

## الباب الأول

### مقدمة

#### 1. خلفية البحث

في الوقت الحاضر، تطور تعلم اللغة العربية. لأن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا قد بدأ في مرحلة الطفولة المبكرة إلى الكلية. اللغة العربية هي لغة أجنبية تدرس في المدرسة الاستعمالية والمدرسة الصناعية والمدرسة العالية والجامعات والبيسانترين. بالإضافة إلى ذلك ، تستخدم اللغة العربية أيضا كوسيلة للاتصال أو الاتصال بين شخص وآخر شفويا وكتابيا. من خلال التواصل ، يمكن للشخص أن يفهم ما يكشفه. لذلك ، تكمن أهمية تعلم اللغة العربية في أن تكون أكثر كفاءة عند التواصل باستخدام اللغة العربية. في التواصل ، تعد المفردات جزءا مهما من تعلم اللغة العربية ، لأن تعلم المفردات هو مطلب ومطلب أساسي في تعلم اللغة العربية.

في اللغة العربية ، تسمى المفردات عادة المفردات. المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات من لغة يملكها الجميع من أجل التواصل بشكل جيد. لذلك ، فإن تعلم المفردات مهم جدا لأنه من خلال حفظ المفردات وإتقانها جيدا ، سيسهل على الشخص إتقان اللغة العربية. وعادة ما يتوازن إتقان هذه المفردات مع وجود وسائط تعليمية مناسبة ومناسبة تسهل على الطلاب فهمها وحفظها.

المكونات في عملية التعليم والتعلم هي: المعلمين والطلاب وأهداف التعليم والتعلم وطرق التعلم والمواد التعليمية وتقييمات التعلم وأدوات التعلم (وسائط التعلم). طرق التعلم هي طرق أو مراحل تستخدم أثناء التعلم لتحقيق أهداف محددة مسبقا وفقا للمادة. وبالتالي ، فإن طريقة التعلم هي جانب يجب أن يتقنه كل معلم في تنفيذ وظائفه المهنية<sup>1</sup>. بهذه الطريقة ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إنشاء وتأطير وصياغة المواد الموجودة بشكل خلاق ومبتكر ومبتكر. بحيث يمكن أن تخلق عملية تعلم ممتعة وممتعة ولكنها فعالة. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلمين تزويد أنفسهم بالمعرفة الباديجولوجية

---

<sup>1</sup> janner simarmata mustofa abi hamid dkk, "Media Pembelajaran," ed. Tonni limbong, Google Books, last modified 2020.

ومعرفة علم النفس الذي يتوافق مع متطلبات العصر ، حتى يتمكنوا من الانتباه عندما يشعر الطلاب بالملل في التعلم ، ويشعرون بصعوبات في التعلم وغير راضين عن الدروس التي تشكل عقبات في عملية تعلم اللغة العربية.

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني عانجوك هي مدرسة على مستوى ثنوية تعتمد على المنهج الإسلامي. تتمتع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني عانجوك أيضا بامتياز وجود ٣ برامج صفية في شكل برامج صفية ثنائية اللغة وفصول تحفيظ وفصول تطوير الإنجاز. أما بالنسبة للصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني عانجوك، فهناك ٧ فصول، وعدد جميع طلاب الصف السابع هو ٢٢٦ طالبا. من بين ٢٢٦ طالبا، لا يزال ٦٠٪ من الطلاب يواجهون صعوبة في حفظ المفردات.

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة مع معلمي المواد العربية ، اتضح أن عملية تعلم اللغة العربية هناك لا تزال تستخدم وسائل السبورة. إن استخدام أساليب التعلم التي لا تزال بسيطة للغاية ناتج عن نقص المعلمين في استخدام وسائل التعلم الإبداعية لدعم أنشطة التعلم. هذا ما يجعل التعلم غير فعال ويجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة وليس متحمسين لمتابعة التعلم. خاصة بالنسبة لتعلم المفردات ، يصبح من الصعب على الأطفال حفظ المفردات التي يقدمها المعلم لأن وسائل التعلم لا تزال غير قادرة على دعم تعلم المفردات العربية. يقوم المعلم ببساطة بجعل المتعلمين يكتبون المفردات على السبورة ثم يخبرهم بحفظها.

أي تعلم لغة لا ينفصل عن الطريقة والنهج ، الاستراتيجية والوسائط المستخدمة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بسرعة ، مؤثر و فعال. ولهذا السبب، فإن استخدام طرق التعلم مهم جدا لنجاح تعلم اللغات الأجنبية، ومن بينها اللغة العربية. بدون طرق التعلم ، ستكون اللغة العربية أقل من الأمثل والاستيعاب عندما يكون التعلم أقل فعالية.

مع هذه المشاكل، لذلك يجد الباحثة طرق التعلم الصحيحة والمناسبة. كما هو الحال مع العديد من وسائل التعلم المستخدمة اليوم ، لذلك يختار الباحث إحدى وسائل التعلم لاستخدامها في المشكلة، وهي استخدام طرق التعلم للعبة Nurokizu. طرق التعلم للعبة Nurokizu وهي وسائل الإعلام التعليمية

---

<sup>١</sup>مقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية الثاني عانجوك في ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٢.

التي تدعو الطلاب إلى أن يكونوا نشطين ويتذكرون أثناء عملية التعلم وحتى يتمكن الطلاب من تعزيز الإبداع والابتكار. طريقة تطبيق طريقة لعبة نركز هي أن يقوم المعلم بتسليم وشرح مادة البيت أولاً ثم يشكل مجموعة دراسة طلابية مقسمة إلى ١٤ مجموعة ، كل منها بما ٢-٣ أطفال. ثم طلب المعلم من الطلاب التجمع وفقاً لمجموعاتهم. بعد تقسيم المجموعات ، يقوم المعلم بتقسيم مفردات واحدة ومعناها المحفوظ لكل مجموعة بمفردات مختلفة. يمنح المعلم الطلاب ٥ دقائق لقراءة وتذكر المفردات التي تم تحديدها. يبدأ المعلم اللعبة بقول "Nurokizu" ، ثم يجيب الطلاب "Nurokizu Nabda'u" وهم يرتنون على أفعالهم ويصفقون بأيديهم ويعضون أصابعهم اليمنى واليسرى. بعد إجابة الطلاب ، قام المعلم بتعيين مجموعات عشوائية بقول مفردات محددة مسبقاً في كل مجموعة. يجب أن تذكر كل مجموعة كلمة مفردات واحدة ومعناها من المجموعة الأخرى. وبالنسبة للمجموعة المعينة ، يجب على المجموعة إعادة تسمية المجموعة الأخرى من خلال قول مفردات المجموعة مصحوبة بالترتيب على الفخذ والترتيب على اليد ونفض الغبار بالإصبع الأيمن ونفض الغبار بالإصبع الأيسر. يتم النقر بالإصبع الأيمن عندما يتحدث الطالب المفردات العربية ، ويتم النقر بالإصبع الأيسر عندما يتحدث الطالب بمعنى المفردات. ثم يجب على كل مجموعة تسمية إحدى كلمات المفردات مع معناها من الخصم أو المجموعة الأخرى. وبالنسبة للمجموعة التي ذكرت المفردات المذكورة سابقاً ، فقد كان الخاسر وحصل على العقوبة التي حددها المعلم.

واستناداً إلى نتائج الملاحظات التي أبدت، الباحثون يجرون أبحاثاً حول "فعالية لعبة Nurokizu على قدرة حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني عانجوك".

## ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة المذكورة سابقاً ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي :

١. كيف عملية تطبيق لعبة "Nurokizu" على قدرة حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني عانجوك؟

٢. كيف فعالية تطبيق لعبة "Nurokizu" على قدرة حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني عانجوك؟

### ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. معرفة عملية تطبيق لعبة "Nurokizu" على قدرة حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني عانجوك

٢. معرفة فعالية تطبيق لعبة "Nurokizu" على قدرة حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني عانجوك

### د. فوائد البحث

ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث العديد من الفوائد، على النحو التالي:

#### ١. النظرية

يمكن لهذا الباحث أن يعمل لصالح مجتمع الأكاديمية في المساهمة في إثراء الكنوز العلمية وأحد مدخلات الجهود المبذولة لتطوير العلوم التربوية. خاصة تلك المتعلقة باستخدام طرق التعلم باللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني عانجوك.

#### ٢. عملي

##### أ. للطلاب

مساعدة الطلاب في تحسين القدرة على حفظ اللغة العربية.

##### ب. للمعلمين

مساعدة المعلمين في إيجاد وسائل التعلم المناسبة ووفقا لحالة الطالب من أجل إعطاء انطباع

للطلاب بأن اللغة العربية سهلة.

ج. للمدارس

قادرة على تثقيف الطلاب في تحسين القدرة على حفظ مفردات اللغة العربية.

د. للباحثة

من خلال تناول المشاكل التعليمية المتعلقة بوسائط تعلم ألعاب نركز نحو قدرة طلاب الصف السابع على حفظ المفردات سيزيد من معرفة وبصيرة تعلم المفردات.

هـ. البحوث السابقة

لدعم وتسهيل كتابة هذه الأطروحة، لذلك يقوم الباحث بإجراء البحوث على المكتبة في شكل أعمال الباحثين السابقين التي لها علاقة وصلة بالدراسة المراد طرحها. من بينها ما يلي:

١. بحث يوليا موليدا لقسم التربية الأساسية الإسلامية كلية التربية الطرية وتدريب المعلمين بجامعة سورابايا الإسلامية الحكومية في ٢٠١٩ سنة بعنوان " تطبيق وسائط بطاقة فلاش لتحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات في دروس اللغة العربية للصف ١ في المدرسة الابتدائية معارف NU حسن الدين سورابايا "

هذا النوع من البحث هو البحث الإجمالي في الفصل الدراسي (PTK). تم الحصول على بيانات البحث هذه من المقابلات والملاحظات والأداء. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تطبيق وسائط بطاقة الفلاش يمكن أن يحسن مهارات حفظ المفردات لدى الطلاب.

الفرق بين هاتين الدراستين هو أن بحث يوليا موليدا يستخدم وسائط بطاقة فلاش لتحسين مهارات حفظ المفردات لدى الطلاب ، بينما في هذه الدراسة يستخدم وسائط ألعاب nurokizu لتحسين مهارات حفظ المفردات لدى الطلاب. التشابه بين هاتين الدراستين هو تحسين مهارات حفظ المفردات لدى الطلاب.

٢. بحث أندي ذو المياقي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة الإسلامية  
مُجَدِيَة سنجاى فى ٢٠٢١ سنة بعنوان "تأثير نماذج التعلم فى تخمين الكلمات على قدرة الطلاب  
على حفظ اللغة العربية فى الصف السابع مدرسة المتوسطة "Annur Nusa".

يستخدم هذا النوع من الأبحاث البحث الكمي. محور الدراسة هو كيفية تأثير كلمة تخمين نموذج  
التعلم على قدرة الطلاب على حفظ اللغة العربية فى الصف السابع المدرسة المتوسطة "Annur Nusa". تم  
الحصول على بيانات هذه الدراسة من خلال الاستبيانات وتحليل البيانات المستخدمة فى هذه الدراسة  
باستخدام تحليل الانحدار.

الفرق بين هاتين الدراستين هو بحث Andi Zulmiati فى تحسين مهارات حفظ المفردات  
باستخدام نموذج تعلم تخمين الكلمات. بينما فى هذه الدراسة فى تحسين القدرة على حفظ المفردات  
باستخدام وسائط لعبة nurokizu. التشابه بين هاتين الدراستين هو تحسين مهارات حفظ المفردات لدى  
الطلاب.

٣. بحث ديان رشمواقي لقسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية فورواكرتا فى ٢٠٢٠ سنة  
"أسلوب الغناء فى تحسين القدرة على حفظ اللغة العربية فى الصف الثانى فى المدرسة الابتدائية  
دار الحكمة بنترسوما الطلاب".

هذا النوع من البحوث كفي. تقنيات جمع البيانات فى أبحاث ديان رشمواقي هى تقليل البيانات  
وعرضها ، وصنع الاستنتاج. الفرق بين الدراستين هو أنه فى الباحثة ديان رحماواقي استخدمت طريقة  
الغناء فى تحسين قدرة المفردات على الحفظ. وفى الوقت نفسه ، فى هذه الدراسة ، تم استخدام وسائط  
لعبة nurokizu فى تحسين القدرة على حفظ المفردات. التشابه بين الدراستين هو تحسين القدرة على  
حفظ المفردات.

٤. رسالة مُجَدِيَة أسوار أمير لقسم تعليم اللغة العربية فى جامعة الإسلامية الحكومية فارى-فارى فى  
٢٠١٩ سنة بعنوان "تطبيق نماذج التعلم بالمحاكاة فى تحسين قدرة الحفظ لدى طلاب الفطريات  
من الصف الثامن فى المدرسة الثانوية DDI Kanang".

هذا النوع من البحث كمي. تركز هذه الدراسة على التطبيق وما إذا كان نموذج التعلم بالمحاكاة هذا فعالاً في تحسين مهارات حفظ المفردات لدى الطلاب. في بحث مُجدد أسوار باستخدام تصميم بحث التصميم قبل التجريبي في شكل مجموعة واحدة قبل الاختبار وتصميم الاختبار البعدي. وكذلك أدوات البحث ، وهي الاختبار القبلي والعلاج والاختبار البعدي وأوراق المراقبة والتوثيق.

الفرق بين هاتين الدراستين هو في تحسين القدرة على حفظ المفردات باستخدام نموذج تعلم المحاكاة. وفي الوقت نفسه، في هذه الدراسة، استخدم نركز لعبة نركز لتحسين القدرة على حفظ المفردات في دروس اللغة العربية.

٥. بحث وينيج سيكاريني من قسم إعداد المعلمين بمدرسة ابتدائية الجامعة الإسلامية بالدولة لامفوج في ٢٠١٨ سنة بعنوان "استخدام وسائط بطاقة فلاش لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب المدرسة المتكاملة ابتدائية المحمدية ٠١ سوكرام".

هذا النوع من الأبحاث هو البحث الإجرائي في الفصول الدراسية (PTK). يركز بحث وينيج سيكاريني على معرفة استخدام وسائط البطاقات التعليمية في تحسين القدرة على تلاوة المفردات العربية. في بحث وينيج سيكاريني ، تم توضيح أن نتائج بحثه كانت في مرحلة ما قبل دورة الطلاب المكتملة في مقدار ٩ (٣٤.٦٢٪) وال ١٧ غير المكتملة (٦٥.٣٨٪). في الدورة ١ ، كانت هناك زيادة في المتعلمين المكتملين بلغ مجموعهم ١٤ (٥٣.٨٥٪) وغير مكتملين ١٢ (٤٦.١٥٪). وفي الدورة الثانية، حدثت زيادة قدرها ٢٦ طالبا أكملوا ٢٠ طالبا (٧٦.٩٢٪ في المائة) لم يكملوا ٦ طلاب (٢٣.٠٨٪ في المائة). استنادا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات ، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائط البطاقات المحمولة يمكن أن يحسن القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا المحمدية ٠١ سوكرامي.

في هذه الدراسة ، هناك أوجه تشابه واختلاف مع البحث الذي أجراه الباحث. من حيث أوجه التشابه ، وهي: (١) التركيز المدروس على القدرة على حفظ المفردات ، (٢) الطريقة المستخدمة هي نهج كمي مع نوع من البحث التجريبي الزائف (تصميم شبه التجارب). وفي الوقت نفسه ، من حيث

الاختلافات ، وهي: ١) استخدمت هذه الدراسة وسائط بطاقة الفلاش وتخمين الكلمات ، واستخدمت طرق الغناء ونماذج تعلم المحاكاة بينما استخدم الباحثون طريقة لعبة nurokizu ، ٢) كانت هناك دراستان استخدمتا طريقة نَهج PTK و ١ بحث استخدم طريقة النهج النوعي.

## و. التعريف التشغيلي

تجنب الأخطاء في تفسير العنوان حول هذه الدراسة، ثم يحتاج المؤلف إلى تقديم تعريف عملي لمطابقة الغرض من المناقشة في هذا العنوان على النحو التالي:

### ١. طريقة التعلم

طرق التعلم هي طرق أو مراحل تستخدم أثناء التعلم لتحقيق أهداف محددة وفقا للمادة. إذن المقصود بطريقة التعلم في هذه الدراسة هو طريقة أو مرحلة يمكن أن تجلب المعلومات من المعلمين إلى الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني عانجوك.

### ٢. فعالية

الفعالية هي حالة تظهر مستوى نجاح أو تحقيق هدف ينتجه شخص أو منظمة بطريقة معينة وفقا للأهداف المراد تحقيقها. لذا فإن المقصود بالفعالية في هذه الدراسة هو جهد أو شيء يمكن أن يقدم تغييرات في قدرة الطالب على حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية من الدرجة السابعة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني عانجوك في اتجاه إيجابي أو أفضل من ذي قبل.

### ٣. لعبة نركز

لعبة نركز هي واحدة من الألعاب المستخدمة في البطبخ المر في أنشطة دورة اللغة العربية. تتطلب هذه اللعبة التركيز من كل طالب في تذكر المفردات أو المفردات. نركز نفسها تأتي من اللغة العربية مما يعني التركيز. يمكن القيام بهذه اللعبة عن طريق الجلوس أو الوقوف ، وتتطلب مهارات حركة اليد. طريقة تطبيق طريقة لعبة نركز هي أن يقوم المعلم بتسليم وشرح مادة البيت أولا ثم يشكل مجموعة دراسة



طلايية مقسمة إلى ١٤ مجموعة ، كل منها بما ٢-٣ أطفال. ثم طلب المعلم من الطلاب التجمع وفقا لمجموعاتهم. بعد تقسيم المجموعات ، يقوم المعلم بتقسيم مفردات واحدة ومعناها المحفوظ لكل مجموعة بمفردات مختلفة. يمنح المعلم الطلاب ٥ دقائق لقراءة وتذكر المفردات التي تم تحديدها. يبدأ المعلم اللعبة بقول "Nurokizu" ، ثم يجيب الطلاب "Nurokizu Nabda'u" وهم يربتون على أفخاذهم ويصفقون بأيديهم ويعضون أصابعهم اليمنى واليسرى. بعد إجابة الطلاب ، قام المعلم بتعيين مجموعات عشوائيا بقول مفردات محددة مسبقا في كل مجموعة. يجب أن تذكر كل مجموعة كلمة مفردات واحدة ومعناها من المجموعة الأخرى. وبالنسبة للمجموعة المعينة ، يجب على المجموعة إعادة تسمية المجموعة الأخرى من خلال قول مفردات المجموعة مصحوبة بالترتيب على الفخذ والترتيب على اليد ورفض الغبار بالإصبع الأيمن ورفض الغبار بالإصبع الأيسر. يتم النقر بالإصبع الأيمن عندما يتحدث الطالب المفردات العربية ، ويتم النقر بالإصبع الأيسر عندما يتحدث الطالب بمعنى المفردات. ثم يجب على كل مجموعة تسمية إحدى كلمات المفردات مع معناها من الخضم أو المجموعة الأخرى. وبالنسبة للمجموعة التي ذكرت المفردات المذكورة سابقا ، فقد كان الخاسر وحصل على العقوبة التي حددها المعلم. لذلك ، يمكن الاستنتاج أن ألعاب اللغة هي أنشطة مصممة في التدريس ، وترتبط بمحتوى المادة إما بشكل مباشر أو غير مباشر.

وبالتالي فإن لعبة Nurokizu في هذه الدراسة هي كطريقة تعليمية يمكن استخدامها لتجميع الألعاب التعليمية للطلاب في تعلم اللغة العربية الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني عانجوك.

#### ٤. القدرة على الحفظ

القدرة على الحفظ هي وظيفة يستطيع كل طالب القيام بها في حفظ المعرفة. وبالتالي فإن القدرة على حفظ الطلاب في هذه الدراسة هي وظيفة يستطيع طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني عانجوك القيام بها في حفظ مفردات دروس اللغة العربية.

#### ٥. مفردات

مفردات هي مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص ويستخدمها لبناء جمل جديدة. وبالتالي ، فإن مفردات في هذه الدراسة هي واحدة من المواد التي تدرس لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني عانجوك وفقا للكتب المدرسية المستخدمة من قبل في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني عانجوك.