

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

مهارة الكلام إحدى المهارت اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل هي الكلام<sup>1</sup>. تؤدي مهارة الكلام دوراً مهماً للمجتمع الحديث ولا شك أن الكلام من أهم النشاط اللغوي للمجتمع، فالناس يستخدم الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون<sup>2</sup>. ولذلك إعتبار الكلام هي شكل رئيسي للإتصال اللغوي بالنسبة للإنسان، لأن الكلام كوسيلة الإفهام سبق الكتابة في الوجود، فتكلم الإنسان قبل تكتب، والكلام أيضاً وسيلة رئيسية في عملية تعليمية في مختلف مراحلها، لأن تشرح المدرسة دروساً في الفصل أو خارجو عدة بالكلام. وهي الوسيلة الرئيسية في العالم لتعامل الناس مع بعضهم كانت صغاراً أو كباراً في عمالهم و أنشطتهم.

اللغة العربية لغة معقدة وفريدة من نوعها، وتحتاج إلى اهتمام كبير لتعلمها، إذا لم يكن هناك اهتمام قوي، فإن النتائج لا تزال غير مثالية بغض النظر عن المدة التي ندرسها فيها. اللغة العربية هي لغة دينية يتعلم نطقها المسلمون عادة منذ الأطفال الصغار، مثلاً كلمة الحمد لله، بسم الله، للعبادة وغيرها من الصلوات الهامة. على الرغم من أننا مارسنا اللغة العربية في العبادة اليومية، إلا أننا ما زلنا بعيدين عن الكفاءة في استخدامها، فلماذا؟ بالطبع، لأننا ندرسها فقط دون اهتمام كبير باستكشافها. بدون رغبة كبيرة بممارسة

<sup>1</sup> Peraturan Menteri agama Ri No.2 Tahun 2008 Kurikulum Bahasa Arab MI, MTs, MA, Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Bahasa Arab 2008, 15.

<sup>2</sup> عمر الصيق عبد الله، تعليم اللغة العربية لناطقين بغيرها ( الجزيرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨ م)، ١٠.

اللغة العربية، ستكون لغة يجب دراستها فقط، على الرغم من أن الوظيفة الرئيسية لتعلم اللغة هي التواصل.

الرغبة هي همة كبيرة على الشيء.<sup>3</sup> كانت الرغبة في نفس الشخص لاهتمام وإقبال وإعمال الشيء دون أمر، لأن كل شيء لديه مهم.<sup>4</sup> إن الرغبة تؤثر على التعلم كثيرا لأن إذا كانت مادة التعلم غير المناسب بالرغبة، فلا يتعلم الطالب جيدا، من أجل اهتمام الطلاب قليل.<sup>5</sup> عند نيني سوبيني في كتابها "السكو لوجي المتعلم". أن الرغبة تؤثر كثيرا على نتيجة التعلم، والرغبة الكبيرة تهدي الطلاب علي أحسن التعلم.<sup>6</sup> لذلك، أصبح الاهتمام المتزايد بالتعلم للطلاب أمراً ضرورياً لتحقيق أهداف التعلم.

للحصول على أفضل النتائج في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى الاستراتيجية الصحيحة. الإستراتيجية هي سبب لتحقيق الهدف. الغرض من الاستراتيجية هو كيفية اتخاذ الخطوات أو الجهود لتحقيق النتائج المرجوة.<sup>7</sup> من المتوقع أن تكون استراتيجية التواصل بين الأشخاص التي أعدها المعلم بعد اكتشاف المشكلات التي يواجهها الطلاب قادرة على زيادة رغبة الطلاب بالتحدث اللغة العربية من خلال الرغبة بقواعد اللغة العربية.

التواصل هو عملية تواصل رسالة من شخص إلى آخر لإعلام أو تغيير المواقف أو الآراء أو السلوك، إما بشكل مباشر أو لفظي أو غير مباشر من خلال وسائل الإعلام. في هذه الحالة، هناك حاجة للتواصل بين الأشخاص. التواصل بين الأشخاص هو تفاعل وجهاً لوجه بين شخصين أو عدة أشخاص، حيث يمكن للمرسل أن ينقل مباشرة ويمكن لمتلقي الرسالة تلقيها والرد عليها

<sup>3</sup> Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), 28.

<sup>4</sup> Nini Subini, *Psikologi Pembelajaran* (Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012), 87.

<sup>5</sup> Daryanto, *Belajar dan Mengajar* (Bandung: CV Yrama Widya, 2010), 36.

<sup>6</sup> Subini, *Psikologi Pembelajaran*, 87.

<sup>7</sup> W.J.S Poerwadarmita, *Kamus Bahasa Umum Inggris-Indonesia*, 965.

مباشرة. التواصل بين الأشخاص لديه القدرة على التأثير أو إقناع الآخرين، لأنه يمكن أن يستخدم الحواس الخمس لتعزيز الإقناع بالرسائل التي نقلها.

صحيح أن معظم من الطلاب اعترفوا منذ البداية وجدوا صعوبة في فهم المادة العربية المعقدة والصعبة، بالإضافة إلى قلة المفردات والممارسات التي تجعلهم كسالى وغير مهتمين بالتحدث باللغة العربية. هناك الكثير من الطلاب الذين يجدون صعوبة في ممارسة اللغة العربية، حتى تشعر بالملل لأنه بعد فترة طويلة من الدراسة ولكن ما زلت لا تفهم اللغة العربية. حتى أنّ الباحثة التقى ببعض الأطفال الذين يشعرون أنه لن يكون قادرًا على ذلك، حتى قرروا في النهاية التخلي عن اللغة العربية.

حتى أدرك الباحثة أن القدرة على اكتشاف الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية تتطلب التواصل العميق بين المعلمين والطلاب. حتى يتمكن المعلمون من اكتشاف المشكلات التي يواجهها الطلاب على الفور وتقديم الحل المناسب لأيّة صعوبات يواجهونها. في هذه الحالة يستخدم الباحث استراتيجيات التواصل بين الأشخاص.

يستخدم الباحثة استراتيجيات التواصل بين الأشخاص من خلال تحليل المشكلات التي تسبب صعوبات لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. بعد أن يكتشف الباحثة مصدر المشكلة تستخدم الباحثة استراتيجيات التواصل بين الأشخاص في تعلّم مهارة كلام من خلال خلق أجواء ممتعة في التعلّم. وتتمثل الإستراتيجية التي نفذتها الباحثة في إعطاء خمسة مفردات إعطاؤها أثناء التدريبات اللغوية لكل اجتماع لحفظها مرة أخرى. ثم تقدم الباحثة مادة تتعلق بالقواعد الأساسية والمباشرة في جمل بسيطة وبطريقة إرشادية. بعد أن يفهم الطلاب ويمكنهم المحاولة بشكل مستقل، فممارستها على الفور في التواصل.

تستخدم الباحثة طريقة انتقائية من خلال الجمع بين طرق المحاضرة والترجمة وطرق التواصل. كاستراتيجية للتغلب على المشاكل القائمة.

المادت الدراسية سبهما في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ولكن تستخدم الباحثة طريقة التقليدي في المجموعة الضابطة. قامت الباحثة بالمعهد البنات فقط لسهولة علي رقابة العينة بالعيشهن في غرفة الواحدة، إذا بالمعهد أولادي لا تستطيع كذلك. تأخذ الباحثة عينة البحث بالمرحلة الأول لأن المرحلة الثالث يستعدون الامتحان و المرحلة الثانية تسكن بعدة مع الباحثة. لذلك تأخذ الباحثة بالمرحلة الأول.

يقوم الباحثة بحثا في المعهد الإسلامية الأمين نجاسينان كديري. له مهجع خاص عليهم الذي يحتل مبنى خاصا في المدرسة الإسلامية الأمين الداخلية. تنفيذ جهود لتعلم اللغة العربية في السكن الطلابي، بدءا من دورات اللغة العربية التي تُعقد بعد ظهر كل يوم جمعة، حتى تطبيق وتدريب على المفردات كل يوم حيث يحصل كل طالب على مفردات عربية وإنجليزية كل يوم. تقديم المفردات لجميع الطلاب من خلال كتابتها على السبورة والتي نسخها في كتاب مفردات خاص من قبل ثم قراءتها مرارا وتكرارا حتى حفظها. بالإضافة إلى ذلك، سيتم لصق المفردات على الباب مما يتطلب من جميع الطلاب قراءتها في كل مرة يمرون فيها من الباب. في عطلات نهاية الأسبوع، يقوم المشرف بسحب الحفظ بطريقة مباشرة لتعزيز الحفظ.

بناءً على ملاحظات الباحثة، يحفظ الطلاب اللغة الإنجليزية بسهولة أكثر من العربية. يسهل حفظ اللغة الإنجليزية على الطلاب مقارنة باللغة العربية، وهذا يشير إلى أنهم أقل رغبة بتعلم اللغة العربية. حتى الدورات الأسبوعية والدينية وحفظ المفردات كل يوم لا تجعلهم يستطيعون على التحدث باللغة

العربية بالجد. على العكس، يبدو أنهم يحفظون فقط ولا يزالون يجدون صعوبة في استخدامه. وذلك لعدم اهتمام الطلاب بممارسة اللغة العربية. لذلك فإنّ مهارة كلام هي مهارة يجب أن تؤخذ في الاعتبار في نجاح تعلّم اللغة. بناء على تلك الخلفية سيقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "تأثير استراتيجية التواصل بين الأشخاص لترقية نتيجة مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين نجاسينان كديري".

## ب. ركائز البحث

بناء على خلفية البحث، ركائز البحث في هذا البحث هو:

١. كيف تطبيق تأثير استراتيجية التواصل بين الأشخاص لترقية نتيجة مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين نجاسينان كديري؟
٢. كيف تأثير في نتيجة تعلّم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية التواصل بين الأشخاص والتقليدي (*konvensional*) لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين نجاسينان كديري؟

## ج. أهداف البحث

بناء على ركائز البحث، يهدف هذا البحث هو:

١. لمعرفة تطبيق استراتيجية التواصل بين الأشخاص لترقية نتيجة مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين نجاسينان كديري
٢. لمعرفة اختلاف في نتيجة تعلّم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية التواصل بين الأشخاص والتقليدي (*konvensional*) لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين نجاسينان كديري

## د. فائدة البحث:

١. يستعمل هذا البحث كالمطالعة لتقويم استراتيجيّة التواصل بين الأشخاص لترقية نتيجة مهارة الكلام
٢. للأساتذة: هذا البحث يكون اعتبارات للأساتذة حتى يفهموا نتيجة تعلّم مهارة الكلام
٣. للباحثة: تجد البيانات عن استراتيجيّة التواصل بين الأشخاص لترقية نتيجة مهارة الكلام لدى طلاب ويزيد المبصر والمعرفة والخبرة.

## هـ. تحديد المصطلحات

١. التواصل بين الاشخاص  
التواصل هو إيصال الرسائل من شخص إلى آخر لإعلام أو تغيير المواقف أو الآراء أو السلوك، إما بشكل مباشر أو لفظي أو غير مباشر من خلال وسائل الإعلام في هذه الحالة، هناك حاجة إلى التواصل بين الأشخاص. التواصل بين الأشخاص هو تفاعل وجهاً لوجه بين شخصين (متكلم ومخاطب) أو أكثر، حيث يمكن المتكلم أن ينقل لمخاطب يتلقى ويستجيب مباشرة.<sup>٨</sup> التواصل بين الأشخاص لديه القدرة على التأثير على الآخرين، لأنه يمكن أن يستخدم الحواس الخمس لتعزيز الإقناع بالرسائل التي ننقلها
٢. نتيجة التعلّم  
تفسير نتيجة التعلّم يستطيع أن يعرف من الكلمتين الذين تتكلان "النتيجة" و "التعلّم". تعريف النتيجة (product) تدلّ على حاصل المستطاع بسبب النشاط. حيث أنّ التعلّم معهود على تغيير السلوك لشخص الذي يتعلّم وتغيير السلوك هو نتيجة التعلّم. نتيجة

<sup>8</sup> Ibid.,

التعلّم في الحقيقة هي القدرات التي يحصل الطلاب عليها بعد التعلّم. التعلّم هو عملية شحصية ليحصل على تغيير السلوك السبب. إذن نتيجة التعلّم هو الحاصل على عمل التعلّم وعمل التعليم. معرفة هل نتيجة التعلّم التي تحصل موافقة بالغاية المثبوتة، لذلك يحتاج تقدير نتيجة التعلّم. تقدير نتيجة التعلّم هو جميع العمليّات الأدوات التي يستخدمها المرّي لمعرفة تقدم التعلّم عن الطلاب.

٣. مهارة الكلام

الكلام مهارة إنتاجية تطلب من المتعلم القدرة علي استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام الترتيب الكلمات التي تساعده علي التعبير عما يريد أن يقوله في المواقف الحديث، أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للمتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته بترجم الدافع والمضمون في شكل الكلام، وكل هذ عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.

## و. الدراسات السابقة

١. لسبيريتا مانجاريا (رسالة الماجستير في الجامعة بيليتا هارابان سورابايا، ٢٠٢٠) في هذه البحتة تحت الموضوع "تأثير التواصل بين الأشخاص لمعلّم والطالب ودعم الأقران على الرغبة التعليمي لطلاب في الصف الثاني الابتدائي في إندونيسيا خلال جائحة كوفيد -١٩". خلاصة من هذه البحت هو أن هناك، تؤثر متغيرات التواصل بين الأشخاص ودعم الأقران معا على رغبة الطلاب بالتعلّم.<sup>٩</sup>

<sup>9</sup> Sebrita Mangaria. "Pengaruh komunikasi interpersonal guru-siswa dan dukungan teman sebaya terhadap minat belajar siswa sd kelas II di Indonesia pada masa pandemi covid-19" (2020), *Thesis Universitas Pelita Harapan Surabaya*, (Online), Diakses 12 MEI 2022.

هذا البحث سواء مع البحثي في متغيرات التواصل بين الأشخاص على رغبة التعلم الطلاب. ولكن يختلف في المادة دراسة و مكان البحث و في المستوى، مادة دراسة لسييريتا مانجاريا هي التواصل بين الأشخاص لمعلم والطالب ودعم الأقران في كل مادة الدراسة في المستوى الثانية وفي إندونيسيا والباحثي هي مادة دراسة مهارة الكلام في الأولى و لطلاب المدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامية الأمين نجاسينان كديري.

٢. ايفان فتح الرحمن، قسم الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية، كاروت (٢٠١٨) في هذه البحتة تحت الموضوع "أثر التواصل الأشخاص بين المعلمين والطلاب على سلوك تعلم الطالب في تحقيق نتيجة تعلم الطلاب". خلاصة من هذه البحث هو أن هناك استراتيجية التواصل بين الأشخاص هو يدل تأثير جيد على سلوك تعلم الطالب في تحقيق نتيجة تعلم الطلاب. لأن استراتيجية التواصل بين الأشخاص تجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم.<sup>١٠</sup>

هذا البحث سواء مع البحثي في متغيرات التواصل بين الأشخاص على نتيجة تعلم الطلاب. ولكن يختلف في المادة دراسة و مكان البحث، مادة دراسة لايفان فتح الرحمن هو كل مدارس في حي جاروت في والباحثي هي مادة دراسة مهارة الكلام ولطلاب المدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامية الأمين نجاسينان كديري.

---

<sup>10</sup>Ivan Fathurrohman. " Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Dan Siswa Terhadap Perilaku Belajar Siswa dalam Meningkatkan Prestasi" *Jurnal Khazanah Akademia*, (ONLINE), [VOL. 2, NO. 02, 2018](#), Diakses 15 Mei 2023.

٣. لبصر الكريم (مجلة الخزانة الأكاديمية، برنامج الماجستير في إدارة التربية الإسلامية، جامعة جاروت، ٢٠١٩) في هذه البحوث تحت الموضوع "تأثير التواصل بين الأشخاص لمعلم والطالب على رغبة التعلّم الطلاب بإدراك سلوك تعلم الطالب". خلاصة من هذه البحث هو أن هناك، لا تؤثر جيد بين متغيرات التواصل بين الأشخاص على رغبة الطلاب بإدراك سلوك تعلم الطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية متكاملة حسن الختيمة وانراجا جاروت.<sup>١١</sup>

هذا البحث سواء مع البحثي في متغيرات التواصل المعلم والطالب على رغبة التعلم الطلاب. ولكن يختلف في المادة دراسة و مكان البحث، مادة دراسة لبصر الكريم هو مادة إدراك سلوك تعلم الطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية متكاملة حسن الختيمة وانراجا جاروت والباحثي هي مادة دراسة مهارة الكلام و لطلاب المدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامية الأمين نجاسينان كديري.

٤. للقمان وامثال عمري (مجلة طالب الجامعة العلمية، جامعة سيباه كوالا، ٢٠١٨) في هذه البحوث تحت الموضوع "استراتيجية التواصل بين الأشخاص لمعلم والطالب في تحسين مهارات القراءة لطلاب الفئة الرابعة من مدرسة بوتر أتش سنجيل الابتدائية الحكومية". خلاصة من هذه البحث هو إستراتيجية التواصل بين الأشخاص الذي يتم تطبيقه لديه

---

<sup>11</sup> Busrol Karim. "Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Dengan Siswa Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Mewujudkan Perilaku Belajar Siswa di SMP IT Husnul Khotimah Wanaraja Garut". *Jurnal Khazanah Akademia Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam*, (Online), Vol.3, No.02, 2019, <https://doi.org/10.52434/jurnalkhazanahakademia.v3i02.67>, Diakses 12 mei 2022.

<sup>11</sup> Lukman dan Amsal Amri. "Strategi Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Butar Aceh Singkil", *Jurnal Ilmiah Mahasiswa FISIP Unsyiah*, (Online), Vol.3, No.2, 2018, <http://jim.Unsyiah.ac.id>, Diakses Diakses 12 mei 2022.

عقبات، وهي موقف الطلاب الذين ما زلت خجولة وخائفة من التعبير عن صعوباتها، بطء فهم الطالب. قلة المرافق والبنية التحتية المستخدمة في عملية التدريس والتعلم.<sup>12</sup>

هذا البحث سواء مع البحثي في متغيرات التواصل المعلم والطالب على نتيجة الطلاب. ولكن يختلف في المادة دراسة و مكان البحث، مادة دراسة للقمان وامثال عمري هو مادة تحسين مهارات القراءة لطلاب الفئة الرابعة من مدرسة بوتر أتش سنجيل الابتدائية الحكومية والباحثي تأثير استراتيجيّة التواصل بين الأشخاص لترقية نتيجة مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين نجاسينان كديري

5. ربما موليانى (مجلة بيو ايدوكاتيو، تاسيكمالايا، 2021) في هذه الباحثة تحت الموضوع " مهارة التواصل بين الأشخاص لمعلم والطالب على نتيجة التعلم الطلاب في الصف السابع في المدرسة الثانوية في تاسيكمالايا". خلاصة من هذه البحث هو أن هناك، تؤثر متغيرات التواصل بين الأشخاص على نتيجة تعلم الطلاب في تاسيكمالايا.<sup>13</sup>

هذا البحث سواء مع البحثي في متغيرات التواصل بين الأشخاص المعلم والطالب على نتيجة التعلم. ولكن يختلف في المادة دراسة و مكان البحث، مادة دراسة ربما موليانى والباحثي هي مادة دراسة مهارة الكلام ولطلاب المدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامية الأمين نجاسينان كديري.

---

<sup>13</sup> Rima Mulyani, "Kemampuan Komunikasi Interpersonal dan Hasil Belajar". *Jurnal Bio Educatio*, (Online), Volume.6, Nomor.1, April 2021, Diakses 15 Mei 2023.

بناء على الدراسات السابقة، فتعطي الباحثة الخلاصة أنّ هذا البحث لم يفعل ولم يبحث قبله. لذلك تريد ان تبحث الباحثة عن سيقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "تأثير استراتيجية التواصل بين الأشخاص لترقية نتيجة مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين نجاسينان كديري".

## ز. مفترض البحث

المفترضة هي بديلة نظرية لإجابة من الباحثة للمشكلة المعروضة في بحثها. نظرية الإجابة هي الحقيقة المبدئية سوف يبحث الحقيقة بالبيانات التي قد جمعت من البحث.<sup>14</sup>

3. مفترضة الخيار (Hi) هي تصحّ على رابطة بين متغيرين.<sup>15</sup> في هذا البحث مفترضة الخيار هي توجد اختلاف في نتيجة تعلّم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية التواصل بين الأشخاص والتقليدي (konvensional) لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين نجاسينان كديري.

4. مفترضة الفراغ (Ho) هي تصحّ على الغائب العلاقة بين متغيرين.<sup>16</sup> مفترضة الفراغ في هذا البحث هي لا توجد اختلاف في نتيجة تعلّم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية التواصل بين الأشخاص والتقليدي (konvensional) لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين نجاسينان كديري.

---

<sup>14</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), 55.

<sup>15</sup> Ibid.,

<sup>16</sup> Ibid.,

## ح. هيكل البحث

يبحث فيه الباحثة علي ستة ابواب وهي:

١. الباب الأول : المقدمة

يبحث المناقشة الأولية في هذه البحث هي خلفية البحث وركائز البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ودراسة السابقة ومفترضة البحث ومناقشة منهجية. تركز الباحثة على مهارات الاتصال الشخصية للمعلم في بناء التواصل الشخصي لدى الطلاب لتعزيز اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام

٢. الباب الثاني : الإطار النظري

يبحث الجزء الثاني الإطار النظري. في هذه الحالة تستخدم الباحثة نظرية جلال الدين رحمة الرئيسية للتواصل بين الأشخاص. تجد بحث مماثل في البحث السابق، عن استراتيجيات التعلم وتأثيرها على الفائدة ونتائج التعلم. تعتقد العديد من الدراسات السابقة أيضاً أنّ هناك اختلافات في أنماط تفاعل المعلمين التي لها تأثير على الاهتمام بالتعلم.

٣. الباب الثالث : منهج البحث

يبحث الجزء الثالث على منهجية البحث التي يتم فيها معالجة جميع البيانات وجمعها، وتبدأ المناقشة من خطة البحث ومتغيرات البحث ومجتمع وعينة البحث وأدوات البحث وأخيراً يستخدم أسلوب تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع : غرض البيانات

البيانات لمعرفة البيانات من التطبيق باستخدام استراتيجية التواصل بين الأشخاص لترقية نتيجة مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين نجاسينان كديري

نتائج البحث لمعرفة نتائج الطلبة قبل وبعد البحث باستخدام

استراتيجية التواصل بين الأشخاص لترقية نتيجة مهارة الكلام

.٥. الباب الخامس : نتيجة البحث

البحث لمعرفة اجابة مسئلة البحث وأهدافه

.٦. الباب السادس : الخاتمة

نتائج البحث لمعرفة خلاصة البحث تفصيلا والمقترحات لمعرفة

جميع الذي يرجى تصحيحية