

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. المدخل ونوع البحث

منهج البحث هو الطريق أو الخطوة الصحيحة التي يجب اتخاذها في البحث العلمي من أجل تحقيق الهدف المراد. هذا منهج البحث مهم للغاية، لأنه من خلال تنفيذ هذا النشاط، ستعمل الجهود المبذولة للعثور على بيانات لاختبار حقيقة المعرفة بشكل جيد ووفقاً لاتجاه منهجي.

الشيء الذي يجب أن يأخذه الباحث في بحثه هو كيفية تطبيق منهج مناسب وموافق لموضوع البحث والغرض منه. في البحث، المنتبهون هي منهج البحث، والمعينة، ومصادر البيانات، و تقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات. في هذا البحث، استخدم الباحث منهج البحث الإجرائي في الفصل. البحث الإجرائي في الفصل هو بحث يجريه الأستاذ في فصله بهدف تحسين أدائهم بحيث تتحسن نتائج تعلم التلاميذ. بالنسبة للتلاميذ، يعد البحث الإجرائي في الفصل مفيداً لتحسين عمليات / نتائج التعلم وهو مهم لنتائج التعلم. بالنسبة للمدرسة، تساعد البحث الإجرائي في الفصل المدرسة على التطور بسبب التحسن / التقدم في الأساتيد والتعليم في المدرسة.<sup>54</sup>

شرح سوهارمي وسوهارجونو وسوفاردي (٢٠٠٦) البحث الإجرائي في الفصل من خلال فصل الكلمات المضمنة فيه، وهي البحث + العمل + الفصل، مع تعرض التالي.

أ. البحث، الذي يشير إلى نشاط مراقبة المبحوث، باستخدام طرق وقواعد منهجية معينة لحصول بيانات أو معلومات مفيدة في تحسين جودة شيء ممتع ومهم عند الباحث.

<sup>54</sup> Zainal Aqib dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: CV.Yrama Wida, 2008), hal.6.

ب.الإجراء، يشير إلى نشاط يتم تنفيذه عمدا لغرض محدد. في البحث يعرف بتخطيط دورة النشاط.

ج. الفصل، في هذه الحالة غير مرتبط بمعنى الفصل الدراسي، ولكن بمعنى التفصيل. كما يعرف منذ فترة طويلة في مجال التعليم والتدريس. المقصود بمصطلح الفصل هو مجموعة من التلاميذ في وقت مستو، يتعلمون الدرس متساويا و الأستاذ الذي يعلمهم سواء أيضا.<sup>٥٥</sup>

من خلال الجمع بين قيود معنى الكلمات الثلاث، يمكن أن نستنتج على الفور أن البحث الإجرائي في الفصل هو تمييز للأنشطة المتعمدة التي تنشأ وتحدث في الفصل.<sup>٥٦</sup> البحث الإجرائي في الفصل يعني أيضا البحث العملي الذي يتم إجراؤه في الفصل الدراسي بهدف تحسين / تحسين جودة الممارسة التعليمية.<sup>٥٧</sup> لذا فإن البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو جهد يبذل لفحص أنشطة التعلم لمجموعة معينة من خلال توفير إجراء لتحسين الجودة ونتائج التعلم للتلاميذ. يستخدم الباحث البحث الإجرائي (Action Research) هو جهد لتحسين جودة ونتائج تعلم اللغة العربية في مجموعة من التلاميذ في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كديري (تاراكان) بتوفير الإجراءات، وهي تطبيق طريقة تعليم *Index Card Match*.

سيتم إجراء هذا البحث في دورتين، لأنه في هذا البحث ستركيز على ما هناك تأثير لطريقة *Index Card Match* في تعليم اللغة العربية ، وخاصة على مهارة القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كديري (تاراكان) على الرغم من أنه غالبا يستخدم دورتين في البحث، وبين الدورة الأولى والدورة الثانية سلسلة مترابطة. يتم تنفيذ الدورة الثانية كتحسين عن الدورة السابقة. يستخدم الباحث نماذج كاميس و مج تاغرات التي تتكون من التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير.

<sup>55</sup> E.Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), cet.2, hal.10-11

<sup>56</sup> M. Saekan Muchith dkk, *Classroom Action Research*, (Kudus: LPPG, 2009), hal. 6

<sup>57</sup> Suharsimi dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), cet.VII, hal. 58

بناء على تصميم البحث الإجرائي في الفصل، يكون هناك التخطيط قبل تنفيذ البحث. أما خطط تنفيذ البحث أربع مراحل، وهي:

أ. التخطيط

التخطيط هو مرحلة تحضيرية قبل تنفيذ أنشطة التعليم. وفيما يلي تفاصيل المرحلة التحضيرية :

١. خطط الأستاذ أهداف تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *Index Card Match*.

٢. يصنع الأستاذ خطة تنفيذ التعليم (RPP).

٣. يصنع الأستاذ مقاطع الورق تحتوي على أسئلة لإعطائها للتلاميذ.

٤. يصنع أسئلة التقييم.

ب. التنفيذ

تنفيذ أنشطة التعليم هو تطبيق RPP الذي يُوافق للمواد التي يعلمها الأستاذ.

سيبين شكل تنفيذ RPP بشكل عام على ما يلي:

١. يقوم الأستاذ بالأنشطة التي خططها؛

٢. يقوم التلاميذ بأنشطة التعلم باستخدام *Index Card Match* ؛

٣. يقوم التلاميذ بنشاط بأنشطة التعلم ؛

٤. يظهر التلاميذ حماسهم في مشاركة أنشطة التعلم.

ج. الملاحظات

تفعل ملاحظات على تنفيذ الإجراءات أثناء عملية التعلم. تفعل ملاحظات

شاملة للأنشطة التي يقوم بها الأستاذ وتلاميذه. تستخدم الملاحظات

إرشادات الملاحظة. تتضمن عملية المراقبة مراقبا يفهم مجال التعليم.

#### د. التفكير

التفكير كنتيجة الملاحظة، ثم تحلل و تستخدم كتفكير عمليات التي تنفذ. ثم تحلل نتائجها وتستخدم كاتمام الدورة التالية.

#### ب. مكان البحث وقته

موقع البحث الإجرائي في الفصل الذي أجراه الباحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كديري (تاراكان) الذي يقع في شارع تاراكان كديري، منطقة تاراكان، مدينة كديري، مقاطعة جاوة الشرقية، وبشكل أكثر دقة في قرية كاليروغ المتاخمة لمقاطعة عانجوك . يجرى هذا البحث في الفصل العاشر قسم العالم الرابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كديري ، منطقة تاراكان، مدينة كديري، للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ بإجمالي ٣٨ طالبا يتكون من ١٢ طالبا و ٢٦ طالبة. الوقت الذي سيستخدمه البحث هو في يناير ٢٠٢٣ إلى فبراير ٢٠٢٣ ليتزامن مع التعلم حتى في الفصل الدراسي.

#### ج. موضوع البحث ( Objek )

الهدف المستهدف في تنفيذ هذا البحث الإجرائي في الفصل هو إتقان المادة العربية مهارة القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كديري، منطقة تاروكان، مدينة كديري في ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

#### د. موضوع البحث ( Subyek )

كانت موضوعات البحث الإجرائي في الفصل الذي أجراه الباحث طالبا في الفصل العاشر قسم العالم الرابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كديري. التلاميذ هم ٣٨ شخصا يتكون من ١٢ تلميذ و ٢٦ تلميذة. اختار الباحث تلك الفصل لاستخدامه كموضوع بحثي لأن متوسط درجة اللغة العربية كان لا يزال منخفضا مقارنة بالفصول الأخرى. بحيث يتوقع أن يساعد الفصل لاحقا في تسهيل عملية جمع البيانات وإجراءات البحث.

## هـ. عمل البحث

من خلال الملاحظة، وجد الباحث مشكلات في تعلم اللغة العربية مهارة القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كديري (تاروكان). خروجاً من المشكلات التي وجدها الباحث، ستفعل إجراءات لتقديم الحلول والابتكارات للأساتيد في التعليم حتى يستطيع توفير جو تعليمي مريحاً وهادفاً، والإجراءات بشكل عام، هي؛

أ. تصميم خطة تنفيذ التعليم (RPP) تعلم اللغة العربية بطريقة *Index Card Match*.

ب. تطبيق طريقة *Index Card Match* في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة.

ت. التقييم بتقديم الأسئلة في نهاية الدورة.

ث. التفكير وصياغة البحث لمعرفة تأثير طريقة مطابقة *Index Card Match* في تعليم اللغة العربية.

أما الإجراءات التفصيلية، هي :

أ. يوفر الأستاذ الإدراك والتحفيز للتلاميذ.

ب. يكرر الأستاذ المادة أولاً، من خلال إعطاء مراجعة صغيرة للمادة التي يعلمها.

ج. يصنع الأستاذ مقاطع ورق تحتوي على أسئلة تتعلق بالمادة التي يعلمها الأستاذ.

د. وزع الأستاذ الأوراق على بعض التلاميذ.

هـ. يكتب الأستاذ سؤالاً حول المادة التي علّمها على نصف الجزء المعد من الورقة. تحتوي كل ورقة على سؤال واحد.

و. يعطي الأستاذ كل تلميذ ورقة واحدة. اشرح أن هذا عملية تفعل بأزواج. سيحصل أسئلة بعض التلاميذ.

ز. يطلب الأستاذ التلاميذ لوجد شريكهم. في وجد الشريك، يختار التلاميذ لأنفسهم مع اتجاه الأستاذ، بحيث لا تحدث الفجوات.

ح. بعد أن يجد التلميذ شريكه، يطلب الأستاذ من كل زوج بدوره قراءة الأسئلة التي حصلها. علاوة على ذلك، تمت الإجابة على السؤال من قبل زوجين آخرين.

ط. يصنع الأستاذ مع التلاميذ الإستنتاجات.

## و. أدوات البحث

تألفت أدوات التقييم المستخدمة في هذا البحث من خطة تنفيذ التعليم (RPP)، واختبار كتابي (اختبار معرفي)، وملاحظات ميدانية، وتوثيق.

أ. خطة تنفيذ التعلم (RPP)، تُصنع خطة تنفيذ التعلم (RPP) للمبادئ التوجيهية لأنشطة التعليم في الفصل. تُصنع خطة الدرس كل كفاءة أساسية.  
ب. الاختبارات (الجوانب المعرفية)، الاختبارات المقدمة هنا هي أسئلة الامتحان التي تستخدم لمعرفة درجات التلاميذ ونتائج التعلم وقياس مدى نجاح تعلم التلاميذ في الجوانب المعرفية.

ج. الملاحظة، تستخدم لتكملة البيانات غير المسجلة في أدوات أخرى.

د. التوثيق، يكون التوثيق في هذا البحث على شكل صور أو صور لأنشطة التلاميذ وأنشطة الأستاذ في عملية التعليم.

## ز. تقنيات جمع البيانات

للحصول على معلومات صحيحة وموثوقة من تنفيذ هذا البحث الإجرائي، يستطيع إكمال البيانات وجودة أداة جمع البيانات ودقة أداة التحليل. البيانات التي يجمعها الباحث في هذا البحث هي كما يلي:

أ. نتائج عمل التلاميذ في حل الأسئلة التي يطرحها الباحث بمادة مهارة القراءة، وتستخدم نتائج العمل لرؤية تقدم فهم التلاميذ للمادة من مادة مهارة القراءة.  
ب. نتائج التوثيق التي حصلها من ملاحظات الباحث أثناء عملية التعليم، يهدف هذا العمل إلى تسجيل أنشطة التلاميذ والأساتيد في عملية التعليم.

ج. نتائج الملاحظات المتحصل عليها من ملاحظات زملاء و أستاذة اللغة العربية في المدرسة حول أنشطة الممارسين والتلاميذ باستخدام أوراق الملاحظة التي توفرها الباحث.

جمع البيانات هو إجراء منهجي وقياسي للحصول على البيانات اللازمة. الإجراء المستخدم في جمع البيانات هو كما يلي:  
أ. الوثائق

يأتي التوثيق من مستند الكلمة الذي يعني البضائع المكتوبة.<sup>58</sup> تستخدم طريقة التوثيق في هذا البحث لحصول بيانات منها أسماء التلاميذ الذين تجعل عينات في هذا البحث.

ب. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع المواد الإعلامية التي يتم تنفيذها من خلال المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر التي يتم استخدامها كهدف للمراقبة.<sup>59</sup> الملاحظة في هذا التنفيذ هي الملاحظة المباشرة للموضوعات التي تبحث من خلال ورقة الملاحظة (LO) لمعرفة أنشطة تعليم التلاميذ والأساتيد لتحديد الطرق الفعالة في تطبيق طريقة *Index Card Match* في تعلم اللغة العربية مهارة القراءة.

ج. الاختبارات

الاختبار هي أداة قياس بأسئلة وأوامر وتعليمات موجهة إلى المختبر لحصول استجابة وفقا لتلك الدليل. تعريف الاختبار كأداة لجمع البيانات هو سلسلة أو تمرين يستخدم لقياس المهارات أو المعرفة أو المواقف أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها فرد أو مجموعة. نوع الاختبار المستخدم كأداة قياس في هذا البحث هو اختبار كتابي، وهو عدد من الأسئلة المطروحة كتابيا حول الجوانب التي تريد معرفة الموقف من الإجابات المقدمة كتابة. يستخدم هذا الاختبار

<sup>58</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: IKIP, 2002), hal. 158.

<sup>59</sup> Anas Sudijono, *op.cit*, hal.76

لقياس المهارات أو المعرفة أو المواقف أو الذكاء أو القدرات أو القدرات التي يمتلكها التلاميذ. تستخدم نتائج عمل التلاميذ في الاختبار لمعرفة زيادة فهمهم وإنجاز تحصيلهم في التعلم. في هذا البحث، كان هناك نوعان من الاختبارات التي يعطيها، وهما:

١. الاختبار القبلي (الاختبار الأولي) هو اختبار يُستخدم لقياس وضع التلاميذ في الفصل الدراسي ومعرفة مستوى استعداد التلاميذ لدرس المادة التي علمها. تشمل وظائف الاختبار القبلي ما يلي:
  - أ. إعداد التلاميذ لعملية التعليم.
  - ب. معرفة مستوى تقدم التلاميذ فيما يتعلق بعملية التعليم التي تنفذ.
  - ت. معرفة القدرات الأولية التي يمتلكها التلاميذ فيما يتعلق بالمواد التعليمية التي تستخدمه كموضوعات في عملية التعليم.
  - ث. معرفة أين يجب أن تبدأ عملية التعليم.
٢. الاختبار البعدي (الاختبار النهائي)، الاختبار البعدي هو اختبار يُعطى في نهاية كل إجراء لمعرفة فهم التلاميذ واكتمال تعلمهم في كل موضوع. معايير التقييم لنتيجة الاختبار هي كما يلي:

**Tabel 3.1**  
**Kriteria Penilaian**

Huruf	Angka 0 – 4	Angka 0 – 100	Angka 0 – 10	Predikat
A	4	86 – 100	8,6 – 10	Sangat baik
B	3	75 – 85	7,0 - 8,5	Baik
C	2	55 – 74	5,5 - 7,4	Cukup
D	1	40 – 55	4,0 - 5,4	Kurang
E	0	0 – 39	0 - 3,9	Sangat kurang



في هذا البحث، يستخدم الاختبار لقياس إنجاز الشخص بعد تعلّم شيء. تلك الاختبار تعطى لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كديري (تاروكان) لحصول بيانات عن قدرة التلاميذ مادة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. قبل إعطائها للتلاميذ، يجري الباحث اختبار التحقق من صحة الأسئلة لأستاذة المواد العربية في المدرسة حيث يجري الباحث بحثه. يتعلق اختبار التحقق من الصحة بمدى عدم ملاءمة السؤال للرجوع إليه في حصول بيانات حول قدرة التلاميذ. تشمل معايير التحقق من صحة هذا الاختبار دقة استخدام اللغة، والملاءمة بين الأسئلة والمواد، والأسئلة التي تختار لا تسبب تفسيراً مزدوجاً، والوضوح المعروف والمطروح للأسئلة. أما أدوات الاختبار مرفقة.

### ح. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم ترتيب البيانات، وتنظيمها في نمط وفتحة ووحدة من الوصف الأساسي. إذا تم جمع البيانات، تصنف بعد ذلك إلى مجموعتين من البيانات، وهما البيانات الكمية في شكل أرقام والبيانات النوعية المعبر عنها بالكلمات أو الرموز. يتم وضع البيانات النوعية في شكل أرقام جانباً مؤقتاً لأنه سيكون مفيداً جداً مرافقة واستكمال الصورة التي تحصل عليها من تحليل البيانات الكمية.<sup>60</sup>

وفقاً لسوبرايوغو في تنزه، فإن تحليل البيانات هو سلسلة من أنشطة دراسة البيانات وتجميعها وتنظيمها وتفسيرها والتحقق منها بحيث يكون للظاهرة قيمة اجتماعية وأكاديمية وعلمية. تحليل البيانات في هذا البحث تفعل قبل دخول الميدان، أثناء وجوده في الميدان وبعد الانتهاء من الميدان. يتم إجراء تحليل البيانات بعد حصول البيانات من العينة من خلال الأداة المختارة وسيتم استخدامها للإجابة على المشكلات في البحث أو اختبار الفرضية المقترحة من خلال عرض البيانات. لا يلزم تقديم البيانات التي تم جمعها بالكامل في التقارير البحثية، فعرض هذه البيانات هو من أجل إظهار القارئ للبيانات حول الواقع الذي حدث بالفعل وفقاً لتركيز البحث وموضوعه، وبالتالي يتم تقديم

<sup>60</sup> Suharsimi Arikunto, op.cit, hal.239.

البيانات المقدمة في البحث. الأنشطة في تحليل البيانات هي الحد من البيانات، وعرض البيانات (عرض البيانات)، واستخلاص النتائج / التحقق من البيانات (رسم الاستنتاج / التحقق).

### ١. تقليل البيانات

البيانات التي حصل من الميدان كثيرة جدا، ومن الضروري تسجيلها بعناية وبالتفصيل. يعني تقليل البيانات تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي، فإن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة أوضح وتسهل على الباحث إجراء جمع البيانات التالي والبحث عنها عند الضرورة.

### ٢. تقديم البيانات

يتم عرض البيانات من أجل تنظيم نتائج التخفيض من خلال هيكل مجموعة من المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج التخفيض بشكل سردي، وذلك لتوفير إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يتم وصف هذه البيانات المنظمة بحيث تكون ذات مغزى في شكل روايات ورسومات وجداول. في البحث، سيسهل عرض البيانات فهم ما يحدث، والتخطيط للعمل التالي بناء على ما تم فهمه. عند تقديم بيانات أخرى غير النص السردى، يمكن أن تكون أيضا في شكل رسوم بيانية ومصفوفات وشبكات ومخططات.

### ٣. رسم الخاتمة والتحقق

استخلاص النتائج والتحقق هو توفير استنتاجات لنتائج التفسير والتقييم. يتضمن هذا النشاط أيضا البحث عن معنى البيانات وتقديم تفسيرات. علاوة على ذلك، يتم تنفيذ أنشطة التحقق، أي أنشطة للعثور على صحة الاستنتاجات ومطابقة معاني المعنى التي تنشأ عن البيانات. لمعرفة تأثير تطبيق طريقة التعليم *Index Card Match*، تكون البيانات اللازمة في

شكل بيانات نتائج التعليم التي تم الحصول عليها من نتائج التعلم / درجات الاختبار.

يتم تحليل نتائج التعليم باستخدام تقنيات تحليل نتائج التقييم لتحديد اكتمال التعلم من خلال تحليل بيانات نتائج الاختبار مع معايير إكمال التعلم، ثم تتم مقارنة النسبة المئوية لنتائج التعلم التي حصل عليها التلاميذ مع KKM المحدد مسبقا (معايير الحد الأدنى من الاكتمال). يسمى التلميذ التعلم الكامل إذا حقق ١٠٠٪ درجة ٧٥٪ وما فوقه، لحساب نتائج التعلم من خلال مقارنة عدد الدرجات التي حصل عليها التلميذ مع الحد الأقصى لعدد الدرجات ثم ضربها في ١٠٠٪ أو استخدام صيغة تصحيح النسب المئوية على النحو التالي ؛

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

معلومات:

S: القيمة التي تم البحث عنها/المتوقعة

R: عدد درجات العناصر / الأسئلة التي تمت الإجابة عليها بشكل صحيح

N: الدرجة القصوى المثالية للاختبار.

يتم حساب متوسط القيمة باستخدام الصيغة:

$$x = \frac{\sum x}{N}$$

x = متوسط مخرجات التعلم

$\sum x$  = مجموع جميع درجات الاختبار

N = عدد التلاميذ.

يتم حساب نسبة إكمال تعليم اللغة العربية مهارة القراءة باستخدام طريقة *Index Card Match* من خلال مقارنة عدد التلاميذ الذين أكملوا التعلم مع عدد التلاميذ جماعة (الحد الأقصى للطلاب) ثم ضربه في ١٠٠٪.

$$\text{Presentasi Ketuntasan: } P = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah siswa maksimal}} \times 100 \%$$

### ط. إجراءات البحث

تم تصميم هذا البحث كبحت إجرائي في الفصل باستخدام نموذج التعلم *Index Card Match*، والذي يشمل في هذا البحث أستاذ المواد العربية في الفصل الدراسي المستخدم كموقع البحث، لإجراء بحث مشترك. في هذا البحث، عمل الباحث كمراقب بينما عمل الأستاذ كمعلم. يتم تنفيذ العملية في البحث الإجرائي في الفصل في دورة واحدة، حيث تتكون الدورة من أربع مراحل، وهي التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير. يتم تنفيذ الدورة مع التعلم المراد.

### الدورة الأولى

#### أ. التخطيط

١. خطط الأستاذ أهداف تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *Index*

*Card Match*.

٢. يصنع الأستاذ خطة تنفيذ التعليم (RPP).

٣. يصنع الأستاذ مقاطع الورق تحتوي على أسئلة لإعطائها للتلاميذ.

٤. يصنع أسئلة التقييم.

#### ب. التنفيذ

١. يوفر الأستاذ الإدراك والتحفيز للتلاميذ.

٢. يكرر الأستاذ المادة أولاً، من خلال إعطاء مراجعة صغيرة للمادة

التي يعلمها.

٣. يصنع الأستاذ مقاطع ورق تحتوي على أسئلة تتعلق بالمادة التي

يعلمها الأستاذ.

٤. وزع الأستاذ الأوراق على بعض التلاميذ.
٥. يكتب الأستاذ سؤالاً حول المادة التي علمها على نصف الجزء المعد من الورقة. تحتوي كل ورقة على سؤال واحد.
٦. يعطي الأستاذ كل تلميذ ورقة واحدة. اشرح أن هذا عملية تفعل بأزواج. سيحصل أسئلة بعض التلاميذ.
٧. يطلب الأستاذ التلاميذ لوجد شريكهم. في وجد الشريك، يختار التلاميذ لأنفسهم مع اتجاه الأستاذ، بحيث لا تحدث الفجوات.
٨. بعد أن يجد التلميذ شريكه، يطلب الأستاذ من كل زوج بدوره قراءة الأسئلة التي حصلها. علاوة على ذلك، تمت الإجابة على السؤال من قبل زوجين آخرين.
٩. يصنع الأستاذ مع التلاميذ الإستنتاجات.

#### ج. ملاحظات

يتم إجراء الملاحظات على الدورة من قبل الباحث الذي يعلم كمعلم اللغة العربية. تم إجراء ملاحظات في هذا البحث على الأنشطة الطلابية في مجموعات مع طريقة التعليم *Index Card Match*. لاحظ الباحث سلوك التلاميذ أثناء أنشطة التعليم والتعلم. يتم تقييم نتائج تعلم التلاميذ في الدورة من خلال مشاركة أسئلة التقييم. يتم إجراء التقييم في نهاية الاجتماع على الدورة.

#### د. التفكير

التفكير هو خطوة لتحليل نتائج عمل التلاميذ. يتم إجراء التحليل لقياس كل من المزايا والعيوب الواردة في الدورة الأولى، وتستخدم نتائج الدورة الأولى كأساس في تنفيذ الدورة التالية، وهي الدورة الثانية إذا شعر أنها لم تحقق الهدف في التعلم ولكن هنا سيستخدم الباحث دورة واحدة فقط لأن هذا البحث

تهدف إلى معرفة تأثير طريقة *Index Card Match* في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة.

### ي. فرضية العمل

يمكن تفسير الفرضية على أنها إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. بناء على الوصف أعلاه، فإن فرضية العمل في البحث هي أن تطبيق طريقة *Index Card Match* يمكن أن يكون له تأثير جيد على تعلم اللغة العربية مهارة القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كديري تاروكان.

### ك. مؤشرات النجاح

أ. نسبة نشاط التلاميذ  $< 75\%$ .

- وقالت نانا سودجانا إن تقييم عملية التعليم والتعلم هو بشكل أساسي لمعرفة مدى نشاط التلاميذ في متابعة عملية التعليم والتعلم. يمكن رؤية نشاط التلاميذ بجهات، بما في ذلك:
- المشاركة في أداء واجباتهم التعليمية ؛
  - الانخراط في حل المشكلات ؛
  - اسأل التلاميذ أو الأساتيد الآخرين إذا كانوا لا يفهمون المشكلة التي يواجهونها ؛
  - محاولة العثور على المعلومات المختلفة اللازمة لحل المشكلات ؛
  - إجراء مناقشات جماعية وفقا لتعليمات المعلم ؛
  - تقييم قدرات الفرد والنتائج التي يحصل عليها ؛
  - تدريب نفسك على حل مشاكل أو مشاكل مماثلة ؛
  - فرصة استخدام أو تطبيق ما حصل عليه في حل المهمة أو المشكلة التي يواجهها.

مؤشر النشاط المنصوص عليه في هذه الدراسة هو إذا كان نشاط التلاميذ في عملية التعلم يصل إلى ٧٥٪ (معايير كافية). تم الحصول على مؤشرات النشاط في هذه الدراسة من نتائج ملاحظة التلاميذ.

ب. متوسط درجات مخرجات تعلم التلاميذ < ٧٠.

فيما يتعلق بمتوسط مخرجات تعلم الطالب باستخدام طريقة *Index Card*

*Match* في تعلم اللغة العربية مهارة القراءة، والتي تستخدم الصيغة في تقنية تحليل

البيانات ويمكن القول إنها ناجحة إذا < متوسط درجة تعلم التلميذ ٧٠.

ج. نسبة إتمام التلميذ للتعلم < ٧٥٪.

التقييم المرجعي المعياري (PAP) هو تقييم يشار إليه بهدف تعليمي يجب

أن يتقنه التلميذ. وبالتالي، تتم مقارنة درجة نجاح التلميذ بالهدف الذي من

المفترض تحقيقه، وليس مقارنة بمتوسط مجموعته. عادة، يتم تحديد نجاح التلميذ

من خلال المعايير، والتي تتراوح بين ٧٥-٨٠ في المئة. أي أنه يقال إن التلميذ

يكون ناجحاً إذا أتم أو استطاع تحقيق حوالي ٧٥-٨٠ بالمائة من الأهداف

أو الدرجات التي يجب تحقيقها. وقد أعلن عن عدم نجاح أقل من تلك المعايير.

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

معلومات:

S: القيمة التي تم البحث عنها/المتوقعة

R: عدد درجات العناصر / الأسئلة التي تمت الإجابة عليها بشكل صحيح

N: الدرجة القصوى المثالية للاختبار.

هذا يعني أن الدرجة التي تحقق نجاحا هي بمقارنة عدد الدرجات التي حصل عليها التلاميذ بالحد الأقصى لعدد الدرجات مضروبا في ١٠٠. لذلك الطلاب الذين تزيد درجاتهم الكبيرة عن ٧٥ في المائة أنهم نجحوا أو نجحوا بشكل فردي في المشاركة في برنامج تعليم اللغة العربية مهارة القراءة باستخدام طريقة *Index Card Match*. في هذا التأمل ، سيتم معرفة ما إذا كان قد تم الإعلان عن نجاح تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة *Index Card Match* أو العكس ، مع الأخذ في الاعتبار معايير تقييم معايير تقييم تعلم اللغة العربية مهارة القراءة على النحو التالي ؛ مؤشر مهارة القراءة

بناء على أنشطة القراءة ، رفع أحمد نعيمة مؤشرات القارئ الماهر ، وهي:

١. قدرة على التعرف بسرعة على معنى الكتابة العربية (كلغة ثانية).  
٢. قدرة على تعديل السرعة في القراءة. تكييف المادة المقروءة لغرض قراءتها.

٣. قدرة على إتقان مهارات القراءة الأساسية.

٤. قدرة على التمييز بين المواد اللغوية التي تحتاج إلى قراءتها باهتمام وتحليلها ، وتلك التي لا تتطلب الكثير من الاهتمام.<sup>٦١</sup>

أما الرأي من أمين سانتوسو ، فإن كفاءة التلاميذ في النجاح ، مثل ؛

١. قادر على نطق الحروف والكلمات والجمل في قراءة النصوص القرائية.

٢. معرفة الصياغة ، بوضع علامات (شكال) على حروف الحروف والكلمات والجمل الموجودة في نص القراءة.

٣. ويمكن القول أن التلاميذ لديهم مهارات قراءة جيدة.<sup>٦٢</sup>

<sup>61</sup> Eman sulaeman, "Model pembelajaran qiraah al-kutub untuk peningkatan keterampilan membaca kitab tafsir", Cirebon. Al-Bayan: Jurnal Studi Al-Qur'an dan Tafsir 1, 2. 2016. hal. 106

<sup>62</sup> Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangkaraya, "Meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam maharatul qira'ah dengan penerapan metode two stay two stray". Palangkaraya. IAIN Palangkaraya. 2022. hal. 3



وبالنظر إلى آراء الخبراء، سيختار الباحث نفس مؤشرات النجاح في تعلم كتاب المهارة العربي مثل آراء أمين سانتوسو من خلال تحديد ثلاثة مؤشرات للنجاح، وهي:

مؤشر كفاءة التلاميذ في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة	
فصيح القراءة	٣٠ %
تشكيل المقروء بصحيح	٣٠ %
ترجمة المقروء أو فهم المقروء بالجيد	٣٠ %
إجابة الأسئلة	١٠ %