

الباب السادس

أ. خاتمة

بعد أن أجرى الباحثون بحثًا حول تطبيق تعليم الصوتيات في مهارة الاستماع للطلاب في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية سيخ سوبكي ، من خلال جمع البيانات ثم معالجة البيانات وتحليلها ، خلص المؤلفون إلى أن استخدام الأسلوب السمعي في تعلم المهارة في الفصل الحادي عشر مدرسة عليا صيخ سوبكي تشمل: خطوات تحضيرية مثل تجميع المنهج الدراسي وإعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) وإعداد المواد ودراسة المواد الواردة في الكتب العربية وفق منهج ٢٠١٣. خطوات التنفيذ ، وهي تنفيذ تعلم المهارة الاستماع بالطريقة السمعية والشفاهية واللغوية ، حيث يقرأ المعلم القراءة العربية ثم يستمع الطلاب ، ثم يقلد الطلاب القراءة معًا وبشكل متكرر ، يقوم المعلم بتفسير القراءة ، ثم يختتم الطلاب القراءة باستخدام اللغة العربية حسب قدراتهم. خطوة التقييم ، وهي التقييم الكتابي عن طريق إجابة الطلاب على الأسئلة كتابةً في الكتاب المدرسي ، بينما يكون التقييم غير المكتوب عن طريق تقييم ممارسة التحدث لدى الطلاب.

جميع سلسلة دروس مهارة الاستماع بالطريقة السمعية في الفصل الحادي عشر IPS المدرسة عالية الصيخ سوباكير عليكوك بليتار تتوافق مع الأسس النظرية التي وصفها المؤلف السابق.

ب. اقتراح

مدرسة الثانوية الشيخ سوباكير عليكوك بليتار السماح للمؤلف بتقديم بعض المدخلات أو الاقتراحات ، من بين أمور أخرى:

١. رئيس المدرسة

- يجب بذل الجهود لاستكمال وسائل الإعلام التعليمية لتحسين تنفيذ تعلم اللغة العربية.
- توفير التوجيه والتحفيز لمعلمي اللغة العربية.
- محاولة ضبط تطور تعلم اللغة العربية في جميع الفصول.

٢. مدرس لغة عربية

- أن يكون أكثر انتقائية في اختيار أساليب تعلم اللغة العربية
- الكثير من الإبداع مع الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية ،
- محاولة التواصل كثيراً باللغة العربية مع الطلاب.

٣. الطلاب

- لا تخف من ممارسة اللغة العربية.
- يولي الكثير من الاهتمام للمعلم أثناء الدراسة.
- يجب الاستمرار في تحسين مهارات اللغة العربية عن طريق حفظ الكثير من المفردات.