

التحدث هو نشاط يتضمن الرغبة في الكلام والأفكار التي يريد أن نقلها والقواعد اللغوية المستخدمة كوسيلة لترجمة الدوافع والأفكار الموجودة في شكل محادثة. يبدأ التحدث، كنشاط، بصوت وينتهي بإكمال التفاعل ونقل فكرة المتحدث. وبالتالي، فإن مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق الأصوات أو الكلمات بقواعد لغوية معينة لنقل الأفكار والمشاعر. لذا فإن مهارة الكلام باللغة العربية هي قدرات إنتاجية تتطلب قدرة الشخص على استخدام الأصوات العربية بشكل مناسب باستخدام القواعد وترتيب الكلمة بكلمة بحيث يمكن استخدامها للتعبير عما يريد قوله.⁴

في عصر اليوم، يعد نشاط التحدث أحد الأنشطة المهمة لتكون قادرًا على التواصل والحصول على أنواع مختلفة من المعلومات الواردة في شكل شفهي. القدرة على الكلام هي القدرة التي هي الهدف الرئيسي في تعليم اللغة. بعد فهم الدرس بنجاح، سيكون الطلاب

² Ambo Pera Aprizal, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*, (Jambi : 2021) hal 87 - 88

³ Yenni yunnita, *Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development*, (Jurnal : 2020), hal 57

⁴ Aziz Fakhrurozi dan Erta Mahyuddin, *Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jakarta Pusat : 2012). Hal 325 - 326

ماهرين في شرح الدرس في شكل ليزا، أومهارة الكلام. لذلك، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية مناسبة لتحقيق هذه الأهداف.

إحدى الطرق المستخدمة على نطاق واسع في تدريس اللغة العربية في المدارس الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية هي الطريقة المباشرة لأن هذه الطريقة تشجع التواصل المباشر بين المعلمين والطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية. الطريقة هي الطريقة المستخدمة لتحقيق هدف ما، فكلما كانت الطريقة المستخدمة أفضل، زاد تأثيرها على نتيجة الهدف. وبالتالي، فإن هذه الطريقة هي عنصر مهم للغاية في نجاح التدريس. في علاقة الطلاب بالمعلمين، يلعب المعلم دورا مهما للغاية كمحفز ودليل. وفي الوقت نفسه، يضع الطلاب أنفسهم كمتلقين لما يسترشد به المعلم.⁵

بناء على نتائج مقابلة أجراها الباحثة مع أحد معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري، يواجه الطلاب العديد من العقبات في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام. مقتبسة من نتائج مقابلة مع السيدة أوم كلثوم كمدرس لغة عربية للصف الثامن، أن الطلاب هنا لديهم خلفيات مختلفة. واحد منهم على مستوى التعليم الأساسي. بعضهم خريجو المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدارس الابتدائية. وهذا يجعل العديد من الطلاب لا يزالون غير متقنين المهارات الأساسية لتعلم اللغة العربية، وهي مهارات محو الأمية العربية. هذا يسبب مهارات أخرى مثل مهارة الكلام لم يتقنها الطلاب جيدا. هنا السيدة أوم كلثوم وأوضح أن تعلم اللغة له العديد من الأساليب مع أهدافه الخاصة. إحدى الطرق المستخدمة بالفعل هي الطريقة المباشرة. من خلال تغليف التعلم باستخدام طريقة المباشرة بطريقة تحقق أهداف التعلم.⁶

كما أن إتقان مهارات اللغة العربية هو رأس مال فكري لكل معلم عربي في تطوير المواد التعليمية وأساليب تعلم اللغة العربية بفعالية وكفاءة. ولكن عند النظر إليها من عملية تعلم مهارة الكلام باللغة العربية في الصف الثامن “ج”، لا توجد نتائج تصف كفاءة الطلاب في التحدث باللغة العربية بطلاقة. تعلم اللغة لديه العديد من الأساليب مع أهدافهم الخاصة. الطريقة هي الطريقة المستخدمة لتحقيق الهدف، وكلما كانت الطريقة المستخدمة

⁵ Ria Meri Fajrin, dkk, *Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*. (LISANUNA, Vol. 10, No. 2 (2020)), Hal 343

⁶ Wawancara dengan Ibu Kulsum S.Ag pada tanggal 18 Februari 2023

أفضل كلما أثرت على نتيجة الهدف. وبالتالي، تصبح هذه الطريقة عنصرا مهما للغاية في نجاح التدريس في العلاقة بين الطلاب والمعلمين، يلعب المعلم دورا كمحرك ودليل. بينما يضع الطلاب كمتلقين لما يسترشد به المعلم.

بسبب عدة عوامل منها: طريقة التعلم في الفصل رتيبة للغاية ونقص دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية. انطلاقا من هذه العوامل، من الضروري إجراء دراسة متعمقة وشاملة، لأن نقاط ضعف الطلاب في إتقان اللغة المنطوقة لا تتأثر تماما بعوامل الطلاب أنفسهم، على سبيل المثال، عدم وجود الدافع في متابعة التعلم، وعدم وجود أساس في المهارات اللغوية في التعليم السابق، وهلم جرا.

من بين طرق تدريس اللغة العربية، واحدة منها هي الطريقة المباشرة. الطريقة الموجودة في فترة تطوير طرق التدريس. تنظر الطريقة المباشرة إلى اللغة كأداة اتصال تهدف إلى تطوير قدرات الطلاب في اللغة النشطة. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية بالطرق المباشرة يؤكد على ممارسة التحدث باللغة. في تعلم اللغة، تهدف الطريقة المباشرة إلى قيادة الطلاب ليكونوا قادرين على استخدام لغة جيدة وصحيحة. في هذه الطريقة، يوجد اتصال نشط ثنائي الاتجاه بين المعلم والطالب أثناء عملية التعليم والتعلم، من خلال التعرف على استخدام اللغة العربية كلغة رئيسية للتعليم.

من بحث تيكا أفني الذي يوضح أن الطريقة المباشرة هي طريقة يستخدمها المعلم في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، حيث في عملية التعلم هذه يستخدم المعلم لغة أجنبية مباشرة (العربية) ويتم تجنب استخدام اللغة الأم (إندونيسيا). كما أوضحت هذه الدراسة أن النتائج في استخدام الأساليب المباشرة على مخرجات تعلم الطلاب كانت أفضل بكثير من عدم تطبيق الأساليب المباشرة.⁷

وفقا لمحمد علي بكري، تفترض الطريقة المباشرة أن عملية تعلم لغة أجنبية هي نفسها تعلم اللغة الأم، أي من خلال استخدامها بشكل مباشر ومكثف في التواصل. وفقا لهذه

⁷ Tika Afni, *Pengaruh Penerapan Direct Method (Metode Langsung) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang*, (UIN Raden Fattah : 2017) Hal 38

الطريقة، يتعلم المتعلمون اللغات الأجنبية من خلال الاستماع والكلام، بينما يمكن تطوير القراءة والكتابة لاحقاً.⁸

مهما كانت الطريقة المستخدمة في التدريس، فسوف تتلخص في تحقيق أهداف التدريس. الغرض الرئيسي من تعلم اللغات الأجنبية هو تطوير قدرات المتعلمين في استخدام اللغة، الشفوية والمكتوبة. تسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة بالمهارات اللغوية. هناك أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. بالنظر إلى التعرض من الطرق المباشرة، فإن البحتة مهتمون بإجراء بحث بالموضوع "تطبيق طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب "ج" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري" ونأمل أن يتمكن هذا البحث احدا من بديل في استخدام الطريقة المباشرة الممتعة.

ب. ركائز البحث

بناء على خليفة البحث أعلاه، يمكن ذكرها في ركائز البحث التالي :

1. كيف تطبيق طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب "ج" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري؟
2. ما هي عوامل الداعمة والعوائقة في تطبيق طريقة المباشرة في تعلم مهارة لدى طلاب الثامن "ج" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري ؟

ج. اهداف البحث

البحث له أهداف و غابت هي الهدف. بدون عرض لن يوفر البحث الذي تم إخراج

فوائد و تفسران البحث :

1. لمعرفة تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الثامن "ج" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.

⁸ Muhammad Ali Bakri, *Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, (jurnal : Al-Maraji', vol 1, no. 1 : 2017) Hal 6

٢. لمعرفة هي عوامل الداعمة والعوائقة في تطبيق المباشرة في تعلم مهارة الكلام لذي طلاب الثامن "ج" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.

د. أهمية البحث

لا يمكن القول بأن الدراسة كانت ناجحة أو ناجحة إذا لم تكن لها الفوائد التي تم الحصول عليها. لذلك، يمكن القول أن هذا البحث ذا قيمة إذا كان له استخدامات يمكن الحصول عليها، وهو كالتالي.

١. الفوائد النظرية

بشكل حاسم، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدًا في تطوير المعرفة ، وخاصة اللغة العربية، والإضافة إلى كنوز المعرفة ، خاصة تلك المتعلقة بتعلم اللغة العربية.

٢. فوائد عملية

أ. بالنسبة للمدارس، من المأمول أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمعلومات لمزيد من التقييم لتعلم اللغة العربية.

ب. بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن يساعد هذا البحث المعلمين في تحسين قدراتهم بشكل أفضل وتحسين منهجيات تعلم اللغة العربية الفعالة.

ج. للباحثة، لإضافة البصيرة والمعرفة وكمراجع من الأدب في المدرسة الثانوية الشيخ شوباكير في شكل بحث في مجال التعليم. ويمكن أن يوفر هذا البحث معلومات للباحثين المستقبليين الذين لديهم نفس الموضوع، وهو تطبيق استخدام الأساليب التواصلية لطلاب مهارة الكلام.

هـ. الدراسات السابقة

يهدف هذا البحث السابق إلى الحصول على مادة مقارنة ومرجعية. بالإضافة إلى ذلك، لتجنب افتراض التشابه مع الدراسات الأخرى. لذلك في هذا الاقتراح تضمن الباحثة نتائج البحث السابق على النحو التالي:

1. Ria Meri Fajrin, 2020. *Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*

رييا ماري فاجرين, ٢٠٢٠, تطبيق طريقة المباشرة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية

أظهرت نتائج البحث الذي أجرته ريا ميرى فاجرين في عام ٢٠٢٠ أن في تطبيق طريقة المباشرة يذكر أنه يجب تزويد الطلاب بالقدرات الأساسية في القدرة على التحدث باللغة العربية وهو أمر ضروري للغاية عند دخول المجال، مثل تمارين في تطبيق أنماط الحوار والمفردات والقواعد ومحكاة الوجه وما إلى ذلك. ه الدراسة، استخدم الباحثون طريقة البحث PTK (البحث الإجرائي داخل الفصل). وأوضح الباحث أن أحد أهداف هذه الدراسة هو معرفة تحسين مهارة الكلام باللغة العربية بالطرق المباشرة.

الفرق بين أبحاث ريا ميرى فاجرين والباحثين هو الاختلاف في طرق البحث. هنا يستخدم الباحثون طرق البحث النوعي الوصفي. ثانيا، الفرق في الموقع. في الدراسة، كانت ريا ميرى فاجرين موجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الاوى لامفوع، بينما يقع الباحث حاليا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري. والتشابه بين هاتين الدراستين هو تشابه أساليب التعلم وهي طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية.

2. Tika Afni, 2017. *Pengaruh Penerapan Metode Langsung Ehadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Hujriyah Ii Palembang*

تيكا أفني, ٢٠١٧, تأثير تطبيق الطريقة المباشرة على مخرجات التعلم لدى طلاب الصف الرابع على مادة اللغة العربية في مدرسة ابتداعية الحجرية الثانية باليمبانج وأوضح الباحث تيكا أفني في السنة ٢٠١٧ أن نتائج بحثه تمثلت في أن نتائج الطريقة المباشرة المطبقة كانت منخفضة نسبيا، وبتطبيقها تم تصنيف الطريقة المباشرة على أنها عالية. إن تأثير تطبيق الأساليب المباشرة على مخرجات تعلم الطلاب في المواد العربية في المدرسة إبتدائية معنوي مقارنة بالطرق غير

التطبيقية. " . يستخدم هذا النوع من الأبحاث طريقة البحث قبل التجربة من النوع One Goup Pretes-Posstest Design.

الفرق بين أبحاث تيكا أفني والباحثين الحاليين هو الاختلاف في طرق البحث. هنا يستخدم الباحثة طرق البحث النوعي الوصفي، بينما يستخدم البحث بواسطة تيكا أفني طرق البحث قبل التجربة من النوع One Goup Pretes-Posstest Design. ثانياً، الاختلافات في مستويات التعليم. في بحث تيكا أفني على مستوى المدرسة الابتدائية، بينما الباحثة الحالي على مستوى المدرسة المتوسطة. ثالثاً، فارق التوقيت. والتشابه بين هاتين الدراستين هو أساليب التعلم وهي طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية.

3. Ainun Fitria Rahma, 2021. *Penerapan Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas X Ipa Mas Al-Jam'iyah Washliyah Merbau*

عينون فتريا رحمة، ٢٠٢١، تطبيق الأساليب المباشرة في تعلم اللغة العربية لتحسين نواتج تعلم الطلاب في الصف العاشر IPA المدرسة الإسلامية الثانوية الجامعة واشلية مرباو

أظهرت نتائج بحث عينون فتريا رحمة في عام ٢٠٢١ أن تطبيق طريقة المباشرة لتحسين نتائج تعلم الطلاب قد استخدم بنجاح. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين مخرجات تعلم الطلاب في التعلم باستخدام الأساليب المباشرة. يستخدم الباحثون طرق البحث من خلال جمع البيانات باستخدام طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق حول البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (PTK).

الفرق بين أبحاث عينون فتريا رحمة والباحثين الحاليين هو الفرق في طرق البحث. هنا يستخدم الباحثة مناهج البحث النوعي الوصفي، بينما يستخدم البحث الذي تجريه عينون فتريا رحمة أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق في البحث الإجرائي الصفي (PTK). ثانياً، الاختلافات في مستويات التعليم. في بحث تيكا أفني على مستوى المدرسة العليا (المدرسة الإسلامية الثانوية)، بينما الباحث الحالي على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية (المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة كديري). ثالثاً، فارق التوقيت. والتشابه بين هاتين الدراستين هو أساليب التعلم وهي طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية.

. ٤ Muh. Arif, 2019. *Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pemelajaran Bahasa Arab*

مُجَّد عارف, ٢٠١٩. طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية
النتائج الواضحة للدراسة لمُجَّد عارف في السنة ٢٠١٩ هو أن الطريقة المباشرة لتعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية تعتبر ذات صلة بخصائص وإجراءات تطبيقها. وهناك عوامل تدعم نجاح استخدام طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية وهي أن اهتمام الطلاب ودافعهم مرتفع جداً لتعلم اللغة العربية مما يسهل على الطلاب فهم التعلم وإتقانه. وهناك عوامل تعيق تطبيق طريقة المباشرة ترتبط بمشاكل عامة في تطبيقها، مثل حرية الحديث عن المواقف غير المبرجة، والخلط بين اللغات الأجنبية واللغات الأم، وما إلى ذلك. يقع هذا البحث في مدرسة الفلاح الإسلامية الداخلية جورونتالو وهو بالمناسبة طالب.

الفرق بين بحث موه. عارف مع الباحث الحالي هو الاختلاف في موقع الدراسة. هنا يقع الباحث في المدرسة الداخلية الإسلامية التي في الواقع الطلاب أو الطلاب لديهم دافع كبير نحو تعلم اللغة العربية، بينما يقع الباحث حالياً في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري حيث لا يزال الطلاب بحاجة إلى الدافع. الفرق الثاني هو فارق التوقيت. والتشابه بين هاتين الدراستين هو تشابه أساليب التعلم وهي أساليب مباشرة في تعلم اللغة العربية.

. ٥ Ririn Nurhidayati, 2019. *Penerapan Metode Lansung Pada Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Kelas IX MTsN Gresik*

ريرين نور هدايتي, تطبيق طريقة لانسونغ لتعلم اللغة العربية في تحسين مهارة كلام الدرجة التاسعة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيرسيك

أظهرت نتائج بحث ريرين نور هدايتي في عام ٢٠١٩ أنه مع الطريقة المباشرة سيتم تعليم الطلاب تدريجياً من قبل المعلم تعويد باللغة العربية. من حيث المبدأ، فإن الطريقة المباشرة مهمة جداً للمتعلمين في تعلم اللغة العربية لأنها ستمارس

كفاءتهم في مهاروه كلام أو التحدث باللغة العربية. على الرغم من أنهم في المراحل المبكرة يجدون صعوبة في تقليد المعلم ومتابعته عند استخدام هذه الطريقة المباشرة، إلا أن هذه الطريقة مثيرة جدا للمتعلمين. منهج البحث الذي يستخدمه هذا الباحث هو نموذج بحث وصفي مع دراسات حالة تشكل جزءا من البحث النوعي. الفرق بين بحث ريرين نور هدايتي والباحثة الحاليين هو الاختلاف في الموقع. في الدراسة، كان ريرين نور هدايتي موجودا في التاسعة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيرسيك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري الصف التاسع، بينما كان الباحثة الحالي موجودا في الصف الثامن. ثانيا ، فارق التوقيت. التشابه بين هاتين الدراستين هو تشابه طرق البحث. هنا يستخدم الباحثون مناهج البحث النوعي الوصفي وأساليب التعلم وهي طريقة المباشرة في التعلم اللغة العربية.

و. تحديد البحث

يحتاج الباحثون إلى تقديم شرح لمعنى كل كلمة مهمة مستخدمة في الموضوع لتوفير الفهم، حيث يكون معنى الكلمة التي يقصدها الباحث كما يلي:

١. التطبيق

التنفيذ هو إجراء أو تنفيذ لخطة تم إعدادها بعناية وبالتفصيل. عادة ما يتم التنفيذ بعد أن يعتبر التخطيط مثاليًا. التنفيذ هو نشاط مخطط له، وليس مجرد نشاط ، ولكن يتم تنفيذه بجدية بناءً على الإشارة إلى معايير معينة لتحقيق أهداف النشاط.

٢. طريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة لتقديم موضوع اللغة الأجنبية عن طريق الاستخدام المباشر للغة التدريس دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعلم اللغة. تهدف الطريقة المباشرة إلى تمكين المتعلمين من التواصل مع اللغة الأجنبية التي يتعلمونها. المتعلمون

مشروطون بشكل صارم بقبول لغة أجنبية والتحدث بها ويحظر عليهم استخدام لغات أخرى. لتحقيق هذا الهدف ، يتم إعطاء الطلاب الكثير من التدريب المكثف.⁹

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التحدث أو التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. يعد التحدث جزءًا من المهارات التي يتعلمها الطلاب، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءًا أساسيًا جدًا في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. بهدف تعليم مهارة الكلام بشكل عام بحيث يكون الطلاب قادرين على التواصل شفهيًا بشكل صحيح وطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها بحيث يمكن قبول إيصال الرسائل.

⁹ Ria Meri Fajrin, *Penerapan Metode Langsung dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, (IAIN Metro : 2020) Hal 10-11