

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. الإستنتاج

تشرح هذه الدراسة تأثير استراتيجيات تعلم الطلاب على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري. وصياغة المشكلة التي تم وصفها في الفصل الأول وتم تنفيذ نتائج الاختبارات وكذلك المناقشة التي تم وصفها في الباب ٤ السابق، يمكن استخلاص النتائج على النحو التالي:

١. استراتيجية التعلم المستخدمة على نطاق واسع من قبل الطلاب الذين يتلقون هي استراتيجية تعلم المعرفة، ويتضح ذلك من الحسابات متوسط قيمة استراتيجيات تعلم الطلاب التي تساوي ٥٧,٢٨.
٢. بناءً على نتائج الدراسة، لا يزال هناك طلاب حصلوا على درجات أقل من المتوسط، أي ٢٥ طالبًا ونتائج تعلم الطلاب تنتمي إلى الفئة المتوسط.
٣. تؤثر استراتيجيات تعلم الطلاب بشكل مشترك على نتائج تعلم الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري وهذا يتضح من نتائج الحساب المساهمة الفعالة لكل استراتيجيات تعلم. بحيث يكون تأثير استراتيجية التعلم ما وراء المعرفي على نتائج التعلم ٤,٨٪. وتأثير استراتيجية التعلم المعرفي على نتائج التعلم ٨,٣٪. تأثير استراتيجية التعلم الاجتماعي العاطفي على نتائج التعلم ٧,١٪.

## ب. الإقتراح

بناءً على الاستنتاجات الموضحة أعلاه، هناك العديد من الاقتراحات والمدخلات التي يمكن تطبيقها من قبل مختلف الأطراف حتى تصبح استراتيجيات تعلم الطلاب أفضل.

١. للمدرس

من خلال مراعاة نتائج هذه الدراسة، من المأمول أن يستمر المعلمون في تقديم التوجيه للطلاب ومراقبة استراتيجيات التعلم التي يستخدمها الطلاب حتى تستمر نتائج تعلم الطلاب في الزيادة.

٢. للطلاب

من خلال مراعاة نتائج هذه الدراسة، يجب على الطلاب تحسين استراتيجيات التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية، يهدف هذا إلى الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم باستخدام استراتيجيات التعلم المناسبة والشعور بالراحة لتحديد النجاح في المستقبل.

٣. للباحث الأخرى

من الأفضل استخدام متغيرات أخرى غير استراتيجيات تعلم الطلاب التي يمكن أن تؤثر على نتائج الطلاب في اللغة العربية والتي لم يتم دراستها في هذه الدراسة. حتى تتمكن من إنتاج أبحاث جديدة وإثراء المعلومات والمعرفة، خاصة في مجال التعليم.