

## باب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث

هذا النوع من البحث النوعي. البحث النوعي هو نوع من البحث الذي يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والسلوك والمعتقدات والآراء بشكل فردي أو جماعي. يصف Guba و Loncoln أن البحث النوعي هو شكل طبيعي<sup>1</sup>. و البحث النوعي اجرات البحث التي تنتج البيانات الوصفية (*Data Descriptive*) و يرى آخرون من دوكتورة رجاء وحيد دودري المنهج البحث بأنه أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية و دقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد، أو فترة أو فترات زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج العلمية، ثم تفسرها بطريقة موضوعية بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة<sup>2</sup>. أي البحث الذي يهدف إلى وصف حل المشكلات الحالية بناءً على البيانات. بالإضافة إلى ذلك ، يعرض أيضًا البيانات ، ويحللها ، ويفسرها ، وهو أمر مقارن ومتربط<sup>3</sup>

يستخدم هذا البحث نوع البحث الميداني (البحث الميداني). تبحث الباحثة عن البيانات بناءً على الملاحظة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن محيي كدبري كمؤسسة مدرسية نفذت تعليم المحفوظات.

#### ب. حضور الباحث

هذا الحضور في البحث مهم جدًا ، وهذا كما قال موليوغ (*Moleong*) أنه في البحث النوعي ، يكون وجود الباحثة نفسه أو مساعدة الآخرين هو الأداة الرئيسية لجمع البيانات<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> Nana Syaodih Sumadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal 60

<sup>2</sup> الدكتور رجاء وحيد دويدري، *البحث العلمي*، (دمشق: ٢٠٠٨)، ص ١٨٣.

<sup>3</sup> Cholid Narbuko & Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hal 44

<sup>4</sup> Moleong J.Lexy, *Penelitian Kualitatif*, (Bandung :PT Remaja Rosdakarya, 2008) hal 125

وفقًا للبحث النوعي ، يعد حضور الباحثة في هذا المجال مهمًا للغاية ومطلوبًا على النحو الأمثل. الباحثة هو الأداة الرئيسية في التعبير عن المعنى وفي نفس الوقت كأداة لجمع البيانات. لذلك يجب على الباحثة أيضًا أن يشارك في حياة الأشخاص قيد الدراسة إلى درجة الانفتاح بين الطرفين. لذلك ذهب الباحثة في هذه الدراسة مباشرة إلى الميدان لرصد وجمع البيانات المطلوبة. تجرى الباحثة بحثًا في المدرسة المتوسطة حسن محيي في ٢١-٢٨ فبراير ٢٠٢٣.

### ج. مكان البحث

إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن محيي في قرية كافورجا- فاكو- كديري. تختار الباحثة هذا الموقع لأن في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن محيي هي مؤسسة رسمية تنفذ تعليم المحفوظات الذي يهدف إلى تحفيز الطلاب من خلال غرس قيم الشخصية وزيادة مفردات. وهذا درس المحفوظات جزء من المحتوى المحلي للمدرسة.

### د. موضوع البحث

كان موضوع البحث في هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن- أ مدرسة المتوسطة الإسلامية حسن محيي كديري. اختارت الباحثة الصف الثامن- أ بسبب توجيهات من مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن محيي. وكما قال سوجيونو إنه إذا اعتبر شخص ما أكثر دراية بما يتوقعه الباحث أو إذا كان هناك شخص ما في السلطة أو تحت السيطرة ، فإن هذا يمكن أن يسهل الأمر على الباحثة.<sup>٥</sup>

### هـ. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث يستخدم مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية وبحسب سوهارسيمي أريكنطا ، يتم تعريف البيانات على أنها نتيجة تسجيل الباحث ،

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi dan R&D*, (Bandung:Alfabeta,2018), hal 445

إما في شكل حقائق أو أرقام.<sup>٦</sup> مصدر البيانات جزء مهم من البحث. أهمية البيانات لتحقيق ومساعدة سلسلة من المشاكل المتعلقة بتركيز البحث. المقصود بمصدر البيانات هو مكان الحصول على البيانات.<sup>٧</sup> وفقاً *Iofland* "البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال ، والباقي بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها".<sup>٨</sup>

## ١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من خلال مقابلة المخبرين أو المصادر المباشرة. ثم المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات.<sup>٩</sup> بالإضافة إلى البيانات الأولية التي يتم تعريفها أيضاً على أنها البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثة من خلال المقابلات والملاحظات ، في هذا البحث يعني: معلم مجموعات المحفوظات (من خلال المقابلة) ، و معلم اللغة العربية (من خلال المقابلة) طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية حسن محيي (من خلال المقابلة).

## ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات المستخدمة لدعم البيانات الأولية أي من خلال دراسة الأدب والتوثيق والكتب والمجلات والصحف والمحفوظات مكتوبة تتعلق بالشيء الذي سيتم فحصه في هذه الدراسة. ثم المصدر الثانوية هي المصادر التي لا تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات ، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو وثائق.<sup>١٠</sup> تكون البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها في شكل مستندات أو ملفات تُستخدم كدعم البحث ، بينما تكون ملفات البيانات في شكل ملف تعريف مدرسة المتوسطة الإسلامية حسن محيي ، وعدد الطلاب في الصف - أ ، والصفوف التي حصل

<sup>6</sup> Eko Putro, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017, hal. 17

<sup>7</sup> Lexy J.Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, PT. Remaja Rosdakarya, 2002 hal. 168

<sup>8</sup> Ibid hal.157

<sup>9</sup> Sugiyono, 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, hal.296

<sup>10</sup> Ibid hal. 296

عليها طلاب الصف الثامن لمدة فصل دراسي واحد ، وكذلك الوثائق الأخرى ذات الصلة بالبحث.

## و. تقنية جمع البيانات

يصف هذا القسم تقنيات جمع البيانات التي سيتم استخدامها ، مثل ملاحظة المشاركين، والمقابلات التفصيلية أو المتعمقة والتوثيق. يجب شرح كل تقنية حول البيانات التي سيتم الحصول عليها من خلال هذه التقنية.<sup>11</sup> تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

### ١. الملاحظة (Observation)

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال المراقبة والتسجيل. قال أريكونتو إن ملاحظة تعني الانتباه إلى شيء يستخدم كل حواس الإنسان ، أي البصر والشم والسمع واللمس والتذوق.<sup>12</sup> واستخدام الباحثة تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة بدون مشاركة، حيث يقوم الملاحظ بدور المتفرج.<sup>13</sup> أي أن الباحثة لاحظوا فقط الأحداث في الموقع دون الحاجة إلى المشاركة بشكل مباشر في الأنشطة المنفذة. البيانات التالية التي تم الحصول عليها من جمع البيانات من خلال الملاحظة تشمل ما يلي:

- ١) أنشطة المعلم في تعليم تعلم المحفوظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن محيي كديري
- ٢) حالة وحالة السفن السياحية حسن محيي كديري
- ٣) الأنشطة الطلابية في المشاركة في التعلم المحفوظات
- ٤) الأنشطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن محيي.

### ٢. المقابلة

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal 49

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi, Cet. 14, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal 199

<sup>13</sup> الدكتور رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي، (دمشق: ٢٠٠٨)، ص. ٣٢١.

المقابلة هي طريقة لجمع المعلومات عن طريق طرح الأسئلة والحصول على ردود من شخص ما مباشرة. الشخص الذي أجرى المقابلة السابقة حدد الاتجاه والغرض في ذهنه حتى تندفق المحادثة بسلاسة.<sup>14</sup> استخدام تقنيات المقابلة للحصول على معلومات حول الأمور المتعلقة بدور محفوظات في إتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن محيي. نوع المقابلة المختارة كان عبارة عن مقابلة إرشادية مجانية ، مما يعني أن الباحث لم يستخدم إرشادات في المقابلة ولكن الباحث لا يزال يعد الأسئلة التي تتوافق مع بحثه حتى يتمكن من البحث عن معلومات حول دور محفوظات في إتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن محيي

تم الحصول على البيانات التالية باستخدام تقنية المقابلة هذه ، وهي:

أ. دور المنتخبات في المحفوظات في إتقان مفردات تعلم اللغة العربية في الصف الثامن-أ المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن محيي.

ب. الحل للتغلب على نقص المفردات في اللغة العربية هو من خلال "المنتخبات في المحفوظات" في الصف الثامن - أ من المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن محيي

ج. العوامل التي تدعم وتنبط مفردات تعلم اللغة العربية في الصف الثامن- أ المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن محيي.

### ٣. الوثيقة

وثيقة هو البحث عن بيانات حول أشياء أو باحثة تبحث عن بالتحقيق في أشياء مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وغير ذلك.<sup>15</sup> البيانات التالية التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات التوثيق تشمل:

١. الملف الشخصي و التاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن محيي كديري.

<sup>14</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Cet. 12, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hal 82

<sup>15</sup> Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal 274

٢. رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن محيي كديري.

٣. خريطة موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن محيي كديري.

٤. التسهيلات والبنية التحتية التي تدعم دور المنتخبات في محفوظات في إتقان مفردات تعلم اللغة

العربية في الصف الثامن - أ المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن محيي كديري.

٥. وثيقة الصورة.

### ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جهد يبذل باستخدام البيانات وتنظيم البيانات واختيار البيانات في وحدات

يمكن إدارتها والتوليف والبحث والعثور على الأنماط واتخاذ القرارات بشأن ما يجب إبلاغ

الآخرين به. تم تصميم الخطوات المختلفة المتضمنة في تحليل البيانات لتسهيل فهم البيانات.<sup>١٦</sup>

يعتمد بحث تحليل البيانات هذا على نموذج *Miles و Huberman* ، والذي ينص على أنه يجب

تسجيل البيانات وتحليلها بعناية حتى تكون مفيدة لأن البيانات التي تم العثور عليها عند إجراء

البحث كبيرة جدًا. الخطوة الأولى هي تكثيف البيانات (تكثيف البيانات). في هذه المرحلة هناك

أربع عمليات ، وهي:

١. التحديد (الاختيار) هو تحديد البيانات الأكثر أهمية والأكثر أهمية كنتيجة لذلك. في هذا البحث،

تحديد المعلومات المتعلقة بمساهمة دروس المحفوظات في إتقان المفردات العربية لدى الطلاب.

٢. التركيز في هذه المرحلة تركز الباحثة على البيانات التي ترتبط مباشرة بصياغة المشكلة. تركز البيانات

في هذا البحث على ما يلي:

أ) دور المنتخبات في المحفوظات في إتقان مفردات تعلم اللغة العربية في الصف الثامن-أ المدرسة

المتوسطة الإسلامية حسن محيي.

<sup>16</sup> Farida Nugraha, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Bidang Bahasa*, (t.tp: t.tp, 2018), hal 171

ب) العوامل التي تدعم وتنبط مفردات تعلم اللغة العربية في الصف الثامن أ من المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن محيي .

٣. التبسيط والتحويل، أي يتم تبسيط البيانات وتحويلها بطرق مختلفة ، بما في ذلك من خلال التحديد الدقيق ومن خلال الملخص ، وتجميع البيانات في شكل نمط واحد. تبسط الباحثة البيانات من خلال جمع البيانات لكل خطوة في عملية البحث.<sup>١٧</sup>

### ح. التحقق من صحة البيانات

صحة البيانات هي محاولة بذلها الباحثة لمعرفة مدى دقة البيانات. التقنية المستخدمة هي التثليث ، والجمع بين مختلف تقنيات جمع البيانات ومصادر البيانات الحالية لخلق صورة أكثر اكتمالا، اختارت الباحثة استخدام تقنية التثليث وتثليث المصدر. تقنية التثليث هي تقنية لجمع البيانات من خلال المقابلات والتوثيق والملاحظة. بينما يُعد تثليث المصدر أي وسيلة للمقارنة و التحقيق من وراء درجة الثقة للمعلومات المكتسبة من خلال الزمن والأدوات المختلفة في اتلأساليب المختلفة. و يمكن وصول الباحثة على التحقيق ب:

أ. مقارنة البيانات من الملاحظات بالبيانات المحسولة بالمقابلات.

ب. المقارنة بين قوله في العامة بقوله في القطاع الخاص.

ج. المقارنة بين قوله في حالة البحوث بقوله في كل وقت.

د. المقارنة بين الحال و نظر الشحص بالأراء المختلفة من وجهات نظر الناس العاديين و المتوسطة في المتعلمة أو العالية و الحكومية.

هـ. المقارنة بين نتائج المقابلات بمضمون الوثيقة المتصلة.<sup>١٨</sup>

<sup>17</sup> Mattew B, dkk., *Qualitative Data Analysis*, (Amerika: Sage Publication, 2004), hal 31

<sup>18</sup> Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, hal. 331.

## ط. خطوات البحث

أما خطوات البحث تنقسم الى ثلاث خطوات:

١. خطوات قبل دخول الميدان.

العمل بهذه الطريقة يشتمل على ست خطوات مع زيادة واحدة أى أخلاق البحث

الميدانى. وأما خطوات قبل دخول الميدان هي كما يلي:

(١) صناعة تصميم البحث.

(٢) إختيار ميدان البحث.

(٣) الإستئذان لمكان البحث.

(٤) إكتشاف أحوال الميدان.

(٥) إختبار المخبر و الإنتفاع به.

(٦) إستعداد أدوات المكملة للبحث.

٢. خطوات لمرحلة عمل الميدانى:

الوصف لمرحلة عمل الميدانى بطريقة كما يلي:

(١) فهم ميدان البحث و إعداد النفس.

(٢) دخول الميدان.

(٣) إشتراك في جمع البيانات.

٣. خطوات التحليل البيانات. و يشتمل على مفاهيم الأساسية وإيجاد الموضوع أو صياغة

الفرضيات و يعمل بالفرضيات. وأما خطوة تحليل البيانات هي التحليل منذ الجمع

البيانات و بعد مرحلة البحث من كتابه التقرير.<sup>١٩</sup>

<sup>19</sup> Lexy Moleong, *Meodologi Penelitian kualitatif*, hal 127