

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. طريقة Index Card Match

#### ١. تعريف الطريقة

تأتي الطريقة من لغة اليونانية التي تتكون من كلمة ميتا بمعنى من خلال وهودوس بمعنى الطريق أو المنهج، ثم الطريقة لها معنى الطريق الذي يُسلك لتحقيق الهدف. أما الطريقة من حيث المصطلحات هي الطريقة التي يسلكها الشخص من أجل الوصول إلى هدف معين، سواء في البيئة أو التجارة وفيما يتعلق بالعلم وغيرها.<sup>١٣</sup> طريقة التعليم يسمى أيضا بالطريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تألف في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعليم.

لذلك من الشرح أعلاه، يقال في عالم التعليم أن طريقة التعليم هو طريق أو مسار يأخذ بشكل مناسب لتقديم شيء حتى يحقق هدف تعليمي فعال وكفٍ مناسباً لما يريد. طريقة التعليم أحد من مكونات نجاح أنشطة التعليم والتعلم، لا بد في تطبيق الطريقة استخدام التقنيات.

طريقة التعليم هو طريقة يستخدمها الأستاذ لتقديم الدروس للتلاميذ. نظراً لأنه يتم في التفاعلات التعليمية، تعرف طريقة التعليم بطريقة يستخدمها الأساتيد في إقامة علاقات مع التلاميذ أثناء التعليم. وبالتالي، أن طريقة التعليم هو أداة لإنشاء عملية تعليم وتعلم.<sup>١٤</sup>

كان تقنيا في التعليم، تحتاج الطريقة خبرة أو مهارات الأساتيد في تقديم مواد بسهولة. تعتبر الطريقة بفن في نقل المعرفة أو مواد التعليم إلى التلاميذ هو أكثر أهمية من

<sup>13</sup> Ismail SM, Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM. (Semarang : Rasai Media Group, 2008),hal. 7-8

<sup>14</sup> Departemen RI, Metodologi Pendidikan Agama Islam, (Semarang : Rasail Media Group, 2008), hal. 7

المادة. ثبت أن التسليم التواصلي لا يجبه التلاميذ، لو كانت المواد المقدمة مثيرة للاهتمام.

## ٢ . طريقة *Index Card Match*

طريقة *Index Card Match* هي تعليم نشطي قدمه ميل سيرمن. يعد بجعل التعليم أكثر نشاطاً، خاصة بالنسبة للتلاميذ. هذه الطريقة واحدة من التعليم الممتعة المستخدمة لتكرار المواد التي يعلّمها قبل. ومع ذلك، لا يزال من الممكن تعليم مواد جديدة بهذه الطريقة مع ملاحظة أن تعطي التلاميذ واجباتاً لتعلّم الموضوع الذي سيعلّمه أولاً.<sup>١٥</sup>

خطوات طريقة *Index Card Match* هي:<sup>١٦</sup>

- أ. اصنع العديد من قطع الورق مثل عدد التلاميذ في الفصل.
- ب. قسّم الأوراق إلى قسمين متساويين.
- ج. في نصف، اكتب سؤالاً حول المواد التي سيعلّمها. تحتوي كل ورقة على سؤال واحد.
- د. في النصف الآخر من الورقة، اكتب الإجابات على الأسئلة التي طرحها.
- هـ. هز كل الورق بحيث يمتزج بين السؤال والإجابة.
- و. يُعطى كل تلميذ ورقة واحدة. اشرح أن هذه عملية التي تفعل بالأزواج. سيحصل نصف التلاميذ على الأسئلة والنصف الآخر سيحصل على الإجابات.
- ز. اطلب من التلاميذ أن يجدوا على أزواجهم. إذا كانوا قد وجدوا شريكهم، فاطلب منهم الجلوس بالقرب من بعضهم البعض.

<sup>15</sup> Zaini, Munthe, dan Aryani, "Strategi Pembelajaran Aktif, Edisi revisi."

<sup>16</sup> Agus Suparjino, Cooperative Learning "Teori dan Aplikasi" (Edisi Revisi), cet. XIV (Yogyakarta : Pustaka Pelajar) 2005, hal. 139-140

ح. بعد أن يجد جميع التلاميذ شريكهم ويجلسون بالقرب من بعضهم البعض، اطلب من كل زوج بدوره أن يقرأ السؤال الذي يحصل عليه بصوت عال لأصدقائه الآخرين. ثم يقرأ شريكه الإجابة على السؤال الذي يقرأ.  
ط. إنهاء هذه العملية بتقديم توضيحات واستنتاجات.

#### السمات والقيود من طريقة *Index Card Match*

أ. استخدم البطاقات الملونة. تستخدم الألوان للتمييز بين من يحصل على بطاقة ناطقة باللغة العربية أو الإندونيسية ومن يحصل على بطاقة سؤال أو بطاقة تحتوي على إجابات. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدامه أيضا لجذب اهتمام التلاميذ بالتعلم.

ب. تحتوي البطاقة على مواد تعليمية وأسئلة وأجوبة. من الواضح أن هذا هو الغرض لأن هذه الطريقة تستخدم في تعلم وتدريب التلاميذ على فهم المادة.  
ج. يجب أن يكون عدد اللاعبين أو التلاميذ متساويا لأن الغرض من هذه الطريقة هو العثور على شريك، وليس بعيدا عن فهم هذه الطريقة نفسها، وهو العثور على شريك، يجب أن يكون عدد التلاميذ متساويا أو يمكن للأساتيد المشاركة في تحقيق عدد الفصول الدراسية. هذا يمكن أن يبيّن الكيمياء بين التلاميذ مع بعضهم بعضا.

د. جعل الاستنتاجات في نهاية الدرس. بالإضافة إلى شعور التلاميذ بالسعادة في التعلم، يطلب منهم وأستاذ أيضا إنهاء المواد التي تم تسليمها باستخدام هذه الطريقة. هذا حتى يمكن فهم المادة بوضوح.

مزايا طريقة *Index Card Match* هي:

- أ. انبات الفرخ في عملية التعليم والتعلم.
- ب. المادة المقدم أكثر جاذبية للتلاميذ.
- ج. القدرة على خلق جو تعليم نشطي وممتع.
- د. القدرة على تحسين مخرجات تعلم التلاميذ لتحقيق مستوى من إكمال التعلم.

هـ. إجراء التقييم مع المراقبين واللاعبين.

إلى جانب مزايا طريقة *Index Card Match* ، فإن لها أيضا عيوباً بما في ذلك:

- أ. يستغرق التلاميذ وقتاً طويلاً لإكمال الواجبات.
- ب. يجب أن يستغرق الأستاذ وقتاً أطول للإستعدادات.
- ج. يجب أن يتمتع الأستاذ بروح ديمقراطية ومهارات كافية من حيث إدارة الفصول الدراسية.

د. طلب طبيعة معينة من التلميذ أو ميل للتعاون في حل المشكلات.

هـ. يصبح جو الفصل أكثر صحباً بحيث يمكن أن يتداخل مع الفصول

الأخرى. الغرض من طريقة *Index Card Match* هو تدريب التلاميذ على أن

يكونوا أكثر حذراً وأقوى في فهم المادة<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> <http://www.sekolahdasar.net/2013/10/metode-pembelajaran-index-card-match.html>, di akses tanggal : 22 November 2023,pukul : 20.22 WIB

## ب. نظرية مفهوم نتائج التعلم

### ١. تعريف نتائج التعلم

وفقا ل و. ه. بيرتون، صرح أن التعلم هو عملية تغيير السلوك لدى الأفراد بسبب التفاعل بين الأفراد مع الأفراد، والأفراد مع بيئتهم حتى يكونوا أكثر قدرة على التفاعل مع البيئة.<sup>١٨</sup> أما معنى النتائج هي شيء يتم الاحتفاظ به أو صنعه (صنعه) بالجهد. لذا فإن نتائج التعلم هي نتيجة تفاعل إجراءات التعلم والتعليم.<sup>١٩</sup>

تعرف نتائج التعلم بأنها مستوى ارتباط الطالب في عملية التعليم والتعلم نتيجة للتقييم الذي يقوم به الأستاذ. التحصيل التعليمي هو تقييم لنتائج أنشطة التعلم معبرا عنها في شكل رموز وأرقام وحروف وجمل يمكن أن تعكس النتائج التي حققها كل طالب في فترة معينة.

نتائج التعلم هي عملية يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل نتيجة لتجربته الخاصة، بحيث تكون نتيجة للتغيرات في التفاعل مع بيئته.<sup>٢٠</sup>

الإيجاز التعليمي هو النتيجة التي يحققها الجميع في أنشطة التعلم.<sup>٢١</sup> تماشيا مع الرأي أعلاه أن التحصيل التعليمي هو تغيير في السلوك يتضمن المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية التي تعد مقياسا لنجاح التلاميذ.<sup>٢٢</sup>

---

<sup>18</sup> Acep Ruskandar, Link And Match Dalam Kegiatan Belajar Mengajar.(Bandung: CV Markifat,2006), hlm. 3.

<sup>19</sup> Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta: Rineka Cipta,1999), hlm. 3.

<sup>20</sup> Slameto, Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya, Rineka Cipta, Jakarta, 2003, Hlm 2.

<sup>21</sup> Siti Partini "Definisi Prestasi Belajar Jurnal Prima Yogyakarta 2011 , hlm 49

<sup>22</sup> Sunarya, Definisi Prestasi Belajar , Dipenogoro, Semarang 1983, hlm 4

في تصنيف بلوم ، تشمل نتائج التعلم ما يلي:<sup>٢٣</sup>

أ. القدرات المعرفية لأندرسون وكروثوال

١. التذكر

٢. الفهم

٣. التقديم

٤. التحليل (التحليل)

٥. التقييم

٦. خلق

ب. القدرة الفعالة

١. الاستلام

٢. الاستجابة

٣. التقييم (القيمة)

٤. التنظيم

٥. التوصيف

ج. قدرات بلوم الحركية تشكل القدرات الحركية النفسية

مستويات المهارة إلى ستة مستويات، وهي:<sup>٢٤</sup>

١. حركة الانعكاس (خبرة الحركات اللاإرادية)

٢. مهارات الحركة الأساسية.

٣. المهارات الإدراكية والبصرية والسمعية والحركية وما إلى

ذلك.

٤. القدرات الميدانية البدنية مثل المناعة والانسجام والدقة.

٥. حركة المهارة.

---

<sup>23</sup> Thobroni, M. (2015). Belajar & Pembelajaran Teori dan Praktik. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.

<sup>24</sup> Sudjana, N. (2011). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Roda Karya.

٦. قدرات حول التواصل غير الاستطراذي مثل التعبيرية والتفسيرية.

عملية التعليم والتعلم هي عملية هادفة. يتم التعبير عن هذه الأهداف في صياغة السلوك الذي يتوقع أن يكون لدى الطلاب بعد الانتهاء من تجربة التعلم الخاصة بهم.

٢. مؤشرات نتائج التعلم

مؤشرات نتائج التعلم وفقا ل Straus و Tetroe و Graham

هي:<sup>٢٥</sup>

أ. يركز المجال المعرفي على كيفية اكتساب التلاميذ للمعرفة الأكاديمية من خلال أساليب التعلم وتقديم المعلومات.

ب. يرتبط المجال الفعال بالمواقف والقيم والمعتقدات التي تلعب دورا مهما في تغيير السلوك.

ج. المجال النفسي الحركي والمهارات وتطوير الذات المستخدمة في أداء المهارات وممارستها في تنمية إتقان المهارة.

٣. العوامل المؤثرة في التحصيل العلمي

الإنجاز التعليمي هو مقياس للنجاح الذي يحصل عليه التلاميذ أثناء عملية التعلم. يتم تحديد النجاح من خلال عدة عوامل مترابطة، قائلا إن "العوامل التي تؤثر على تحصيل التعلم تشمل العوامل الداخلية والعوامل الخارجية". هناك العديد من أنواع تعلم التلاميذ التي يمكن أن يقدمها الأستاذ وفقا لأنماط التعلم لدى التلاميذ.<sup>٢٦</sup>

<sup>25</sup> Ricardo & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 2(2), 188-209.

<sup>26</sup> Syaiful Bahri Djamarah, Strategi Belajar Mengajar, Rineka Cipta, Jakarta, 2014, hlm. 39

العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي هي كما يلي:

أ.العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تظهر داخل الطلاب أنفسهم، والتي تتكون من N.Ach (الحاجة إلى الإنجاز) وهي الحاجة أو الدافع أو الدافع للإنجاز.

ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطالب. يمكن أن يكون هذا في شكل بنية تحتية أو حالات بيئية ، سواء كانت الأسرة أو المدرسة أو البيئة المجتمعية. وفقا للقول إن "العوامل التي تؤثر على تحصيل التعلم هي تلك التي تأتي من الطالب ، والعوامل التي تأتي من الأستاذ".<sup>27</sup>

يمكن تفسير كلا العاملين على النحو التالي:

أ. العوامل المستمدة من المتعلم (الطالب) ، وتشمل هذه العوامل الدافع، والاهتمام بالموضوع الذي يحدث، ومستوى قبول وذاكرة المادة، والقدرة على تطبيق ما تم تعلمه، والقدرة على الإنتاج والقدرة على التعميم.

ب.العوامل المستمدة من الأساتيد (المعلم)، وتشمل هذه العوامل القدرة على بناء علاقات مع التلاميذ، والقدرة على تحريك اهتمام الدرس، والقدرة على تقديم تفسيرات، والقدرة على ذكر نقاط المشكلة التي يتم تدريسها، والقدرة على توجيه الانتباه إلى الدرس المستمر. من رأي Rooijackers حول العوامل التي تؤثر على تحصيل التعلم، يمكن استنتاج أن تحصيل الطالب يتأثر

---

<sup>27</sup> Soenoro, Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar Raja Grafindo Persada, Jakarta: 1982, hlm 30



بعاملين ، وهما العوامل التي تأتي من الطالب والعوامل التي تأتي  
من الأساتيد.

### ج. نشاط التعلم

#### ١. فهم نشاط التعلم

في عملية التعلم، هناك حاجة إلى أن يكون التلاميذ نشطين في  
التعلم، بحيث يصبح التعلم ذا معنى. لأنه وفقا لديف ماير، فإن التعلم  
هو عملية تحويل التجربة إلى معرفة، والمعرفة إلى فهم، والفهم إلى حكمة،  
والحكمة إلى نشاط.<sup>٢٨</sup> لذلك، يمكن القول أنه لا يوجد تعلم إذا لم يكن  
هناك نشاط طلابي في التعلم.

الأطفال كائنات نشطة، ولديهم الدافع للقيام بشيء ما، ولديهم  
إرادتهم وتطلعاتهم. لا يمكن للآخرين فرض التعلم ولا يمكن نقله إلى  
الآخرين. التعلم ممكن فقط إذا كان الأطفال نشطين ويختبرونه بأنفسهم.  
يجادل جون ديوي بأن التعلم يدور حول ما يجب على الطلاب القيام  
به لأنفسهم، لذلك يجب أن تأتي المبادرة من التلاميذ أنفسهم.<sup>٢٩</sup>

وفقا للقاموس الإندونيسي نشط هو المغامرة (العمل، المحاولة).  
في حين أن الحيوية هي نشاط.<sup>٣٠</sup> في هذا البحث، كان النشاط يعني  
نشاط تعلم الطلاب. نشاط تعلم الطلاب هو حالة يكون فيها التلاميذ  
نشطين في التعلم النشط وهو المقصود في عملية التعلم حيث يجب على

---

<sup>28</sup> Martinis Yamin, Kiat Membelajarkan Siswa (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), h.75

<sup>29</sup> Yatim Riyanto, Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas, Jakarta, Kencana, 2009), h. 73.

<sup>30</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Elisi 3 (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), cet. II, h. 23.

المعلم خلق جو بطريقة تجعل الطلاب يسألون بنشاط ويجيبون ويعبرون عن الأفكار أو الآراء ويكونون قادرين على تقديم استنتاجات.

بصفة محرك بريموس (المحرك الرئيسي) في أنشطة التعليم وأنشطة التعلم، يطلب التلاميذ دائما معالجة تعلمهم بنشاط ومعالجته ببطء. لتكون قادرة على معالجة ومعالجة مكاسب التعلم الخاصة بهم بشكل فعال، يتعين على التلاميذ أن يكونوا نشيطين بدنيا، الفكرية والعاطفية.<sup>31</sup>

يمكننا أن نرى نشاط تعلم التلاميذ في اللغة العربية من مشاركة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم مثل العمل الجماعي، كما يجادل. إكمال المهام وهلم جرا. يقسم Paul B. Diedrich في الكتاب الذي كتبه Sadirman أنشطة تعلم الطلاب إلى 8 مجموعات، وهي:

١. الأنشطة المرئية مثل القراءة، والانتباه إلى الصور التوضيحية، والتجارب، وعمل الآخرين.

٢. الأنشطة الشفوية مثل الذكر والصياغة والسؤال والاقتراح والتعبير عن الآراء والمقابلات والمناقشات والمقاطع.

٣. الأنشطة الإستماعية مثل الاستماع: الوصف والمحادثة والمناقشة والموسيقى وما إلى ذلك.

٤. كتابة الأنشطة مثل كتابة القصص والتقارير والنسخ وما إلى ذلك.

---

<sup>31</sup> Yatim Riyanto, op. cit., b. 76.

٥. أنشطة الرسم مثل الرسم وصنع الخرائط والرسوم البيانية وما إلى ذلك.

٦. الأنشطة الحركية (الأنشطة الحركية) مثل إجراء التجارب، وصنع وسائط التعلم، واللعب، والبستنة، وتربية الماشية.

٧. الأنشطة العقلية مثل الاستجابة، والتذكر، وحل المشكلات أو المشكلات، والتحليل، واتخاذ القرارات.

٨. الأنشطة العاطفية مثل الاهتمام والشعور بالملل والإثارة والشجاعة والعصبية وما إلى ذلك.<sup>٣٢</sup>

تظهر أنشطة تعلم التلاميذ أعلاه أن الأنشطة في التعلم معقدة ومتنوعة للغاية. لا تقتصر الأنشطة هنا على النشاط البدني فحسب، بل تشمل النشاط العقلي. يسمى الموقف الذي يقوم فيه التلاميذ بأنشطة التعلم بنشاط التعلم.

غالبا ما يسأل التلاميذ أستاذهم مرارا وتكرارا، وليس بالضرورة أن يقال إنه نشط لأنه في تقييم نشاط التلاميذ لا يقاس فقط من الجوانب المعرفية، ولكن يجب أيضا قياسه من حيث الفعالية والحركية النفسية.

---

<sup>32</sup> Sardiman, teraksi & Motivasi Belajar Mengajar, Jakarta: Rajawali Pers, 2011), cet. XIX. h. 101.

أما مفهوم التعلم النشط هو:

١. النظر من حيث عملية التعلم، أي التأكيد على النشاط الطلابي

الأمثل، والنشاط من الناحية الجسدية والعقلية والعاطفية والفكرية.

٢. النظر من حيث مخرجات التعلم، والتي لا تقتصر على تكوين

التلاميذ الأذكياء فحسب، بل تتوازن مع اتجاهات التلاميذ

ومهاراتهم. مثل القدرة على العثور على البيانات وتحليلها والبحث

عنها وما إلى ذلك.

٢. العوامل التي تؤثر على نجاح نشاط التعلم يمكن أن يتأثر نجاح تطبيق

نشاط الطالب في عملية التعلم بعدة عوامل منها :

١. قدرة المعلم

سيكون الأساتيد الذين لديهم قدرات عالية مبدعين ومبتكرين

سيحاولون إلى الأبد تطبيق اكتشافات جديدة تعتبر أفضل لتعليم

التلاميذ.

٢. الصفة المهنية من الأساتيد

يرتبط الصفة المهنية من الأساتيد بدافع عال في أداء واجباتهم

التعليمية. سيسعى المعلم المحترف إلى تحقيق أفضل النتائج، وبالتالي

سيضيف دائما نظرة ثاقبة للعلوم ويحسن قدراته ومهاراته.

٣. الخلفية التعليمية للمعلم وخبرته في التدريس.

تؤثر الخلفية التعليمية والخبرة التدريسية للمعلمين بشكل كبير على تنفيذ عملية تعلم التلاميذ النشطة.

#### ٤. الفصول الدراسية

ستؤثر الفصول الدراسية الضيقة على راحة التلاميذ في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أيضا مراعاة ترتيب مقاعد التلاميذ.

#### ٥. وسائل الإعلام ومصادر التعلم

في التعلم النشط، سيسهل عليهم التلاميذ الذين يستخدمون الوسائط الحصول على معلومات متنوعة أو تلقيها بشكل مستقل.

#### ٦. بيئة التعلم

هناك أمران يتم تضمينهما في عامل بيئة التعلم، وهما البيئة المادية التي تشمل حالة وحالة المدرسة على سبيل المثال العدد الكبير من الفصول والمكتبات وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، تشمل البيئة النفسية المناخ الاجتماعي الموجود في البيئة المدرسية، على سبيل المثال، انسجام العلاقات بين المجتمعات المدرسية.<sup>٣٣</sup>

بناء على العوامل التي تؤثر على نشاط تعلم التلاميذ أعلاه، يجب على الأساتيد حقا إعداد خطة صعبة حتى تسير عملية التعلم بسلاسة. وبالتالي في أنشطة التعلم في حد ذاته سيزداد نشاط تعلم التلاميذ.

<sup>33</sup> Ibid, hal. 143 - 146

## ب. مهارة القراءة

### ١. فهم مهارة القراءة

يعرف عمر صديق مهارة القراءة على التالي: "معنى الكلمة المكتوبة أو معنى النص، بمعنى آخر يحول المؤلف أفكاره نحو القارئ، بينما يترجم القارئ هذه الأفكار بناء على خبرته وخلفيته، ثقافيا ولغويا".<sup>٣٤</sup> تحتوي مهارة القراءة على معنيين. الأول، القدرة على تحويل شعار النقش إلى شعار الصوت. ثانيا، فهم جميع المعاني الواردة في الشعار المكتوب وكذلك في رمز الصوت.<sup>٣٥</sup>

مهارة القراءة هي مهارة لغوية يمتلكها الشخص في رؤية وفهم وتفسير ما هو موجود في الكتابة بمهارة وطلاقة.<sup>٣٦</sup> القراءة هي المعرفة والفكر. هذه هي الطريقة الأولى التي يمكن استخدامها لزيادة توسيع الإدراك وتطوير المعلومات وكذلك طريقة لاكتساب الثقافة. القراءة عملية يمكن أن يعزز الإبداع والابتكار، بل هو أساس في تقدم الأمة.<sup>٣٧</sup> لذلك، في الحقيقة، مهارة القراءة هي فن التواصل ثنائي الاتجاه بين القراء والكتاب. في سياق تعلم اللغة العربية (مهارة القراءة) يكون القارئ قادرا على نطق قراءته بوضوح وطلاقة وقادرا على ترجمة وحتى تطوير نوايا المؤلف بشكل جيد وصحيح.

<sup>34</sup> Umar Shiddiq Abdullah dan Mahmud Ismail shini "al Mu'inaat al Bashoriyah fi al Lughah al Arobiyah(jami'ah al malik al su'ud, 1984) hlm. 105.

<sup>35</sup> Sri Sudiarti, "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal : Studi Kasus Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab IAIN STS Jambi," Fenomena 7, no. 1 (2015).

<sup>36</sup> Anwar Abd. Rahman "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran", Jurnal Diwan, 3 no. 2 (2017).

<sup>37</sup> Rahadian Kurniawan, "Mahara Al-Qiro'ah Fi Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Al-Hukumiyah Air Bangis Pasaman Al-Gharbiyah (Dirasah Tahliliyah ,,An Tadrisiha Wa Shu'ubatiha)" Arabiyatuna, 2, no. 1 (2018).

## ٢. الغرض من القراءة

على وجه خاص، ينقسم الغرض من مهارة القراءة إلى ثلاثة مستويات، المستوى الابتدائي (ابتدائية)، المستوى المتوسط (المتوسطة)، والمستوى العالي (المتقدمة)<sup>٣٨</sup>. وأهداف كل مستوى مختلفة أيضا. الغرض من مهارة القراءة الأساسية (ابتدائية) هو فهم رموز اللغة، وفهم الكلمات والجمل، والكشف عن النقاط الرئيسية للتفكير، وكذلك تهدف إلى الكشف عن محتوى القراءة (إعادة الحكيم). أما الغرض من مهارة القراءة (المتوسطة) هو التعبير عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة والكشف عن محتوى القراءات المتنوعة (إعادة الرواية). والهدف الأخير من مهارات القراءة (عالية أو متقدمة) هو التعبير عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة وتفسير محتويات القراءات. بينما وفقا ليايان نوربيان القراءة لها أغراض. الأهداف التي ستؤثر على خصائص القراءة إلى ما قرأت ، يعني<sup>٣٩</sup>:

- أ. البحث، أحيانا تهدف القراءة كشرط أساسي في البحث. لذلك يبحث الباحث عن العديد من المراجع التي تتوافق مع ما الذي سيبحثه.
- ب. اتخاذ النتيجة، أحيانا القراءة تملك الغرض أيضا لتلخيص النص بأخذ الأوصاف التي تعتبر مهمة وإزالة الأوصاف التي تعتبر غير مهمة.
- ت. الإخبار، أحيانا يهدف القارئ إخبار شئ أو جمع ما يوجد داخل النص الذي يقرأه ، كما يفعل شاعر الإذاعة أو التلفزيون.
- ث. الامتحان، قبل إجراء الاختبار، سيقراً المرء بالنص الذي سيختبر بعناية فائقة حتى لا يكون هناك اخطاء فهم وبشكل متكرر للحصول على فهم.
- ج. الفرح، عادة يملأ الأشخاص الذين لديهم هواية القراءة وقت فراغهم عن القراءة وفي ذلك الوقت يشعرون بالسعادة بدلا من قيام شئ غير الفائدة.

<sup>38</sup> Ali Ahmad Madkur, "Tadris Funun al Lughah al Arobiyah", (Kuwait, Maktabah al Falah, 1984), hlm 109.

<sup>39</sup> Yayan Nurbayan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, 2008.hal 102.

ح. العبادة، يهدف القارئ أحيانا التقرب إلى الله، مثل قراءة القرآن. من المراجعة أعلاه، يُستنتج أن الغرض من القراءة هو وفقا لكل مستوى ولكن في جوهره هو أن تكون قادرا على التعبير عن الفكرة الرئيسية في نص القراءة ، وفك رموزها حتى تفسيرها ببين ووضوح.

### ٣. أنواع القراءة

النظر من حيث التسليم، تنقسم القراءة إلى قسمين، هما:

#### أ. القراءة الجهرية

القراءة بصوت عال (قراءة جهرية) هي طريقة للقراءة تركز أكثر على عملية أعضاء الكلام، هي من الشفاه أو الحلق حتى إصدار الأصوات. الشيء الأكثر وضوحا في هذا النوع هو كلمة "جهرية" (صوت عال)، أي أن القارئ يقرأ النص ببلاغة، والمخرج دقيق، والحركات واضحة، وبشكل غير مباشر يهضم ويفهم القارئ مباشرة ما قرأه<sup>٤٠</sup>. بوجه عام، كل من أنواع مهارة القراءة يملك مزايا مختلفة. أما مزايا القراءة الجهرية هي تدريب التلاميذ فصيحاً وقدرةً على القراءة، وتدريب التلاميذ على الطلاقة في وصف معانيهم وأفكارهم، وممارسة القواعد العربية، ومخارج الحروف. أخيرا القراءة الجهرية هي واحدة من الوسائل لمساعدة تطوير التلاميذ الأقل شأنا.

#### ب. القراءة الصامتة

وفقا لصالح سانطاسا القراءة بقلب (قراءة صامتة) هي قدرة حسية واعية دون التلفظ.<sup>٤١</sup> أما تعريفها عند سامي محمود عبد الله أن القراءة الصامتة (القراءة بقلب) هي فهم نص القراءة وإعطاء معنى مناسب وفقا لقدرة

<sup>40</sup> Jaudaat al Rukkabi, Thuruq al Tadrīs al Lughah al Arobiyah, (Bairut, Darul Fikr, 1997), hlm. 86.

<sup>41</sup> Muhammad Sholeh Santo, " al Maharaat al Lughawiyah Mudakhon ila Khoshoishi al Lughah al Arobiyah wa Fununuha", (Diwanu al Madinah, Daru al Andalus, 1994). hlm. 176.



القارئ من حيث الخبرة والخلفية دون نطق.<sup>٤٢</sup> في حين أن النوع الثاني هو القراءة الصامتة (القراءة بقلب) عكس القراءة الجهرية هي طريقة للقراءة لا تفسر إلا بصمت يفهم كل رمز من رموز الصوت الموجود بغير عملية أعضاء الكلام.

أما النظر من حيث الشكل، تنقسم القراءة إلى نوعين<sup>٤٣</sup>:

أ. القراءة المكثفة

ومن خصائص هذا النوع أنه يهدف إلى إثراء مفردات التلاميذ وإتقانهم بقواعد تتوافق بالحاجة ويشرف الأستاذ على عملية التعلم لمعرفة مدى تطور التلاميذ.

ب. القراءة الموسعة (قراءة متفيضة أو قراءة سريعة)

الخصائص من هذا النوع هي أنه يهدف إلى زيادة فهم النص الذي قُرأت قبل عملية التعليم، يقوم الأستاذ بإعطاء التوجيه وتحديد نص القراءة وبناقشته.

---

<sup>42</sup> Sami Mahmud Abdullah, "Ba'du al 'uyub al Sya'iah fi al Qiroah al Shomitah baina al Talamidz al Shoffi al Robi' al Ibtidai, Thesis (tidak dicetak), fakultas tarbiyah, Universitas Al Azhar, 1975.

<sup>43</sup> Sri dahlia, "Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI," Arabia 5, no. 1 (2013).

#### ٤. اختبار القراءة

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي تعطي للطالب والإجابة منه شفويا أو تحريريا. وقد تكون موضوعية أو مقالية أو رسوما أو أشكالا تستخدم للمقارنة والقياس<sup>٤٤</sup>. يمكن استخدام الاختبارات للأغراض شتى. ومن خلال تعليم مهارة القراءة، يمكن استخدامها لكشف مستوى الدارسين، حتى يظهر مشكلة ضعف الدارسين ويستطيع المدرس يوجه الطالب إلى برنامج دراسي مناسب<sup>٤٥</sup>. ومن أنواع اختبار القراءة هي<sup>٤٦</sup>:

- أ. اختبار الاستفهام، هو الاختبار بعد قراءة النص. تأتي الأسئلة التي تقيس مدى فهم الدارسين لما قرأ. فيمكن أن تكون الأسئلة مباشرة تبدأ بإحدى أدوات الاستفهام: متى، ماذا، كيف، لماذا، من، هل، وغير ذلك.
- ب. اختبار الاختيار من متعدد، يمكن أن تكون الأسئلة من متعدد (أ، ب، ج، د).
- ج. اختبار الصواب والخطأ، يطلب من الدارسين أن يقرأ النص ويقرر إذا كانت الجملة صوابا أم خطأ ويمكن طلب التصويب إذا كان خطأ.
- د. اختبار ملء الفراغ، هو أن يملأ الفراغ في كل جملة بكلمة واحدة.
- هـ. اختبار المزاوجة، وهو أن تطبق البند (أ) بالبند (ب).
- و. اختبار الترتيب، هنا تظهر المجموعة من الجمل، ويطلب من الطالب أن يرتبها بتسلسل معيّن وفقا لنصوص.
- ز. اختبار المفردات، وهو اختبار المفردات الموجودة في النص. هذا الاختبار لاستيعاب معاني المفردات.
- ح. اختبار القواعد، ويمكن استخدام النص المقروء لقياس مدى فهم الدارسين للمعاني القواعدي للجمل، الذي يؤثر بدوره على فهم المعنى العام للجملة.

---

<sup>٤٤</sup> خليل العبادي، الإختبارات المدرسية، الطبعة الأولى، ( عمان : مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٦ )، ص. ١١  
<sup>٤٥</sup> محمد علي الخولي، الاختبارات التحصيلية : إعدادها وإجراؤها وتحليلها، ( الأردن : دار الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٨ )، ص. ١  
<sup>٤٦</sup> محمد علي الخولي، الإختبارات اللغوية، ( الأردن : دار الفكر، ٢٠٠٩ )، ص. ٢٩

ط. اختبار فهم النص القصير، أن تأتي النص مجرد جملة واحدة تتبعها أسئلة استيعاب ولا يشترك أن يكون النص طويل.

## ج. التلاميذ

### ١. مفهوم التلاميذ

وفقا لسيف الدين ، فإن التلاميذ من الناحية الاشتقاقية هي الذين يطلبوا علوما. في المصطلحات، التلاميذ هم تلاميذ أو أفراد يعانون من التغييرات والتطورات بحيث لا يزالون بحاجة إلى التوجيه والإرشاد في تشكيل الشخصية وهم جزء من مكونات عملية التعليم. وبعبارة أخرى، فإن التلميذ هو الفرد الذي يمر بمرحلة التطور أو النمو من حيث البدني والعقلي والفكري.

التلاميذ في التربية الإسلامية هم الأفراد الذين ينمون ويتطورون جسديا ونفسيا لتحقيق أهداف تعليمهم من خلال المؤسسات التعليمية. في اللغة العربية، يعرف التلاميذ بمصطلح "التلميذ" (هذا اللفظ غالبا يستخدم لدلالة التلاميذ في مستوى الابتدائية) و"طالب العلم" (الأشخاص الذين يدرسون ويستخدم عادة للمستوي العليا مثل المدارس الابتدائية والثانوية والجامعة).<sup>٤٧</sup>

ووفقا للفقرة ١ من المادة ٤ من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المتعلق بنظام التعليم الوطني، فإن التلاميذ هم أعضاء في المجتمع يسعون إلى تطوير أنفسهم من خلال العملية التعليمية على مستويات وأنواع التعليم المعينة. بعبارة بسيطة، يمكن تعريف أن المقصود من التلاميذ هي شخص أو مجموعة من الأشخاص بغير حد عمر معين وهو هدف تأثير الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الأستاذ من أجل تحقيق الأهداف التعليمية.

### ٢. موقف التلاميذ

ينظر التلاميذ على أنهم مفعولون وفاعلون في التعليم ، هم مفعولون عند ما ينظر إليهم من الطبيعة البشرية كإنسان اجتماعية تحتاج دائما إلى إنسان آخرين. وهم فاعلون

<sup>47</sup> Dalimunthe, Putri Ani. "Peserta Didik Dalam Perspektif Pendidikan Islam." *Ihya al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 3.2 (2017). hal. 85

عند ما ينظر إليها من الإنسان نفسه، فهي ليست نتاج آبائهم، ولكن نتاج البيئة الاجتماعية والبيئة الطبيعية والعادات. لذلك، فإن البيئة الاجتماعية هي صاحبة المسؤولية وتوفر نمطا أيضا من سلوك الإنسان. وهذا يعطي معنى أن التعليم يحتل موقعا مركزيا من أجل تشكيل الإنسان المثالي المطلوب. وهذا يدل على أهمية الاهتمام بالتلاميذ.<sup>48</sup>

لذلك في عملية التعليم والتعلم، فإن التلاميذ هم الذين يجب مراعاتهم. التعليم أمر لا بد منه يجب أن يعطى للتلاميذ. التلاميذ كبشر لديهم عقل يجب رعايتهم وتوجيههم بأفضل شكل ممكن بمساعدة الأساتيد. يجب أن يفهم خصوصية طبيعة تلاميذهم فاعلا ومفعولا في عملية التعليم والتعلم. التلاميذ امانة لأستاذهم.

هناك عدة أمور تتعلق بطبيعة التلاميذ وهي:

١. التلاميذ ليست بالغا، لديهم عالمهم الخاص
٢. يتبع التلاميذ فترات معينة من التطور لها نمط من التطور والإيقاع والإيقاع التي يجب تعديلهم عملية التعليم.
٣. التلاميذ لديهم احتياجات، منها الاحتياجات البيولوجية والأمن والمودة واحترام الذات وتحقيق الذات.
٤. لدى التلاميذ اختلافات بين الأفراد والأفراد الآخرين، سواء الاختلافات الناجمة عن العوامل الداخلية (الفطرة) أو الخارجية (البيئية) التي تشمل الجوانب المادية والذكية والاجتماعية والموهبة والاهتمامات والجوانب البيئية التي تؤثر عليهم.
٥. ينظر التلاميذ كإتحاد النظام البشري على الرغم من أنه يتكون من العديد من الجوانب ولكنه اتحاد الروح والجسد (الخلق والذوق والشخصية).
٦. التلاميذ هم أهداف تعليمية نشطية وخالقة ومنتجة. هم ليسون كائنا سلبيا عادة يقبل علما ويسمعه فقط.

<sup>48</sup> Ramli, Muhamad. "Hakikat pendidik dan peserta didik." *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam* 5.1 (2015). hal. 75

### ٣. التأثيرات الخارجية

التأثيرات الخارجية هي العوامل التي تؤثر من خارج الفرد. ويمكن أن يكون لها تأثير في عملية التعليم لهؤلاء التلاميذ. هناك تأثيران خارجيان على التلاميذ، هما: البيئة الاجتماعية والبيئة غير الاجتماعية.

#### أ. البيئة الاجتماعية

من البيئة الاجتماعية هو ارتباط التلاميذ بأشخاص آخرين من حولهم ومواقف وسلوكيات الأشخاص المحيطين بالتلاميذ وما إلى ذلك. البيئة الاجتماعية التي تؤثر على العديد من عملية التعليم هي والد التلاميذ وأسرهم أنفسهم. صفة آبائهم وتطبيق إدارة الأسرة والتوترات الأسرية، تلك تأثير جيدا أو سيئا على عملية التعليم والنتائج التي يحققها التلاميذ.

#### ● البيئة الاجتماعية في المدرسة

مثل الأساتيد والإدارة وزملاء الدراسة يمكن أن تؤثر على عملية التعليم للتلاميذ. يمكن أن تكون العلاقة المتناغمة بين الثلاثة حافزا للتلاميذ لتعلم بحماسة في المدرسة. يمكن أن يكون السلوك المتعاطف ومثال الأستاذ أو الإدارة دافعا للتلاميذ للتعلم.

#### ● البيئة الاجتماعية في المجتمع.

ستؤثر ظروف البيئة الإجتماعية التي يعيش فيها التلاميذ على تعلمهم. يمكن أن تؤثر بيئة التلاميذ الرثة والعديد من الأطفال العاطلين عن العمل والمهجورين أيضا على عملية تعلمهم، على الأقل يصعب التلاميذ عندما يحتاجون إلى أصدقاء الدراسة أو المناقشات أو استعارة أدوات التعليم التي لم تكن لديهم بعد.

#### ● البيئة الاجتماعية في الأسرة.

تؤثر هذه البيئة بشكل كبير على عملية التعلم. التوترات الأسرية، والسماة الأبوية، والتركيبية السكانية للأسرة (موقع المنزل)، وإدارة

الأسرة، وكلها يمكن أن يكون لها تأثير على عملية تعلم التلاميذ. العلاقات المتناغمة بين أفراد الأسرة أو الوالدين أو الأطفال أو الإخوة أو الأشقاء الأصغر سنا ستساعد التلاميذ على عملية تعلمهم بشكل جيد.

ب. بيئة غير اجتماعية

العوامل التي تشمل البيئة غير الاجتماعية هي:

● البيئة الطبيعية

إنها البيئة التي يعيش فيها التلاميذ ويعيشون ويسعون جاهدين فيها. في هذه الحالة، تكون حالة درجة حرارة الهواء والرطوبة مؤثرة جدا في تعلم التلاميذ. سوف يتعلم التلاميذ بشكل جيد في حالة الهواء النقي. من هذه الحقيقة، يميل الناس إلى أن يكونوا أكثر راحة في الدراسة في الصباح، بالإضافة إلى الامتصاص عندما يكون مرتفعا. وينطبق أيضا على بيئة الفصل الدراسي. يجب مراعاة درجة الحرارة والهواء. بحيث تكون نتائج التعلم مرضية. نظرا لأن التعلم في حالة حرارة ساخنة، فلن يكون الحد الأقصى.

● العوامل الفعالة

هذا هو جهاز التعليم الذي يمكن تصنيفه على أنه نوعان. أولا، الأجهزة، مثل المباني المدرسية ومعدات التعلم ومرافق التعلم والملاعب الرياضية وما إلى ذلك. ثانيا، البرامج، مثل المناهج الدراسية، والقواعد المدرسية، والكتب الإرشادية، والمناهج الدراسية، وما إلى ذلك.

● عامل مادة التعليم (التي يتعلمها التلاميذ).

يجب تعديل هذا العامل وفقا لعمر تطور التلاميذ وكذلك لمنهج تعليم الأستاذ، وتكييفها مع ظروف تطور التلاميذ. لذلك، من أجل

أن يقدم الأساتيد مساهمة إيجابية في عملية تعلم التلاميذ، يجب على الأساتيد إتقان المادة ومناهج التعليم المختلفة التي يمكن تطبيقها وفقا لتواضع التلاميذ.

ج. واجبات والتزامات التلاميذ

من أجل تنفيذ عملية التربية الإسلامية لتحقيق الأهداف المرجوة، يجب أن يكون كل تلميذ دائما على دراية بواجباته والتزاماته. وفقا لأسماء حسن فهمي، من بين الواجبات والالتزامات التي يحتاج التلاميذ إلى الوفاء بها هي:

- يجب على التلاميذ تنظيف قلوبهم دائما قبل الدراسة.
  - يجب أن يهدف الغرض من التعلم إلى تزيين الروح بفضائل مختلفة.
  - لديهم استعداد قوي للبحث والدراسة في أماكن مختلفة.
  - يجب على كل تلميذ احترام أستاذه.
  - يجب على التلاميذ التعلم بجدية وثبات في التعلم
- واجبات التلاميذ وفقا لحيدر بوترا دولاي (٢٠١٤ ، ١١٩) ، هي:
- اكتساب طلب العلم من مصادر التعلم المختلفة.
  - الدراسة الدؤوبة.
  - تحسين الذات باستمرار، من خلال غرس وممارسة الأخلاق النبيلة في الذات.

د. مادة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كديري

فيما يتعلق بمواد القراءة للفصل العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كديري  
يتضمن ستة دروس أو مواضيع ، يوجد فيها مقروء مقدم مع كل موضوع موجود، من بين  
الموضوعات على ما يلي ؛

التحيات والتعارف	الدرس الأول
الأسرة والبيت	الدرس الثاني
المدرسة والبيئة المحيطة بها	الدرس الثالث
الحياة اليومية	الدرس الرابع
الهواية	الدرس الخامس
الطعام والشراب	الدرس السادس <sup>٤٩</sup>

---

<sup>49</sup> Moh.Ilyas, Bahasa Arab MA Kelas X, ( Jakarta : Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2020 )



## التحيات والتعارف

مُحَمَّد تلميذ جديد يتعلم في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانج جاوا الشرقية وهو قادم من بادانج سومطرة الغربية والآن هو يسكن في معهد بحر العلوم الإسلامي تمباك براس جومبانج جاوا الشرقية.

وفي خلال وقت الإستراحة يتعارف مُحَمَّد مع بعض أصدقائه الذين قد سبقوهم بالدراسة في هذه المدرسة، ثم يقدم كل واحد منهم البيانات الشخصية، فيعرف اسمه وعنوانه وهوايته والمدرسة التي تخرج فيها.

وأخيراً يأتي دور مُحَمَّد ليعرف نفسه فيقول: إسمي مُحَمَّد، عنواني شارع إمام بونجول رقم ٢٥ بادانج سومطرة الغربية، وهوايتي المفضلة قراءة كتب التراث الإسلامي وتخرجت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بادانج

وفي آخر كلامه يعبر عن سروره باللقاء مع أصدقائه الجدد الكرماء في هذه المدرسة.

## في البيت

نحن نسكن في بيت بميدان سومطرا الشمالية، عنوان البيت: شار عتوبا رقم ١٧، هذا هو الطابق العلوي، وهذا هو الطابق السفلي، في الطابق العلوي غرف منها غرفة النوم وغرفة المذاكرة والحمام، وفي الطابق السفلي غرفة الجلوس وغرفة الأكل والمطبخ، نحن نجلس في غرفة الجلوس ونأكل في غرفة الأكل، ونقرأ ونكتب وندرس في غرفة المذاكرة، ونغتسل في الحمام، ونطبخ الأتعمة في المطبخ.

( ب )

أنظر، هذا أبي يجلس في غرفة الجلوس وهو يقرأ الجريدة، وهذه أمي، هي تطبخ الطعام في المطبخ، وهذه أختي، هي تساعد أمي على إعداد الطعام في غرفة الأكل، وأنا أقرأ كتاب اللغة العربية في غرفة المذاكرة.

(ج)

أقوم من النوم مبكراً كل يوم، أذهب إلى الحمام وأتوضأ، ثم أصلي الفجر في المسجد جماعة، أرجع إلى البيت ثم أقرأ بعض آيات القرآن الكريم، أستحم في الحمام وأرتدي ملابس المدرسة وبعد تناول الفطور أودع والدي، ثم أذهب إلى المدرسة. وبعد الظهر أعود إلى البيت ثم أتغدى وأستريح قليلاً، وبعد صلاة العشاء أتناول العشاء مع عائلتي، ثم أراجع الدروس وأودي الواجبات المدرسية أو الواجبات المنزلية، أشاهد التلفزيون قليلاً، ثم أنام.<sup>٥٠</sup>

### في السكن

لمدرسة سكن للطلاب وسكن للطالبات، تتضمن السكن المرافق العامة المختلفة، ومنها: المسجد وحجرات النوم والحمامات والمطبخ وغرفة الأكل، وتتضمن السكن كذلك المكتب، والملعب، وقاعة الاجتماعات، وغرفة الاستقبال، والمقصف، وغيرها

(ب)

تكلم الطالب مع صديقه الجديد عن حجرات النوم

أ : أنظر إلى حجرات النوم للطلاب !

ب : كم عدد الحجرات ؟

أ : لا أعرف بالضبط، حوالي مائة حجرة كل حجرة يسكنها ثلاثة طلاب

ب : هل لكل طالب سرير ؟

أ : نعم، وفي الحجرة خزانة للملابس ومكتب وثلاثة كراسي

(ج)

سأل والد الطالب الجديد عن حياة الطلاب في السكن

أ : أين تأكلون ؟

ب : عندنا غرفة للأكل، تأكل في غرفة الأكل .

أ : هل تطبخون بأنفسكم ؟

<sup>٥٠</sup> للدكتور د. هداية وآخرون، ٢٠١٤، ص: ٣٧ بتصرف

ب : لا، عندنا طباخون يطبخون لنا في المطبخ ويعدون لنا وجبات الفطور والغداء والعشاء ونأكلهما في غرفة الأكل

(د)

والطلاب يعيشون في السكن بنظام، يصلون في مسجد السكن جماعة ويدرسون، ويذاكرون دروسهم، وكذلك يأكلون ويلعبون ويستريحون وفقا للنظام المعمول به في السكن، وكل مجموعة من الطلاب يشرف عليها مشرف، والمشرفون يسكنون في بيوت بجوار السكر<sup>٥١</sup>.

### إلى السوق المركزي

فِي يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الْعُطْلَةِ ذَهَبَ أَمِينٌ وَصَدِيقُهُ أَدِيبٌ إِلَى السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ لِشِرَاءِ بَعْضِ الْحَوَائِجِ. إِنَّجَهُ الصَّدِيقَانِ أَوَّلًا إِلَى قِسْمِ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ الْمُعْلَبَاتِ فَأَخَذَ أَمِينٌ فِيهِ عَصِيرَ الْبُرْتُقَالِ وَأَخَذَ أَدِيبٌ عُلبَةً مِنْ عَصِيرِ الْعِنَبِ.

ثُمَّ إِنَّجَهُ إِلَى قِسْمِ الْفَوَاكِهِ فَأَخَذَ أَمِينٌ كَيْلُوا مِنَ التَّمْرِ، وَأَخَذَ أَدِيبٌ كَيْلُوا مِنَ التُّفَّاحِ. ثُمَّ إِنَّجَهُ الصَّدِيقَانِ إِلَى قِسْمِ الْمَلَابِسِ الْجَاهِزَةِ وَجَاءَتِ الْبَائِعَةُ فَأَحْضَرَتْ لَهُمَا بَعْضَ الْقُمِصَانِ وَالْفَانِلَاتِ مِنْ آخِرِ طِرَازٍ وَمِنْ كُلِّ صِنْفٍ وَمِنْ كُلِّ لَوْنٍ فَأَخْتَارَ أَمِينٌ قَمِيصًا وَذَهَبَ إِلَى عُرْفَةِ الْقِيَّاسِ وَجَرَّبَ أَنْ يَلْبَسَ الْقَمِيصَ وَلَكِنَّهُ وَجَدَ أَصْعَرَ مِنْ مَقَاسِهِ فَطَلَّبَ مِنَ الْبَائِعَةِ أَنْ تَحْضُرَ لَهُ مَقَاسًا أَكْبَرَ يُنَاسِبُهُ،

وَأَمَّا أَدِيبٌ فَاشْتَرَى الْفَانِلَةَ الْمَصْنُوعَةَ مِنَ الْفُطْنِ وَبَعْدَ أَنْ جَرَّبَهَا فِي عُرْفَةِ الْقِيَّاسِ وَجَدَهَا تُنَاسِبُهُ ثُمَّ ذَهَبَ الصَّدِيقَانِ إِلَى الْمُحَاسِبِ وَدَفَعَا الثَّمَنَ عِنْدَهُ.

وَبَعْدَ ذَلِكَ خَرَجَا مِنَ السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ وَرَجَعَا إِلَى بَيْتَيْهِمَا مَسْرُورَيْنِ

<sup>٥١</sup>الدكتور - هداية وآخرون- ٢٠١٤ م ٤٧ بتصرف

## الهواية

سليمان له هوايات كثيرة، منها: القراءة، والرسم، والمراسلة، وكرة القدم، وتنس الطاولة، وكرة السلة، وكرة الطائرة، والتصوير، والصحافة. يقرأ سليمان في أوقات الفراغ الكتب الدينية والعامية والمجلات والجرائد، ويشتري سليمان كتابا جديدا كل شهر، وهو الآن يملك مكتبة كبيرة في البيت، وتنظم الكتب على الرفوف بشكل جميل.

وفي أوقات الفراغ يلعب سليمان كرة القدم وتنس الطاولة وكرة السلة والكرة الطائرة، ويمارس التصوير مع أصدقائه، فهو يستخدم آلة التصوير ويصور بها الطبيعة والمناظر والناس.

وفي أيام العطلة يرسم سليمان المناظر والحيوانات والأشجار، وهو يذهب إلى المزارع والبساتين وينظر إليها ثم يرسمها، وأحيانا يذهب إلى حديقة الحيوانات ويرسم الحيوان اتمثل الفيل والأسد والقرد وغيرها.

وسليمان له أصدقاء كثيرون، هو يكتب الرسائل ويرسلها إليهم، وفي أيام العطلة القادمة سيزور سليمان أصدقائه فيخارج المدينة.<sup>٥٢</sup>

## الغذاء الصحي

والغذاء الصحي هو الغذاء الذي يشتمل على عدة عناصر وهي إيدوكربون وبروتين وفيتامين وملح معدني ومادة دهنية

**العنصر الأول :** الإيدوكربون وهو يزود الجسم بالطاقة والحرارة، ومن الأطعمة الغنية به الرز والقمح والذرة وغيرها.

**العنصر الثاني :** البروتين وهو من عناصر الغذاء الصحي المهمة ليساعد الإنسان على النمو ومقاومة الأمراض ومن الأطعمة الغنية به اللحم والسمك والبيض واللبن وغيرها.

**العنصر الثالث :** الفيتامين وهو عنصر من المواد اللازمة لإصلاح الخلايا التالفة يوجد مثلا في بعض الأطعمة مثل الخضروات والفاكهة الطازجة والبيض والكبد واللبن وغيرها.

<sup>٥٢</sup> العربية للناشرين الجزء: ٢: ص: ٩٣ بتصرف

**العنصر الرابع :** الملح المعدني وهو ضروري لنمو الجسم ودوام الصحة، ويوجد مثلا في لحم الغنم والسماك واللبن وغيرها.

**العنصر الخامس :** هو المادة الدهنية وهي مثل الإيدوكربون تزود الجسم بالحرارة والطاقة وتوجد مثلا في بعض الأطعمة التي تشتمل على الزيت والسمن والزبدة وغيرها ولكي يكون غذاء الإنسان صحيا يجب أن تحتوي وجباته اليومية على جميع العناصر الغذائية السابقة ولكن لاتنسى أن لانسرف في المأكولات والمشروبات كما قال اللع عز وجل " كلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين " ( السورة الأعراف : ٣١ )<sup>٥٣</sup>

لكل فصل مادة مختلفة ويطلب من الطلاب هنا أن يكونوا قادرين على القراءة بشكل صحيح وفقا لقواعد النهو والشوروف ، بالإضافة إلى مطالبتهم بالقراءة الصحيحة ، يطلب من الطلاب أيضا أن يكونوا قادرين على فهم المقرو الذي يقرأه في كتبه المدرسية. بعد أن يتمكن الطالب من تحقيق الهدف الذي حدده المعلم ، يعتبر أنه فهم المادة جيدا.

---

<sup>٥٣</sup>الدكتور د، هداية واخرون. ١٩٩٩ ص : ١٦١ بتصرف