

DAFTAR PUSTAKA

- Al Yusra, Rizki, 2019. "Media Audio Visual dalam Pembelajaran PAI", *Jurnal Pendidikan Islam-Murabby*, Vol. 2 No. 1, 110.
- Al-Utsaimin, Syaikh Muhammad bin Shalih, 2007. *Tafsir Juz 'Amma*, Solo: Pustaka At-Tibyan.
- Aminuddin, Aliaras Wahid, dan Moh. Rofiq, 2012. *Membangun Karakter Kepribadian Melalui Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Arief, Armai, 2012. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Ciputat Press.
- Arikunto, 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar, 2012. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asnawir dan Basyirudin Usman, 2014. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Dalyono, Muhammad, 2009. *Belajar dan Pembelajaran*, Semarang: IKIP Semarang Press.
- Darajat, Zakiah, 2012. *Ilmu Pendidikan Sejak Dini*, Jakarta: A. H. Ba'adillah Press.
- Davies, Ivor K, 2012. *Pengembangan Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zaian, 2012. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Efendy, Ustman, 2010. *Pengantar Psikologi*, Bandung: Angkasa.
- Engku, Iskandar dan Siti Zubaidah, 2014. *Sejarah Pendidikan Agama Islami*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Faradila dkk, 2012. "Keefektifan Metode Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) dan Think Pairs Share (Tps)," *Economic Education Analysis Journal*, Volume 1 Nomor 1 :3.
- Haryoko, Spto, 2012. "Efektivitas Pemanfaatan Media Audio Visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran." *Jurnal Edukasi Elektro* Vol. 5 No. 1.

- Majid, Abdul dan Dian Andayani, 2012. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, Cet, III, hal. 130.
- Manshur, Umar, Maghfur Ramdlani, 2019. "Media Audio Visual Dalam Pembelajaran PAI", *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 5 No. 1.
- Mardianto, Sarul, 2010. *Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Meikayanti, 2014. "Penggunaan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran PAI", *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 2 No. 2, (April), 127-144.
- Meleong, Lexy J, 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mudyaharjo, Redja, 2016. *Pengantar Pendidikan Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Mujiono, Dimiyati dan, 2012. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Renika Cipta.
- Mulyasa, 2013. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mumtahanah, Nurotun, 2014. "Penggunaan Visual Dalam Pembelajaran PAI", *Jurnal Studi Keislam-AL-HIKMAH*, Vol. 4 No. 1, 103.
- Nata, Abuddin, 2012. *Kapita Selekta Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Angkasa.
- Nasution, 2012. *Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Nugrahani, Farida, 2014. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, Solo: Cakra Books.
- Paizzaluddin, and Ermalinda, 2016. *Penelitian Tindakan Kelas/Classroom Action Reseach*. Bandung: ALFABETA.
- Pohan, Rusdin Pohan, 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Lanarka Publisher.
- Purwanto, Ngalm, 2011. *Paradigma Pendidikan Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Salim, 2012. *Penelitian Tindakan Kelas (Teori Dab Aplikasi Bagi Mahasiswa, Guru Mata Pelajaran Umum Dan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah)*, (Medan: Perdana Publishing), 23.
- Sanjaya, Wina, 2010. *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Sardiman, 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sukiman, 2012. *Media Pembelajaran PAI*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- Suleiman, Amir Hamzah, 2010. *Media Audio Visual*, Jakarta: Gramedia.
- Suprijanto, 2012. *Pendidikan Orang Dewasa dari Teori hingga Aplikasi*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprijono, Agus, 2011. *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.
- Tadjab, 2014. *Ilmu Jiwa Pendidikan*, Surabaya: Karya Abditama.
- Thoha, Chabib dan Abdul Mu'ti, 2012. *PMB-PAI di Sekolah: Eksistensi dan Proses Belajar-Mengajar Pendidikan Agama Islam*, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang bekerjasama dengan Pustaka Pelajar.
- Timothy J, Newby, dkk, 2011. *Education Technology for Teaching and Learning*, New York: Pearson.
- Umroh, Rosita, 2012. "Penerapan Media Pembelajaran Audio Visual Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di MTs Surya Buana Malang", 1-13.
- Widiastuti, Lina, Suryaman, dan Yoso Wiyarno, 2019. "Pengembangan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi," *Tekdonik* Volume 23 Nomor 2 (2 Desember), 163-174.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara dan Observasi

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pedoman Wawancara Untuk Siswa

1. Bagaimana pelaksanaan/penggunaan media pembelajaran audio visual di SMK Negeri 2 Kediri?

2. Sejauh mana kontribusi guru PAI dalam penggunaan media pembelajaran Audio Visual ?
3. Apakah anda dapat termotivasi dengan adanya media pembelajaran khususnya Audio Visual ?
4. Berapa kali pertemuan mata pelajaran PAI dalam waktu satu minggu?
5. Apakah bapak ibu guru dalam kegiatan belajar mengajar selalu menggunakan media pembelajaran Audio Visual ?
6. Apa pendapat anda tentang media Audio Visual dalam mata pelajaran PAI? Apakah mudah dimengerti ?

B. Pedoman Wawancara Untuk Guru

1. Adakah kerja sama antara guru PAI dengan guru yang lain dalam upaya meningkatkan motivasi belajar PAI siswa dengan menggunakan media Audio Visual ?
2. Bagaimana penggunaan media pembelajaran Audio Visual di SMK Negeri 2 Kediri?
3. Dalam waktu satu minggu berapa jam bapak/Ibu mengajar mata pelajaran PAI ?
4. Materi apa saja yang menggunakan media pembelajaran Audio Visual ?
5. Apakah dengan menggunakan media Audio Visual siswa dapat lebih memahami materi?
6. Apakah penggunaan media pembelajaran Audio Visual di SMK Negeri 2 Kediri terlaksana dengan baik ?
7. Apa peranan media pembelajaran Audio Visual ?

C. Pedoman Wawancara Untuk Kepala Sekolah

1. Apakah fasilitas sekolah sudah mendukung untuk penggunaan media pembelajaran Audio Visual ?
2. Bagaimana penggunaan media pembelajaran Audio Visual di SMK Negeri 2 Kediri ?
3. Apakah dengan menggunakan media pembelajaran Audio Visual siswa dapat termotivasi ?
4. Bagaimana peran bapak sebagai kepala sekolah dalam mengembangkan media pembelajaran Audio Visual ?
5. Adakah kerja sama antara guru PAI yang satu dengan yang lainnya dalam upaya meningkatkan motivasi belajar PAI siswa dengan menggunakan media Audio Visual ?

LEMBAR OBSERVASI

A. Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Sekolah : SMK Negeri 2 Kediri

Mata Pelajaran : PAI

Kelas/Semester : XI-AKL 5/1

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		4	3	2	1
1	Pendahuluan				
	a. Memberi salam dan mengajak siswa berdoa bersama serta mempersiapkan siswa pada topic yang di bincangkan.				
	b. Kemampuan guru menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa.				
	c. Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran.				
2	Kegiatan Inti				

	a. Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran.				
	b. Meminta siswa untuk fokus pada tayangan video dan mempersiapkan buku catatan untuk mencatat hal-hal yang menarik atau belum di ketahui.				
	c. Kemampuan dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan media audio visual.				
	d. Kemampuan dalam memanfaatkan media audio visual.				
	e. Memotivasi siswa untuk aktif bercerita setelah mengamati.				
3	Penutup				
	a. Kemampuan mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan.				
	b. Kemampuan memberikan evaluasi.				
	c. Kemampuan mempersiapkan siswa mencari bahan untuk materi berikutnya.				

B. Lembar Observasi Respon Siswa

Nama Sekolah : SMK Negeri 2 Kediri

Mata Pelajaran : PAI

Kelas/Semester : XI-AKL 5/1

A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom nilai dibawah yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu.

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

B. Lembar Pengamatan

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		4	3	2	1
1	Pendahuluan				
	a. Siswa memperhatikan dengan baik ketika guru membuka pelajaran.				
	b. Siswa menyiapkan alat tulis untuk mengikuti pelajaran.				

	c. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.				
	d. Siswa menjawab pertanyaan guru pada kehiatan apersepsi.				
2	Kegiatan Inti				
	a. Tingkat responsi siswa dalam proses pembelajaran.				
	b. Tingkat keseriusan siswa dalam proses pembelajaran.				
	c. Keaktifan siswa dalam belajar kelompok.				
	d. Tingkat kemampuan membuat kesimpulan kelompok.				
	e. Kemampuan siswa sebagai anggota kelompok dalam mennetukan juru bicara untuk presentasi.				
	f. Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait dengan materi yg ada di video.				
3	Penutup				
	a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.				
	b. Kemampuan menemukan hal penting, sebagai pelajaran dalam materi yang sudah dipelajari.				

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama Siswa : _____ Kelas : _____

Absen : _____ Mata Pelajaran : _____

Petunjuk Pengisian

1. Sebelum anda mengisi angket ini, terlebih dahulu anda harus membaca dengan seksama setiap pertanyaan yang disajikan, jika ada yang kurang jelas dapat ditanya kepada guru.
2. Beri tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu sendiri.
3. Apapun jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran PAI, oleh karena itu harap di isi dengan sejujur-jujurnya.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Jawaban Siswa			
		SS	S	TS	STS

1	Saya merasa sangat senang belajar PAI dengan menggunakan media audio visual.				
2	Menurut saya, dalam pembelajaran PAI menggunakan media audio visual dapat menghilangkan rasa bosan dan ngantuk.				
3	Menurut saya, penggunaan media audio visual oleh guru dapat meningkatkan motivasi belajar.				
4	Saya termotivasi apabila guru dan teman-teman memuji keberhasilan saya dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan.				
5	Menurut saya, media audio visual yang digunakan oleh guru dapat menambah ketertarikan saya terhadap pelajaran PAI.				
6	Menurut saya, cara guru menyampaikan materi dengan menggunakan media audio visual lebih mempermudah saya memahami materi yang disampaikan.				
7	Menurut saya, penggunaan media audio visual cocok diterapkan dalam pembelajaran PAI.				
8	Menurut saya, dengan menggunakan media audio visual dapat mendorong saya untuk lebih aktif bertanya.				
9	Saya merasa lebih fokus belajar PAI dengan menggunakan media audio visual.				
10	Menurut saya, dengan menggunakan media audio visual bisa membuat saya dan teman saya saling sharing tentang pendapat kami.				

a. Lembar Wawancara Siswa

Nama siswa :

Kelas :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu suka pembelajaran menggunakan audio visual ?	Iya sangat suka mbak.
2	Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran PAI ?	Seru dan menyenangkan mbak.

3	Bagaimana pendapat kamu tentang cara mengajar guru yang digunakan dalam pembelajaran selama ini?	Enak kak, cuman agak bosan.
4	Pernahkah kamu mendengar atau mengetahui media audio visual ?	Pernah mbak.
5	Apakah kamu ingin tahu lebih banyak tentang media audio visual ?	Kalau menarik saya mau kak.
6	Apakah media audio visual menimbulkan motivasi kamu dalam belajar ?	Iya sih kak, saya jadi lebih termotivasi.
7	Apakah kamu senang dengan model pembelajaran sekarang ?	Saya sangat senang kak.
8	Bagaimana cara kamu memperbaiki kegagalan apabila nilaimu kurang memuaskan dalam pembelajaran dengan menggunakan media audio visual.	Saya bertanya dengan guru, lebih termotivasi dan berusaha lagi saat belajar kak.
9	Apa yang kamu dapat setelah mempelajari pelajaran PAI menggunakan media audio visual ?	Lebih berani ketika bu guru menyuruh saya kak.
10	Keterampilan apa yang kamu peroleh setelah diterapkan media audio visual ?	Bertanya, mengungkap dan menjawab permasalahan dan mendengarkan teman kak.
11	Apakah kamu bertanya kepada guru apabila kamu belum paham ?	Iya kak, biar nanti jadi paham.
12	Apa yang kamu rasakan terkait dengan pembelajaran PAI dengan menggunakan media audio visual ?	Lebih bermakna kak.
13	Adakah perbedaan dengan media pembelajaran guru sebelumnya ?	Ya dulu kadang bosan kak.
14	Dibanding dengan pembelajaran sebelumnya apakah pembelajaran PAI pada saat ini lebih menyenangkan ?	Iya di banding sebelumnya, yang sekarang lebih menyenangkan.

b. Hasil Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kondisi siswa pada saat pembelajaran ?	Saat pembelajaran berlangsung kondisi siswa cenderung diam namun kurang memperhatikan pelajaran yang disampaikan selain itu juga kebanyakan siswa mengantuk selama kegiatan pembelajaran.

2	Dalam kegiatan belajar mengajar metode apa saja yang sudah bapak diterapkan ?	Untuk metode pembelajaran yang digunakan lebih menyesuaikan ke kondisi siswa dan materi, namun yang paling sering adalah ceramah, diskusi dan praktik.
3	Apakah kendala yang dihadapi ketika mengajar mata pelajaran PAI ?	Kendala utama yang dihadapi adalah siswa yang mengantuk selama kegiatan pembelajaran.
4	Bagaimana cara menarik perhatian siswa agar lebih memperhatikan materi yang diajarkan ?	Dengan mengaitkan Materi pembelajaran dengan hal-hal yang sedang terjadi. Contohnya ketika membahas tentang perkelahian kita kaitkan dengan fenomena yang terjadi sekarang ini.
5	Bagaimana pendapat bapak apabila media audio visual digunakan dalam pembelajaran PAI ?	Menurut saya cukup menarik, karena akan menarik perhatian siswa sehingga akan memancing rasa ingin tahu dan keaktifan siswa dalam pembelajaran.

Lampiran 2 Struktur Kepengurusan SMK Negeri 2 Kediri

STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH DAN PERSONALIA SMK NEGERI 2 KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2022/2023

MAJELIS SEKOLAH Drs. H. Darmoro	KAPALA SEKOLAH Drs. Hadi Sugiharto, M.Pd	KOMITE SEKOLAH 1. Drs. H. Darmoro 2. Drs. H. Sunardi	KEPALA TATA USAHA Putut Suwarsono, S.Kom
TIM PENGEMBANG & TPMPSP 1. Gunarianto, M.Pd. 2. Drs. Astocha Wahjuri R., M.Pd. 5. Wakasek 6. Kakomil 7. BP/BK/BKK	WAKASEK KURUKULUM Idham Mutaqien, S.Pd.	WAKASEK HUMAS Suprajitno, S.Pd., M.Pd.	ADMINISTRASI KEUANGAN 1. Wawan Zaenal Arifin, SE 2. Siti Komastin, SE, S.Kom 3. Iin Indarti, SE
POKJA KURIKULUM 1. Idham Mutaqien, S.Pd. 2. Lina Oka Nur Aini, ST	WAKASEK SARPRAS Gunarianto, M.Pd.	POKJAPPK 1. H. Suparto, S.Pd., M.Pd. 2. Nunuk Lisiyorini, S.Pd. 3. Ayu Sarwendah, S.Pd./Gr	ADMINISTRASI KEPEGAWAIAN 1. Nurhayati 2. Mhdan Tri Hananta, S.Pd.
KETUA KOMPETENSI KE AHLIAN 1. Ika Luvli Indah Astutik, M.Kom 2. Ega Gefrie Febridawan 3. Sumarsh, S.Pd. 4. Setyo Budianto, M. Par 5. Suryanti, S.Pd. 6. Luky Rosida Rahmawati, S.AB 7. Dwi Prasyo, S.Par	PEMBINA OSIS Sugeng Prayogo, S.Pd.	BURSA KERJA KHUSUS M. Saifurrohman, S.Kom, M.Pd.	ADMINISTRASI KESISWAAN 1. Purida Panjaitan 2. R. Mordjanto Anggarjito 3. Nunung Binti N., S.E.
TIM LMS 1. Agus Pramono, ST, MT 2. Aris Setiawan, ST 3. Redy Yudha Barata, M.Pd.	KOORDINATOR BP Dra. Sri Aljiah	KEGIATAN SOSIAL DAN KEKELUARGAAN Dra. Siti Aminah	ADM. PERSURATAN/KEARSIPAN Sri Wahyuni, SE
WALI KELAS	PEMBINA EKSTRA KURIKULER 1. Nursalini, S.Pd. 2. Juliani, M.Pd. 3. Ika Muji Wahyuni, S.Pd. 4. Dra. Hj. SH Rochilin 5. Ika Sumiati, SE 6. Ambarwati, S.Sn.		OPERATOR SEKOLAH Ridho Afitudin
PERPUSTAKAAN 1. Dian Afriani Wahyutanti, S.Pd. 2. Lala Imabella 3. As'ad Alvinas	PUSAT INFORMASI & KONSELING Dra. Sri Aljiah		LABORAN 1. Aris Setyawan 2. Krido Surya Admaja, S.Kom 3. Ferry Danar Sofhiet 4. Muh. Denny Sahputra 5. Yogik Hanggoro Putro
LABORATORIUM 1. Perbankan - Mahayun Kristanti, SE - Widia Maya Sari, SE 2. Koperasi Siswa - Aprilista Araminta S. - Ika Asifin 3. Bisnis Center/Ribali & Allamart - Ika Mayasari, S.Pd. - Moh. Insan 4. Akiko - Yogik Hanggoro Putro			PRAMU BAKTI 1. Mukidi 2. Yusuf 3. Tambar 4. Suplyan 5. Sugito 6. Lilik Trivulan 7. Heri Susanto 8. Nur Kusjianto
			SATPAM 1. Sugiono 2. Erwan Sujatmiko 3. Rohman Djasman 4. Indra Setiawan 5. Eko Dwi Priyono
			PENJAGA SEKOLAH 1. Kusnan Windarianto 2. Bambang Irawan 3. Icuik Prasetyo
			TUKANG TAMAN/KEBUN M. Mujib Dairahman
			SISWA

Lampiran 3 Dokumentasi

DOKUMENTASI



Gerbang utama Lokasi Penelitian di SMK Negeri 2 Kediri



Lokasi Gedung SMK Negeri 2 tampak dari depan



Lapangan basket SMK Negeri 2 Kediri



Aula SMK Negeri 2 Kediri



Masjid SMK Negeri 2 Kediri



Suasana Kegiatan Belajar Mengajar

MODUL AJAR

“(Menghindari Perkelahian Pelajar, Minuman Keras, dan Narkoba)”

A. INFORMASI UMUM	
Elemen Pembelajaran	Akhlak
Capaian Pembelajaran	Peserta didik mampu menganalisa dalam kehidupan sehari-hari.
Nama Penyusun	Drs. Ahmad Basthoni
Institusi	SMK Negeri 2 Kediri
Tahun Penyusunan	2022
Jenjang Sekolah	SMK
Kelas	XI
Alokasi Waktu	9 JP
Kompetensi Awal	Peserta didik mampu menganalisis manfaat Menghindari Perkelahian Pelajar, Minuman Keras, dan Narkoba.
Profil Pelajar Pancasila	Mandiri: Peserta didik mampu menyajikan paparan tentang menghindari perkelahian pelajar, minuman keras, dan narkoba. Kreatif: Mampu menghindari perkelahian pelajar, minuman keras, dan narkoba.
Sarana dan Prasarana	LCD projector, speaker active, laptop, Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI), handphone, kamera, kertas karton, spidol warna, video, youtube atau media lain yang dibutuhkan.
Target peserta didik	1) Peserta didik dengan tipikal. 2) Peserta didik dengan kesulitan belajar. 3) Peserta didik dengan pencapaian tinggi.
Model Pembelajaran	Tatap Muka.

B. KOMPETENSI INTI	
Tujuan Pembelajaran	1) Melalui metode discovery learning, mampu menganalisis manfaat menghindari perkelahian pelajar, minuman keras, dan narkoba. 2) Melalui metode audio visual , mampu mengembangkan kemampuan kognitif dengan memberikan rangsangan berupa gambar bergerak dan suara, serta menyampaikan pesan untuk mempengaruhi sikap dan emosi. 3) Melalui metode small group discussion, mampu menyajikan paparan tentang menghindari perkelahian pelajar, minuman keras, dan narkoba. 4) Melalui metode story telling, mampu menghindari perkelahian pelajar, minuman keras, dan narkoba dalam kehidupan sehari-hari.
Pemahaman Bermakna	Miras, Khamr, Narkoba, Alkohol, Perkelahian, Rijs, Tawuran, Psikotropika, Anarkis.
Pertanyaan Pemantik	1) Mengapa kalian harus menghindari perkelahian pelajar, minuman keras, dan narkoba?

	<p>2) Dengan cara apa kalian harus menghindari perkelahian pelajar, minuman keras, dan narkoba?</p> <p>3) Langkah apasaja yang harus dilakukan agar menghindari perkelahian pelajar, minuman keras, dan narkoba?</p>
Asesmen	<p>Jenis Asesmen</p> <p>1) Asesmen diagnostik Tes lisan: kamu lebih suka melihat atau mendengar? (dari hal tersebut kita bisa mengelompokkan anak berdasarkan kesukaannya).</p> <p>2) Asesmen formatif: Keaktifan murid, sikap murid.</p> <p>3) Asesmen sumtif.</p> <p>Aspek Penilaian</p> <p>1) Pengetahuan: Pengetahuan teoritis (objek penilaian), tes tertulis (teknik penilaian), daftar pertanyaan tertulis (instrumen penilaian).</p> <p>2) Keterampilan: Unjuk kerja (objek penilaian), tes unjuk kerja (teknik penilaian), lomba kerja (instrument penilaian).</p> <p>3) Sikap: Tanggung jawab, ketetapan dalam menyelesaikan tugas.</p>
Pengayaan dan Remedial	<p>1) Pengayaan diberikan pada siswa yang sudah mencapai target pembelajaran.</p> <p>2) Remedial diberikan pada siswa yang masih belum mencapai target pembelajaran.</p>

Kegiatan Pembelajaran	Pertemuan 1 (3 JP)
Pendahuluan (15 menit)	<p>1) Mengawali pembelajaran dengan berdoa.</p> <p>2) Mengecek kehadiran siswa.</p> <p>3) Memberikan pertanyaan pemantik sesuai tujuan pembelajaran.</p> <p>4) Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>
Kegiatan Inti (65 menit)	<p>1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.</p> <p>2) Guru memberikan link video, yang sudah di upload di youtube atau sosial media yang lain, yang sesuai dengan materi.</p> <p>3) Siswa memahami dan mempelajari materi yang sudah disediakan guru dalam bentuk video/film.</p> <p>4) Guru memberikan permasalahan terkait menghindari perkelahian pelajar, minuman keras, dan narkoba.</p> <p>5) Peserta didik mendiskusikan jawaban atas rumusan masalah.</p> <p>6) Peserta didik melakukan aktivitas pengumpulan data dan informasi dari referensi buku-buku yang relevan, sumber dari internet dan referensi yang tersedia di perpustakaan sekolah untuk menjawab rumusan masalah.</p> <p>7) Peserta didik melakukan aktivitas pengumpulan data dan informasi dengan mendiskusikan di dalam kelompoknya.</p> <p>8) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>9) Secara bersama-sama menyimpulkan hasil temuan yang diperoleh.</p>

Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi dari materi yang sudah dipelajari. 2) Menyampaikan skenario pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. 3) Melakukan doa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.
Pertemuan 2 (3 JP)	
Pendahuluan (15 enit)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengawali pembelajaran dengan berdoa. 2) Mengecek kehadiran siswa. 3) Memberikan pertanyaan pemantik sesuai tujuan pembelajaran. 4) Menyampaikan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (65 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagi kelas menjadi 3 kelompok. 2) Kelompok 1 bertugas untuk membahas materi fenomena menghindari perkelahian pelajar, minuman keras, dan narkoba. 3) Kelompok 2 bertugas untuk membahas materi fenomena menghindari perkelahian pelajar, minuman keras, dan narkoba. 4) Masing-masing kelompok kemudian berdiskusi untuk merumuskan kesimpulan tentang semua materi dari tiap-tiap kelompok. 5) Setelah semua kelompok dirasa cukup dalam mendiskusikan semua materi, kemudian kesimpulan dibuat bahan presentasi untuk dipaparkan di kelas. 6) Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Mengumpulkan tugas berupa makalah, ppt, dan film pendek. 7) Guru memberikan reinforcement atau penguatan terhadap presentasi dari masing-masing kelompok dan menyimpulkan capaian kompetensi pembelajaran.
Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengevaluasi pengalaman saat merancang dan membuat proyek, dan bersama-sama melakukan refleksi. 2) Melakukan berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran
Pertemuan 3 (3 JP)	
Pendahuluan (15 enit)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengawali pembelajaran dengan berdoa. 2) Mengecek kehadiran siswa. 3) Memberikan pertanyaan pemantik sesuai tujuan pembelajaran. 4) Menyampaikan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (65 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi. 2) Guru memberikan permasalahan terkait menghindari perkelahian pelajar, minuman keras, dan narkoba. 3) Guru meminta peserta didik merumuskan masalah terkait menghindari perkelahian pelajar, minuman keras, dan narkoba dalam kehidupan sehari-hari. 4) Peserta didik melakukan relfeksi dan muhasabah terhadap tentang menghindari perkelahian pelajar, minuman keras, dan narkoba. 5) Peserta didik menuliskan kesimpulan tentang hasil diskusi di depan kelas. 6) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.

	<p>7) Guru memberikan reinforcement atau penguatan terhadap presentasi dari masing-masing kelompok.</p> <p>8) Secara bersama-sama menyimpulkan hasil releksasi dan temuan yang diperoleh.</p>
Penutup (10 menit)	<p>1) Peserta didik guru menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>2) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dipelajari</p> <p>3) Melakukan berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p>

C. LAMPIRAN	
Lembar Kerja Peserta Didik	<p>1) Tes tertulis Uraian</p> <p>2) Pilihan Ganda</p> <p>3) Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi , Tanya Jawab dan Percakapan</p>
Penskoran	<p>1) Isi teks : -tepat (skor 30), kurang tepat (skor 20), tidak tepat (skor 10)</p> <p>2) Ketetapan menuliskan struktur dankaidah teks: tepat (skor 30), kurang tepat (skor 20), tidak tepat (skor 10)</p> <p>3) Ketetapan dalam menuliskan teks berdasarkan struktur dan kaidah: tepat (30), kurang tepat (20), tidak tepat (10)</p>
Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik	<p>Modul utama (buku pegangan guru)</p> <p>Bahan bacaan dari internet</p>
Glokasarium	<p>Perkelahian antar pelajar atau remaja : suatu bentuk tindakan kekerasan atau agresi yang dilakukan oleh suatu kelompok pelajar dengan kelompok pelajar lain yang berusaha untuk menyingkirkan pihak lawan dengan menghancurkan atau membuat pihak mereka tidak berdaya.</p> <p>Khamr : Jenis minuman dan makanan yang dapat memabukkan dan menghilangkan kesadaran seseorang.</p> <p>Makna lainnya adalah segala</p>
Daftar Pustaka	<p>Buku paket Agama dan Budi pekerti</p> <p>https://sumberbelajar.seamolec.org/Media/Dokumen/59cb17ba865eac06184466d/67790c0613011c13ca3026e2ff3a8779.pdf</p>

Lampiran: Literasi

1. Perkelahian pelajar, dapat dibagi menjadi 2 jenis, yaitu: (1) Delikuenasi Situasional, yakni perkelahian terjadi karena adanya situasi yang mengharuskan mereka berkelahi, dan (2) Dilekuenasi Sistematis, yakni: para pelajar yang terlibat dalam perkelahian itu berada dalam suatu organisasi tertentu atau Geng.
- Faktor penting adanya perkelahian, antara lain:
- a. *Rational Choice*, yaitu adanya perkelahian pelajar disebabkan faktor individu.
 - b. *Social Disorganization*, yaitu adanya perkelahian pelajar disebabkan faktor lingkungan.

- d. *Differential Association*, yaitu adanya perkelahian pelajar disebabkan faktor salah pergaulan.
 - e. *Labeling*, yaitu adanya perkelahian pelajar disebabkan faktor terbiasa dicap sebagai pelajar nakal.
2. Khamr adalah jenis minuman dan makanan yang dapat memabukkan dan menghilangkan kesadaran seseorang. Makna lain adalah segala apapun yang memabukkan atau merusak akal sehat. Berlandaskan pengertian tersebut, segala jenis narkoba, minuman keras termasuk makna dari khamr.
 3. Termasuk jenis khamr adalah alkohol yang merupakan zat kimia yang dipergunakan untuk beragam keperluan di dunia medis, antara lain disinfektan, pembersih, pelarut, bahan bakar, dan sebagai campuran zat kimia lainnya. Penggunaan alcohol dalam makna terakhir, tidak termasuk dalam kategori khamr, dan itu berarti diperbolehkan (tidak haram).
 4. Tidak pernah coba-coba memakai atau meminum khamr, karena bahaya dan madharatnya sangat besar, baik bagi diri sendiri, keluarga, masyarakat, bangsa dan negara. Khamr termasuk rijs, yakni sikap dan perbuatan yang amat sangat tercela, buruk, jeji, jijik, kotor, bahkan bisa bermakna najis.

Mengetahui,
Kediri, 18 Juli 2022
Kepala Sekolah



Drs. Hadi Sugiharto, M.Pd
NIP. 19671112 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Drs. Ahmad Basthoni
NIP.



link materi media pembelajaran audio visual



Evaluasi setelah pelaksanaan KBM



Kegiatan Observasi di kelas XI



Guru mengirim link video



Siswa sedang mengamati video



Wawancara siswa Kls. X (Hilda)



Wawancara siswa Kls. X (Laila)



Wawancara siswa Kls. XI (Sintya)



Wawancara siswa Kls. XI (Mila)



Wawancara siswa Kls XI (Mawar)



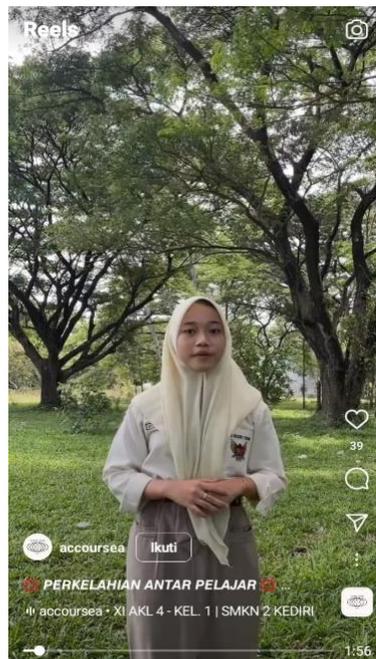
Wawancara guru PAI Bu Eni



Wawancara guru Pai Bu Warda



Wawancara Guru Pai Bapak Anam



Tugas siswa membuat film pendek.

Lampiran 4 Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-1495/In.36/D2/PP.07.01.05/04/2022
Lamp. : -
Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kediri, 18 April 2022

Kepada
Kepala SMKN 2 Kediri
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : NUR MAULIDYAH HASANAH
NIM : 932127218
Semester : 8
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"Implementasi Media Pembelajaran Audio Visual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PAI Siswa SMKN 2 Kediri"

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



JULFIANA EVARINI, S.E
NIP. 19710702 199803 2 002

Sent To : nurmaulidyahasanah@gmail.com

Lampiran 5 Surat Balasan SMK Negeri 2 Kediri



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2
KOTA KEDIRI

Jl. Veteran No. 5 Telp. (0354) 771441 Fax. 773486
E-mail: smkn2kediri@gmail.com Website: www.smkn2kediri.sch.id
KEDIRI 64114

Kediri, 31 Mei 2022

Nomor : 420/104.3/101.6.14.10/2022

Lampiran : -

Perihal : **Balasan Permohonan Ijin
Observasi/Penelitian/Pengambilan Data**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN
Kota Kediri
di
Kediri

Dengan hormat,

Menunjuk surat Saudara No. B-1495/In.36/D2/PP.07.01.05/04/2022 Tanggal 18 April 2022

Perihal Ijin Observasi/Penelitian Skripsi /Pengambilan Data Awal atas nama:

Nama : Nur Maulidyah Hasanah

NIM : 932127218

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan mengijinkan untuk melakukan Observasi/Penelitian Skripsi dengan Judul " Implementasi Media Pembelajaran Audio Visual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PAI Siswa SMKN 2 Kediri "

Demikian atas kerjasama yang baik disampaikan terima kasih. '





KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUTAGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH
Program Studi:
 Pendidikan Agama Islam – Tadris Bahasa Inggris – Pendidikan Bahasa Arab –
 Manajemen Pendidikan Islam – Tadris Matematika – Pendidikan Guru Madrasah
 Ibtida'iyah – Tadris Bahasa Indonesia – Tadris Ilmu Pengetahuan Alam

Jalan SunanAmpel No.7 Ngronggo Kota Kediri Jawa Timur, Kode Pos 64127
 Telepon (0354) 689282, Faximile (0354) 686564, Website: www.iainkediri.ac.id

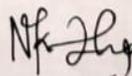
NOTA KONSULTASI / BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Nur Maulidyah Hasanah
 NIM : 932127218
 Dosen Pembimbing : Ninik Zuroidah, M. Si
 Judul Proposal : Implementasi Media Pembelajaran Audio Visual Dalam
 Meningkatkan Motivasi Belajar Pai Siswa Kelas XI AKL
 5 SMK Negeri 2 Kediri

No	Hari/Tanggal	Catatan Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
1.	5 September 2022	Konsultasi Bab I, II dan III	
2.	12 September 2022	Revisi Latar Belakang	
3.	16 September 2022	Mengganti fokus penelitian	
4.	10 Oktober 2022	ACC Bab I, II dan III	
5.	24 Oktober 2022	Revisi Indikator	
6.	31 Oktober 2022	Revisi Bab III	
7.	7 November 2022	Revisi Bab VI	
8.	10 November 2022	Pembenahan Bab IV	
9.	17 November 2022	Konsultasi Bab V dan VI	
10.	30 November 2022	Revisi Abstrak	
11.	5 Desember 2022	Bimbingan BAB I-VI	
12.	6 Desember 2022	ACC Bab I-VI	

Kediri, 7 Desember 2022

Dosen Pembimbing I



Ninik Zuroidah, M. Si

NIP. 19800802 200501 2 005

Lampiran 7 Konsultasi Penyelesaian Skripsi Pembimbing II



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUTAGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH
Program Studi:
 Pendidikan Agama Islam – Tadris Bahasa Inggris – Pendidikan Bahasa Arab –



Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama lengkap Nur Maulidyah Hasanah, lahir di Mojokerto 15 Juni 2000. Penulis adalah anak ke dua dari pasangan suami istri Bapak Imam Safi'i dan Ibu Siti Masrifah. Penulis memiliki kakak kandung yaitu Eny

Shilfyaturrohmah. Penulis bertempat tinggal di Ds. Gayam Jln. Mawar Rt. 07 Rw. 01 Kec. Bangsal Kab. Mojokerto. Pendidikan yang telah di tempuh oleh penulis yaitu TK Tunas Mulya lulus pada tahun 2006, di SDN Gayam pada tahun 2006-2012, MTsN 3 Mojokerto pada tahun 2012-2015, MAN 2 Mojokerto pada tahun 2015-2018. Kemudian pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan formal di Perguruan Tinggi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, selama penulis belajar di Perguruan Tinggi penulis juga melanjutkan Pendidikan non-formal di Pondok Pesantren Al-Fath Kota Kediri.