

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

حتى الآن، فإن ممارسة تدريس اللغة العربية التي تم تنفيذها على نطاق واسع تعطي الأولوية لطرق التدريس التي تركز على الكثير من أنشطة التعلم حول حفظ الكلمات وترجمتها. تشمل تجارب التدريس المختلفة التي نسمعها في كثير من الأحيان المعلمين الذين أتقنوا مادة أو موضوع اللغة العربية ولكن أثناء عملية التعلم يشعر الطلاب بأنهم أقل أو حتى غير متحمسين لمتابعة مسار عملية التعلم.<sup>2</sup> هذا ما ذكره لي الذي اقتبسه وينا في كتابه بعنوان "استراتيجيات التعلم المبتكرة المعاصرة"، وذلك لأن طرق تقديم الموضوع التي يقوم بها المعلم لا تجذب اهتمام الطلاب بالتعلم. جو التعلم جامد، ويتم استخدام الطلاب فقط ككائنات في عملية التعلم، وحتى يعتبرون زجاجات فارغة جاهزة لملئها بأي شيء. في الواقع، تواجه تجارب المعلمين الآخرين الذين يستخدمون الأساليب في التعلم حقائق قاسية. أن الطلاب الذين يتوقع منهم أن يكونوا قادرين على فهم واستيعاب الموضوع المحدد يتبين أنهم غير قادرين على فعل أي شيء، مما يعني أن أهداف ونتائج التعلم المتوقعة لا تتوافق مع ما هو متوقع.

يتم تحديد نجاح أو فشل المدرس في تنفيذ عملية التعليم والتعلم إلى حد كبير من خلال قدرتهم على اختيار واستخدام طرق التدريس.<sup>3</sup> وذلك وفقا لما ورد في كتاب منهجية تعلم اللغة العربية. غالبا ما تواجه مدرس على دراية ولكنه غير ناجح في التدريس بمجرد أنه لا يتقن طريقة التدريس. هذا هو السبب في أن طرق التدريس هي واحدة من الموضوعات الهامة للمناقشة في التعليم. كما سبق أن استخدم تعلم اللغة العربية طرقا مختلفة يمكن تطبيقها وفقا لخصائص الطالب

<sup>2</sup> Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer : Suatu Tinjauan Konseptual Operasional* (Jakarta Timur : Bumi Aksara, 2016)

<sup>3</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Humaniora, 2015)

وظروفه وفصوله الدراسية التي تواجه لتحقيق النجاح في التعلم، وهي القدرة على الحفظ للطلاب.

في جوهرها، كل طريقة لها مزاياها وعيوبها، اعتمادا على الغرض والسبب الذي يجعل الناس يتعلمون اللغة العربية. يتوقع من المدرس أن يكونوا أكثر حذرا في تعديل خياراتهم فيما يتعلق بطريقة التدريس الصحيحة وفقا لأهداف تعلم اللغة.<sup>4</sup> من طرق تعلم اللغة العربية التي يمكن تطبيقها طريقة الشريف (El Syarif). ميزة هذه الطريقة هي مزيج من الحركات والأغاني التي تحتوي على المفردات العربية اليومية. هذه الأغاني سهلة الحفظ للطلاب، خاصة على مستوى مدرسة الإبتدائية، إلى جانب الحركات التي تمثل معنى المفردات. حتى لا يشعر الطلاب الذين يتبعون العملية في تعلم اللغة العربية بالملل بسرعة ويسهل فهمهم. إلا أن الباحثين يرون أن أوجه القصور في هذه الطريقة هي أنها غير مناسبة عند تطبيقها على مستويات أعلى مثل المدرسة العالية وتواييحها، حيث أن الفروق الدقيقة والحركات الموجودة في الأغاني التي تحتوي على مفردات عربية هي للأطفال فقط. هذه الأشياء تعطي المؤلف فكرة أن هذه الطريقة مهمة للاستخدام وستكون مفيدة جدا للطلاب في مساعدتهم على حفظ المفردات.

وفقا للمؤلف، سيكون لهذه الطريقة تأثير إيجابي للغاية على الطلاب، والتأثير المباشر هو أن الطلاب لن يشعروا بالشعور بالعبء لحفظ مفردات جديدة بلغة أجنبية كما شعروا حتى الآن. لأن طريقة الحفظ مع إيقاع الأغنية ستكون بالتأكيد محبوبة جدا من قبل الأطفال بشكل عام. التأثير غير المباشر للإيقاع المثير للاهتمام لهذه الطريقة يجعل الطلاب متحمسين لإحداث شعور بالفرح وستكون تجربة جديدة في تعلم اللغة العربية. باستخدام هذه الطريقة، سيتم تحقيق أهداف التدريس (نتائج التعلم) التي تغطي ثلاثة مجالات، وهي: المجال المعرفي، والمجال العاطفي، والعالم النفسي الحركي. بطبيعة الحال، عرف الإنسان اللغة أولا من

---

<sup>4</sup> Mia Zultrianti Sari, Yani Fitriani dan Indra Gunawan, *Srategi Belajar Mengajar* (Jawa Barat: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2022 )

خلال الإستماع، وبعد ذلك كلام وقرأة ثم كتابة. كما هو الحال مع تدريس اللغة العربية، يجب أن تبدأ بتدريب الطفل على سماع اللغة العربية دائما.

وسيتم تطبيق هذه الطريقة في المدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كدري، التي تقدم دروسا للطلاب الذين تهيمن عليهم الدروس الدينية كسمة من سمات الأطفال الذين يذهبون إلى المدرسة في المدارس. على وجه التحديد في هذه المدرسة، يتم تدريس اللغة العربية أيضا والتي هي جزء من جميع الطلاب لتعلمها. أما بالنسبة للمشكلة التي تواجهها، خاصة من قبل طلاب فصل الثاني بالمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كدري، فقد تبين أن بعض الطلاب غير قادرين على قراءة الحروف العربية بشكل حسن وصحيح، ففي عملية التعلم الأقل إبداعا وتقليدية هو سبب شعور الطلاب بالملل من دروس اللغة العربية وعدم الاهتمام بالدرس لأنهم لا يفهمون ما يتم نقله. عدم وجود حافظ من مدرس المواد والمدرس في المدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كدري، ولم تستخدم أساليب التعلم أو وسائل الإعلام التي يمكن أن تساعد الطلاب في تعلم اللغة العربية. تم الحصول على هذا من مقابلات مع المدرس في المدرسة.<sup>6</sup> لذلك يهتم الباحثون بإجراء البحوث ويريدون معرفة مدى فعالية استخدام طريقة الشريف كوسيلة لترقية قدرة حفظ المفردات في دروس اللغة العربية لطلاب فصل الثاني مدرسة حتى تتمكن من ترقية القدرة على حفظ مفردات.

هذا البحث مدعوم بالعديد من الدراسات السابقة. تشمل الأبحاث ذات الصلة المتعلقة بهذا البحث ما يلي: مقال صحفي بعنوان "ترقية القدرة على التحدث باللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الثانوية وطني واحد بيكاسي بطريقة الشريف".<sup>6</sup> تهدف هذه الدراسة إلى ترقية القدرة على التحدث باللغة العربية بطريقة الشريف. أظهرت النتائج أن هناك تأثيرا على إنتاج النتائج التي تم الحصول عليها في كل دورة. عندما تكون هناك دورة، حصلت فقط على

<sup>6</sup> مقابلة مع أدلينا بوتري أتم، تريخ ١٧ سبتمبر ٢٠٢٢ في مدرسة الابتدائية منبع العلوم كديري

<sup>6</sup> Muhammad Iqbal. Sripsi. "Peningkatan kemampuan Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas X di SMA Nasional Bekasi dengan Metode El Syarif". (2018)

متوسط ٦.٩٩. بينما في الدورة الثانوية ارتفع متوسط الزيادة في إتقان المفردات العربية إلى ٧.٥٢.

المقال الصحفي التالي كتبه محمد موليونو بعنوان "فعالية استخدام وسائل التعليم برنامج الشريف لترقية مهارة كلام التلاميذ في الفصل العاشر المتفوق في تعليم اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين سوجي منجار كرسيك".<sup>٧</sup> تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية منبع الصالحين مانيار جرسيك من خلال إظهار أن استخدام برنامج الشريف لتحسين مهارات التحدث فعال ، ويمكن ملاحظة ذلك من زيادة النتائج النهائية للطلاب بعد استخدام هذه الوسائط ، ونتائج التحليل من خلال صيغة اختبار t أن أنت أكبر من جداول t ، وهي ٣.٢٢٥ و ٢.٠٢١ ، وهذا يدل على رفض Ho وقبول Ha بقيمة دلالة ٠.٠٠٣ وهي أصغر من ٠.٠٠٥ .

وبناء على الوصف أعلاه، أجرى الباحث بحثا كيميا بعنوان "فعالية استخدام طريقة الشريف لترقية قدرة حفظ المفردات لطلاب فصل الثاني بالمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري".

## ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث أعلاه ، يمكن صياغة أسئلة على النحو التالي:

١. كيف تطبيق طريقة الشريف لترقية قدرة حفظ المفردات لطلاب فصل الثاني بالمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري ؟
٢. كيف فعالية استخدام طريقة الشريف لترقية قدرة حفظ المفردات لطلاب فصل الثاني بالمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري ؟

## ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث المعروضة ، فإن فوائد هذا البحث هو:

<sup>7</sup> Muhammad Mulyono, Skripsi: "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Program El Syarif untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Kelas X Unggulan di Madrasah Aliyah Manba'us Sholihin Manyar Gresik" (Surabaya:UIN Sunan Ampel) 2017.

- بناء على أسئلة البحث المعروضة في هذه البحث ، فإن أهداف البحث هو:
١. لمعرفة تطبيق طريقة الشريف لترقية قدرة حفظ المفردات لطلاب فصل الثاني بالمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري
  ٢. لمعرفة فعالية إستخدام طريقة الشريف لترقية قدرة حفظ المفردات لطلاب فصل الثاني بالمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري

#### د. فوائد البحث

بناء على صياغة المشكلة المعروضة ، فإن فوائد هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية  
من المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات في عالم التعليم وخاصة تعليم اللغة العربية ويمكن استخدامه كمرجع في الأبحاث اللاحقة.
٢. الفوائد العملية  
أ. للطلاب  
لترقية قدرة حفظ المفردات لطلاب الفصل الثاني بالمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري  
ب. للمدرس  
لترقية قدرة أو مهنية المدرس في استخدام طريقة الشريف لترقية قدرة حفظ المفردات لطلاب فصل الثاني بالمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري  
ج. للمدرسة  
تزايد عدد الطلاب القادرين على حفظ مفردات للمواد العربية.  
بالإضافة إلى مراجع إضافية حول طرق التعلم المناسبة لترقية جودة التعلم.

## هـ. حدود البحث

لتجنب المشاكل الواسعة الانتشار في البحث ، من الضروري الحد من المشكلة. حدود المشكلة في هذه الدراسة هي:

١. زيادة مهارات تحفيظ المفردات لدى الطلاب باستخدام طريقة الشريف
٢. تركيز المادة على ظرف
٣. تم إجراء البحث في فصل الثاني بالمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري

## و. الدراسات السابقة

البحث السابق الذي تم استخدامه كأساس للبحث الحالي هو: أولاً، محمد إقبال بعنوان تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية لطلب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية واحدة بيكاسي مع طريقة الشريف في البحث المستخدم كأطروحة هناك تأثير على تحقيق النتائج التي يتم الحصول عليها في كل دورة هي: الدورة الأولى متوسط درجة زيادة إتقان التحدث باللغة العربية في الفصل العاشر طلاب مدرسة العالية الوطنية واحد بيكاسي هو ٦.٩٩، وفي الدورة الثانية، ارتفع متوسط قيمة زيادة إتقان المفردات العربية إلى ٧.٥٢<sup>٨</sup>. ثانياً، في عام ٢٠١٧ ، كان محمد موليانا طالبا في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبل سورابايا. إجراء بحث بعنوان فعالية استخدام وسائل التعليم برنامج الشريف لترقية مهارة كلام التلاميذ في الفصل العاشر المتفوق في تعليم اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين سوجي منجار كرسيك، فقام البحث باستخدام وسائل التعليم برنامج الشريف لترقية مهارة كلام التلاميذ في الفصل العاشر المتفون في تعليم اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين سوجي منجار كرسيك، فقام الباحث باستخدام وسائل التعليم برنامج الشريف لترقية مهارة كلام التلاميذ في الفصل

<sup>8</sup> Muhammad Iqbal. Sripsi "Peningkatan kemampuan Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas X di SMA Nasional Bekasi dengan Metode El Syarif". 2018.

العاشر المتفون في تعليم اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين سوجي منجار كرسيك فعلى، هذا بالنظر الى ارتفاع نتائج التلاميذ بعد استخدام هذه الوسيلة، و أما النتيجة من التحليلية التي قام بها الباحث يعني نتيجة *T Hitung* (٣.٢٢٥) وهذا يدل على *T Tabel* (٢.٢٠١). أكبر من مردود الفرضية السلبية و قبول الفرضية الإيجابية.<sup>٩</sup>

ثالثا، إدارة برنامج اللغة العربية في ترقية المهارات اللغوية بمعهد منبع الصالحين غرسسيك جاوى شرقية، هو بحث أطروحة من قبل ديان وحيوني، طالب في جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، وهذا البرنامج يساعد المعهد على تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بتنمية أربع مهارات اللغوية فيه وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وأما نتائج البحث في هذا البحث هي ١. تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية من تعين أهداف برنامج تعليم اللغة العربية و إعداد البرنامج الداعم فيو. ٢. تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية يتكوف من منسق و أمين عام و أمين صندوق و عضو مدرسون. ٣. تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد يتكون من المحاضرة وإلقاء المفردات والمحاضرة والرياضية طريق الشريف و قراءة كتب التراث و تقرير نظام ألفية و الليلة العربية والدرس الإضافي و أيامي ومشاهدة الافلام. ٤. المراقبة في هذا المعهد تقام بشككين من الرئيسة، وهما المراقبة مباشرة والمراقبة غير مباشرة.<sup>١٠</sup>

رابعا، فيتري هداياتي وآخرون دراسة بعنوان إدارة تنظيم برنامج اللغة العربية في مدرسة سلف الإسلامية الداخلية. تكشف هذه الدراسة : تنظيم الإدارة في برنامج اللغة العربية التابع لمدرسة السلف الإسلامية الداخلية و تقسيم مهام الإدارة التنميمة في برنامج اللغة العربية التابع لمدرسة السلف. من هذه الدراسة ، يمكن التلخيص أن ١. تنظيم الإدارة من قبل البرنامج العربي في المعهد السلفي

<sup>٩</sup> محمد مليانا. اطروحه. فعالية استخدام وسائل التعليم برنامج الشريف لترقية مهارة كلام التلاميذ في الفصل العاشر المتفون في تعليم اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين سوجي منجار كرسيك (سورابايا : جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا) ٢٠١٧

<sup>١٠</sup> ديان وحيوني. اطروحه. إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في ترقية المهارات اللغوية بمعهد منبع الصالحين غرسيك جاوى شرقية. (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج). ٢٠١٨

الإسلامي الداخلي يستخدم نظام التنسيق من المدير تحت رئاسة مجلس الإدارة، بعد التنسيق مع الموظفين (المنسقين، الإدارات) وعلى كل برنامج في قسم اللغة العربية لأنه في البرامج لدى المنظمات العربية بشكل عام نموذج هيكل وموظفين (منظمة الخط و الموظفين). ٢. تقسيم المهام يقوم مجلس الإدارة بتوظيف أفراد الخدمة، أو المعلمين، أو المحاضرين المسؤولين عن المؤسسة، والمسؤولون في برنامج اللغة العربية على المسؤولية والسلطة في النظام التنظيمي في برنامج اللغة العربية.<sup>١١</sup> خامسا، محمد تمرين، طالب في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية في ماكاسار. إجراء بحث أطروحة في عام ٢٠١٨ بعنوان فعالية تطبيق طريقة الغناء على إجادة مفردات التلميذ في المدرسة العالية النور فتاغا بوني. يهدف هذا البحث لتجريب فعالية تطبيق طريقة الغناء على إجادة مفردات التلميذ في مدرسة عالية النور، ويوضح إجادة مفردات التلميذ بطريقة الغناء يف تعليم اللغة العربية وبغيرها. ظهرت نتائج البحث بعد التجربة و بعد اختبار لفصل جتريب حاصل ٤, ٧٢٩ < ٢, ٠٩٣ و يخلص أن طريقة الغناء فاعلة لرتقية إجادة مفردات التلميذ في امدرسة العالية النور فتاغا.<sup>١٢</sup>

سادسا، بحث أجراه إيكّا خيرون النسا و نوفيتا رحمي والفجري طلبة من الجامعة الإسلامية الحكومية مترو لامبونغ ٢٠١٨ بعنوان تطبيق أساليب الغناء في تحسين إتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٧ بوربولينجو. هدف هذا البحث إلى تحديد تطبيق طريقة الغناء في ترقية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية معريف بوربولينجو، أظهرت النتائج أن تطبيق طريقة الغناء في هذه المدرسة يمكن أن يرقى قدرة الطلاب

<sup>11</sup> Fitri Hidayati dkk, *Manajemen Pengorganisasian Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Salaf*. Jurnal Of Language Education Vol.3 Hlm.116 (2019)

<sup>12</sup> Muh. Tamrin, Tesis: *"Efektivitas Penerapan Metode Bernyanyi Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa di Madrasah Aliyah Al-Nur Patanganga di Kabupaten Bone"*(Makassar:UIN Alauddin)

على إتقان المفردات باللغة العربية. يمكن ملاحظته من خلال حفظ الأغاني حيث تم استبدال كلمات الأغنية بمفردات عربية.<sup>١٣</sup>

سابعاً: رسالة بعنوان طريقة الغناء في تعلم المفردات العربية لطلاب الصف الثاني في مدرسة الإحسان بالونغ ليوم كامل للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ من قبل ستي واهيوني، طالبة جامعة جمبر الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق.<sup>١٤</sup> تهدف هذه الدراسة إلى تحسين القدرة على تعلم اللغة العربية باستخدام أساليب الغناء لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة الإحسان ليوم كامل في مدرسة الإحسان نتائج هذه الدراسة هي ١. في تطبيق أسلوب الغناء في تعلم المفردات العربية من خلال ثلاث مراحل، الأولى المقدمة، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. الوسائط المستخدمة هي وسائط الصور. ٢. من مميزات طريقة الغناء في تعلم اللغة العربية مفردات الصف الثاني أنها يمكن أن تثير حماس الطلاب ودافعيتهم للتعلم ، ويمكن أن تسبب شعوراً بالمتعة لدى الطلاب ، كما أنها أسهل في فهم وحفظ المواد المقدمة.

#### الجدول ١.١ أوجه التشابه والاختلاف في الأبحاث السابقة

رقم	عنوان البحث	مرادف	اختلاف
١	ترقية القدرة على التحدث باللغة العربية لطلبة الفصل العاشر في المدرسة الوطنية الثانوية واحدة بيكاسي مع طريقة الشريف	البحث عن طريقة الشريف	<ul style="list-style-type: none"> <li>البحث من نوع بحث إجرائي باستخدام دورتين</li> <li>تهدف هذه الدراسة إلى تحسين مهارات التحدث باللغة العربية</li> </ul>

<sup>13</sup> Ika Khoirun Nisa, Novita Rahmi dan Walfajri. Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 07 Purbolinggo. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol,12 No.2 (2020)

<sup>14</sup> Siti Wahyuni, Skripsi: "Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufrodad Bahasa Arab Siswa Kelas II MI Al Ihsan Full Day School Balung Tahun Ajaran 2020/2021" (Jember: UIN KH Ahmad Siddiq Jember). 2021.

<p>تهدف هذه الدراسة إلى تحسين مهارات التحدث</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• البحث باستخدام طريقة الشريف</li> <li>• البحث في فئة واحدة فقط</li> <li>• يطبق البحث اختبارات ما قبل الاختبار وبعده في فصل واحد</li> </ul>	<p>٢</p> <p>فعالية استخدام وسائل التعليم برنامج الشريف لترقية مهارة كلام التلاميذ في الفصل العاشر المتفوق في تعليم اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين سوجي منجار كرسيك</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• هذا البحث هو نوع البحث النوعي</li> <li>• تهدف هذه الدراسة إلى تحسين المهارات اللغوية</li> <li>• يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تخطيط برامج تعلم اللغة العربية وتنظيمها وتنفيذها والإشراف عليها.</li> </ul>	<p>٣</p> <p>برنامج تعليم اللغة العربية المعني هو برنامج تدريس طريقة الشريف</p>	<p>إدارة برنامج اللغة العربية في ترقية المهارات اللغوية بمعهد منبع الصالحين غرسسيك جاوى شرقية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أنواع البحوث النوعية</li> <li>• تهدف هذه الدراسة إلى إدارة تنظيم برامج اللغة العربية</li> </ul>	<p>٤</p> <p>البرنامج المعني هو برنامج دورة طريقة الشريف</p>	<p>إدارة تنظيم برنامج اللغة العربية في مدرسة سلف الإسلامية الداخلية</p>
<p>يهدف هذا البحث إلى إتقان الطالب مفردى</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نفس الشيء باستخدام طريقة</li> </ul>	<p>٥</p> <p>فعالية تطبيق طريقة الغناء على إجادة</p>

	مفردات التلميذ في المدرسة الثانوية النور فتاغا بوني	الشريف (طريقة الغناء) • البحث في فئة واحدة فقط • يطبق البحث اختبارات ما قبل الاختبار وبعده في فصل واحد
٦	تطبيق أساليب الغناء لترقية المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٧ بوربولينجو	البحث عن طريقة الشريف (طريقة الغناء) • تهدف هذه الدراسة إلى ترقية إتقان المفردات العربية • اختبار تحفيظ الأغاني التي تم استبدال كلمات أغانيها بالمفردات العربية
٧	طريقة الغناء في تعلم المفردات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة ابتدائية الإحسان ليوم كامل بالونج العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠	مرحلة التطبيق في استخدام الطريقة أثناء عملية التعلم هي نفسها ، وهي المقدمة والجوهر والإغلاق. • هذا البحث هو نوع البحث النوعي • تهدف هذه الدراسة إلى ترقية القدرة على تعلم المفردات العربية

الفرق بين البحث السابق وهذه الدراسة هو: يركز هذا البحث على "فعالية استخدام طريقة الشريف لترقية قدرة حفظ المفردات لطلاب فصل الثاني بالمدرسة

منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري"، وبالتالي فإن الموضوع الذي طرحه الباحث وثيق الصلة بالموضوع لأنه وفقا لملاحظات هذا الباحث لم يناقشه أحد من قبل.

## ز. تعريف إجرائي

تحديد المصطلحات هي جهود لوصف المتغيرات بناء على الخصائص المرصودة والقابلة للقياس بحيث يصبح البحث موجها. وبناء على ذلك، ومن أجل التقليل من سوء تفسير عنوان مقترح هذا البحث، يرى الباحث ضرورة شرح المتغيرات الواردة في عنوان مقترح هذا البحث على النحو التالي:

### ١. فعالية

في القاموس العام الفعالية الإندونيسية هو وصف يعني مقياسا لنتائج مهمة أو نجاح في تحقيق هدف. في هذه الحالة، فإن الفعالية المعنية هي نجاح طريقة الشريف في تحقيق الهدف، أي زيادة القدرة حفظ المفردات لطلاب فصل الثاني بالمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري.

### ٢. طريقة الشريف (El Syarif)

طريقة الشريف المشار إليها هنا هي طريقة جديدة تستخدم لحفظ وفهم مفردات ذات الإيقاعات والحركات المثيرة للاهتمام.

### ٣. حفظ المفردات

المقصود بحفظ المفردات هنا هو: الطلاب قادرين على حفظ المفردات. أما معايير حف المفردات العربية فتعتمد على نتائج الاختبار التي تكون على شكل الاختيار من متعدد.