

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى لغات التواصل الدولي التي تلعب دورا في بناء ديناميكيات المجتمع العالمي. ولكن على الرغم من كل ذلك، هناك جانب آخر يجعل اللغة العربية ضرورة، أي الجانب الإلهي. هذا الجانب يخرج عن حقيقة أن القرآن والسنة مكتوبان باللغة العربية.² وبناء على ذلك، يشعر المسلم بالحاجة إلى تعلمها مصدر الشريعة الإسلامية ويشمل تعلم اللغة المستخدمة، وهي اللغة العربية.

وفي إندونيسيا، يتم تدريس اللغة العربية على نطاق واسع في المدارس الرسمية وغير الرسمية، بدءا من المستوى الأساسي إلى التعليم العالي المظلمة من قبل وزارة الشؤون الدينية والمدارس الداخلية. ولكن هناك أيضا العديد من المدارس الحكومية التي تدرس اللغة العربية أيضا، حتى الدورات العربية تواجه الآن على نطاق واسع.

في تعلم اللغة العربية بالتأكيد نحن نعرف عن المفردات، المفردات هي من إحدى العنصر المهم في تعلم اللغة العربية، وبصرف النظر عن مهارة الكتابة، مهارة القراءة، مهارة الكلام، مهارة الاستماع ونحو الصرف. لذلك، المفردات هي إحدى عناصر

² Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab (media dan metode-metodenya)*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hal. 1

اللغة التي يجب أن يتقنها طالب اللغات الأجنبية لتكون قادرة على الحصول على مهارات الاتصال مع اللغة.³

وفي تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، لأنه يجب أن يكون قادرا على فهم الكفاءة الأساسية للغة. إضافة إلى ذلك، لا يستحل لفصل اللغة العربية إجاد بعض المشاكل في تعلم اللغة العربية، من مشاكل لغوية أو غير لغوية.

أما فيما يتعلق بتنفيذ عملية تعلم اللغة العربية التي جرى الباحث في المدرسة المتوسطة عبد الله موجو كديري، وخاصة في الصف الثامن، حيث وجدت عملية التعلم مشاكل مختلفة أعاقت عملية التعلم. عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية يصبح مشكلة كبيرة للطلاب. ويرى بعض الطلاب أن اللغة العربية صعبة، ويرجع ذلك إلى العدد الكبير من الطلاب الذين يأتون من المدرسة الابتدائية، مما يجعل الطلاب أقل اهتماما لتعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى مشكلة عدم اهتمام الطلاب، هناك أيضا مشاكل أخرى يواجهها الطلاب. مثل مشكلة عدم وجود المفردات الكثيرة لدى الطلاب، بحيث عند تنفيذ عملية التعلم الطلاب يجدون صعوبة في فهم النصوص العربية.

وإذا لم يتم التصدي لهذا الأمر على الفور، فسوف يسبب صعوبات في فهم اللغة العربية وسيكون له تأثير على تدني إتقان الطلاب فيما يتعلق بالمفردات باللغة

³ Ahmad Fuad Effendy, *metodologi pengajaran bahasa arab*, (Malang : Misykat, 2009). hal. 120.

العربية. ولا يكتفى بذلك، سيواجه الطلاب صعوبة في قراءة النصوص العربية أو التحدث بها أو كتابتها بسبب ضعف قدرتهم في اللغة العربية.

استنادا إلى خلفية البحث التي قد ذكرت في السابق، يهتم الباحث في إجراء البحث تحت الموضوع "مشكلات إتقان المفردات وعلاجها في الفصل الثاني بالمدرسة الإسلامية المتوسطة عبدالله سوكوأيار موجو كديري"

ب. أسئلة البحث

١. ما مشكلات إتقان المفردات في الفصل الثاني بالمدرسة الإسلامية المتوسطة عبدالله سوكوأيار موجو كديري؟

٢. ما الحلول والجهود المبذولة للتغلب على مشكلات إتقان المفردات في الفصل الثاني بالمدرسة الإسلامية المتوسطة عبدالله سوكوأيار موجو كديري؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة مشكلات إتقان المفردات في الفصل الثاني بالمدرسة الإسلامية المتوسطة عبدالله سوكوأيار موجو كديري

٢. لمعرفة الحلول والجهود المبذولة للتغلب على مشكلات إتقان المفردات في الفصل الثاني بالمدرسة الإسلامية المتوسطة عبدالله سوكوأيار موجو كديري.

د. أهمية البحث

١. أهمية نظرية

ومن المتوقع أن تقدم هذا البحث العلمي مدخلات فكرية في مجال الدراسات العلمية وأن تصبح اعتباراً في عملية أنشطة التدريس والتعلم، وخاصة في المواد العربية لتحسين عملية التعلم.

٢. أهمية تطبيقية

أ). للكتاب

ومن المتوقع أن يضيف هذا البحث العلمي الخبرة ويمكن استخدامه كمواد مرجعية لدعم المزيد من البحوث.

ب). للمعلمين

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث العلمي بمثابة الأساس لوضع خطط التعلم باللغة العربية.

ج). للطلاب

ومن المتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث العلمي إلى تحسين فهم الطلاب للمواضيع العربية وجودتها.

هـ. الدراسات السابقة

وبعد أن نقرأ ونحلل عن البحث العلمي السابق وجدنا كثير من الباحثين الذين يبحثون عن موضوع تعليم مشكلات المفردات في اللغة العربية ولكن يجد كثير من التفريق فيه كما يلي:

١. أناستسيا خاسانة، مشكلات إتقان اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية المتوسطة ونوسوبو ٢٠٠٧. جامعة حكومية سمارانج، تشابه الدراسة مع الدراسة التي أجراها الباحث هو أن كلا من دراسة مشكلة التعلم في المدرسة الإسلامية الحكومية المتوسطة، ولكن يزيد الباحث عن علاج لتلك المشكلة.

٢. خير الأنام، مشكلات إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غوديان سليمان. ٢٠٠٥. كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية انت ساري بانجراماسين. يناقش هذا البحث عن مشكلة تدريس القراءة بشكل عام التي تتعلق بالجوانب اللغوية وغير اللغوية. تشابه الدراسة مع البحث الذي أجراه الباحث هو البحث على قدم المساواة حول مشكلات. لكن الفرق هو أن مؤلف ذلك البحث العلمي أكثر تخصصاً في مشكلة تعليم المفردات التعريفات، وأما الباحث في حين مشكلة تعلم المفردات وعلاجها.

٣. زين العارفين، مشكلات من إتقان اللغة العربية مع طريقة مباشرة في طلاب

الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية نوروساباه باتونيبالا برايا قرية منتصف العام

الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ . الجامعة الإسلامية الحكومية فورواكرتا . ٢٠١٠.

يركز هذا البحث على المشاكل التي يواجهها المعلمون في تدريس اللغة العربية

عامة، وأما الباحث يركز أكثر على مشكلة إتقان المفردات وعلاجها.

٤. أغوس فرامونو، مشكلات إتقان المواد العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية

معارف نهضة العلماء واحدة أجي بارانج وتان السنة الدراسية ٢٠١١ - ٢٠١٢.

كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية انت ساري بانجارماسين. ٢٠١٣. هذا

البحث العلمي يبحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية. ولكن الفرق مع هذا

البحث الذي كتب الباحث هو مستوى الفصل التي بحث فيه ويركز الباحث

بشكل أكبر على مشكلة تعليم المفردات وعلاجها.

٥. فطرية السلامة، مشكلات إتقان إملاء في تعلم اللغة العربية في الفصل السابعة

من المدرسة الإسلامية الحكومية مودل فورواكرتا. الجامعة الإسلامية الحكومية

فورواكرتا. ٢٠٠٨. هذا البحث العلمي يبحث عن مشكلات تعليم اللغة

العربية عامة. وأما الفرق مع هذا البحث الذي كتب الباحث هو موضوع وموقع

الدراسة.

من بعض المراجع والبحوث الذي قد ذكلا في السابق، لا شيء منها هو بالضبط نفس البحث الذي كتب به الباحث حول "مشكلات إتقان المفردات في الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة عبدالله سوكوأيار موجو كديري وعلاجها".

و. تحديد المصطلحات

١. إتقان المفردات

فإن الإتقان هو فهم النظرية والقدرة على تطبيق تلك النظرية. ويتم ذلك لتحقيق أهداف التعليم خاصة في مادة المفردات يعني أن الطلاب يستطيع أن يفهم ويتفقه عن مفردات اللغة العربية حتى يستطيع أن يستعملها جيد وصحيح.

٢. مشكلات إتقان المفردات

مشكلات إتقان المفردات هي مشكلات عن صعوبة فهم وحفظ المفردات اللغة العربية لدى الطلاب في عملية التعليم اللغة العربية التي وجبت علاجها.