

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. تصميم البحث

تصميم البحث هو الخطوات التي سيتخذها الباحث في إجراء البحث. يستخدم هذا البحث المنهج الكمية، وهو أسلوب يستخدم للإجابة على المشكلات البحثية المتعلقة بالبيانات في شكل أرقام وبرامج إحصائية.<sup>٤٦</sup> وبحسب ابن حجر، فإن المنهج الكمية هو منهج يتم فيه عرض نتائج البحث في شكل وصفي باستخدام الأرقام الإحصائية.<sup>٤٧</sup> نوع البحث الذي سيتم إجراؤه هو في شكل بحث كمية باستخدام الطريقة *design one group pretest-posttest* (اختبار أولي - اختبار نهاية مجموعة واحدة). وقال أريكونتو، إن مجموعة واحدة من تصميم الاختبار القبلي والبعدي هو نشاط بحثي يوفر اختباراً أولياً (pre test) قبل إعطائه العلاج، بعد إعطائه العلاج، ثم إعطاء الاختبار النهائي (post test). يتم تعديل استخدام هذا التصميم وفقاً للهدف المراد تحقيقه، وهو لترقية قدرة لطلاب حفظ المفردات قبل وبعد تلقي العلاج. استخدمت هذه الدراسة *Uji Paired Sample t test*. *Uji Paired Sample t test* هو اختبار فرضية مقارنة أو مقارنة. يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين (مجموعتين) في أزواج.

<sup>46</sup> Wahidmurni, "Pemaparan Metode Penelitian Kuantitatif," UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017

<sup>47</sup> Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi penelitian Kuantitatif dalam pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo, 1996), 30.

## ١. مرحلة قبل الميدان

أ). إعداد تصميم البحث (مقترح البحث)

في هذه المرحلة الأولى، يقوم المؤلف بتجميع اقتراح بحثي لتقديمه إلى كلية التربية في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية. وقبل تجميع مقترح البحث، لاحظ الباحث موقع المداسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري، وقرأ الوثائق أو الكتب المتعلقة بطريقة الشريف لوصف موقع البحث واستخدمها الباحث لاستكشاف الظاهرة التي كانت تحدث في موقع البحث.

ب). إدارة الترخيص

العملية التالية هي أن يهتم الباحثون بالترخيص، سواء تصاريح من أعضاء هيئة التدريس أو تصاريح من موقع البحث، وهو في هذه الحالة مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري

ج). اتخاذ الإجراءات وتقييم المجال

بعد إجراء امتحان مقترح الأطروحة وإعلان نجاحه، بدأ الباحث في الذهاب إلى الميدان لاتخاذ الإجراءات وتقييم المجال. يتم ذلك حتى يتمكن الباحثة من فهم الظروف المتعلقة مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري

د). اختيار المخبرين واستخدامهم

المخبرون الباحثة هم أشخاص بحثيون يمكن الحصول على بيانات البحث منهم، ولديهم معرفة واسعة ومتعمقة بمشاكل البحث من أجل توفير معلومات مفيدة.

في هذه المرحلة، يختار الباحث العديد من المخبرين الذين سيتم استخدامهم كأشخاص مرجعيين لإكمال بيانات البحث. وكان من بين المخبرين مديرو ومعلمي المواد العربية.

### الصورة ٣.١ مقابلة مع مدرسة لغة عربية



هـ). إعداد المعدات والأسئلة

وتتمثل المرحلة التالية في قيام الباحثة بإعداد معدات وأسئلة بحثية لمعلمي المواد الدراسية لتسهيل البيانات المراد دراستها، بما في ذلك: أسئلة للمقابلات والأقلام والورق وملاحظات الكتلة والكاميرات والهواتف المحمولة وغيرها من الأدوات التي يمكن أن تدعم البحث. بالإضافة إلى ذلك، أعرب الباحث عن تصميم البحث الذي سيتم تنفيذه باستخدام طريقة الشريف والتحقق من صحة تصميم البحث لجعله أكثر جاذبية وجاذبية.

٢. مرحلة تنفيذ البحوث

أ). جمع البيانات

في هذه المرحلة ، ما يفعله الباحثون في جمع البيانات هو:

١) الملاحظة المباشرة واسترجاع البيانات من الميدان

٢) دراسة النظريات ذات الصلة

ب). تحديد البيانات

تم التعرف على البيانات التي تم جمعها من نتائج الاختبار، وقد تم اختيار طريقة الاختبار هذه للحصول على بيانات حول ترقية مهارات حفظ المفردات لدى طلاب في المواد العربية من خلال تعبئة أسئلة الاستبيانات التي تم توفيرها في هذه الدراسة، تم استخدام اختبارين ، هما:

## ١) الاختبار القبلي (Pre Tes)

الاختبار هو إجراء محدد ومنهجي لقياس سلوك الشخص أو قياس موضوعي لسلوك الشخص، بحيث يمكن وصف السلوك بمساعدة الأرقام أو المقاييس أو مع نظام الفئات.<sup>٤٨</sup> الاختبار القبلي أو الاختبار الأولي هو اختبار يعطى للطلاب قبل بدء أنشطة التعليم والتعلم. يهدف هذا الاختبار الأولي إلى تحديد نتائج التعلم للطلاب في الفصول التجريبية.

في هذا الاختبار القبلي يبدأ بنشاط تمهيدي حيث يقدم الباحث للطلاب ويستمر بإخبار التعليمات للعمل على أسئلة ما قبل الاختبار ، ثم في النشاط الأساسي يتم إعطاء الطلاب أسئلة ما قبل الاختبار لقياس القدرة الأولية للطلاب.

يبدأ نشاط الاختبار اللاحق هذا بنشاط أولي مليء بتعليمات إخبارية للعمل على أسئلة ما بعد الاختبار ، ثم في النشاط الأساسي يقوم الطلاب بأسئلة ما بعد الاختبار. ثم في النشاط الختامي ، قدم الباحث تقديرا للطلاب.

شكل الاختبار الذي سيستخدمه الباحثون هو اختبار كتابي. الاختبارات كتابي على شكل استبيانات لطلاب من الأسئلة التي تم اختبارها للتأكد من صحتها وموثوقيتها من قبل الباحثة، سيتم إجراء اختبارات قبلية في الفصل والتي يتم إجراؤها في الوقت السابق لبدء أنشطة التعليم والتعلم بهدف معرفة متوسط نتائج الطلاب حفظ المفردات قبل استخدام طريقة الشريف.

<sup>48</sup> Muri Yusuf, Asesmen dan Evaluasi Pendidikan : Pilar Penyedia Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan, Jakarta: Kencana. 2017

### الصور ٣.٢ الختبار القبلي



(٢) بعد الاختبار (Post Test)

الاختبار اللاحق أو الاختبار النهائي هو اختبار يعطى للطلاب في نهاية اجتماع عملية التعلم. يهدف هذا الاختبار النهائي إلى معرفة الترقية في حفظ مفردات الطلاب بعد العلاج. في هذه الدراسة، تم إجراء الاختبار البعدي بعد أن أجرى الطلاب التعلم باستخدام طريقة الشريف.

شكل الاختبار الذي سيستخدمه الباحثة هي اختبار كتابي. الاختبار التحريري هو عمل استبيان للأسئلة بهدف معرفة نتائج زيادة حفظ مفردات الطلاب بعد استخدام طريقة الشريف.

### الصور ٣.٣ الختبار البعدي



٣. المرحلة النهائية من البحث

أ). البيانات الحالية

١) بعد جمع البيانات يقوم الباحث بعرض البيانات. البيانات هي نتيجة

بحث أجراه باحثون أثناء وجودهم في مدرسة منبع العلوم الابتدائية

الإسلامية كديري

٢) تحليل البيانات وفقا للأهداف المراد تحقيقها.

ب). المرحلة التالية هي تحليل نتائج الدراسة

في هذه المرحلة يعرض الباحث جميع البيانات التي تم الحصول

عليها وكذلك الهدف النهائي في الدراسة.

## ب. مواضيع البحث

وفقا للتعريف الذي طرحه إدروس ، فإن موضوعات البحث هي أفراد أو

أشياء أو كائنات حية تستخدم كمصادر للمعلومات اللازمة في جمع بيانات

البحث. مصطلح آخر للإشارة إلى موضوع البحث هو المستجيب ، وهو

الشخص الذي يستجيب للعلاج المقدم له. في الدوائر النوعية ، تسمى

موضوعات البحث أيضا بالمخبرين ، وهم الأشخاص الذين يقدمون معلومات

حول ما يتم بحثه من قبل المؤلف.<sup>49</sup> لذلك ، في البحث الكمي يسمى

موضوع البحث المجيب. بينما في البحث النوعي يسمى موضوع البحث أو

المستجيب أيضا المخبر.

في هذا البحث العلمي، كان مواضيع في البحث من طلاب الفصل الثاني

في المدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري ، بإجمالي ٢٠ طالبا.

## ج. أسلوب جمع البيانات

لجمع البيانات ، ستستخدم هذه الدراسة عدة تقنيات ، وهي:

<sup>49</sup> Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial: Pendekata Kualitatif dan Kuantitatif*. (Jakarta: Erlangga), hal. 21.

## ١. الوثائق

التوثيق هو سحب البيانات من خلال الاطلاع على الحقائق التي تحدث ثم تصنيفها وتجميعها في قطعة من الكتابة. يمكن أن تكون الوثائق صوراً فوتوغرافية أو غير ذلك. يمكن أيضاً تصنيف هذه الطريقة إلى مصادر الثانوية. تتمثل وظيفة استخدام هذه الطريقة في العثور على بيانات ملموسة، خاصة فيما يتعلق بموضوع الدراسة.<sup>٥٠</sup>

استخدام هذه الطريقة هو العثور على البيانات والوثائق المتعلقة بالمدرسة، والبنية التحتية فيها، والمتعلقة فعالية استخدام طريقة الشريف لترقية قدرة حفظ المفردات لطلاب فصل الثاني بالمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري، وكذلك للمساعدة في تحليل البيانات الأولية.

## ٢. الاختبارات

الاختبار هو طريقة أو إجراء مخطط ومنهجي لقياس سلوك معين ووصفه بمساعدة أرقام أو فئات معينة.

طريقة الاختبار وفعاليتها ملتبجة هي طريقة لجمع البيانات البحثية التي تعمل على قياس قدرة الشخص.

تم اختيار طريقة الاختبار هذه للحصول على بيانات حول ترقية قدرة حفظ المفردات لدى الطلاب في المواد العربية.

تستخدم طريقة الاختبار الأولى أو الاختبار القبلي لمعرفة الطالب العادي ضد حفظ مفردات قبل استخدام طريقة الشريف. يستخدم الاختبار الثاني أو الاختبار البعدي لمعرفة لطلاب إلى أي مدى لترقية القدرة على حفظ مفردات بعد استخدام طريقة الشريف. إذا أسفر الاختبار الثاني عن نتائج جيدة، استخدام طريقة الشريف بشكل فعالية لحفظ مفردات لطلاب في المواد العربية.

<sup>50</sup> نفس المرجع

باستخدام الاختبار، سيتم الحصول على البيانات في شكل درجات من الاختبار التي تم تقديمها في وقت التجربة. الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختبار القبلي والبعدي. سيتم استخدام هذا الاختبار القبلي والبعدي لاحقاً لمعرفة فعالية طريقة الشريف لحفظ مفردات لتلاميذ.

## د. أدوات جمع البيانات

يمكن فهم أدوات جمع البيانات بشكل أساسي على أنها أدوات قياس تستخدم لجمع البيانات في عملية البحث.

من حيث المبدأ، البحث هو أخذ القياسات، ثم يجب أن يكون هناك أداة قياس جيدة. عادة ما تسمى أدوات القياس في البحث أدوات البحث.<sup>51</sup> من الناحية الوظيفية، فإن الغرض من أدوات البحث هو الحصول على البيانات اللازمة عندما يكون الباحث قد خطا خطوة جمع المعلومات في هذا المجال. ولكن من الضروري أن ندرك أنه في البحث الكمية، فإن صنع أدوات البحث وتحديد الفرضيات واختيار الإحصاءات هي من بين الأنشطة التي يجب القيام بها بشكل مكثف، قبل دخول الباحث إلى هذا المجال.

الأدوات هي أدوات للباحثين في استخدام طريقة جمع البيانات. وبالتالي هناك صلة بين النهج وأداة جمع البيانات.

وفقاً للشرح أعلاه، يختار الباحثون ويستخدمون أدوات تشمل:

### ١. إرشادات الملاحظة

إرشادات الملاحظة هي قائمة بالعبارات التي يستخدمها الباحثون لمراقبة الحقائق والأعراض والسلوكيات التي تظهر على موضوع الدراسة. إرشادات الملاحظة هي أوراق تحتوي على عناصر تستخدم في تنفيذ ملاحظات الأنشطة أثناء عملية إتقان المواد التعليمية في الفصل الدراسي. في هذه الدراسة، تشمل الجوانب التي لوحظت ما يلي:

<sup>51</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Hal 148



أ) حضور الطلاب في الفصل  
ب) اهتمام الطلاب بالموضوع المعطى  
ج) شجاعة الطلاب في طرح أو الإجابة على الأسئلة الشفوية المقدمة  
في الفصل.

يمكن رؤية ورقة المراقبة في الملحق ١٣.

٢. اختبار تحريري

هذه أداة يستخدمها الباحثون لمعرفة مستوى القدرة على حفظ مفردات لطلاب. يعمل استخدام هذا الاختبار على الحصول على درجة الطالب فيما يتعلق بالقدرة حفظ مفردات.

الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو في شكل اختبار ذاتي. حيث يودع كل طالب حفظ مفردات التي أعدها الباحث. من خلال تعيين عنصر التسجيل ، يكون لكل سؤال صحيح قيمة ١.٢٠٥. إذا كان خطأ ٠.

يمكن أن يؤدي اختبار تحصيل التعلم الذي يلي متطلبات أداة قياس جيدة إلى نتائج قياس تعلم دقيقة. ترتبط الشروط التي يجب الوفاء بها لتكون أداة جيدة لقياس نتائج التعلم بالصلاحية والموثوقية. في البحث الكمية، تهتم جودة أداة البحث بصحة الأداة وقابليتها للتكرار وجودة جمع البيانات فيما يتعلق بدقة الطرق المستخدمة لجمع البيانات. ولذلك، فإن الأدوات التي تم اختبارها للتأكد من صحتها وقابليتها للتكيف، قد لا تكون بالضرورة قادرة على إنتاج بيانات صحيحة وموثوقة، إذا لم تستخدم الأدوات بشكل مناسب في جمع بياناتها.<sup>٥٢</sup>

في هذه الدراسة، تعد تجارب الأدوات جزءا مهما، وذلك لأن البيانات في البحث هي تصوير للمتغيرات التي تمت دراستها لأنها تعمل كأداة لإثبات الفرضيات. لذلك، سواء كانت البيانات صحيحة أم لا، فإنها تحدد ما إذا

<sup>52</sup> Vigh Hery Kristanto. Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah. (Sleman : Deepublish: 2018), hal. 61

كانت جودة نتائج البحث كذلك. وفي الوقت نفسه، يعتمد ما إذا كانت البيانات صحيحة أم لا على ما إذا كانت أداة جمع البيانات جيدة أم لا. يجب أن يفني الصك الجيد بشرطين مهمين، وهما الصلاحيان والموثوقان. يمكن رؤية شبكة أسئلة الاختبار الكتابي في الملحق ٢.

## هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم ترتيب البيانات، وتنظيمها في أنماط وفتحات ووحدات الوصف الأساسي. تحليل البيانات هو سلسلة من أنشطة دراسة البيانات وتجميعها وتنظيمها وتفسيرها والتحقق منها بحيث يكون للظاهرة قيمة اجتماعية وأكاديمية وعلمية.<sup>٥٣</sup>

في هذه الدراسة، استخدم الباحثة تقنيات تحليل البيانات الكمية، وهي البيانات التي يمكن تحقيقها من خلال الأرقام التي تم الحصول عليها من الميدان. في البحث الكمي القائم على افتراض أنه يمكن تصنيف أحد الأعراض، وأن علاقة الأعراض سببية، يمكن للباحث إجراء بحث من خلال التركيز على عدد قليل من المتغيرات فقط. يشار إلى نمط العلاقات بين المتغيرات المراد دراستها فيما يلي باسم نموذج البحث.

لذا فإن نموذج البحث هو عقلية تظهر العلاقة بين المتغيرات المراد دراستها والتي تعكس في الوقت نفسه نوع وعدد صياغات المشكلات التي تحتاج إلى إجابة من خلال البحث. يتكون هذا النموذج البحثي من متغير واحد مستقل وتابع.

استخدم الباحث في هذه الدراسة صيغة *Paired sample t-test* وهي عبارة عن اختبار للفرق بين عينتين مقترنتين. المقصود بالعينات المقترنة هو أننا نستخدم نفس العينة، ولكن يتم إجراء الاختبارات على تلك العينات مرتين في أوقات مختلفة أو مع فترات زمنية معينة. تم إجراء الاختبار باستخدام  $\alpha=5\%$  معنوي بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة.

<sup>٥٣</sup> نفس المرجع

أما بالنسبة للمتطلبات التي يجب استيفاؤها قبل اختبار T ، فيجب على الباحث إجراء اختبار طبيعي واختبار تجانس.

#### ١. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه كشرط أساسي لتحليل البيانات. يتم إجراء اختبارات طبيعية لمعرفة بيانات جيدة ومحددة لإثبات ما إذا كانت البيانات توزيعاً طبيعياً أم لا. ينظر إلى اختبار الحالة الطبيعية من بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي. اختبار الحالة الطبيعية لنتائج بيانات الاختبار القبلي والبعدي المستخدم هو Shapiro-Wilk باستخدام *software* .Statistical Package For Sosial Sciences (SPSS) 22 for windows.

معايير القرار في اختبار الوضع الطبيعي في SPSS وفقاً لعريفين هي:

أ). إذا كانت قيمة الدلالة  $< 0.05$  ، فإن البيانات تعزى عادة.

ب). إذا كانت قيمة الدلالة  $> 0.05$  ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل

طبيعي.

#### ٢. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان الطلاب في الفصل لديهم تباين متجانس أم لا. اختبار التجانس ثنائي التباين مقابل نتائج بيانات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام اختبار Levene مع *software* .Statistical Package For Sosial Sciences (SPSS) 22 for windows.

معايير القرار في اختبار التجانس في SPSS وفقاً لعريفين هي:

أ). إذا كانت قيمة الدلالة  $> 0.05$  تعني أن البيانات غير متجانسة.

ب). إذا كانت قيمة الدلالة  $< 0.05$  تعني أن البيانات متجانسة.

### و. أسلوب صحة البيانات

#### ١. اختبار الصلاحي (Uji Validitas)

الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية أو صلاحية الصك. صالح يعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما تريد قياسه.<sup>٥٤</sup>

في هذه الدراسة ، اختبر الباحثون الصلاحية باستخدام SPSS لاختبار صلاحية الأداة. اتخذ القرارات لتحديد عنصر صالح، يستخدم  $r$  count مقارنة مع  $r$  tabel درجات الحرية (dk) يتم تقليل عدد العينات بمقدار عيتين. متى يتم  $r$  count  $\geq$   $r$  tabel ثم يتم الإعلان عن صلاحية العنصر. ولكن إذا كان  $r$  count  $\leq$   $r$  tabel ، القول إن العنصر غير صالح.

بناء على الوصف أعلاه ، يقوم الباحثة بصلاحية الاختبار لطلاب الفصل الثاني الذين لديهم الكفاءة والمعرفة بالشخصية والدافع. هذا هو لمعرفة مدى ملاءمة الاختبار مع الكفاءات والمؤشرات الأساسية. لم يكن هناك معيار محدد لعدد المستجيبين الذين استخدموا، حيث استخدم معظمهم ٣٠ مستجيباً، لكن الباحثين أخذوا خمسة طلاب مستجيبين. وهو أمر غير مرهق للدراسات التي تضم عدداً صغيراً من السكان ينص التحقق من صحة هذا الاختبار على أن أسئلة الاختبار مناسبة لجمع البيانات.

في هذه الخطوة من أنشطة اختبار الصلاحية ، يقوم الباحثون بتنفيذ ٣ مراحل من الأنشطة. تبدأ المرحلة الأولى بنشاط تمهيدي مليء بالمقدمات للطلاب وتستمر بإخبار التعليمات للعمل على أسئلة اختبار الصلاحية ، ثم في النشاط الأساسي يتم إعطاء الطلاب أسئلة صلاحية لمعرفة الأسئلة المناسبة لاستخدامها في الاختبار التمهيدي. في النشاط الختامي ، أعطى الباحثون دافعا للتعلم للطلاب ودعوا الطلاب للصلاة معا. أما بالنسبة للمشاكل التي واجهها الباحثون خلال اختبار الصلاحية هذا ، فقد كان هناك طلاب لا يستطيعون قراءة الحروف العربية.

---

نفس المرجع. ٣٤٨ 54

### الصورة ٣.٤ اختبارات الصالحية و موثوقية



### ٢. اختبار الموثوقو (Uji Reliabilitas)

اختبار الموثوقية إلى فكرة أن الصك جدير بالثقة بما فيه الكفاية لاستخدامه كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة بالفعل. لن تكون الأداة الجيدة مغرضة، أو تقود المستجيب إلى اختيار إجابات معينة. °° في هذه الدراسة باستخدام الاختبارات ، ثم باستخدام Cronbach Alpha بمساعدة SPSS

<sup>55</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 221.