

الباب الثاني الإطار النظري

أ. طرق التعلم

١. تعريف طرق التعلم

الطريقة هي مجموعة من الخطوات مرتبة بشكل منهجي. في حين أن التعلم هو عملية تفاعل تتم بين المعلمين والطلاب ، داخل وخارج الفصل الدراسي باستخدام مصادر مختلفة للمواد التعليمية. وفقا ل Sudjana ، فإن طريقة التعلم هي طريقة يستخدمها المعلمون في التواصل مع الطلاب أثناء التعلم. وفي الوقت نفسه ، وفقا ل Sutikno ، فإن طريقة التعلم هي طريقة لتقديم الموضوع الذي يقوم به المعلمون بحيث تحدث عملية التعلم لدى الطلاب لتحقيق الأهداف.^١

لذلك يمكن الاستنتاج أن طريقة التعلم هي طريقة أو استراتيجية يقوم بها المعلم بحيث تحدث عملية التعلم لدى الطلاب لتحقيق الأهداف. وفقا ل Beny A. الغرض من عملية التعلم هو حتى يتمكن الطلاب من تحقيق الكفاءات المتوقعة.^٢ تختلف طريقة أو طريقة التعلم المستخدمة لنقل المعلومات عن الطريقة المتخذة لتعزيز الطلاب في إتقان المهارات والمعرفة والمواقف. لذلك فإن أساليب التعلم لها دور مهم للغاية لأن نجاح التعلم يعتمد على الطريقة التي يستخدم بها المعلم طريقة التعلم.

٢. أنواع طرق التعلم

لتسهيل الأمر على المعلمين لتحديد وتخطيط الطريقة التي يجب استخدامها ، تنقسم طرق التعلم نظريا إلى مجموعتين ، وهما الأساليب داخل الفصل والأساليب خارج الفصل. تشمل هذه الطرق^٣:

أ. طريقة المحاضرة

^١ Dedy Yusuf Aditya, "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa," *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 1, no. 2 (2016): 165–174.

^٢ Ibid.

^٣ Nuraiha Nuraiha, "Pelaksanaan Metode Pengajaran Variatif Pada Pembelajaran Al Quran MAN 1 Tanjung Jabung Timur Kabupaten Tanjab Timur," *Jurnal Literasiologi* 4, no. 1 (2020): 40–50.

طريقة المحاضرة هي طريقة لتقديم الدروس التي يقوم بها المعلمون مع تفسيرات شفوية مباشرة للطلاب. لا يزال المعلمون يستخدمون طريقة المحاضرة هذه على نطاق واسع في عملية التعلم ، لأن طريقة المحاضرة هذه هي الأسهل على المعلمين القيام بها. قال الدكتور إنجكوسوارا ، لاستخدام طريقة المحاضرة هذه ، يجب الانتباه إلى الأشياء التالية^٤:

(١) يتم إجراء المحاضرات لإثارة وجذب انتباه الأطفال أو تقديم لمحة عامة عن مشكلة حتى يتمكن الأطفال من تعلمها بعد ذلك.

(٢) يتم إجراء المحاضرات إذا كانت المواد المقدمة تعتبر ناقصة أو يصعب على الأطفال الحصول عليها.

(٣) يتم إجراء المحاضرات عندما يواجه الأطفال صعوبة في تعلم شيء ما.

(٤) يتم إجراء المحاضرات عندما تكون الطرق الأخرى صعبة ، مثل الغرف الضيقة ، والعديد من الطلاب ، ونقص الكتب أو موارد التعلم.

ب. طريقة الأسئلة والأجوبة

طريقة الأسئلة والأجوبة هي طريقة لتقديم الدروس عن طريق طرح الأسئلة والطلاب الذين يقدمون إجابات أو العكس يعطي الطلاب أسئلة ويعطي المعلمون إجابات ، لأن الأسئلة التي يتم ترتيبها جيدا وفقا للتقنية الصحيحة سيكون لها تأثير على:

(١) زيادة تحصيل الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم

(٢) إثارة اهتمام الطلاب وفضولهم تجاه المشكلة التي تتم مناقشتها

(٣) تطوير أنماط التفكير والتعلم النشطة لدى الطلاب

(٤) توجيه عملية تفكير الطالب ، لأن الأسئلة الجيدة ستساعد الطلاب على إعطاء إجابات

^٤ Ibid.

جيدة

٥) تركيز انتباه الطلاب على المشكلة المطروحة

ج. طرق المناقشة

طريقة المناقشة هي طريقة لتقديم المواد التعليمية مع المعلم مما يوفر فرصا للطلاب لإجراء مناقشات لجمع العديد من الحجج أو الآراء أو التوصل إلى استنتاجات أو تجميع حلول بديلة مختلفة لمشكلة ما. د. طريقة العرض التوضيحي

طريقة العرض التوضيحي هي طريقة لتقديم مادة الدرس من خلال شرح أو إظهار عملية لموقف أو كائن معين يتم دراسته للطلاب ، سواء كان فعليا أو مقلدا ، والذي غالبا ما يكون مصحوبا بتفسيرات شفوية.

هـ. طريقة تعيين المهام

في التدريس ، لا يتم إعطاء المهام فقط

يجب القيام به في المنزل ، ولكن في المدرسة ، في المكتبة ، وأماكن أخرى. طريقة المهمة هذه هي جانب من جوانب طريقة التدريس. سيقوم كل معلم بإعطاء مهام في الدروس لطلابهم ، على سبيل المثال لمراجعة الدروس الجديدة ، وحفظ الدروس التي تم تقديمها ، وإجراء تمارين لجمع المواد لحل مشكلة ما ، وغيرها. تحتوي طريقة تعيين المهام على ثلاث مراحل:

١) المعلم يعطي المهمة

٢) يقوم الطلاب بتنفيذ المهام (الدراسة) و

٣) يحسب الطلاب ما تم تعلمه للمعلم

تهدف هذه الطريقة إلى منح الطلاب الفرصة للقيام بالأنشطة المتعلقة بالدرس ، مثل القيام

بالأسئلة وجمع القصاصات وما إلى ذلك. يمكن القيام بهذه الطريقة بشكل فردي أو في مجموعات. لذلك ، يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة كافية بخصائص الطالب ، ونظريات ومبادئ التعلم ، وتصميم وتطوير أنظمة التعلم ، واختيار طرق التعلم الفعالة ، وتقييم نتائج تعلم الطلاب والمشاكل التي يواجهونها أثناء عملية التعلم وكيفية التغلب عليها.

٣. أهداف طرق التعلم

الغرض الرئيسي من طريقة التعلم هو المساعدة في تطوير القدرات الفردية للطلاب ليكونوا قادرين على حل المشكلات. فيما يلي بعض الأهداف:

أ. مساعدة الطلاب على تطوير قدراتهم الفردية حتى يتمكنوا من التغلب على مشاكلهم باستخدام حلول بديلة مبتكرة.

ب. المساعدة في أنشطة التعليم والتعلم بحيث يمكن تنفيذها باستخدام أفضل طريقة.

ج. تسهيل العثور على ، اختبار وتجميع البيانات اللازمة كجهد لتطوير الانضباط العلمي.

د. تبسيط عملية التعلم بأفضل النتائج بحيث يمكن تحقيق أهداف التدريس.

هـ. تقديم التعلم في الاتجاه المثالي بسرعة ودقة ووفقا للتوقعات.

و. يمكن تشغيل عملية التعلم بجو أكثر متعة وتحفيزا بحيث يمكن للطلاب فهم المادة بسهولة.

ب. حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية

١. تعريف تعلم اللغة العربية

التعلم مرادف لكلمة "تعليم" التي تأتي من كلمة "تعليم" والتي تعني التعليمات المعطاة لشخص ما لمعرفة. كلمة التعلم مأخوذة من كلمة "تعليم" والتي تضاف بعد ذلك مع البادئة "pe" واللاحقة "an" في التعلم والتي يتم تفسيرها على أنها عملية وعمل وطريقة تدريس حتى يرغب الطلاب في التعلم.

التعلم هو في الأساس التفاعل بين المعلمين والطلاب إما بشكل مباشر أو وجها لوجه وبشكل

° Muhammad Aswar Amir, Skripsi: " Penerapan Model Pembelajaran Simulasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufrodat Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah DDI Kanang" (2019), Hlm. 9

غير مباشر باستخدام أساليب ووسائط التعلم المختلفة.

تعليم اللغة العربية مهم جدا لأن اللغة العربية أصبحت اللغة الرسمية للعالم المستخدمة في المحافل الدولية مثل خلال الجمعية العامة للأمم المتحدة ، لذلك تعلم اللغة العربية أمر لا بد منه. اللغة العربية لإندونيسيا مرادفة جدا للإسلام. المشكلة التي تنشأ هي مدى قدرة معلمي اللغة العربية على فهم اللغة العربية والتحدث بها. هذه مشكلة لمعلمي اللغة العربية وعمل روتيني للحكومات والمؤسسات التعليمية. أحد الأشياء التي يجب مراعاتها في تعلم اللغة العربية هو نظام التعلم وهو عبارة عن وحدة من المكونات المترابطة لتحقيق الأهداف.

٢. تعريف القدرة على الحفظ

القدرة هي وظيفة يستطيع كل شخص القيام بها.^٦ مقتطف من Woodworth و Mogais يفسر سومادي سورياباترا القدرات في ثلاثة جوانب، بما في ذلك:^٧

أ) *atau actual bility Achievement* تحديد وقياس باستخدام الأدوات والاختبارات.

ب) *Capacity* ، هي القدرة التي يتم قياسها بشكل فردي. في هذه المرحلة ، يمكن تحديد تطور الشخص من خلال مثابته عند الممارسة.

ج) *Aptitude* ، هي أداة خاصة تستخدم لتقييم السببية.

الحفظ هو شكل أو جزء من عملية التذكر. لأن التذكر نفسه له معنى استيعاب أو وضع المعرفة عن طريق الإدانة النشطة. تنقسم الذاكرة إلى ٣ مراحل رئيسية: الترميز (تلقي المعلومات) ، وتخزين المعلومات واسترجاعها (العثور على المعلومات) من التخزين عندما نحتاج إليها.^٨

يتم تعريف القدرة على الحفظ على أنها القدرة على نقل القراءات إلى الذاكرة (*encoding*) ،

^٦ Dian Racmawati, "Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas II MI Darul Hikmah Bantarsoka," *Iain Purwokerto* (2020): 82.

^٧ Ibid.

^٨ Mustafa, "Pengaruh Metode Menghafal Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Menghafal Al-Qur'an," *Alim | Journal of Islamic Education* 2, no. 2 (2020): 165–184.

التخزين في الذاكرة (*storage*) وإعادة الكشف عن الموضوع الموجود في الذاكرة (*retrival*).⁹

الحفظ هو أيضا نشاط لامتناهات المعلومات في الذاكرة التي يمكن القيام بها على المدى الطويل. في عملية الحفظ ، يتعرض الطلاب للمواد المقدمة في شكل لغة لها معنى.

في الحفظ ، هناك العديد من الشروط التي يجب مراعاتها ، وهي الغرض والفهم والانتباه والذاكرة. حيث إذا أصبح الحفظ بدون هدف بلا اتجاه ، يصبح الحفظ بدون فهم غير واضح ، والحفظ بدون انتباه يصبح فوضويا والحفظ بدون ذاكرة عديم الفائدة. الحفظ هو نشاط امتصاص شيء ما في العقل ليتم تذكره.¹⁰

١. تقنيات الحفظ

تختلف القدرة على تذكر الطلاب ، لذلك يجب على المعلمين الانتباه إلى الأشياء التالية:

- أ) في الشرح ، يجب أن تتباطأ حتى يتم الانتهاء من المواد التعليمية
- ب) لا تبالغ في المواد أو المواد التي يتم تدريسها
- ج) يجب تكرار المواد أو المواد بشكل متكرر عند التدريس
- د) يمنح المعلمون الطلاب الفرصة لاستخدام حواسهم مثل رؤية ونطق المادة بصوت عال وبشكل صحيح

هـ) تدريب المعلمين على استخدام طريقة جيدة للحفظ.¹¹

أثناء عملية الحفظ هناك ثلاث طرق يمكن استخدامها في الحفظ وهي:

١) الطريقة G (طريقة *Ganzlern*) أو الطريقة الشاملة هي الحفظ عن طريق التكرار من البداية إلى

النهاية

⁹ Andi Zulmiati, Skripsi: "Pengaruh Model Pembelajaran Tebak Kata Terhadap Kemampuan Menghafal Mufrodat Bahasa Arab Di Kelas VII MTs Annur Nusa" (Sinjai: IAIM, 2021), Hal. 35.

¹⁰ Wining Sekarini, "Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Muhammadiyah 01 Sukarame". (Bandar Lampung; UIN Raden Intan, 2018), Hal. 31.

¹¹ Yulia Maulidia, "Penerapan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menghafal Mufrodat Pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas I di SD Ma'arif NU Hasanudin Surabaya," (2019).

٢) طريقة T (Tailern Methode) هي حفظ جزء تلو الآخر. القناع هو أن كل جزء يتم حفظه حتى يتمكن بعد ذلك من حفظ الجزء التالي

٣) الطريقة الخامسة أو طريقة الجمع بين الكل والجزء. يحفظ المتعلمون الأجزاء الصعبة أولاً ثم يحفظونها بالكامل.

انطلاقاً من المبادئ المذكورة أعلاه ، يمكن فهم أن هناك العديد من العوامل المحددة لنجاح الشخص في الحفظ ، وهي مستوى صعوبة المادة ، وطرق الحفظ ، وتوجيه المعلم أثناء الحفظ وبعد الحفظ.^{١٢}

٢. فوائد الحفظ

بعض فوائد الحفظ هي:

- أ) الحفظ له تأثير كبير على منحة الشخص
- ب) من خلال حفظ الدروس ، يمكن للمرء أن يتذكر على الفور المعرفة التي تم حفظها في أي وقت وفي أي وقت وفي أي مكان
- ج) يمكن للطلاب الذين يحفظون الدرس فهم الدرس بسرعة
- د) يلعب جانب التأمل دوراً مهماً في اكتساب المعرفة
- هـ) في سياق PAKEM ، يعد الحفظ عن ظهر قلب هو الشرط الرئيسي للمناقشة والنقاش وما إلى ذلك.
- و) يمكن أن يساعد في إتقان وصيانة وتطوير الطلاب الأذكياء والقادرين على فهم الدروس بسهولة. إذا لم يكن لديه حفظ ، فهو مثل تاجر الأحجار الكريمة الذي لا يستطيع رؤية أحجاره الكريمة جيداً. في كثير من الأحيان ، تحدث الإخفاقات التي يعاني منها المتعلمون الأذكياء بسبب التعليق دون حفظ عن ظهر قلب.
- ز) مع رأس المال عن ظهر قلب ، يمكن بناء الفهم ويمكن تطوير التحليل بدقة وبشكل صحيح ومستمر.

^{١٢} Ibid.

٥. فهم مفردات

المفردات هي المفردات ، حيث يتم إجراء نشاط تعليمي وتعليمي بين المعلمين والطلاب ، وطريقة التنفيذ هي أن يقوم المعلم بتوفير المفردات حتى يتقن الطلاب المفردات. المفردات في اللغة الإنجليزية هي *vocabulary*، مما يعني مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص ما. يتم تعريف المفردات أيضا على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص ويستخدمها لبناء جمل جديدة.

مع إتقان المفردات ، يمكن للشخص تكوين وتأليف جمل مثالية للتواصل مع الآخرين. يمكن رؤية التعليم العالي للشخص من مقدار المفردات التي يتقنها. شفها وكتايا ، تعد المفردات شيئا مهما يمكن استخدامه كأساس لتقدم المرء وإتقانه في إتقان علم اللغة العربية. يؤثر تأثير نقص المفردات على وجهة نظر الطالب التي تنص على أن اللغة العربية لغة صعبة التعلم أو الفهم بحيث يكون هناك شعور بالتشاؤم أو عدم الثقة في الإعجاب بها وتعلمها. الغرض من معلمي مفردات.

أهداف المعلم المفروضة هي ٣:

(أ) يمكن للطلاب حفظ المفردات بشكل صحيح وصحيح بما يؤدي إلى مهارات جيدة وصحيحة في التحدث والقراءة

(ب) قادرة على فهم معنى المفردات

(ج) قادر على تشغيل وتشغيل المفردات شفها وكتايا وفقا لسياق الجملة. من خلال الانتباه إلى هذه الأهداف ، يتوقع من الطلاب أن يكون لديهم رأس مال معتمد وأن يكونوا قادرين على تطويره.

٧. أنواع المفردات

تعطي Thuaimah تصنيف المفردات إلى ٤ أجزاء وفقا لواجباتها ووظائفها:^{١٣}

أ. تقسيم المفردات في سياق الكفاءة اللغوية

^{١٣} Lailatur Rizqi, "Penerapan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Bahasa Arab Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah" (2015).

- ١) المفردات لفهم كل من اللغة المنطوقة والنص
 - ٢) مفردات للتحدث. عند التحدث ، من الضروري استخدام المفردات المناسبة ، إما التحدث بشكل رسمي أو غير رسمي
 - ٣) مفردات للكتابة. تتطلب الكتابة أيضا اختيار المفردات الصحيحة حتى لا يساء تفسيرها من قبل القارئ. وهذا يشمل الكتابة غير الرسمية مثل اليوميات وجداول الأعمال اليومية. بينما الكتابة الرسمية مثل الأوراق العلمية وكتابة الكتب والمجلات.
 - ٤) المفردات المحتملة. يتكون هذا النوع من المفردات من سياقات يمكن تفسيرها وفقا لسياق اللغة ، والمفردات التحليلية ، وهي مفردات يمكن تحليلها بناء على خصائص اشتقاق الكلمات لتضييق أو توسيع معناها.
- ب. تقسيم المفردات حسب معناها

- ١) الكلمات الأساسية (Content Vocabulary). هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تشكل الكتابة إلى أسماء وأفعال صالحة ، على سبيل المثال.
 - ٢) الكلمات الوظيفية (Functional Word). هذه الكلمة هي التي تربط وتوحد المفردات والجمل الجيدة في شكل مكتوب. على سبيل المثال ، الحروف جر ، و أدوات الإستفهام ، وهلم جرا.
 - ٣) دمج الكلمات (Cluster Word). لا يمكن أن تقف هذه المفردات بمفردها ، ولكن يتم دمجها دائما مع كلمات أخرى لتشكيل معاني مختلفة. على سبيل المثال ، يمكن تفسير كلمة رغب على أنها تروق ، إذا تمت إضافتها مع في، فإنها تصبح في رغب. بينما إذا تغير المعنى إلى كراهية أو ما شابه ، يتم دمج كلمة رغب مع من أجل أن تصبح رغب عن.
- ج. تقسيم المفردات حسب خصائص الكلمة (تخشوس)

- ١) كلمة الخدمة (Service Word) هي كلمات تستخدم للإشارة إلى الواجب ، سواء في الحياة غير الرسمية أو الرسمية.
- ٢) كلمات المحتوى الخاص (Special Content Word) . هذه المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تنقل المعاني إلى معاني محددة وتستخدم في مختلف مجالات المراجعة ، وعادة ما يشار

إليها باسم *Local Words*.

د. التقسيم حسب الاستخدام

١) المفردات النشطة هي المفردات العامة المستخدمة في الخطاب سواء كان خطابا أو كتابة أو سمعا واسعا ومعروفا من خلال القراءة.

٢) المفردات السلبية ، أي المفردات التي تصبح مفردات الشخص ولكن نادرا ما تستخدم. يمكن معرفة هذه المفردات في الكتب المطبوعة التي يشار إليها في كتابة الكتب أو الأوراق العلمية.

من حيث الوظيفة ، يمكن تقسيم المفردات إلى ٢ ، وهي:

أ) المفردات المعجمية هي مفردات لها معنى حسب القاموس. على سبيل المثال الكلمات كتاب (كتاب) ومدرسة (مدرسة) وساعة (ساعة).

ب) الوظيفية المفردات أي المفردات التي لها وظيفة معينة ، على سبيل المثال جر ، الربو الإسياروه ، الربو المشحول ، الضمير ، الاستيفهام وهلم جر .

٨. مؤشر القدرة على الحفظ

وفقا *Bloom*، فإن أي جهد يتعلق بنشاط الدماغ هو مجال معرفي.^{١٤} يحتوي المجال المعرفي على ستة مستويات من عمليات التفكير بما في ذلك المعرفة أو الذاكرة أو الحفظ والفهم والتطبيق والتحليل والحساسية والتقييم.

في المجال المعرفي ، يشمل مستوى الحفظ القدرة على حفظ المتغيرات والمواد التعليمية في شكل حقائق ومفاهيم ومبادئ وإجراءات. لتوخيخ نجاح المهام المعرفية هو استخدام الاختبارات الكتابية واختبارات المحفظة. في تصنيف بلوم ، يتم توضيح أن مؤشرات الحفظ المدرجة في *Clyang* تشمل التعريف والاستدلال وتدوين الملاحظات والحكي والتكرار والتسطير.

^{١٤} Andi Zulmiati, "Pengaruh Model Pembelajaran Tebak Kata Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Menghafal Mufradat Bahasa Arab di Kelas VIIMTS Annur Nusa" (2021).

وفقا *Kumanda* ، فإن المؤشرات في الحفظ تعبر عن المعنى ، وتعطي الأسماء ، وتضع القوائم ،
وتحدد موقع الأماكن ، وتصف شيئا حدث:

(أ) يمكن للطالب أن يتذكر ما حفظه

(ب) يمكن للطالب إعادة تسمية النقاط التي حفظها

(ج) يمكن للطالب إعطاء التعريف الذي حفظه

ج. لعبة *Nurokizu*

لعبة *nurokizu* هي واحدة من الألعاب المميزة في دورة باري العربية. تم تطبيق هذه اللعبة لأول مرة من قبل الموجهين في دورة اللغة العربية تسمى "Al-Azhar". تتطلب هذه اللعبة التركيز من كل متعلم لتذكر المفردات. *nurokizu* يأتي من اللغة العربية وهو ما يعني التركيز. يمكن القيام بهذه اللعبة عن طريق الوقوف أو الجلوس. في هذه اللعبة ، هناك حاجة أيضا إلى مهارات حركة اليد. لأنه إذا تأخر في حركات يده ، فسيكون قد فات الأوان أيضا في نطق المفردات. خطوات اللعبة هي:

(١) يقوم المعلم بشرح إجراءات وقواعد اللعب للمتعلمين

(٢) يقوم المعلم بتسليم وشرح مادة البيت مسبقا

(٣) ثم تشكيل مجموعة دراسة يتم تقسيم الطلاب إلى ١٤ مجموعة ، كل مجموعة منها بها ٢-٣ أطفال

(٤) ثم يطلب المعلم من الطلاب التجمع وفقا لمجموعاتهم

(٥) بعد تقسيم المجموعات ، يقوم المعلم بتقسيم مفردة واحدة ومعناها المحفوظ لكل مجموعة بمفردات

مختلفة. يمنح المعلم الطلاب ٥ دقائق لقراءة وتذكر المفردات التي تم تحديدها

(٦) يبدأ المعلم اللعبة بقول "Nurokizu" ، ثم يجيب الطلاب "Nurokizu Nabda'u" أثناء الترتيب على

الفخذ والتصفيق بأيديهم وعض أصابعهم اليمنى واليسرى

(٧) بعد إجابة الطلاب ، يقوم المعلم بتعيين المجموعات بشكل عشوائي بقول مفردات محددة مسبقا في

كل مجموعة. يجب أن تذكر كل مجموعة كلمة مفردات واحدة ومعناها من المجموعة الأخرى

(٨) وبالنسبة للمجموعة المعينة ، يجب عليها إعادة تسمية المجموعة الأخرى من خلال نطق مفردات

المجموعة مصحوبة بإيماءات التريبت على الفخذ والتصفيق باليدين ورفض الإصبع الأيمن والتقاط الإصبع الأيسر. يتم النقر بالإصبع الأيمن عندما يتحدث الطالب المفردات العربية ، ويتم النقر بالإصبع الأيسر عندما يتحدث الطالب بمعنى المفردات

٩) ثم يجب على كل مجموعة تسمية إحدى كلمات المفردات مع معناها من الخصم أو المجموعة الأخرى. وبالنسبة للمجموعة التي ذكرت المفردات المذكورة سابقا ، فقد كان الخاسر وحصل على العقوبة التي حددها المعلم. وعقوبة المجموعة الخاسرة هي الغناء أو الجمل وفقا للمفردات المحفوظة وغيرها.

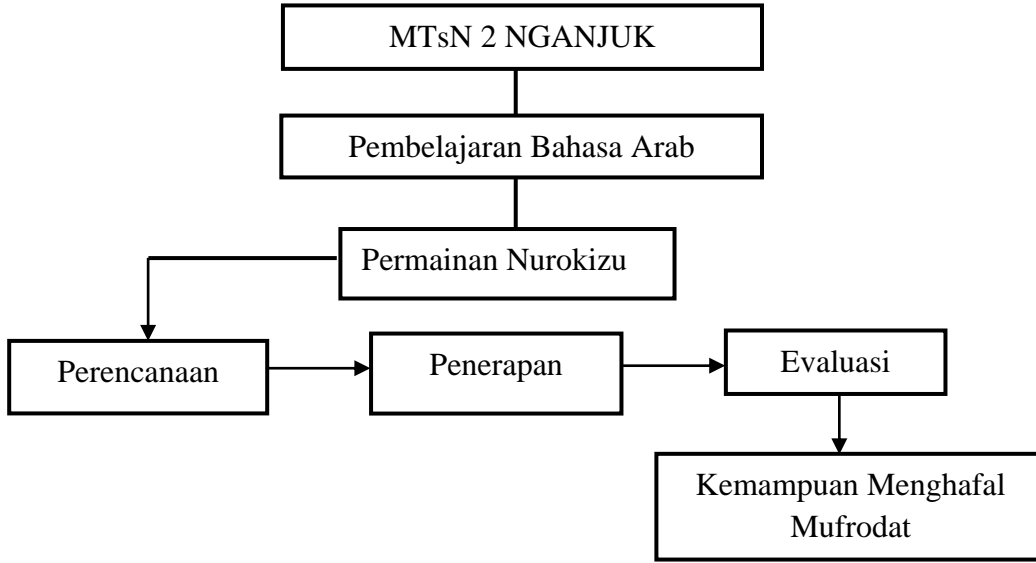
د. إطار التفكير

الإطار الذهني في الدراسة هو وصف المشاكل التي يعاني منها طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني عانجوك في تعلم اللغة العربية. تكمن المشكلة قبل استخدام ألعاب Nurokizu في حفظ المفردات ، لذلك يكون الطلاب أقل اهتماما بالاستماع والاهتمام بالمواد من المعلم. لأن المعلمين ليس لديهم مراجع كافية حول طرق التعلم التي يمكن أن تنمو وتطور مهارات تحفيظ المفردات لدى الطلاب. الطلاب الذين لا يستطيعون حفظ المفردات لأن التعلم ممل ، والطلاب أقل نشاطا عند تعلم اللغة العربية ونتائج تعلم الطلاب التي لا تتوافق مع تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية.

الحل الذي يمكن استخدامه هو تحسين القدرة على حفظ مفردات الطلاب من خلال تطوير وسائل التعلم التي يمكن أن تنمي القدرة على حفظ المفردات العربية. من خلال سلسلة من الأنشطة المقدمة في وسائل التعلم ، من المتوقع أن يتم تدريب الطلاب وقدرتهم على حفظ المفردات جيدا.

طريقة التعلم هي لعبة نوروكيزو. يمكن لطريقة تعلم لعبة nurokizu هذه أن تعزز الدافع في حفظ المفردات ، أي من التوجه نحو المشكلة إلى استخلاص النتائج. ويمكن أن تؤثر خصائص وسائل التعلم هذه على القدرة على حفظ مفردات الطلاب. باستخدام وسائل ألعاب nurokizu ، من المتوقع أن يؤثر ذلك على القدرة على حفظ مفردات الطلاب. مخطط تنفيذ البحث أدناه:

جدول ٢. ١: إطار التفكير



هـ. فرضية البحث

يمكن تفسير الفرضية على أنها إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث ، حيث يتم التعبير عن صياغة مشكلة البحث في شكل جملة سؤال. يقال إنه مؤقت لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة ، ولم تستند إلى حقائق تجريبية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.^{١٥}

من البيان أعلاه ، يمكن استنتاج أن الفرضية هي تخمين مؤقت للمشكلة المدرسة قبل إثبات نتائج الدراسة ، أما بالنسبة للفرضية في هذه الدراسة ، وهي:

Ho = لعبة Nurokizu ليست فعالة على حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني عانجوك.

^{١٥} Zulmiati, "Pengaruh Model Pembelajaran Tebak Kata Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Menghafal Mufrodat Bahasa Arab di Kelas VIIIMTS Annur Nusa." Hlm.45

Ha = لعبة Nurokizu فعالة على حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني عانجوك.