

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال تلعب دورًا مهمًا في الحياة اليومية. ومنها دور اللغة العربية. يمكن الشعور بأهمية دور اللغة العربية في محاولة تعلم وفهم وتطبيق تعاليم الإسلام في الحياة ، لأن المفتاح الرئيسي في فتح أفق المعرفة الدينية الإسلامية مكتوب باللغة العربية ، لذلك فهو ليس غريبًا على مسلمون في إندونيسيا. اللغة العربية هي الكلمات يعبر بها العرب عن أعراضهم، وقد وصلت إلينا بوسائل النقل. و حفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منظور اعرب و منظومهم.^٢

و أما اللغة العربية هي لغة معروفة باسم لغة الدين لأن اللغة العربية قادرة على توحيد المسلمين حول العالم. يستخدم المسلمون اللغة العربية في جميع أنحاء العالم لتلاوة قراءات صلاة الفرض ، وصلاة السنة ، وقراءة القرآن والصلاة إلى الله والأنشطة الدينية الأخرى.^٣ اللغة العربية أيضًا وظيفة خاصة جدًا مقارنة باللغات الأخرى. لأنها لغة القرآن ، والتي لها قيمة أدبية عالية ، أي إيصال كلمة الله التي تحتوي بالتالي على اللغة التي تثير الإعجاب لدى البشر ولن يتمكن أحد من مطابقتها. وفي الوقت نفسه ، من البعد اللغوي ، تعتبر اللغة العربية وسيلة تواصل بين الأفراد والمجتمعات وحتى العربية كلغة دولية ، لأن اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة.^٤

تطور اللغة العربية سريع جدًا ، حتى أن بعض المدارس في إندونيسيا تضيف اللغة العربية كموضوع رئيسي. لأن غالبية المواطنين في إندونيسيا مسلمون وجميع فروع المعرفة تتبع من القرآن العربي.

¹ Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, tth), hal ١٨٩

^٢ مصطفى الغلابي، جامع الدرس العربية ، (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٧)، ص. ٧٠.

³ Khalid, Rusydi. "اللغة العربية كونها اللغة الدين الإسلامي واللغة العالمية". *Diwan: Sastra dan Arab Bahasa Jurnal* 5, no. 2 (2019) hal. 137

⁴ Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, 2019), Hal. 5

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وصقل موقف إيجابي لشخص لديه القدرة على التحدث بشكل صحيح وصحيح على حد سواء شفهيًا وكتائياً. تعد إتقان اللغة العربية أمراً مهماً للغاية لأنها يمكن أن تساعد المسلمين على فهم القرآن والحديث والكتب العربية الأخرى. إدراكاً لمدى أهمية اللغة العربية بين المسلمين ، يجب تنفيذ تعلم اللغة العربية في أقرب وقت ممكن في المدارس ، وهو أحد الجهود المبذولة لزيادة الكفاءة الفردية في تعلم اللغة العربية. لربط المنافسة التي تواجهها الدول الأخرى ، يجب ألا يتمتع خريجو المدرسة بكفاءة إنتاجية فحسب ، بل يجب أن يتمتعوا أيضاً بالكفاءة اللغوية ، ومن بينها اللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات يجب أن يتقنها الطلاب ، وهي:

١. مهارة الاستماع

٢. مهارة الكلام

٣. مهارة القراءة

٤. مهارة الكتابة.

تتطلب هذه المهارات اللغوية الأربع إتقان المفردات أو التعبيرات البسيطة (العبارات) التي تسمح للطلاب بالتواصل. لكن في الواقع ، فإن العامل المانع في تعلم اللغة العربية هو نقص المفردات. في الواقع ، المفردات هي أصغر وحدة تحدد قوة اللغة.^٦ إن تعليم مهارة اللغة العربية و خاصة في تعليم المفردات يحتاج الى وسيلة التعليم المساعدة الطلاب في تعليم اللغة الأجنبية.^٧

مدرسة المتوسطة حسن محيي هي مدرسة تقع في كافورجا- كديري،. مدرسة المتوسطة حسن محيي إحدى مؤسسات التعليم الرسمي التي تطبق تعليم المحفوظات ، وتحترم هذه المدرسة المستوى اللغوي

⁵ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Humaniora, 2009)

⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) , hal.64

^٧ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلّي اللغة العربية لغير الناطقين بها (المملكة العربية السعودية: ١٤٣٦) ص ١٥٩

بشدة ، وتعد اللغة العربية واحدة منها. بحيث تكون هناك مواد محلية يجب أن يتقنها كل طالب في دعم اللغة. أحدهم درس المحفوظات بكتاب مجموعات المحفوظات .

مجموعات المحفوظات أو المعروفة باسم "محفوظات" وهي مادة مشهورة جدًا في عالم المدارس الداخلية الإسلامية والتي تحتوي على مجموعات من الكلمات أو القصائد من علماء الإسلام السابقين. يطلق عليه المحفوظات لأنه سيتم حفظ الجمل من قبل الطلاب بحيث يكون هناك الكثير من المفردات لدعم تعلم اللغة العربية.⁸ الشخص الذي يجيد قراءة نص عربي عندما يُسأل عن معنى مفرداته ، في أغلب الأحيان لا يفهمه ، لذلك من أهم الأمور في تعلم لغة أجنبية هو وجود مفردات كبيرة من المفردات لأن كلما زاد المفردات والمعاني المعروفة كلما كان فهم اللغة العربية أسهل.

ومن طرق تعلم اللغة العربية طريقة المحفوظ أو الحفظ. في هذه الطريقة ، تلعب عملية التذكر دورًا مهمًا حيث سيجد الأشخاص صعوبة في حفظ مادة الدرس إذا كانت ذاكرتهم منخفضة جدًا. لذلك ، تدعم الذاكرة القوية بقوة مرونة الحفظ. طريقة حفظ القرآن موضحة في سورة الأعلى الآيات ٦-٨.

"سَنُقْرِئُكَ فَلَا تَنْسَى (٦) إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ إِنَّهُ يَعْلَمُ الْجَهْرَ وَمَا يَخْفَى (٧) وَنُيَسِّرُكَ لِلْيُسْرَى (٨)." ⁹

سورة الأعلى (٦-٨) ⁹

لذا فإن حرف الأعلى يشرح الطريقة التي يتم بها التعلم ، أي بتكرار شيء محفوظ لأنه بهذه الطريقة لن ينسى الشخص بسهولة ما تعلمه.

هناك العديد من الدراسات ذات الصلة التي تظهر أن دور المحفوظ مهم في إتقان المفردات العربية، بما في ذلك البحث الذي استعرضته نيا موسانتي ، في بحثها بعنوان تطبيق أساليب الحفظ لتحسين إتقان المفردات في مادة اللغة العربية الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد المعلمون المحمدية بانجكينانج. يذكر أن هناك زيادة في إتقان الطلاب للمفردات في مادة اللغة العربية مع مادة

⁸ Hermawan, *Pengaruh Pembelajaran Mahfudzot terhadap Akhlak Santri*, (Universitas Jakarta, 2018), hal.6

⁹ Al-Qur'an Surat al-Alaq ayat 6-8

"البيت وما فيه" بعد تطبيق طريقة التحفيظ في الصف السابع مدرسة المتوسطة المعلمون المحمدية بانجكينانج. و صليحة الكاملة، في أطروحته البحثية بعنوان "غرس قيم تعليم الشخصية من خلال تعلم محفوظ في مدرسة ثناوية دار اللطيف الرشيد، بايوواي، العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠. نتائج هذا البحث تمكن الطلاب من حفظ قواعد اللغة العربية ومعانيها، وفهم أهداف المحفوظ نفسها وممارستها في حياتهم اليومية.

وبالتالي، يمكن القول أن المفردات مهمة في تعلم المحفوظ لتعلم اللغة العربية. لذلك، يهتم الباحثة بإجراء هذا البحث بعنوان "دور كتاب مجموعات المحفوظات في إتقان مفردات تعلم اللغة العربية في الصف الثامن-أ مدرسة المتوسطة الإسلامية حسن محيي كديري".

ب. ركائز البحث

تتمثل صياغة المشكلة في تحديد أهم مشكلة أو قضايا في البحث. يقدم هذا القسم لمحة عامة عن المجالات الرئيسية للبحث التي سيتم مناقشتها خلال مسار البحث. يركز هذا البحث على ما يلي:

١. كيف دور كتاب مجموعات المحفوظات في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن-أ مدرسة المتوسطة الإسلامية حسن محيي كديري؟

٢. ما هي العوامل التي تدعم وتمنع مفردات تعلم اللغة العربية في الصف الثامن-أ مدرسة المتوسطة الإسلامية حسن محيي كديري؟

ج. أهداف البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لمعرفة دور مجموعات المحفوظات في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن-أ مدرسة المتوسطة الإسلامية حسن محيي كديري.

٢. التعرف على العوامل التي تدعم وتثبط مفردات تعلم اللغة العربية في الصف الثامن - أ

مدرسة المتوسطة الإسلامية حسن محيي كديري

د. فوائد البحث

١) الفوائد النظرية

الفائدة النظرية في هذا البحث هي إضافة نظرة ثاقبة في مجال التعليم. خاصة تعليم اللغة العربية.

٢) فوائد عملية

أ. للباحثين

نأمل أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد مرجعية ومعلومات لفهم الباحثين والمزيد من الباحثين ، خاصة في قسم تعليم اللغة العربية ، معهد الدولة الإسلامي في كديري.

ب. للوكالات

بالنسبة لمعهد ولاية كديري الإسلامي ، من المأمول أن يكون هذا البحث قادرًا على توفير فارق علمي للطلاب حول دور المحفوظات في إتقان المفردات العربية.

ج. من أجل المجتمع

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة عبارة عن مواد للقراءة للمجتمع ، حتى يتمكن الناس من اكتساب نظرة ثاقبة للمعرفة فيما يتعلق بدور محفوظات في إتقان المفردات العربية.

هـ. الدراسة السابقة

في هذا القسم الفرعي ، تلخص الباحثة على وجه التحديد نتائج البحث التي تم نشرها والتي تتعلق بالبحث الذي يتم إجراؤه. سيوضح هذا مدى أصالة البحث وموقعه في هذا المجال. تشمل هذه الدراسات:

١. إجراء البحث صليحة الكميلة ، ٢٠٢٢ ، طالبة في جامعة عين خالد أحمد صديق جمبر

بعنوان "قيم تعليم الشخصية في التنفيذ من خلال التعلم في مدرسة المتوسطة قرية دار

اللطيف العربية - الرشيدية". يستخدم هذا البحث نوع البحث الوصفي النوعي ، بينما

يستخدم نوع المنهج منهج البحث الميداني (دراسة ميدانية). موقع هذا البحث هو مدرسة

المتوسطة قرية دار اللطيف - بايوواعي. تحديد المخبرين باستخدام أسلوب أخذ العينات الهادف. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. مع صحة البيانات باستخدام تقنيات تثليث المصدر وتقنيات التثليث.

خلاصة هذا البحث هو غرس قيم التربية الشخصية من خلال التعلم المحفوظ ، أي من خلال تطبيق تعلم المحفوظات كتعلم إلزامي في المدارس لأن المحفوظات سهل التعلم والحفظ والفهم من قبل الطلاب. الغرض الرئيسي من تطبيق تعلم المحفوظات هو تحسين سلوك الطلاب والأخلاق الحميدة وفقاً لأساس القيم الدينية الإسلامية.¹⁰

إن التشابه مع البحث الذي أجرته صليحة الكمييلة مع هذا البحث هو فحص دور تعلم المحفوظات باستخدام منهج وصفي نوعي. فيما يتعلق بالاختلاف ، يركز بحث صليحة الكمييلة على غرس قيم الشخصية الدينية والصادقة والمنضبطة ، لكن هذا البحث يركز بشكل خاص على إتقان مفردات تعلم اللغة العربية.

٢. إجراء البحث هرماوان، ٢٠١٨ ، طالب الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله - جاكارتا. بعنوان البحث "أثر تعلم محفوظات على أخلاق سانتري معهد عباد الرحمن سيتوبوندو تانجيرانج". الطريقة المستخدمة هي طريقة وصفية مع نهج المسح والارتباط. تستخدم تقنية أخذ العينات عملية اختيار عشوائية. كما تم استخدام تقنيات المراقبة ، مثل مراقبة الأشخاص والمقابلات والاستبيانات لجمع المعلومات. استخدمت تقنية تحليل البيانات تحليل الارتباط وتحليل الوصف.

¹⁰ Sholihatul Kamilah, *Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Mahfudzot Di Madrasah Tsanawiyah Darul Latief Ar-Rosyid Desa Kedayunan Kecamatan Kabat Kabupaten Banyuwangi*, skripsi UIN KH Ahmad Siddiq Jember, 2022

خلاصة هذا البحث هو أن تعلم محفوظ يتم كل يوم بالتناوب بدءًا من الصف الأول الثانوي إلى الصف الثاني الثانوي ، يتلقى كل فصل جلسة في أسبوع وكل جلسة تدريس مدتها ساعتان لكل فصل. يتم تعديل المواد التعليمية المحفوظة حسب مستوى وقدرة الطلاب. يعتمد تأثير تعلم محفوظات على أخلاق طلاب معهد عباد الرحمن الداخلية الإسلامية على حسابات إحصائية ، كما أن الارتباط بين أنشطة تعلم محفوظ وأخلاق الطلاب ليس سلبياً. بمعنى آخر ، هناك ارتباط إيجابي بين المتغيرين (الارتباط أحادي الاتجاه). وبحسب نتائج التحليل فمن المعروف أن عرض المتغير - أ (تعلم محفوظ) يساهم في المتغير - ب (أخلاق سنثري) بنسبة ٤٨٪ والباقي أمور أخرى تؤثر على أخلاق الطلاب. " معادلة هيرموان مع هذا البحث هو تعلم محفوظات. الفرق هو أن بحث الهرموان يركز على التأثير على أخلاق الطلاب ويستخدم الأساليب الكمية. بينما يركز هذا البحث على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية واستخدام الأساليب الوصفية النوعية.

٣. إجراء البحث من قبل نيا موسانتي ، ٢٠٢١ ، طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية ميدان. مع العنوان " الطريقة التحفيزية وتطبيقها إرتقاء إتقان المفردات في درس اللغة العربية لطالب الصف السابع مدرسة المتوسطة معهد معلمين مُجَدِّية بنجيناغ ". يستخدم هذا البحث العملي الصف ، والذي يتم إجراؤه على دورتين وتتكون كل دورة من أربع مراحل ، وهي التخطيط والمراقبة والتحليل والتفكير.

خلاصة هذا البحث هو تطبيق طريقة الحفظ لتحسين إتقان المفردات في مادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الداخلية معهد معلمين دُمَجْدِيَة بنجيناغ. والنتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة هي زيادة إتقان الطلاب

¹¹ Hermawan, *Pengaruh Pembelajaran Mahfudzot Terhadap Akhlaq Santri Pondok Pesantren Ibadurrahman Cipondoh Tangerang*, skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2018

للمفردات في المواد العربية مع مادة البيت وما فيحي بعد تطبيق طريقة الحفظ ، بحيث يمكن لطريقة الحفظ تحسين إتقان الطلاب للمفردات في المواد العربية مع مادة البيت وما فيه بعد تطبيق طريقة الحفظ في الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الداخلية معهد معلمين دمجية بنجينا. ١٢

التشابه بين نيا مسنتي وهذا البحث هو فحص التمكن من المفردات العربية. لكن الاختلاف هو أن البحث الذي أجرته نيا موسانتي يستخدم طريقة الحفظ عن ظهر قلب ويستخدم نوع البحث العملي في الفصل. بينما أتقنت هذه الدراسة المفردات العربية من خلال التعلم المحفوظ واستخدمت البحث النوعي الوصفي.

٤. إجراء البحث صفوة الفعادة ٢٠٢١ من جامعة الابراهيمي سيتوبوندو. بعنوان البحث "استخدام إستراتيجية خرائط العقل في تعلم المفردات العربية". تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. وهذا البحث في جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق في تحليل البيانات يتم بشكل تفاعلي ويتم بشكل مستمر.

خلاصة هذا البحث هو أن استخدام استراتيجيات رسم الخرائط الذهنية في تعلم المفردات يمكن أن يزيد من مفردات الطلاب باللغة العربية. يحفظ الطلاب ويتذكرون بشكل أسرع ، لأنهم من خلال تذكر الصور يتذكرون المفردات بسرعة. يتضمن تخطيط العقل الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر ، على عكس الملاحظات العادية التي تتضمن فقط الدماغ الأيسر. يجمع رسم الخرائط الذهنية بين الاثنين. إن استخدام إستراتيجية رسم الخرائط الذهنية فعال للغاية في تعلم المفردات. تستمر قدرة الطلاب ، خاصة في مفردات اللغة

الطريقة التحفظية وتطبيقها إلتقان ادلفردات بف درس اللغة العربية لطالب الصف السابع مبرسة ادلتوسطة السالمية معهد 12 Nia Musanti, معلمة دمحمية بنجينا, Skipsi UINSU Medan, 2021

العربية ، في الازدياد وهي جيدة جدًا ، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج التعلم للطلاب الذين تزيد قيمتهم المتوسطة عن الحد الأدنى لمعايير الاكتمال التي تزيد عن ٧.٥^{١٣} التشابه بين صفوة الفعادة وهذا البحث هو أنهما يفحصان المفردات العربية ويستخدمان البحث النوعي الوصفي. في حين أن الاختلاف هو أن بحث صفوة الفعادة يركز أكثر على استخدام استراتيجيات رسم الخرائط الذهنية بينما تركز هذه الدراسة على دور محفوظات.

٥. إجراء البحث رزقي عيشة الصليحة ، ٢٠٢١ ، طالب جمبر بعنوان "مساهمة دروس المحفوظات في تنمية القيم الروحية لطلبة الصف الخامس في مدرسة ابتدائية نور الهدى بوندوسو للعام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠٢٠". تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي مع نوع البحث الميداني (البحث الميداني). تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تكثيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاج والتحقق من البيانات. وفي الوقت نفسه، لاختبار صحة البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنيات التثليث الفنية وتثليث المصدر.

خلاصة هذا البحث هو مساهمة دروس المحفوظات في القيم الجمالية ، والقيم الأخلاقية ، والقيم الدينية للطلاب ، أي من خلال الحفظ المتكرر على الرغم من أن هذا ممل ولكن الطلاب متحمسون للغاية ومتحمسون لتعلم هذا شكل التعبير عن الذوق أو الجمال الموجود في درس المحفوظة. في زيادة القيم الدينية في المدارس ، لن يكون ذلك كافياً إذا كان ذلك في شكل مادة صافية فقط ، وبالتالي فإن الأنشطة الدينية في المدارس الدينية هي أحد الجهود المبذولة لتطوير القيم الدينية للطلاب. تتمثل الأنشطة التي يتم تنفيذها في

¹³ Shofwatul Fu'adah, *Penggunaan Strategi Mind Mapping dalam pembelajaran kosakata bahasa arab*, Universitas Ibrahimy Situbondo, Lahjah Arabiyah, 2021

المدرسة في جعل الطلاب يصلون في جماعة ، وتحفيز الطلاب على تعلم القرآن ، ودفع الطلاب للصلاة من أجل والديهم عند الانتهاء من الصلاة.¹⁴

التشابه بين رزقي عيشة الصليحة مع هذا البحث هو تعلم المحفوظات واستخدام المنهج الوصفي النوعي. الاختلاف هو أن البحث الذي أجراها يركز على تنمية القيم الروحية للطلاب ، بينما تركز هذا البحث على إتقان المفردات العربية.

6. إجراء البحث نهدى زلفى صفية الرشيدة، ٢٠٢٠، من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، بعنوان البحث " تطوير كتاب مصاحب اللعبة التعليمية لتعليم مفردات اللغة العربية بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية باتو". إستخدمت الباحثة في هذا البحث مبنهج البحث والتطوير (*research and development*) وهي طريق البحث المستخدمة للحصول على نتائج معين زتجربة فعالة. وليحصل على الإنتاج الجيد. وتستخدم الباحثة إجراءات البحث من *borg and gall*.

خلاصة هذا البحث هو تم إجراء التعديل وفقا للنقد والإقتراحات من الخبراء. بناء على نتائج التصديق المواد أعلاه نسبة ٨٠%، هذه تدل على أن المنتج في مؤهلات جيدة. بحيث لا يزال المنتج بحاجة التعديل. بناء على نتائج التصديق التصميم يعني ٩٦%، هذه تدل على أن المنتج في مؤهلات جيد جدا ولا يزال المنتج بحاجة التعديل. أعلاه نسبة التصديق اللغوي يعني ٩٦%، هذه تدل على أن المنتج في مؤهلات جيد جدا ولا يزال المنتج بحاجة التعديل.

¹⁴ Risqy Aisyatus Shalehah, *Kontribusi Pelajaran Mahfudhat Terhadap Perkembangan Nilai Spiritual Siswa Kelas 5 di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Bondowoso Tahun Pelajaran 2019/2020*, Skripsi IAIN Jember, 2020

التشابه بين نهدى زلفى صفية الرشيدة مع هذا البحث هو أنهما يفحصان المفردات العربية. في حين أن الاختلاف هو أن بحث نهدى زلفى صفية الرشيدة استخدمت كتاب مصاحب اللعبة التعليمية لتعليم مفردات اللغة العربية و منهج البحث والتطوير.

٧. إجراء البحث سلوى نافعة، ٢٠٢٢، من جامعة الإسلامية الحكومية كديري، بعنوان البحث " تأثير شدة استخدام المعجم المعاني على استيعاب المفردات لدى الطلاب السنة الدراسة الرابع ٢٠٢٠ قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية". هذا البحث بحث العلمية العلاقة. وقد تكونت عينة البحث من ٨٣ طلاب مستوى ٢٠٢٠. تستخدم تقنية أخذ العينات الإحصائية باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية. استخدمت الباحثة الإحصائيات واختبارات الصلاحية و الموثوقية. و في الوقت نفسه، يستخدم تحليل البيانات اختبارات طبيعية و تجانس و خطية و فرضية كآخر تحليل البيانات.

خلاصة هذا البحث هو حجم تأثير شدة استخدام المعجم على استيعاب المفردات هو ٠,٣١٦ مع العروض التقديمية معامل التحديد ٩٩,٩٩%. وهذا يعني أن استيعاب المفردات يتأثر بنسبه ٩٩,٩٩% بشدة استخدام المعجم و ٩٠,٠١% بعوامل أخرى. في تحليل البيانات و تفسيرها و توصل البحث إلى نتيجة تدل على وجود التأثير بين شدة استخدام المعجم و استيعاب المفردات. إذن الفرضية البديلة مقبولة و الفرضية الصفرية مردودة. و يعني ذلك أن شدة استخدام المعجم ذو أثر على استيعاب المفردات

التشابه بين سلوى نافعة وهذا البحث هو إتقان المفردات. في حين أن الاختلاف أن بحث سلوى نافعة هو يركز أكثر على استخدام المعجم المعاني و هذا البحث بحث العلمية العلاقة.

و لسهولة فهم عن المضمون الدراسات السابقة أعلاه، فاقترنته الباحث إلى الجدول التالي:

الإختلاف	المساواة	اسم الباحث	عنوان البحث	الرقم
هذا البحث موضوعه في إتقان تعلم اللغة العربية، و أما البحث السابق في غرس قيم الشخصية الدينية والصادقة والمنضبطة، و مكان البحث كلاهما مختلفان	كلاهما يبحثان دور تعلم المحفوظات، ومنهجية بحثهما باستخدام منهج وصفي نوعي	صليحة الكميعة (٢٠٢٢)	قيم تعليم الشخصية في التنفيذ من خلال التعلم في مدرسة المتوسطة قرية دار اللطيف العربية - الرشيدية	.١
هذا البحث موضوعه في إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية ، و أما البحث السابق التأثير على أخلاق الطلاب ويستخدم الأساليب	كلاهما يبحثان عن إدارة يعنى المحفوظات	هرماوان، ٢٠١٨	أثر تعلم محفوظات على أخلاق سانتري معهد عباد الرحمن سيتوبوندو تانجيرانج	.٢

<p>الكمية. و هذا البحث على واستخدام الأساليب الوصفية النوعية.</p>				
<p>هذا البحث موضوعه دور كتاب مجموعات المحفوظات، و أما البحث السابق الذي يستخدم طريقة الحفظ عن ظهر قلب ويستخدم نوع البحث العملي في الفصل.</p>	<p>كلاهما يبحثان عن إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية.</p>	<p>نيا موسانتي ، ٢٠٢١</p>	<p>الطريقة التحفيزية وتطبيقها إرتقاء إتقان المفردات في درس اللغة العربية لطالب الصف السابع مدرسة المتوسطة معهد معلمين مُحَدِّية بنجيناچ</p>	<p>.٣</p>
<p>هذا البحث موضوعه إدارة على دور كتاب مجموعات محفوظات. و أما البحث السابق استخدام</p>	<p>أنهما يفحصان المفردات العربية ويستخدمان البحث النوعي الوصفي</p>	<p>صفوة الفعادة، ٢٠٢١</p>	<p>استخدام إستراتيجية خرائط العقل في تعلم المفردات العربية</p>	<p>.٤</p>

استراتيجيات رسم الخرائط الذهنية بينما.				
هذا البحث موضوعه في إتقان المفردات العربية و البحث السابق إدارة على تنمية القيم الروحية للطلاب.	كلاهما يبحثان عن تعلم المحفوظات أي كتاب مجموعات المحفوظات واستخدام المنهج الوصفي النوعي	رزقي عيشة الصليحة، ٢٠٢١	مساهمة دروس المحفوظات في تنمية القيم الروحية لطلبة الصف الخامس في مدرسة ابتدائية نور الهدى بونندوسو للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠١٩	.٥
هذا البحث موضوعه في دور كتاب مجموعات المحفوظات و يستخدم المنهج الوصفي و البحث السابق استخدم كتاب مصاحب اللعبة التعليمية لتعليم مفردات اللغة	كلاهما يبحثان عن إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية.	زلفى صفية الرشيدة، ٢٠٢٠	تطوير كتاب مصاحب اللعبة التعليمية لتعليم مفردات اللغة العربية بمدرسة دار العلوم الإبتدائية الإسلامية باتو	.٦

العربية و منهج البحث والتطوير (R&D).				
هذا البحث إدارة على دور كتاب مجموعات المحفوظات و يستخدم المنهج الوصفي، و أما البحث السابق إدارة على المعجم المعاني و منهج البحث العلمية العلاقة.	كلاهما يبحثان عن إتقان المفردات	سلوى نافعة، ٢٠٢٢	شدة استخدام المعجم المعاني على استيعاب المفردات لدى الطلاب السنة الدراسة الرابع ٢٠٢٠ قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية	.٧