

**STUDI KOMPARASI PEMIKIRAN THOMAS LICKONA DAN  
'ABDULLAH NASIH ULWAN TENTANG PENDIDIKAN  
KARAKTER KELUARGA DAN SEKOLAH**

**Tesis**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister Dalam  
Program Studi Pendidikan Agama Islam



**Oleh :**

**Mohammad Ahsani, S.Pd.I**

**Nim: 021.003.120.26**

**PROGRAM PASCASARJANA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
( STAIN ) KEDIRI  
2013**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**STUDI KOMPARASI PEMIKIRAN THOMAS LICKONA DAN  
'ABDULLAH NASIH ULWAN TENTANG PENDIDIKAN  
KARAKTER KELUARGA DAN SEKOLAH**

**MUHAMMAD AHSANI  
NIM: 021.003.120.26**

**Disetujui oleh:**

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

**Dr. Mukhammad Abdullah, M.Ag.**  
NIP: 19660405 199203 1 002

**Dr. Mu'awanah, M.Pd.**  
NIP: 19680604 199803 2 001

**NOTA KONSULTAN**

Nomor : Kediri, 6 Nopember 2013

Lamp : 4 (empat) berkas

Hal : Bimbingan Tesis

Kepada

Yth, Bapak Ketua Sekolah Tinggi

Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel No. 7 Ngronggo

Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing penyusunan tesis mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : **MUHAMMAD AHSANI**

NIM : **021.003.120.26**

Judul **STUDI KOMPARASI PEMIKIRAN THOMAS LICKONA DAN 'ABDULLAH NASIH ULWAN TENTANG PENDIDIKAN KARAKTER KELUARGA DAN SEKOLAH**

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa tesisnya telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian tingkat akhir Sarjana Strata Dua (S-2).

Bersama ini terlampir satu berkas naskah tesisnya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

**Dr. Mukhammad Abdullah, M.Ag.**

NIP: 19660405 199203 1 002

**Dr. Mu'awanah, M.Pd.**

NIP: 19680604 199803 2 001

## NOTA PEMBIMBING

Nomor : Kediri, 15 Pebruari 2014  
Lamp : 4 (empat) berkas  
Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada

Yth, Bapak Ketua Sekolah Tinggi  
Agama Islam Negeri Kediri (STAIN Kediri)  
Di  
Jl. Sunan Ampel No. 7 Ngronggo  
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami kirimkan berkas tesis mahasiswa:

Nama : **MUHAMMAD AHSANI**

NIM : **021.003.120.2**

Judul : **STUDI KOMPARASI PEMIKIRAN THOMAS  
LICKONA DAN 'ABDULLA>H NAS}I>H ULWA>N  
TENTANG PENDIDIKAN KARAKTER  
KELUARGA DAN SEKOLAH**

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 30 Januari 2014, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian, agar maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

**Dr. Mukhammad Abdullah, M.Ag.**

NIP: 19660405 199203 1 002

**Dr. Mu'awanah, M.Pd.**

NIP: 19680604 199803 2 001

**STUDI KOMPARASI PEMIKIRAN THOMAS LICKONA DAN  
'ABDULLAH NASIR ULWAN TENTANG PENDIDIKAN  
KARAKTER KELUARGA DAN SEKOLAH**

**MUHAMMAD AHSANI  
NIM: 021.003.120.26**

Telah diujikan di Depan Sidang Munaqosah  
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kediri  
Pada Tanggal 30 Januari 2014

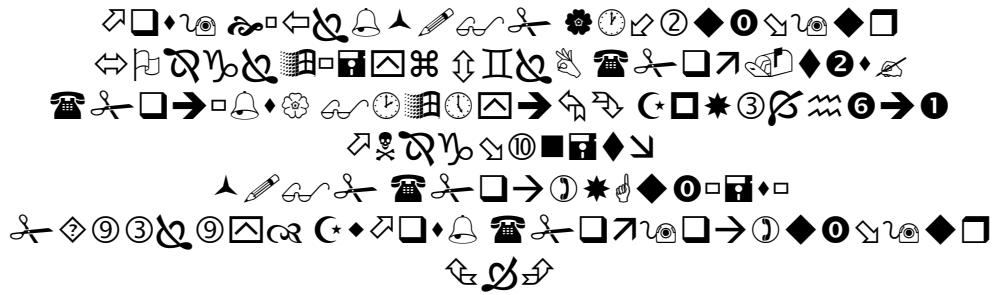
Tim Penguji,

1. Penguji Utama  
..... (.....)  
NIP. ....
2. Penguji I  
Dr. H. Ahmad Subakir, M.Ag (.....)  
NIP: 19631226 199103 1 001
3. Penguji II  
Dr. Mukhammad Abdullah, M.Ag. (.....)  
NIP: 19660405 199203 1 002
4. Penguji III  
Dr. Mu'awanah, M.Pd. (.....)  
NIP: 19680604 199803 2 001

Kediri, ..... 2014  
Ketua STAIN Kediri

**Dr. H. AHMAD SUBAKIR, M.Ag**  
NIP: 19631226 199103 1 001

## MOTTO



“Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan di belakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. Oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan Perkataan yang benar”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Q.S. An-Nisa' (4) : 9.

## ABSTRAK

AHSANI, MUHAMMAD., Dosen Pembimbing Dr. Mukhammad Abdullah, M.Ag., dan Dr. Mu'awanah, M.Pd., Studi Komparasi Pemikiran Perspektif Thomas Lickona dan 'Abdullah Nasih Ulwan Tentang Pendidikan Karakter Keluarga dan Sekolah, Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana, STAIN Kediri, 2013.

Kata Kunci: Konsep Pendidikan Karakter, Thomas Lickona, 'Abdullah Nasih Ulwan.

Situasi sosial dan kultural masyarakat akhir-akhir ini memang semakin mengkhawatirkan. Ada berbagai macam peristiwa dalam pendidikan yang semakin merendahkan harkat dan derajat manusia. Globalisasi dan IPTEK membawa dampak krisis spiritual dan kepribadian, sehingga memunculkan kesenjangan, kekerasan sosial, dan ketidakadilan baik dalam sekolah maupun keluarga. Tantangan inilah yang dihadapi pendidikan Islam dewasa ini.

Fokus penelitian ini adalah: (a) Bagaimanakah konsep pendidikan karakter perspektif Thomas Lickona dan 'Abdullah Nasih Ulwan (b) Bagaimanakah persamaan dan perbedaan konsep pendidikan karakter perspektif Thomas Lickona dan 'Abdullah Nasih Ulwan (c) Bagaimanakah implementasi konsep pendidikan karakter perspektif Thomas Lickona dan 'Abdullah Nasih Ulwan dalam pendidikan keluarga dan sekolah. Tujuan penulisan adalah: (a) Untuk mengetahui konsep pendidikan karakter perspektif Thomas Lickona dan 'Abdullah Nasih Ulwan (b) Untuk mengetahui letak persamaan dan perbedaan konsep pendidikan karakter perspektif Thomas Lickona dan 'Abdullah Nasih Ulwan (c) Untuk mengetahui implementasi konsep pendidikan karakter perspektif Thomas Lickona dan 'Abdullah Nasih Ulwan dalam pendidikan keluarga dan sekolah.

Metode penulisannya yaitu: deskriptif analisis, melalui jenis penelitian studi pustaka. Dengan teknik deduksi, teknik induksi, dan teknik *content analysis*. Penulis menggunakan sumber utama *Tarbiyat al-Aulād fi al-Islām* dan buku *Educatioan for Character* (Mendidik Untuk Membentuk Karakter), dan sumber-sumber lainnya yang relevan dengan tema kajian ini.

Hasil penelitian ini disimpulkan bahwa ada persamaan konsep dari kedua tokoh tersebut yaitu pada nilai-nilai yang perlu ditanamkan dan diajarkan pada anak didik. Perbedaannya terletak pada kurikulum, kompetensi yang akan dicapai dan strategi pembelajarannya. Dan strategi pembelajaran karakternya, yaitu:

desain komprehensif, pendidikan dengan keteladanan, adat kebiasaan, dengan perhatian atau pengawasan, dan pendidikan dengan hukuman.

### ملخص

محمد احسن, الدكتور محمد عبد الله المجستير ومعونة المجستير. تعليم مقارنة التفكير من رائي Thomas Lickona وعبد الله لنصح ألوان عن تربية اخلاق العائلة والمدرسة, تربية الإسلامية, المدرسة العليا, الجامعة الحكومية الإسلامية كديري. الكلمة الدليلية: فهم تربية الاخلاق, Thomas Lickona وعبد الله لنصح ألوان. حال الإجتطاعي وثقافة المجتمع كلما يخافان في اخرالزمان. وكان انواع الواقع في التربية كلما تحقّر درجة الانان. العولمة وعلم الترنولوجى جاء بتأثيرازمة الدينية والفردية حتى يجّد الاختلاف وعنف الاجتما عي ولاعدل في المدرسة والعائلة وهذه العقبة تواجه تربية الإسلامية الحضرة.

هذه زكائز البحث (أ) كيف فهم تربية الاخلاق من رائي Thomas Lickona وعبد الله لنصح ألوان (ب) كيف المستوية والاختلافة بين رائي Thomas Lickona وعبد الله لنصح ألوان (ج) كيف تطبيق فهم تربية الاخلاق من رائي Thomas Lickona وعبد الله لنصح ألوان في تربية العائلة والمدرسة. وهدف الكتابة (أ) لتعريف فهم تربية الاخلاق من رائي Thomas Lickona وعبد الله لنصح ألوان (ب) لتعريف موضع المستوية والاختلافة فهم تربية الاخلاق من رائي Thomas Lickona وعبد الله لنصح ألوان (ج) لتعريف تطبيق فهم تربية الاخلاق من رائي Thomas Lickona وعبد الله لنصح ألوان. منهج الكتابة: شرح الوصفى من حلال جنس البحث تعلم المكتبة بأسلوب الإستنباط وأسلوب الإستقراء وأسلوب محتوى البحث. الكاتب يستخدم فضل المرجع تربية الأولاد في الإسلام و *Educatioan for Character* (تربية لتصوير الأخلاق) وغير ذلك الذي يناسب بموضوع البحث.



هذه خلاصة البحث تستنبط كانت مستوية الفهم بينهما وهي القيمة تواحب لتعليم الى التلاميذ واختلافه بينهما وهي المنهج والجدره التي توصل واسترا تجية تعليم. واسترا تجية الأخلاق تصميم الشامل وتربية بالأسوة والتعويد بهتمام اورقابة وتربية بالحكم.

## ABSTRACT

AHSANI, MUHAMMAD. Dr. Mukhammad Abdullah, M.Ag., and Dr. Mu'awanah, M.Pd., as the Adviser. Study comparative to presfpective of Thomas Lickona and 'Abdulla>h Nas}hih Ulwa>n about Education For Character for Family and School, Islamic Education, post graduate program, STAIN Kediri, 2013.

Keyword: The concepst of education for character, Tomas Lickona dan 'Abdulla>h Nas}hih Ulwa>n.

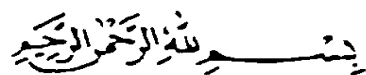
The social and cultural society situation lately are really worried, there are many kinds of events in the education that really lowered human level and grade. The globalization and Technology Science bring the crisis of spiritual and personality impact, so they bring out the gap, social hardness and injustice either in the school or in the family. These challenging which faced to Islamic education now.

These focus researches are: (a) How is the concept of education for character to the perspective of Thomas Lickona and 'Abdulla>h Nas}hih Ulwa>n (b) How are similarity and difference concepts of education for character to the perspective of Thomas Lickona and 'Abdulla>h Nas}hih Ulwa>n (c) How are the implementation concepts of Thomas Lickona and 'Abdulla>h Nas}hih Ulwa>n in the family and School education. The purpose of the writing are: (a) To Know the concepts of education for character to the perspective of Thomas Lickona and 'Abdulla>h Nas}hih Ulwa>n (b) To know similarity and the difference concepts of education for character to the perspective of Thomas Lickona and 'Abdulla>h Nas}hih Ulwa>n (e) To know the implementation concepts of Thomas Lickona and 'Abdulla>h Nas}hih Ulwa>n in the family and School education.

The methods of the writing are: the descriptive analysis through the kind of the book study research. By the education technic, induction technic, and the content analysis technic. The writer uses the main resources of the Tarbiyat al-aulad fi al-Islam and Education For Character books (educate for making character) and the other sources which relevant to the topic of studies.

The result of the research concluded that there are the similarity concepts from two of that figures, they are the values need to be implemented and taught to the pupil the difference is in the curriculum. The competence will be reached and teaching strategy, the strategy of the education for character are, design of comprehensive, education with the best attitude, hobbit custom with the attention or supervision and education by punishment.

## KATA PENGANTAR



الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، اللهم صل وسلم على هذا النبي الكريم سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

Segala puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, dan penulis berharap semoga Allah senantiasa memberikan ilmu yang bermanfaat di dunia maupun akhirat, amin.

Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, yang telah memberikan petunjuk kepada jalan yang diridhai oleh Allah SWT, dengan ajaran yang dibawanya, yaitu ajaran agama Islam.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberi bantuan berupa arahan dan motivasi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan pengharvaan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ahmad Subakir, M.Ag., selaku Ketua STAIN Kediri.
2. Bapak Prof. H. Fauzan Saleh, Ph.D., selaku Direktur Program Pascasarjana STAIN Kediri, dan Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag., segenap Dosen Pascasarjana

STAIN Kediri yang telah memberikan kontribusi keilmuan kepada penulis selama belajar di Program Pascasarjana STAIN Kediri.

3. Bapak Dr. Mukhammad Abdullah, M.Ag., selaku dosen pembimbing I, dan Ibu Mu'awanah, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan hingga terselesaikannya tesis ini.
4. Teman-teman mahasiswa STAIN Kediri, serta pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu dalam penyelesaian penyusunan tesis ini, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, Amin.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena itulah penulis berharap kepada semua pihak yang membaca, agar memberikan saran dan kritik demi perbaikan pada penelitian selanjutnya.

Penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Kediri, 06 Nopember 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN NOTA KONSULTAN .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
ABSTRAK .....	v-viii
KATA PENGANTAR .....	x
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	xi
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	17
C. Tujuan Penelitian .....	17
D. Kegunaan Penelitian .....	17
E. Kajian Pustaka .....	20
F. Metode Penelitian .....	35
G. Sistematika Pembahasan .....	41
BAB II : KAJIAN PUSTAKA .....	44
A. Konsep Pendidikan Karakter Prespektif Thomas Lickona .....	44
1. Riwayat Hidup Thomas Lickona .....	44
2. Pendidikan Thomas Lickona .....	44
3. Kiprah Thomas Lickona dalam Dunia Pendidikan .....	45
4. Karya-karya Thomas Lickona .....	45
5. Konsep Pendidikan Pendidikan Karakter Prespektif Thomas Lickona .....	48
B. Konsep Pendidikan Karakter Prespektif ‘Abdullah Na>shih Ulwan .....	115
1. Riwayat Hidup ‘Abdullah Na>shih Ulwan .....	115
2. Pendidikan ‘Abdullah Na>shih Ulwan .....	116

3.	Kiprah ‘Abdullah Na>shih Ulwan dalam Dunia Pendidikan .....	117
4.	Wafat ‘Abdullah Na>shih Ulwan .....	122
5.	Karya-karya ‘Abdullah Na>shih Ulwan .....	123
6.	Konsep Pendidikan Karakter Prespektif ‘Abdullah Na>shih Ulwan .....	125
BAB III	: PERSAMAAN DAN PERBEDAAN KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER PRESPEKTIF THOMAS LICKONA DAN ‘ABDULLAH NA>SHIH ULWAN .....	176
A.	Persamaan Konsep Pendidikan Karakter Prespektif Thomas Lickona dan ‘Abdullah Na>shih Ulwan .....	182
B.	Perbedaan Konsep Pendidikan Karakter Prespektif Thomas Lickona dan ‘Abdullah Na>shih Ulwan .....	30
BAB IV	: IMPLEMENTASI KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER PRESPEKTIF THOMAS LICKONA DAN ‘ABDULLAH NA>SHIH ULWAN .....	189
A.	Implementasi dalam Pendidikan Keluarga .....	189
B.	Implementasi dalam Pendidikan Seklah .....	199
BAB V	: PENUTUP.....	220
A.	Kesimpulan .....	220
B.	Saran-saran.....	223
DAFTAR PUSTAKA	.....	226
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1.	: Esensi Pendidikan Karakter Menurut Thomas Lickona .....	24
Tabel 1.2.	: Muatan Kebijakan dalam Pendidikan Karakter Amerika Serikat .....	26
Tabel 3.1.	: Esensi Karakter dan Nilai-nilai Karakter .....	178
Tabel 3.2.	: Persamaan Pendidikan karakter Prespektif Thomas Lickona dan ‘Abdullah Na>shih Ulwan .....	181
Tabel 3.3.	: Perbedaan Pendidikan karakter Prespektif Thomas Lickona dan ‘Abdullah Na>shih Ulwan .....	189

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Keterkaitan antara komponen moral dalam rangka pembentukan karakter .....	49
Gambar 2.2 : Tentang komponen karakter .....	58
Gambar 2.3 : Tentang strategi pembelajaran kooperatif .....	70
Gambar 2.4 : Konsep pendidikan Karakter Prespektif ‘Abdullah Na>shih Ulwan .....	175



## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MUHAMMAD AHSANI  
NIM : 021.003.120.2  
Program Studi : Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam  
Judul : STUDI KOMPARASI PEMIKIRAN THOMAS LICKONA DAN 'ABDULLAH NASHULWA TENTANG PENDIDIKAN KARAKTER KELUARGA DAN SEKOLAH

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar rujukan.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapa pun.

Kediri, 06 Nopember 2013

Hormat Saya,

Muhammad Ahsani