

باب السادس

الخاتمة

أ. الخاتمة

١. اللغة العربية لغة أجنبية. في تعلم لغة أجنبية ، وخاصة اللغة العربية ، لا يمكن بالطبع فصلها عن المفردات. نظرًا لمدى أهمية المفردات في تعلم اللغة العربية ، من الضروري بذل جهود لإثراء مفردات الطلاب العربية ليس فقط من خلال دروس اللغة ، ولكن أيضًا من خلال دروس أخرى كما تم تطبيقها في الفصل الثامن - أ مدرسة المتوسطة الإسلامية حسن محيي كديري ، وهي دروس المحفوظات باستخدام المجموعات المحفوظات. كوسيلة لدعم إتقان مفردات الطلاب. وفي تطبيق دروس المحفوظات على الطلاب أن يحفظوا الآيات العربية التي قدمها المعلم ومفرداته حتى يتمكن هذا الدرس من دعم إتقان الطلاب للمفردات العربية.

٢. في عملية التعلم لا يمكن فصلها عن وجود عوامل داعمة ومثبطة. ومن نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق خلصت الباحثة إلى أن العوامل الداعمة والمثبطة في إتقان المفردات العربية لدى الطلاب كانت على النحو التالي:

أ. هذه العوامل الداعمة هي دروس المحفوظات الإلزامية والمحافظة الإضافية ، وأساليب المعلم المختلفة ، والبنية التحتية الداعمة.

ب. العوامل المثبطة هي قلة حماس الطلاب ، وقلة الحافز من الوالدين أو الأصدقاء والاعتماد على الهواتف المحمولة.

ب. اقتراحات

وبناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، خلصت الباحثة إلى تقديم المشورة للجهات ذات العلاقة على النحو التالي:

١. مدير المدرسة

مدير المدرسة هو رئيس المؤسسة التي لديها أعلى سياسة أو سلطة في المدرسة. يأمل الباحثة في تنظيم أو توفير تسهيلات لدعم إتقان الطلاب للمفردات العربية. لذلك يأمل الباحثة أن يكون هناك تنفيذ لأيام اللغة ، على سبيل المثال الاثني والثلاثاء باستخدام اللغة العربية ثم الأربعاء والخميس باستخدام لغات أخرى في المدرسة المتوسطة حسن محي كديري. بحيث يمكن للطلاب من خلال إتقان مفردات اللغة الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية ، ممارستها في الحياة اليومية.

٢. معلم اللغة العربية

لمعلم اللغة العربية ، يقترح الباحثة إيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب الذين لديهم بعض القيود. بحيث يتم توزيع قبول المادة التي ينقلها المعلم بالتساوي في فصل واحد. لأنه من خلال ملاحظات الباحثة ، يركز المعلم بشكل أكبر على الطلاب المتفوقين بالفعل في التعلم ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يفتقرون إلى الاهتمام الكامل من قبل المعلم.

٣. معلم محفوظات

لمعلم المحفوظات ، يقترح الباحثة الانتباه إلى توزيع المادة المقدمة. من أجل تسهيل عملية التعلم. من نتائج ملاحظات الباحثة، كانت المواد المقدمة مناسبة ، ولكن كانت هناك بعض المفردات التي كانت صعبة للغاية بالنسبة للفصل الثامن. بحيث يمكن للطلاب حفظها بالإضافة و لكن للطلاب فهم المواد أيضا.

٤. الباحث القادم

أما الباحث القادم فهو أن يبحث بعمق في المراجع المتعلقة بدور "مجموعات المحفوظات" في إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب. يتم ذلك لزيادة تحسين واستكمال أوجه القصور الموجودة.