

## الباب السادس

### اختتام

#### أ. خلاصة

بناء على نتائج البحث والبحث العلمي حول " فعالية إستخدام طريقة الشريف لترقية قدرة حفظ المفردات لطلاب فصل الثاني بالمدرسة منبع العلوم الإبتدائية الإسلامية كديري ". ثم يمكن الاستنتاج ما يلي:

١. استخدام طريقة الشريف لترقية قدرة احف المفردات لطلاب الفصل الثاني (أ). استخدام طريقة الشريف لترقية قدرة حفظ المفردات طلاب الفصل الثاني من خلال ثلاث مراحل وهي التقديم والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. (ب). عملية التعليم والتعلم مع تطبيق طريقة الشريف بشكل جيد وفعال. هذا يعني أنه يمكن للطلاب حفظ المفردات بسهولة أكبر وأسرع مما لو كان على الطلاب حفظها بشكل تقليدي. واستخدام طريقة الشريف يوفر استجابة إيجابية للطلاب. تبدو منتشية ، متحمسة بوجوه مبهجة. تمكن استخدام طريقة الشريف لترقية قدرة حفظ المفردات لدى الطلاب. قبل العلاج ، كان بإمكان أربعة طلاب فقط تحقيق الحد الأدنى من درجة الاكتمال ، ولكن بعد العلاج ، بلغ عدد الطلاب الذين يمكنهم تجاوز الحد الأدنى لدرجة الاكتمال ١٦ شخصا.

٢. فعالية إستخدام طريقة الشريف لترقية قدرة حفظ المفردات لطلاب الفصل الثاني (أ). فعالية إستخدام طريقة الشريف لترقية قدرة حفظ المفردات لطلاب من خلال ترميز معالجة المعلومات. تتضمن هذه الترميزات: الانتباه، التكرار،

المعالجة العميقة ، التفصيل ، بناء الصورة والهيكلة

(ب). بناء على paired sample t test ، كان هناك فرق كبير في القدرة

على حفظ مفردات المتعلمين قبل وبعد العلاج ،  $t = -7.676$  ،  $p <$

$0.05$ . متوسط بيانات ما بعد الاختبار =  $78.75$  ، الأمراض المنقولة

جنسيا. انحراف ١٢.٨٨ ، لديه متوسط أكبر من متوسط ما قبل الاختبار = ٥٦.٨٧ ، انحراف الأمراض المنقولة جنسيا ١٦.٤٦ . و نتائج حساب اختبار t تم الحصول على قيم t للاختبار المزدوج وجداول t في نتائج الاختبار القبلي والبعدي لقيم t count t < ٧.٦٧٦ الجداول ٢٠٠٩٣ . يتم رفض H0 ويتم قبول Ha . هذا يعني أن حفظ مفردات لطلاب فصل الثاني بالمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري يقال إنه فعال.

## ب. اقتراحات

### ١. إلى المؤسسة

مع نتائج التعلم باستخدام طريقة الشريف ، يقترح الباحثة أنه في عملية التعلم ، يجب أن تجمع بين الاختلافات المختلفة باستخدام طريقة أكثر نشاطا ، بحيث يمكن زيادة التعلم.

### ٢. إلى المعلم

عند التقديم على الطلاب ، يوصى عند تقديم دروس اللغة العربية ، وخاصة مادة إتقان المفردات للطلاب ، باستخدام طريقة الشريف بحيث يمكن للطلاب في عملية التعلم أن يكونوا نشطين ومتحمسين ولا يشعرون بالملل من عملية التعلم.

### ٣. للطلاب

بعد عملية التعلم باستخدام طريقة الشريف، يتوقع الباحثة أن يكون الطلاب أكثر نشاطا وحماسا في عملية التعلم، وخاصة دروس اللغة العربية.

### ٤. لباحثين آخرين

يقترح الباحثة تطوير هذا البحث بحيث يكون تطوير اللغة العربية في المدارس باستخدام طريقة الشريف أكثر فعالية.