

## الباب الثالث

### منهج البحث

في هذه البحث ، للحصول على بيانات متنوعة صحيحة بالعنوان الذي تبناه الباحثة ، استخدم الباحثة المنهج. هذه الطريقة هي استراتيجية ينفذها الباحثة في عملية البحث. الطريقة التي سيستخدمها الباحثة هي منهج ونوع البحث ، وموقع ووقت البحث ، وموضوع البحث وموضوعه ، وتقنيات جمع البيانات ، وتحليل البيانات.<sup>٣٤</sup>

#### ١. نهج ونوع البحث

في هذه البحث ، النهج المستخدم هو نهج بحث نوعي. البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها الأشخاص الذين يخضعون للبحث. على سبيل المثال ، السلوك ، والإدراك ، والدافع ، والعمل ، وما إلى ذلك ، بشكل كلي بطريقة وصفية في سياق خاص يتم اختباره دون أي خليط مع البشر ومن خلال الاستخدام الأمثل كأسلوب علمي شائع الاستخدام.<sup>٣٥</sup>

وفقاً Anselm Strauss dan Yuliet Corbin ، فإن البحث النوعي هو نوع من البحث لا يتم الحصول على نتائجه من خلال الإجراءات الإحصائية أو أشكال الحساب الأخرى. على الرغم من أنه يمكن حساب البيانات وعرضها بالأرقام كما هو الحال في التعداد ، إلا أن تحليل البيانات نوعي. يشير البحث النوعي إلى تحليل البيانات غير المنتظم. ينتج عن هذا الإجراء النتائج التي تم الحصول عليها من خلال البيانات التي تم جمعها بوسائل مختلفة. وتشمل هذه المقابلات والملاحظات والوثائق أو المحفوظات والاختبارات.<sup>٣٦</sup>

<sup>٣٤</sup> Masruhin, *Penggunaan Metode Audio-Lingual Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Pada Siswa Kelas VII Mts Ell-Firdausi* <sup>1</sup> Sidareja, Purwokerto, Tahun ٢٠٢٠, Hal ٣٣

<sup>٣٥</sup> Umar Sidiq Dan M. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Dibidang Pendidikan*, (Ponorogo: CV. Nata Karya, ٢٠١٩) Hal. ٥

<sup>٣٦</sup> Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Solo: Cakra Books, ٢٠١٤) Hal. ٩

هذا النوع من البحوث هو بحث ميداني حيث يتم إجراء عملية جمع البيانات ميدانياً ، أي أن المؤلف يقوم بإجراء بحث مباشر على الكائن ويجمع البيانات وفقاً لما هو موجود في المجال. هذا البحث وصفي ، بمعنى أن البيانات المجمعة في البحث النوعي ليست في شكل أرقام بل بيانات ، وتأتي البيانات من مقابلات وملاحظات ميدانية وتوثيق. في هذه الحالة ، يحاول المؤلف ملاحظة ووصف وإخبار الوضع الاجتماعي برمته الذي يتعلق بالبحث حول استخدام طريقة الصوت واللغة في تعلم مهارة الاستماع في طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الشيخ شوباكير عليكوك بليتار.

### ب. حضور الباحثة

في هذه البحث ، يعمل الباحثة كمجمع بيانات وفي نفس الوقت كأداة نشطة في محاولة لجمع البيانات في هذا المجال. في حين أن أدوات جمع البيانات الأخرى إلى جانب البشر ، يمكن أيضاً استخدام أدوات ووثائق أخرى ، ولكن وظيفتها هي فقط كأداة داعمة. لذلك ، فإن وجود الباحثة في المجال في هذه الدراسة هو مقياس للنجاح في فهم الحالة قيد الدراسة ، لذا فإن المشاركة المباشرة والفعالة للباحثين مع المخبرين أو مصادر البيانات هنا ضرورية للغاية.<sup>٣٧</sup>

ذهب الباحثة على الفور إلى الميدان ولاحظ مباشرة في المدرسة الثانوية الشيخ شوباكير عليكوك بليتار. للحصول على معلومات عن الطلاب. وفقاً للإمام جوناوان في عملية تكوين / بناء المعرفة ، يكون الباحثة هو الشخصية الرئيسية التي تؤثر على المعرفة وتشكلها. يتم تنفيذ هذا الدور من خلال عملية جمع البيانات واختيارها وتفسيرها.

<sup>٣٧</sup> Masruhin, *Penggunaan Metode Audio-Lingual Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Pada Siswa Kelas VII Mts Ell-Firdausi* ' Sidareja, Purwokerto, Tahun ٢٠٢٠, Hal ٣٥

### ج. موقع البحث

موقع البحث هو المكان الذي يتم فيه إجراء هذا البحث من قبل الباحثة. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الشيخ شوباكير عليكوك بليتار ، Blitar Regency. مباشرة على Nglegok ,Bangsri ,JL. PENATARAN ٨ NGLEGOK BLITAR

### د. مصدر البيانات

وفقًا لـ Lexy J. Moleong كما أشار Suharsimi Arikunto بعنوان إجراءات البحث نهج عملي ، فإن مصدر البيانات النوعية هو عرض في شكل كلمات منطوقة أو مكتوبة يتم ملاحظتها من قبل الباحثة ، والأشياء التي تمت ملاحظتها بالتفصيل بحيث يكون المعنى يمكن التقاطها ضمناً في المستند أو الكائن. يجب أن يكون مصدر البيانات أصلياً ، ولكن إذا كان من الصعب الحصول عليها ، فإن النسخ أو التقليد لا يمثل مشكلة كبيرة ، طالما أنه يمكن الحصول على دليل قوي على موقعه.<sup>٣٨</sup>

وفقًا لـ Lofland كما نقله Moleong ، فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال ، والباقي بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها. بحيث أن بعض مصادر البيانات المستخدمة في البحث في المدرسة الثانوية الشيخ شوباكير عليكوك بليتار تشمل:<sup>٣٩</sup>

أ. الناس

الأشخاص مصدر بيانات يمكنه توفير البيانات في شكل إجابات شفوية من خلال المقابلات. في هذه الدراسة ، سجل الباحثة اعترافات من مصادر ذات صلة مباشرة ومساعدة الأطراف مثل معلمي اللغة العربية وكذلك الطلاب في مدرسة شيخ سوباكير، بليتار ريجنسي.

ب. مكان

<sup>٣٨</sup> Suharsimi Ari Kunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik ...*, hal. ٢٢.

<sup>٣٩</sup> Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif ...*, hal. ١٥٧.

المكان هو مصدر بيانات يقدم طريقة عرض في شكل حالة ثابتة ومتحركة. الصمت ، على سبيل المثال ، الغرفة ، اكتمال البنية التحتية. نقل ، على سبيل المثال ، الأداء ، وسرعة السيارة ، والبيانات الناتجة على شكل صور أو صور مسجلة. الانتقال هنا يصف أنشطة المعلمين والطلاب في عملية التعلم والتعلم أثناء وجوده في المدرسة الثانوية الشيخ شوباكير عليكوك بليتار، Blitar Regency. وهنا يستخدمه الباحثة ليرى إبداع المعلم في استخدام أساليب التعلم في الفصل وكيف يبرز معلم الفقه إبداعه ثم يكتيفها مع أوضاع وظروف الفصل والطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يستخدمه الباحثة لمعرفة حالة الطلاب في عملية التعلم عندما يستخدم المعلمون الإبداع في التعلم في الفصل الدراسي.

ج. ورق

هو مصدر بيانات يعرض علامات في شكل أحرف أو أرقام أو صور أو رموز أخرى ، والتي يتطلب الحصول عليها طريقة توثيق مشتقة من الورق (كتب ، مجلات ، مستندات ، أرشيفات ، وغيرها). يمكن أن تكون مصادر البيانات في شكل مصادر بيانات عامة في شكل نظريات ومصادر بيانات خاصة في شكل كتب تدعم المجالات والصحف والآداب الأخرى بشكل عام في شكل مستندات مكتوبة.<sup>٤٠</sup>

بعد الشرح أعلاه حول بعض مصادر البيانات هذه ، من المأمول أن يتمكن الباحثة من وصف إبداع معلمي اللغة العربية في استخدام أساليب التعلم السمعي اللغوي لتحسين مهارة الاستماع في طلاب الفصل الحادي عشر في ماجستير سيخ سوباكير نجليجوك ، بليتار ريجنسي.

هـ. إجراء جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث ، لأن الغرض من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات ، لن

<sup>٤٠</sup> Suharsimi Ari Kunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik ..., hal. ٢٢.

يحصل الباحثة على البيانات التي تلبى مجموعة معايير البيانات. هنا سيستخدم الباحثة تقنيات جمع البيانات التالية:

#### أ. الملاحظة

وفقاً لـ Sutrisno ، فإن الملاحظة هي عملية معقدة ، عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. مراقبة الأنشطة التي تنطوي على جميع قوى الحواس مثل السمع والبصر والتذوق واللمس والتذوق بناءً على حقائق الأحداث التجريبية. لذا فإن الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. يمكن القيام بهذا النشاط من خلال مراقبة المعلم أثناء التدريس في الفصل والطلاب أثناء التعلم. يمكن القيام بهذه الملاحظة من خلال الملاحظة التشاركية والملاحظة غير التشاركية. وفقاً لسوزان ، في الملاحظة التشاركية ، يلاحظ الباحثة ما يفعله الناس ، ويستمعون إلى ما يقولونه ، ويشركون في الأنشطة التي يقومون بها. في حين أن الملاحظة غير المشاركة ، لا يشارك الباحثة بشكل مباشر في أنشطة الأشخاص الذين تتم ملاحظتهم ، لذلك في ملاحظة غير المشاركين ، يعمل الباحثة فقط كمراقب مستقل.<sup>٤١</sup>

تصنيف طرق الملاحظة النوعية حسب دور الباحثة:

١. مشارك كامل / غير مألوف مراقب

٢. أربعة مشاركين / عام

مراحل المراقبة:

٢. مراقب يدخل مجال المراقبة

٣. يقوم المراقبون بجمع البيانات والمعلومات

٤. سجل ملاحظات الفصل

٥. مرحلة إتمام عملية المراقبة

<sup>٤١</sup> Suharsimi Ari Kunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik ..., hal. ٢٢.

في هذه الدراسة ، أجرى الباحثة ملاحظات دون اتصال بالإنترنت من خلال الذهاب مباشرة إلى المدرسة الثانوية الشيخ شوباكير عليكوك بليتار. خلال ساعات تعلم اللغة العربية وفقاً للجدول الزمني الحالي. نفذت الباحثة ملاحظات تتبع مدرس اللغة العربية في التعلم. ثم قامت الباحثة بملاحظة وتسجيل الأنشطة أثناء عملية تعلم اللغة العربية المتعلقة بمهارة الاستماع أو مهارة الاستماع.

سيتم استخدام طريقة المراقبة هذه من قبل الباحثة لمراقبة العملية المتعلقة بتنفيذ طريقة التعلم السمعي اللساني في المدرسة الثانوية الشيخ شوباكير عليكوك بليتار.  
ب. مقابلة

المقابلة هي إحدى تقنيات جمع البيانات المستخدمة على نطاق واسع في البحث الوصفي النوعي والبحث الوصفي الكمي. قبل إجراء المقابلات ، أعد الباحثة أدوات المقابلة أو المعروفة باسم إرشادات المقابلة. عبارات بسيطة ، يمكن القول أن المقابلة (المقابلة) هي حدث أو عملية تفاعل بين القائم بإجراء المقابلة (المحاور) ومصدر المعلومات أو الشخص الذي تمت مقابلته (المقابلة) من خلال الاتصال المباشر. يمكن القول أيضاً أن المقابلة عبارة عن محادثة وجهًا لوجه بين المحاور يسأل مباشرة عن شيء تمت دراسته وتم تصميمه مسبقاً.<sup>٤٢</sup>

في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة نوعاً من المقابلات المنظمة. تم إجراء المقابلات في وضع عدم الاتصال أو شخصياً في وقت محدد مسبقاً. في أسلوب المقابلة هذا ، أعدت الباحثة مسبقاً إرشادات للمقابلة تحتوي على أسئلة تتعلق بموضوع البحث. الأطراف التي تمت مقابلتها هم رئيس المدرسة ، السيد أ. أشليهان س. ، مدرس اللغة العربية ، السيد نورخوليس وممثلين عن الطلاب ، وخاصة في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الشيخ شوباكير عليكوك بليتار. سيتم استخدام طريقة المقابلة هذه من قبل الباحثة للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة المتعلقة بتنفيذ طريقة التعلم السمعي اللساني لمهارة الإستماء في المدرسة الثانوية الشيخ شوباكير عليكوك بليتار.

<sup>٤٢</sup> Suharsimi Ari Kunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik ... , hal. ٢٢.

## ج. توثيق

المستندات عبارة عن ملاحظات أو عمل شخص ما حول شيء تم تجاوزه. تعد المستندات حول شخص أو مجموعة من الأشخاص ، أو الأحداث في المواقف الاجتماعية المناسبة المتعلقة بتركيز البحث مصدرًا مفيدًا للغاية للمعلومات في البحث النوعي. يمكن أن يكون هذا المستند في شكل نص مكتوب أو قطع أثرية أو صور أو صور. التوثيق في البحث النوعي مكمل لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة.<sup>٤٣</sup>

سيتم استخدام طريقة التوثيق هذه من قبل الباحثة لجمع الوثائق أثناء البحث. يتضمن التوثيق الذي جمعه الباحثة في هذه الدراسة بيانات عن الحالة العامة للمدرسة (نبذة مختصرة عن تاريخ إنشاء المدرسة) ، والموقع الجغرافي للمدرسة ، ورؤية المدرسة ورسالتها ، وبيانات عن المعلمين ، الموظفين وطلاب المدرسة وكذلك التوثيق في شكل صور أو صور تتعلق بتنفيذ التعلم. اللغة العربية خاصة في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الشيخ شوباكير عليكوك بليتار.

## و. تحليل البيانات

وفقًا لـ Fossey ، فإن تحليل البيانات النوعية هو عملية مراجعة وفحص البيانات ، بالإضافة إلى تجميع وتفسير البيانات المجمعة حتى يتمكنوا من وصف وشرح الظواهر أو المواقف الاجتماعية التي درسها الباحثة. Bogdan و Biklen Moleong ، تحليل البيانات هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات ، والتنظيم باستخدام البيانات ، واختيار البيانات في وحدات يمكن إدارتها ، ومعرفة ما هو مهم وما تم تعلمه ، وتحديد ما يجب إخبار الآخرين به. بعد جمع البيانات ، يتم إجراء الفرز الانتقائي وفقًا للمشكلات التي أثّرت في الدراسة.

في البحث النوعي ، من الأفضل إجراء تحليل البيانات منذ بداية الدراسة (جاري). قام الباحثة منذ البداية بقراءة وتحليل البيانات التي تم جمعها سواء في شكل

<sup>٤٣</sup> Suharsimi Ari Kunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik ..., hal. ٢٢.

محاضر المقابلة أو الملاحظات الميدانية أو المستندات أو غيرها من المواد بشكل تحليلي نقدي أثناء إجراء اختبار المصدقية والتحقق من صحة البيانات المستمرة. وفقاً لمايلز وهوبرمان ، يشمل تحليل البيانات ما يلي:

#### أ. تقليل البيانات

الحد من البيانات هو نشاط لا يمكن فصله عن تحليل البيانات. يختار الباحثة البيانات التي سيتم ترميزها ، وأيها سيتم سحبها ، ونمط تلخيص عدد من القطع أو تطوير القصة هو خيار تحليلي. يعد تقليل البيانات شكلاً من أشكال التحليل الذي يعمل على شحذ البيانات واختيارها وتركيزها وتنظيمها بطريقة يمكن من خلالها استخلاص النتائج النهائية والتحقق منها. يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على ما هو مهم وتجاهل ما هو غير مطلوب. وبالتالي ، فإن البيانات المنخفضة ستجعل من السهل على الباحثة إجراء المزيد من جمع البيانات.<sup>٤٤</sup>

الغرض من قيام الباحثة بتقليل البيانات هو اختيار البيانات المهمة والتركيز عليها فيما يتعلق بتعلم المهرة في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الشيخ شوباكير عليكوك بليتار. يقوم الباحثة بتقليل البيانات بعد إبداء الملاحظات على هذه الأنشطة. ثم يتم تسجيل الملاحظات وتلخيصها لتسهيل قيام الباحثة بعرض البيانات وتسهيل استخلاص النتائج.

#### ب. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات التي تم جمعها ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات أو عرض البيانات. حيث مجموعة من المعلومات التي تم ترتيبها والتي تسمح باستخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. شكل عرض البيانات في البحث النوعي الذي يستخدم غالباً هو النص السردي ، والأحداث أو الأحداث الماضية. البحث الذي استخدمه الباحثة

<sup>٤٤</sup> Masruhin, *Penggunaan Metode Audio-Lingual Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Pada Siswa Kelas VII Mts Ell-Firdausi* ' Sidareja, Purwokerto, Tahun ٢٠٢٠, Hal ٣٥



هو عرض البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها في شكل سرد وصفي. حتى يتمكن الباحث والقراء من فهم المعلومات والحصول عليها بناءً على الأوصاف الموجودة.

### ج. الاستنتاج / التحقق

آخر نشاط في تحليل البيانات هو استخلاص النتائج / التحقق. لا تزال الاستنتاجات الأولية مؤقتة ويمكن أن تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المذكورة في البداية مدعومة بأدلة صحيحة، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. في هذه الحالة، يستخدمها الباحث لاستخلاص النتائج من المعلومات المختلفة التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق. بحيث يمكن استنتاجه من البحث حول تنفيذ أساليب التعلم السمعي اللغوي في التعلم الخاص في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الشيخ شوباكير عليكوك بليبار.<sup>٤٥</sup>

### ز. التحقق من صحة النتائج

بالإضافة إلى تحليل البيانات، يجب على الباحثين أيضًا اختبار صحة البيانات من أجل الحصول على بيانات صحيحة. لتحديد صحة البيانات، هناك حاجة إلى تقنية الفحص. عند التحقق من صحة البيانات باستخدام الأساليب النوعية، هناك حاجة إلى خطة اختبار الصلاحية والتي تشمل اختبارات مصداقية البيانات واختبارات الموثوقية واختبارات قابلية النقل واختبارات التأكيد. ولكن الأهم من ذلك هو اختبار مصداقية البيانات الذي يتضمن:

### أ. المثابرة / الملاحظة المتسقة.

يعني اتساق الملاحظة البحث عن تفسيرات متسقة بطرق مختلفة من حيث عملية التحليل المستمرة. يعني استمرار الملاحظة العثور على خصائص وعناصر في

<sup>٤٥</sup> Masruhin, *Penggunaan Metode Audio-Lingual Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Pada Siswa Kelas VII Mts Ell-Firdausi* ' Sidareja, Purwokerto, Tahun ٢٠٢٠, Hal ٣٥

موقف وثيق الصلة بالمشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها ثم التركيز على تلك الأشياء. يتم تنفيذ استمرار الملاحظة من قبل الباحثة ين بطريقة شاملة ومستمرة ودقيقة من أجل الحصول على نتائج دقيقة وتجنب الأشياء غير المرغوب فيها.

#### ب. التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر ، خارج البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات. لذا فإن التثليث يعني أفضل طريقة لإزالة الاختلافات في بناء الواقع الموجودة في سياق الدراسة أثناء جمع البيانات حول الأحداث والعلاقات المختلفة من وجهات نظر مختلفة. التثليث في هذه الدراسة هو طريقة التثليث التي يتم تنفيذها عن طريق مقارنة وفحص المعلومات التي تم الحصول عليها من بيانات المقابلة وبيانات المراقبة أثناء عملية التعلم.

#### ج. فحص الأقران

تتم هذه التقنية من خلال كشف النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع الزملاء. يقصد بفحص الأقران فحصاً يتم إجراؤه من خلال جمع أقران لديهم نفس المعرفة العامة حول ما تتم دراسته ، بحيث يمكن للباحث معهم مراجعة التصورات والآراء والتحليل الذي يتم إجراؤه. تم القيام بذلك عدة مرات على أمل أن يحصل الباحثة على مدخلات من حيث المنهجية وسياق البحث ، من أجل الكمال. يمكن استخدام المدخلات التي حصل عليها الباحثة كوسيلة للتقييم لتطوير ال.