

الباب الثاني الإطار النظري

أ. المجموعات المحفوظات

١. تعريف كتاب مجموعات المحفوظات

كتاب مجموعات محفوظات هو كتاب من تأليف تربية المعلم الإسلامي معاهد والي ساعا عابار. الذي يحتوي على نصيحة الرسول مُحَمَّد ﷺ وأصحابه و العلماء و الشعراء و الصوفيين في كتاب واحد وهو مجموعات المحفوظات. المجموعات المحفوظات أو غالبًا ما يشار إليها باسم المحفوظات ، عندما يُنظر إليها لغويًا ، فإن المحفوظات في القاموس العربي تأتي من كلمة (حفظ - يحفظ - حفظا) التي لها معنى الحراسة أو ما هو مستيقظ. بمعنى آخر، يمكن تفسيره على أنه شيء يتم حفظه.

في حين أن تعريف محفوظات من حيث المصطلحات هو سلسلة من الأمثال العربية الحكيمة المستمدة من أعمال شخصيات بارزة بمهن مختلفة ، مثل الحكماء والشعراء والخبراء في حكمتهم وأصحاب الرسول وخبراء الدين وكذلك الصوفيين.¹ يتضمن محفوظات دروسًا فيها أقوال ماثورة يتم حفظها. ويتضمن مكونات في نطاق اللغة العربية.² محفوظات جملة تذكر. وذلك لأنها تتفق مع رسائلها الحكيمة التي يجب تذكرها ودراستها. كما هو الحال في اللغة الإندونيسية ، هناك العديد من المصطلحات المستخدمة مثل "الأمثال" و "العبارات" و "كلمات الحكمة"³

¹ Zahra Nada, *Pengertian Mahfudzot, Manfaat dan Pembagian Jenisnya*, Oktober 25, 2022, <https://pontren.com/2020/04/25/mahfudzot/>

² Sutrisno, Ahmad, *Ushul al-Tarbiyah wa al-Talim*, (Ponorogo; Darussalam Press, 2009), hal.25.

³ Tim Turos Pustaka, *Kamus Peribahasa Arab Mahfudzot*, (Jakarta: Turos, 2015), hal 5

حدد العديد من المعهد الإسلامية أو المدرسة الدينية في إندونيسيا محفوظات كما دأتها. بحيث يطلب من الطلاب حفظ سلاسل من الجمل الجميلة ، كما جمعت في كتاب مجموعات المحفوظات. تحتوي غالبية كتاب المحفوظات على جمل يسهل حفظها. لذلك هناك أيضًا العديد من القصائد أو القصائد باللغة العربية التي تم نقلها من كتاب مجموعات المحفوظات. يتكون كتاب مجموع المحفوظات من ٣ أجزاء ، كل جزء يتكون من ١٠٠ تعبير وكل تعبير به ٥-١٠ مفردات.

أحد الأمثلة على محفوظات الذي يحظى بشعبية كبيرة هو جملة "من جدّ وجد". التي معناها كل من جد سينجح بالتأكيد و عدد مقاطع مجموعات محفوظات التي يتم الحصول عليها من نصيحة العلماء مثل علي بن أبي طالب ، الإمام الشافعي. ومن أقوال الشعراء مثل عمرو بن الوردى وغيرهم.

وفقًا لفريق الإسلامى رينية (Tim rene islam) محفوظات طريقة فعالة لتعليم الأخلاق والمفردات. اعتاد الطلاب أيضًا على حفظ الكلام الحكمة وأنماط اللغة وتركيبات الجمل العربية الجميلة ، كما يعطى تغذية روحية جيدة لأرواحهم.^٤

٢. فوائد تعلم المحفوظات

أ. زيادة مفردات اللغة العربية.

من خلال حفظ العديد من الكلمات الحكيمة ، ستزداد مفردات تلقائيًا

ب. تدرب على قوة الحفظ.

كلما حفظ قدرتك على الحفظ أكثر ، زادت صقلها ، وحفظ المحفوظات هو

أحد وسائل التدرب على الحفظ.

⁴ Tim Rene Islam, *Mahfudzot:KumpulanKata Mutiara Islam-Arab yang diajarkan di Pondok Pesantren dan Madrasah*, (Rene Turos Indonesia:2020).

ج. النفوس المتحمسة المثبطة.

كلام الحكمة في المحفوظات هو ما يحفز أنفسهم عندما يفقدون حماسهم.

٣. أنواع المحفوظات

أ. المحفوظات عن دوافع الحياة

تشمل أمثلة محفوظت لدوافع الحياة ما يلي:

(١) مَنْ يَزْرَعُ يَحْصُدْ

يعني أن الجميع سيحصلون بالتأكيد على نتائج أو مكافآت مقابل جميع أفعالهم. الحسنات والسيئات. وهذا ينسجم مع ما جاء في إحدى آيات سورة الزلزلة: "فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ، وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ".

(٢) الْجَهْلُ ظَلَمٌ

أي إذا كانت المعرفة نورًا فالجهل ظلمة. لأن الأحمق غير قادر على معرفة أمور الحياة ، فهو يشبه الإنسان الذي يسير في الظلام ثم يضل.

(٣) مَنْ صَبَرَ ظَفِرٌ

يعني أن التحلي بالصبر هو مفتاح السعادة ، لذلك يجب أن نتحلى بالصبر مع كل ما لا نحب ، وعلينا أيضًا ألا نشكو كثيرًا حتى يعد الله سبحانه وتعالى مخرجًا لنا ، في الواقع بعد المشقة. سيكون هناك سهولة.

(٤) مَنْ أَمَّلَ عَمِلَ

يعني أنه إذا لم يكن لديك أحلام للمستقبل ، فلن يقوم المزارعون بزراعة المحاصيل ولن يقوم أحدهم ببناء منزل ، فالأحلام مقياس للازدهار.

ب. المحفوظات عن الوقت

(١) الْوَقْتُ أَمْنٌ مِنَ الدَّهْبِ

يعني أنه لا يزال من الممكن البحث عن الذهب والكنوز التي نفدت ، لكن الوقت والفرص التي فاتت لا يمكن أن تعود أبدًا.

(٢) الْوَقْتُ كَالسَّيْفِ فَإِنْ لَمْ تَقْطَعْهُ قَطَعَكَ

أي أن الوقت سيستمر لذا استغل أفضل وقت ممكن قبل أن تندم عليه لأن الوقت لن يعود.

ج. المحفوظات عن الأخلاق

(١) الْأَدَبُ شَرَفٌ

أي أن الأخلاق الحميدة سترفع البشر إلى درجة نبيلة ، على الرغم من أن والديهم ليسوا مشهورين ، بينما الأخلاق السيئة ستقلل من مستوى البشر إلى مستوى منخفض ، على الرغم من أن كلا الوالدين من النبلاء.

(٢) الْبِرُّ حُسْنُ الْخُلُقِ

أي أن فعل الخير هو إعطاء الأشياء الجيدة لمن يستحقها. التكريس للوالدين هو رد لطف كلا الوالدين. أن تكون مكرسًا للعائلة هو أن تكون لطيفًا معهم. والأهم أن التكريس هو الارتباط بالرفق والوجوه المبتهجة والحنان ، وهي أخلاق نبيلة ، وكل ذلك أفضل من الصدقة المصحوبة بأحاديث قاسية ومتعجرفة.

(٣) خَيْرُ النَّاسِ أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا وَأَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

أي أن البشر يولدون ككائنات اجتماعية ، مما يعني أنه يجب أن يكونوا قادرين على التفاعل بشكل جيد مع الأشخاص من حولهم. لذلك يجب أن يلعب دورًا مهمًا في المجتمع من خلال تقديم المنافع أو من خلال الأخلاق الحميدة

د. المحفوظات عن العلم

(١) الْعِلْمُ نُورٌ

أي أن الإنسان لا يستطيع أن يمشي في الظلام إلا بحمل مصباح يدوي ، فلا يستطيع أن يميز بين الخير والشر في الحياة إلا بالمعرفة.

(٢) أَطْلُبِ الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ

طلب العلم ليس له حدود ، لأن طلب المعرفة لا يقتصر على المكان والزمان ، يمكن القيام به في أي وقت وفي أي مكان. لأن المعرفة ضرورة مطلقة للإنسان منذ الولادة وحتى نهاية حياتهم.

ب. إتقان المفردات تعلم اللغة العربية

١. إتقان

أ. تعريف الإتقان

الإتقان هو العملية أو الطريقة أو فعل الإتقان أو الفهم أو القدرة على استخدام المعرفة والذكاء ويمكن أيضًا تفسير كلمة إتقان على أنها قدرة الشخص في شيء. يقول نوغياننتوروان الإتقان هو قدرة الشخص التي يمكن إدراكها من الناحية النظرية والممارسة. وبالمثل يقول مورغان ينص على أنه يمكن القول بأن الشخص سيد عندما يكون لديه معرفة جيدة في نفسه ومن ثم يمكنه تطبيق تلك المعرفة في شكل أنشطة أو أنشطة ، بحيث يمكن قياس إتقان الشخص من خلال كيف يطبق المعرفة التي لديه قدر الإمكان.^٥

ب. أنواع الإتقان

أ. إتقان تقبلي (سلبي)

⁵ Zahratun Fajriah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, jurnal pendidikan usia dini, 2015 hal. 112

إنه نشاط سلبي. فقط افهم عملية التفكير. يتم تصنيف هذا الإتقان إلى قسمين ، وهما الاستماع والقراءة ، وترتبط المهارات اللغوية ارتباطاً وثيقاً بإتقان المفردات كما يذكر تاريكان الذي يقول إن التحدث يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتطور المفردات التي يكتسبها الطفل من خلال الاستماع و أنشطة القراءة.

ب. إتقان إنتاجي (نشط)

ينتج عن ذلك إتقان المفردات بشكل منتج أو تطبيق المفردات ذات الصلة في نص الجملة. وهكذا يمكننا أن نرى وضوح المعنى الواردة في الجملة أو المفردات ، فإن الإتقان المثمر هنا يعني التمكن اللفظي⁶.

٢. المفردات

أ. تعريف المفردات

المفردات جمع المفردة وهي جميع الكلمات الموجودة في اللغة.^٧ إن المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزداد له مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.^٨ وتكتسب المفردات لدى الإنسان عن طريق التجارب اليومية التي يمرر بها الإنسان، لكل مفردة له معان كثيرة ولهاذا على الكاتب أو المتكلم أن يختار المفردات ذو معني واضح.

أما ما يتعلق همية المفردات فقد يختلف خبراء تعليم اللغات في معنى اللغة، و في أهداف تعليمها و مع ذلك فأم يتفقون على تعليم المفردات مطالب

⁶ ibid

^٧ أحمد ورضون المنور، المنور قاموس عربي _ إندونسي (سورابايا، pustaka Progresiaif، ١٩٩٧)، ص ١٠٤٣

⁸ Handri Guntur Tariga, *Pengertian kosakata*, (Jakarta:1990), Hal.2

أساسي من مطالب تعليم اللغة العربية و شروط من شروط إجاد. فمن هنا ظهرت، أهمية المفردات لسائر متعلم اللغة الأجنبية فإن كانوا لا يمكن الإستغناء عنها.⁹

تحدد كمية ونوعية مفردات الطالب أيضا النجاح في الحياة. إن نوعية وكمية ومستوى وعمق مفردات الشخص هي أفضل مؤشر شخصي لنموه العقلي. تطوير المفردات هو تطور مفاهيمي ، وهو هدف تعليمي أساسي لكل مدرسة أو كلية. كل التعليم هو في الأساس تطوير للمفردات وهو أيضاً تطور مفاهيمي.

سيتأثر البرنامج المنهجي لتطوير المفردات بالعمر والجنس والدخل والقدرة والحالة الفطرية والاجتماعية وكذلك العوامل الجغرافية. كما هو الحال في عملية القراءة التي توجه الطلاب مما هو معروف إلى اتجاهات غير معروفة أو غير معروفة بعد. لذلك ، يجب أن تسير دراسة المفردات الفعالة في نفس الاتجاه أو لا تكون معروفة.¹⁰

من الواضح أن الوصف أعلاه يعكس طبيعة تعلم اللغة ، أي أن الطلاب قادرون على التواصل شفهيًا وكتابيًا. لتحقيق ذلك ، يحتاج الطلاب إلى أن يكونوا مجهزين بمهارات إتقان المفردات المناسبة. لأنه إذا لم يكن الأمر كذلك ، فلن يتمكن الطلاب من التواصل على النحو الأمثل.

تعلم المفردات هو القدرة على إتقان المفردات ، وترجمتها ، والقدرة على استخدامها في العدد الصحيح (الجملة). هذا لا يعني فقط حفظ المفردات دون معرفة كيفية استخدامها في التواصل الفعلي. لذلك في الممارسة العملية بعد أن يفهم الطلاب المفردات ، يتم تعليمهم كيفية استخدامها في شكل منطوق ومكتوب.

⁹ أحمد فؤاد افندي، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (ملائنج: مسكات، ٢٠٠٩)، ص ٩٧.

¹⁰ Henri Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, Bandung: Angkasa. 1986. Hal 2-3

ب. أنواع المفردات

١. تنقسم المفردات الى أربعة أقسام بحسب المهارة اللغوية وهي :

أ. مفردات للفهم، وتنقسم الى نوعين:

(١) الأستماع: ويقصد بذلك مجموع الكليات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها

عندما يتلقاها من أحد المتحدثين.

(٢) القراءة: ويقصد بذلك مجموع الكليات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها

عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة

ب. مفردات للكالم وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين:

(١) عادية : ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية.

(٢) موقفية: ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد وال يستخدمها إل في

موقف معين أو عندما تكن له مناسبة

ج. مفردات للكتابة و هذه أيضا تنقسم إلى نوعين:

(١) عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال

الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات ، كتابة يوميات.

(٢) موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال

الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير . . الخ

د. المفردات كامنة وتنقسم كذلك إلى نوعين :

(١) سياقية: ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت

فيه.

(٢) تحليلية: ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا خصائصها

المصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو ما نقص.

٢. تنقسم حسب المعنى إلى ثلاثة أقسام وهي :

أ. كلمات المحتوى: ويقصد بها مجموع المفردات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل

الأسماء والأفعال . . . الخ) .

ب. كلمات وظيفية: ويقصد بها مجموع المفردات التي تربط المفردات و الجمل والتي يستعان

بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وأدوات الإستفهام وأدوات الربط بشكل

عام.

ج. كلمات عنقودية: ويقصد بها مجموع المفردات التي ال تنقل معنى معيناً وهي مستقلة

بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاصاً

٣. تنقسم إلى قسمين بحسب التخصص:

أ. كلمات خادمة: ويقصد بها مجموع الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف

الحياة العادية أو استخداماته الرسمية غير التخصصية.

ب. كلمات تخصصية: ويقصد بها مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو تستخدم

بكثرة في مجال معين ، وتسمى أيضاً بالكلمات المحلية وكلمات إستخدام.

٤. تنقسم إلى قسمين بحسب الإستخدام:

أ. كلمات نشيطة: ويقصد بها مجموع المفردات التي يكثر الفرد من استعمالها في الكلام أو

في الكتابة أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة

ب. كلمات خاملة: ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ الفرد بها في رصيده اللغوي وإن

لم يستعملها . وهذا النوع من المفردات يفهم الفرد دلالته وإستخداماته عندما يظهر له

على الصفحة المطبوعة أو يصل إلى سمعه^{١١}

٣. تعلم اللغة العربية

^{١١}رشدي أحمد طعيمة، المرجع في التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (دمشق، جامعة أم القرى) ص ٦١٦-٦١٨

أ. تعريف تعلم اللغة العربية

أنشطة التعلم كعملية مماثلة لأنشطة التعليم التي يقوم بها المعلمون و الطلاب بحيث تحدث أنشطة التعلم. فهم التعلم عبارة عن محاولة لتعليم الطلاب تعلم المعلم الذي يعمل كمراقبة لتعلم الطلاب. يأتي التعليم من كلمة "التدريس" يعنى عملية العمل، وكيفية التعليم أو التدريس، وكل شئ عن التعليم. عند الخبراء التعليم، فإن "التعليم هو نقل المعرفة من شخص لديه المعرفة (المعلمين) للآخرين لا يعرفون (الطلاب) من خلال عملية التعليم و التعلم". و بعد الإنتهاء التعليم، تغير سلوك الطالب كهدف للتعليم.¹²

اللغة هي نظام من الرموز التي تتكون من الأصوات التي يتحدث بها البشر.¹³ عند لابن الخلدون اللغات المنطوقة بألسنة، ورسمت في الكتابة اليد.¹⁴ و لما كانت اللغة من الوسائل والأدوات التي تستعين بها العلوم الأخرى على كثرتها و تنوعها، فضلا عن كونها أصلا لبعض العلوم – لم يعد الدرس اللغة وفقا على أهل اللغة، بل امتد الأهتمام باللغة إلى أهل العلوم الأخرى، فنشا مجال علم اللغة التطبيقي، واتسع مفهومة ليشمل سائر الفروع المعرفية التي ترتبط باللغة.¹⁵

من وصل الأعلاه، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو عملية التقديم و تسليم المعرفة من معلم اللغة العربية للطلاب بهدف فهم و إتقان اللغة العربية و تطويره.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية لتكون قادرة للتواصل بشكل صحيح و صحيح لفظيا و كتابيا. و الهدف من تعلم اللغة العربية من الناحية النظرية هوو تنمو القدرة للتحدث باللغة

¹² Ahmad Mugadi Anshor, *pengajaran bahasa arab media dan metode-metodenmya*, (Yogyakarta: Teras,2009). Hal 5

¹³ Abd.Rouf Shadry. *Nilai Pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah Perkembangannya*.(Bandung):IKAPI: 1980).Hal.5

¹⁴ عبد المجيد، علم اللغة النفس، (الرياض: جامعة الملك سعود. ١٩٨٢). ص. ٥

¹⁵ محمد داود، العربية و علم اللغة الحديث، (القاهرة: دار غريب. ٢٠٠١). ص. ١٨٠

العربية، بالتعلم اللغة العربية بشكل مستمر، يمكن الحصول على مهارات اللغوية، وهي الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة بشكل نشط و سلمي. الأهداف التعلم اللغة العربية عند المعلم هو أن تكون اللغة العربية بسهولة من قبل الطلاب. الأهداف للطلاب هو إتقان اللغة العربية. قالوا إن الدافع و التشجيع لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا هي الأغراض دينية، أى دراسة و تعميق تعليم الإسلام و مصادر اللغة العربية.¹⁶

صياغة أهداف التعلم يتم التحقيق التعلم جيد. توجيه تعلم اللغة العربية إلى تحقيق الأهداف، هناك أهداف طويلة الأجل (أهداف عامة) وأهداف قصيرة الأجل (أهداف خاصة). الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي:¹⁷

١. لفهم الطلاب القرآن و الحديث كمصادر للشريعة الإسلامية و تعاليمها.

٢. لفهم الكتب الدينية و الثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

٣. ليكون الطلاب ماهرا بالتحدث و التأليف باللغة العربية.

٤. لاستخدامها كأدوات المساعدة لمهارات أخرى.

الأهداف الخاصة هي الأهداف التي يتعين تحقيقها من الموضوع في ذلك الوقت. ينبغي إدراج هذه الأهداف في إعداد الكتاب. الأهداف الخاصة هي وصف للأهداف العامة. المثال، الهدف العام لدرس المطالعة هو الكلام، القدرة بالنطق الصحيح، وكذلك سرعة الفهم و التفكير في المحتويات في قراءتها و القدرة على التذكر. و الأهداف الخاصة هو الطلاقة في ذكر حرف مثل: ذ أو ث أو ج و غير ذلك. الأهداف الأخير في تعليم اللغة العربية لترقية الطلاب المهارة اللغوية: الإستماع، الكلام، القراءة و الكتابة.

¹⁶ Bisri M dan A. Hamid. *Mwtode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press.2012) hlm.5

¹⁷ Ahmad Muhtadi Anshor. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), Hlm, 7--8

ج. أهمية تعليم اللغة العربية

القرآن و الحديث هي مصادر الشريعة الإسلامية التي ترتبط ارتباطا باللغة العربية. أهمية تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية جاء في القرآن في يوسف الآية ٢. جعل الله اللغة العربية هي لغة القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة على الإطلاق.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

" في الواقع، نحن خفضت شكل من القرآن الكريم باللغة العربية، لعلكم تفهم". (Q.S. يوسف: ٢)

موقف الخاص عقده اللغة العربية بين اللغات الأخرى في العالم لأنه كلغة القرآن و الحديث و الكتب الأخرى. لهذا السبب، ذكر في كتاب فيض القادر شرح الجامع الضغير تكوين المناوى أنه من ابن عباس الذى رواه مسلم، قال رسول الله: ^{١٨} أحبوا العرب لثلاث: لأننى عربي و القرآن عربي و كلام اهل الجنة عربي مما سبق يمكن أن يكون الناس اختتم الذين يرغبون في فهم القوانين الإسلام جيدا أن يحاول تعلم اللغة العربية. لأن العربية لديها تأثير كبير جدا في الحياة، و الأخلاق، والدين. شعب ذكى العربية تميل إلى مثل قراءة كتب أهل العلم في اللغة العربية، بطبيعة الحال يسر أيضا لقراءة و حفظ القرآن الكريم والأحاديث النبوية. اللغة العربية هي لغة الإسلام و لغة القرآن. وهناك شخص لن تكون قادرة على فهم الكتاب و السنة مع الفهم الصحيح و الناجين إلا باللغة العربية. سوف الحقيقي، ونقل العربية يؤدي إلى سوء فهم للدين وجاهل لمشاكل الدين.

¹⁸ Azhar Aryad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010).Hal.7