

الباب الثاني الإطار النظري

أ. استراتيجية التعلم

١. مفهوم استراتيجية التعلم

في الحقيقة، التعلم هو علمية تجارية يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته. تختلف طريقة التعلم لكل شخص. بسبب إلى دوافع وأهداف والعمر والبيئة الإجتماعية والبيئة التعليمية واستراتيجية التعلم. استراتيجية التعلم هي شيء له دور مهم في نظام التعلم الذي يحتوي على بدائل يجب مراعاتها ل يتم اختيارها في تخطيط التعليم.

استراتيجية التعلم تتكون من كلمتين وهما الاستراتيجية والتعلم. وفقا لقاموس إندونيسيا الكبير، فإن الاستراتيجية هي خطة دقيقة للأنشطة لتحقيق أهداف الخاصة. أومالي وتشاموت يذكرهما أن الإستراتيجية هي عبارة عن مجموعة من الأدوات المفيدة والفعالة التي يشترك فيها الأفراد بشكل مباشر لتطوير لغة ثانية أو لغة الأجنبية. يرى أحمد صبري أن الإستراتيجية هي جهد المعلم في إنشاء نظام بيئي يسمح لعملية التدريس بالحدوث بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. لأن المعلمين مطالبون بالقدرة على تنظيم مكونات التعلم المعنية بشكل عام.^{١٦}

وفقا عند وينا سانجايا في تفسير الإستراتيجية في سياق التعليم والتعلم على أنها نمط عام لأفعال المعلمين والطلاب في تحقيق أنشطة التعليم والتعلم. في سياق التدريس، يقترح كاكني أيضا أن الإستراتيجية هي قدرة الشخص الداخلية على

^{١٦} Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching* (Cet. II, Jakarta: PT Ciputat Press, ٢٠٠٧), hal ١.

التفكير وحل المشكلات واتخاذ القرارات.^{١٧} هذا المقصود أن عملية التعلم ستجعل الطلاب يفكرون بشكل فريد ليكونوا قادرين على تحليل حل المشكلات في اتخاذ القرارات. تعريف الإستراتيجية هي خطة تبين كيفية الوصول إلى هدف محدد. وتشير إلى شبكة معقدة من الأفكار والتجارب والتوقعات والأهداف والخبرة والذاكرة التي تمثل هذه الخطة بحيث تقدم إطار عام لمجموعة من الأفعال التي توصل إلى هدف محدد.

بناء على بعض التفسيرات المذكورة أعلى، يستطيع الإستنتاج أن الإستراتيجية هي نمط تم التخطيط له وتنفيذه عن قصد لتنفيذ إجراءات أو أنشطة لتحقيق أهداف محددة مسبقا.

بينما تعني كلمة التعلم وفقا لقاموس الإندونيسيا الكبير محاولة اكتساب الذكاء أو المعرفة. ببساطة، يتم تعريف كلمة التعلم على هو تغيير تم من خلال الممارسة أو الخبرة.^{١٨} يُعرّف Witherington التعلم هو تغيير في الشخصية يعبر عن نفسه كنمط جديد وليس رد فعل في شكل مهارات أو مواقف أو عادات أو ذكاء أو تعريف. يتماشى هذا الرأي Slameto الذي ينص على أن التعلم هو عملية جهد يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.^{١٩} بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا تفسير كلمة التعلم على أنها عملية لتغيير السلوك لدي الطلاب بسبب التفاعل بين الأفراد وبيئتهم من خلال الخبرة والممارسة. وفقا، محبين شة بشكل عام يمكن فهم التعلم على أنه تغيير في سلوك فرد مستقو نسيا نتيجة للتحارب والتفاعلات مع البيئة التي تنطوي على عمليات معرفية.^{٢٠}

^{١٧} Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), cet III, hal ٣

^{١٨} Hamzah Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٤)

^{١٩} Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠).

^{٢٠} نانا سدجانا، التعليم الأساسي وعملية التعليم، (باندونج، سينار بارو الكيسيندو، ٢٠٠٤) ص ٢٨

أن استراتيجية التعلم هي حطط موجهة لأداء المهمات بطريقة ناجحة أو انتاج نظم لخفض مستوى التشتت بين المعرفة الحالية للمتعلمين وأهدافهم التعليمية. وتتضمن الإستراتيجية أنشطة مثل اختيار المعلومات وتنظيمها وتكرار المادة المراد تعلمها، وربط المادة الجديدة بالمعلومات المخزنة في الذاكرة، لتعزيز التعلم ذي المعنى بالإضافة إلى خلق إيجابية للتعلم والمحافظة على استمرارها.^{٢١} تعريف جابر عبد الحميد جابر "يقصد باستراتيجية التعلم الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي تستخدمها التلاميذ وتؤثر فيما تمّ تعلمه، بما في ذلك لذاكرة والعمليات الميتامعرفية، إنها الإستراتيجيات التي تستخدمها التلاميذ لمعالجة مشكلات تعلم معينة.^{٢٢}

بالإضافة إلى ذلك، فإن استراتيجيات التعلم هي سلسلة من خطط العمل لتحقيق الأهداف والغايات، وفي هذه الحالة التعلم بشكل مستقل. يعتبر هذا التعريف مناسباً لأن الاستراتيجية توصف بأنها خطة وليست نشاطاً ويتم وضع هذه الخطة بإعتراف بحيث يمكنها تحقيق الهدف المنشود لأنه ليست كل استراتيجية مناسبة لجميع الطلاب.^{٢٣}

من التعريف التالي، يمكن استنتاج أن استراتيجيات التعلم يستطيع وصفها بأنها صفة وسلوكيات. كما ذكرت أكسفورد (Oxford) أن استراتيجيات التعلم هي سلوكيات أو أفعال يستخدمها الطلاب بحيث يكون تعلم اللغة موجهاً وممتعاً. وفقاً لهيسمانوكلو (Hismanoglu) تتضمن استراتيجيات تعلم اللغة السلوكيات والأفكار التي تستخدمها الطلاب عن عمد أثناء عملية التعلم للمساعدة في فهم الدروس أو تذكر المعلومات الجديدة. يتماشى هذا الرأي مع ما ذكره روبن من أن استراتيجيات التعلم هي مجموعات مختلفة من خطوات

^{٢١} حسين، محمد أبو رياش، د.سليم محمد شريف، د. عبد الحكيم الصافي. أصول استراتيجيات التعلم والتعليم. النظرية والتطبيق. دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. ٢٠٠٩. ص ١٩.

^{٢٢} جابر، عبد الحميد جابر، استراتيجيات التدريس والتعلم، دار الفكر العربي، ٢٠٠٨، ص ٣٠٨.

^{٢٣} Lersianna Saragih, *Peranan Strategi Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Asing*.

التشغيل والخطط والأنشطة الروتينية التي يقوم بها الطلاب لتسهيل الحصول على الدروس وتخزينها وفهمها. وأما للرأي تشاموت أن استراتيجيات التعلم هي سلوكيات أو أفعال واعية. استراتيجية تعلم هي أسلوب أو نشاط يستخدمه الطلاب لتسهيل التعلم من خلال تذكر اللغويات ومحتوى المعلومات لتحقيق الأهداف التعلم.^{٢٤}

بناء على بعض الآراء المذكورة أعلى، يستطيع استنتاج أن المفهوم الأساسي لإستراتيجيات تعلم اللغة هو طريقة خاصة يقوم بها الطلاب لزيادة المعرفة والفهم وتسهيل الحصول على معلومات جديدة. استراتيجيات تعلم اللغة هي في الأساسي أنشطة يتم تنفيذها بأفكار وسلوكيات تستخدمها الطلاب كمرافق الوظائف تعليم اللغة وتساهم في المهارات اللغوية للطلاب لتحسين الكفاءة اللغوية.

٢ . دور الإستراتيجية في التعلم

استراتيجية التعلم هي أحد العوامل التي تأتي من داخل الطلاب، وتحديدًا في شكل القدرات الإستراتيجية في التعلم. القدرة على تعلم بشكل فعال أمر بالغ الأهمية لنجاح الطالب. أكثر من الطلاب الذين يتمتعون بقدرات جيدة ولكنهم يعانون من الإحباط وحتى الفشل في المدرسة، فهذا ليس بسبب نقص قدراتهم ولكن مهارات التعلم لديهم غير كافية.

قال إبيوت أن مهارات التعلم يمكن أن تكون مفيدة للطلاب لتحسين الأداء الأكاديمي. وأهمية استراتيجيات التعلم في تحقيق النجاح في التعلم والتي يتم وصفها من خلال زيادة الدوافع لتعلم العديد المكونات لتحقيق النجاح في التعلم، وهي تحديد هدف استراتيجية التعلم المتمثل في التجربة الناجحة والإسناد

^{٢٤} Nida Mufidah, *Strategi Belajar Erbicara Bahasa Inggris*, Banjarmasin: IAIN Antasari Press, (٢٠١٧), hal ٧-٩.

إلى النجاح. من الوصف التالي يمكن استنتاج أن دور الإستراتيجية في التعلم، هو:

- أ. لتحسين التحصيل التعليمي أو نتائج التعلم.
- ب. تقليل الملل عند حدوث عملية التعلم.
- ج. توفير فهم التعلم للطلاب.
- د. ستكون عملية التعلم أكثر فعالية وسيفهم الطلاب الدرس بسهولة.
- هـ. تقدير الطلاب لتطبيق الدروس المستفادة في المجتمع.
- و. تقديم التشجيع للطلاب لتحسين التعلم بشكل جيد.
- ز. تساعد كل طالب في تحقيق الأهداف المخطط لها لأن لكل طالب قدرات مختلفة.^{٢٥}

الأخر، في تدريس اللغة الأجنبية الموجه نحو الإستراتيجية لا يتم تدريس اللغات الأجنبية فحسب، بل يتم تدريس اللغات الأجنبية أيضا بشكل فعال. ثم يجب أن يعرف الطلاب أيضا فوائد استراتيجيات التعلم بشكل فعال. فيما يلي بعض من تنفيذ استراتيجيات التعلم، منها:

- أ. تضمين استراتيجيات التعلم المنهجية في عملية التعليم.
- ب. لا ينبغي تقييد استراتيجيات التعلم فقط من خلال إعطاء المفردات والقواعد ولكن أيضا بالمهارات اللغوية.
- ج. تعليم استراتيجيات التعلم المتكاملة.
- د. يجب تقديم استراتيجيات التعلم من بداية التعلم إلى نهايته.
- هـ. إعطاء الفرصة للطلاب في عملية التعلم لتبادل الخبرات حول استراتيجيات التعلم التي يستخدمونها بحيث يتوقع من الطلاب التعلم من تجارب الآخرين.
- و. توفير الوقت في عملية التعلم لتطبيق والممارسة.
- ز. إعطاء المساعدة للطلاب في تنفيذ استراتيجيات التعلم.

^{٢٥} Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, cet I, ٢٠١٥).

ح. أظهر للطلاب أن المعلمين يستخدمون أيضا استراتيجيات التعلم وكيفية استخدام هذه الإستراتيجيات.

ط. التعاون مع أصدقاء حول كيفية تعليم استراتيجيات التعلم.^{٢٦}

٣. استراتيجيات التعلم عند أومالي وتشاموت

في ١٩٨٠ من القرن الماضي، أومالي وتشاموت وزملاءه بفحص استخدام الإستراتيجيات من قبل متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في *Amerika Serikat*. هم يصنفون استراتيجياتهم إلى ثلاثة أقسام، وهي استراتيجيات ما وراء المعرفة والإستراتيجيات المعرفية والإستراتيجيات الإجتماعية والعاطفية.^{٢٧} استراتيجيات ما وراء المعرفة أشار إلى استراتيجيات تنفيذية عالية المستوى مثل التخطيط ومراقبة الأفكار حول عملية التعلم والتقييم الذاتي. استراتيجيات المعرفة أشار إلى الوعي للتعامل مع مواد التعلم التقني والمدخلات اللغوية. الأخر، استراتيجيات الإجتماعية العاطفية أشار إلى العلاقات الشخصية المتعلقة بعلم النفس الشخصي والظروف العاطفية وتجارب الطلاب.^{٢٨} يوضح الجدول التالي تفاصيل فئة استراتيجيات تعلم اللغة عند أومالي وزملاء.

أ. استراتيجيات ما وراء المعرفة (*Strategi Metakognitif*)

استراتيجيات ما وراء المعرفة هي لجنة جمع سلوكيات المتعلم المتعلقة بكيفية التعلم كيفية التعامل معها وإدارتها وتعليمها. تتحقق الإستراتيجية الواردة من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة التي يمكن تصنيفها إلى ثلاثة، وهي تدمير انتباه التخطيط وترتيب أنشطة التدريس والتعلم والتقييم عملية التدريس والتعلم. ترتبط استراتيجيات ما وراء المعرفة بتفكير لطلاب في

^{٢٦} Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, cet I, ٢٠١٥)

^{٢٧} Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), cet III, hal ١٩.

^{٢٨} Rupina Holidazia dan Rojab Siti Rodliyah, (*Strategi Siswa dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris Students' Strategies in English Vocabulary Learning*), jurnal penelitian pendidikan, volume.٢٠, nomor ١, (UPI Bandung: ٢٠٢٠, ١١٣).

تفكيرهم. تشير الإستراتيجية إلى استخدام معرفة العمليات المعرفية التي تمتلكها والجهود المبذولة لتنظيم تعلم اللغة من خلال تنفيذ التخطيط والمراقبة والتقييم. من خلال الإستراتيجية، سيكون الطلاب أكثر وعياً بعملية القراءة وحل المشكلات، سيكون الطلاب أكثر وعياً بالمهارات اللازمة لمواجهة مواقف تعليمية معينة.^{٢٩} فيما يلي أنواع الإستراتيجيات التعلم ما وراء المعرفي:

جدول ٢،١

أنواع الإستراتيجيات التعلم ما وراء المعرفي

وصف	استراتيجيات التعلم
مراجعة عامة وشاملة لمفهوم أو مبدأ في نشاط تعليمي متوقع سابقاً	منظم الأول <i>Advanced Organizers</i>
انتبه بشكل عام إلى مهما التعلم وتجاهل الأشياء الأقل صلة أو غير الملائمة	تركيز الإهتمام <i>Directed Attention</i>
الإنتباه إلى جوانب محددة من إدخال اللغة أو بعض البيانات الظرفية التي من شأنها أن تكون بمثابة أدلة في تذكر مدخلات اللغة	الإهتمام الإنتقائي <i>Selective Attention</i>
فهم الشروط التي تعزز التعلم وتنظم وجود هذه الظروف	الإدارة الذاتية <i>Self-Management</i>
تخطيط وتدريب المكونات اللغوية اللازمة لتنفيذ المهام اللغوية المستقبلية	تحضير شامل <i>Functional Planning</i>
تبرير دقة نطق قواعد المفردات أو ملاءمة الموقف والأشخاص المشاركين في المحادثة	المراقبة الذاتية <i>Self Monitoring</i>

^{٢٩} https://www.academia.edu/11046248/Cara_belajar, diakses pada ٣١ Oktober ٢٠٢٢, ١٨،٤١.

تأخير الإنتاج <i>Delayed Production</i>	بشكل وعي تأجيل التحدث والتركيز على أنشطة فهم الإستماع
التقييم الذاتي <i>Self Evaluation</i>	تحقق من النتيج النهائية لتعلم اللغة بنفسك مع مقياس الإكمال والدقة الداخليين

ب. استراتيجيات المعرفة (Strategi Kognitif)

الإستراتيجيات المعرفية هي استراتيجيات لفهم اللغة وإنتاج أو إنتاج اللغة. عند بياكيت، فإن الإستراتيجية المعرفية هي فهم بشري لشيء ما يحدث في مراحل تشمل مرحلة التلاعب ومرحلة التفاعل النشط. تُستخدم الإستراتيجيات المعرفية لإدارة الموضوع بحيث يمكن تذكره لفترة طويلة من الزمن.^{٣٠} فيما يلي متنوعة من استراتيجيات معرفية لأومالي وتشاموت:

جدول ٢،٢

متنوعة من استراتيجيات معرفية

وصف	استراتيجيات التعلم
تقليد النماذج اللغوية سواء في القلب أو بالصوت	تكرار <i>Repetition</i>
استخدام مراجع اللغة الهدف لتوسيع الفهم والمعرفة	ترجمة <i>Resourching Translation</i>
إعادة ترتيب المادة المدروسة بناء على المادة العامة	التجمع <i>Grouping</i>
لاحظ الأفكار الرئيسية والنقاط المهمة ضع مخططا يلخص المعلومات المقدمة	تدوين الملاحظات <i>Note-talking</i>
تطبيق قواعد استخدام أو إنتاج وفهم لغة ثانية	التفكير الإستنتاج <i>Deduction</i>

^{٣٠} https://www.academia.edu/11046248/Cara_belajar, diakses pada ٣١ Oktober ٢٠٢٢, ١٩,٠٤.

بوعي	
بناء جمل ذات معنى أو هياكل أوسع من خلال الجمع بين العناصر المعروفة بطرق جديدة	إعادة التركيب <i>Recombination</i>
إنشاء صور مرئية في الذاكرة من خلال تصورات سهلة الاستخدام	مصور <i>Imagery</i>
تذكر الأصوات لحفظ واستعادة الكلمات أو العبارات أو الجمل	السمع الحالي <i>Auditory Representation</i>
تذكر الكلمات الجديدة في اللغة الثانية من خلال تحديد كلمات اللغة الأولى التي لها عناصر مشتركة مع اللغة الثانية والعلاقات الأخرى	استخدم الكلمات الرئيسية <i>Keyword</i>
وضع الكلمات أو العبارات في وحدات ذات معنى	السياق <i>Contextualization</i>
ربط المعلومات الجديدة بمفاهيم أخرى في الذاكرة	تفصيل <i>Elaboration</i>
استخدام المعرفة المفاهيمية أو اللغوية التي تم إنقاذها لتسهيل أنشطة تعلم اللغة	نقل <i>Transfer</i>
استخدام المعلومات المتاحة لتخمين العناصر الجديدة والتنبؤ بنتيجة ملء المعلومات المفقودة	الإستنباط <i>Inference</i>

ج. استراتيجيات الإجتماعية العاطفية (Strategi Sosio-afektif)

وفقا لداود، فإن الإستراتيجية الإجتماعية العاطفية هي طريقة لتعلم التفاعل مع الطلاب الآخرين والمتحدثين الناطقين. ترتبط هذه الإستراتيجية ارتباطا وثيقا بالبيئة الإجتماعية للمتعلم والبيئة الإجتماعية لمستخدم اللغة قيد الدراسة. بمعنى أخرى، ترتبط هذه الإستراتيجية بالأنشطة التي تتم بوساطة اجتماعية والتفاعل مع الآخرين. الإستراتيجية الإجتماعية الفعالية هي استراتيجية

غير مباشرة لتعلم اللغة، مما يعني أن الطلاب قد انغمسوا في العالم الاجتماعي دون أن يدركوا أن الطلاب قد قاموا بأنشطة اجتماعية.^{٣١} استراتيجية الاجتماعية العاطفية قسمان، هما:

جدول ٢،٣

أنواع استراتيجية الاجتماعية العاطفية

وصف	استراتيجيات التعلم
العمل مع صديق واحد أو أكثر للحصول على المعلومات والحصول على الملاحظات أو نماذج النشاط اللغوي	تعاون <i>Cooperation</i>
توضيح يطلب من التعلم أو المتحدث الأصلي تكرار شرح وإعطاء أمثلة للصعوبات اللغوية	اطلب التوضيح <i>Question for clarification</i>

ب. نتائج التعلم

١. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية إحدى من اللغات العالمية التي كان تطويرها في تطور المجتمع الاجتماعي والعلوم، واللغة العربية من اللغات السامية يستخدمها الدول في نهر دجلة والفرات وجزيرة العرب.^{٣٢}

اللغة هي الرباط الذي يتحقق به الوعي الذاتي بالخبرات العامة. ويتوفر به التواصل التنا سح والتواحد المجتمعي والإنسان واللغة العربية. ويستهدفون من تعلم العربية اكتساب المهارات اللغوية المناسبة لهاذه المهن أو الحرف. وفي مقابل

^{٣١} https://www.academia.edu/11046248/Cara_belajar, diakses pada ٣١ Oktober ٢٠٢٢, ٢٠,٣٩

^{٣٢} Azhararsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hal ٢٥.

هذا المستوى اللغوي التخصصي يوجد مستوى آخر هو المستوى اللغوي العام.^{٣٣}

اللغة العربية هي أشهر لغة في العالم لكثرة مفرداتها ولفظها ومعناها وهي اللغات القادرة على فهم المعاني الواضح. اللغة العربية هي لغة أجنبية لغير العرب. ولكم اللغة العربية لها قيمة أكبر من اللغات الأخرى، لأن اللغة العربية تستخدم كلغة للمسلمين، أي لغة القرآن والحديث. وهما مصدر الشريعة الإسلامية.^{٣٤}

٢. تعريف نتائج التعلم

قبل أن يبحث الباحثة عن نتائج التعلم، فيشرح أولاً تعريف نتائج تعلم. تأتي نتائج التعلم من كلمتين، وهما النتائج والتعلم. النتائج (*product*) هي اكتساب نتيجة القيام بنشاط أو عملية بسبب تغيير وظيفي في المدخلات. بينما التعلم هو مرحلة تغيير في جميع السلوك الفردي وهو دائم نسبياً نتيجة للتجربة والتفاعل مع البيئة التي تنطوي على عمليات معرفية. يرى بعض الخبراء في تعريف التعلم كالتالي: التعلم عند Gagne هو تغيير القدرة التي حصل عليها الطالب من خلال الأنشطة. والتعلم عند Travers هو عملية إنتاج التعديلات السلوكية. وأما التعلم عند Morgan فهو التغييرات السلوكية الدائمة كنتيجة للخبرات.^{٣٥}

أن نتائج التعلم هي التغييرات التي تحدث لدي الطلاب من الجوانب المعرفية والعاطفية والمهارات نتيجة لأنشطة التعلم. نتائج التعلم هي تغيير في الموافق

^{٣٣} أزكيا محرم البنتوي، مستويات تعلم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعيمة، مجلة تعليم اللغة العربية واللغة، إسطنبول، المجلد، ١٥ العدد ٢، ديسمبر ٢٠١٦، ص ١٣٨.

^{٣٤} الأولية، أندى جمهورية، تأثير أساليب تدريس اللغة العربية على إنجاز الطلاب في الفصل السابع بمدرسة الرئيسية المتوسطة الإسلامية سكريلا ماتارام للسنة المدرسة ٢٠٢٠-٢٠٢١. البحث العلمي، جامعة ماتارام الإسلامية الحكومية ٢٠٢١/٢٠٢٠.

^{٣٥} Agus Suprijono, *cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩), hal. ٥٤-٥٥.

والسلوك الطلاب.^{٣٦} تسمى الأنشطة السلوكية عملية التعلم، وأما التغييرات في السلوك هي نتيجة التعلم.

من هذا التعريف، أكده النووي في إبراهيم مرة أخرى أنه يمكن تفسير نتائج التعلم على أنها مستوى نتائج الطلاب في دراسة المواد الدراسية في المدرسة والتي يتم التعبير عنها في الدرجات التي تم الحصول عليها من نتائج بعض الإختبارات الخاصة.^{٣٧}

قال هماليك، فإن نتائج التعلم هي حدوث التغييرات في السلوك لدي الشخص يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل المعرفة والمواقف والمهارات. يمكن تفسير هذه التغييرات على أنها زيادة وتطور أفضل من ذي قبل وأولئك الذين لا يعرفون يصبحون مدركين.^{٣٨}

لمعرفة نتائج التعلم التي تم تحقيقها ووفقا للأهداف المرجوة يمكن التعرف عليها عن طريق التقييم. كما ذكر سونال (Sunal) أن التقييم هو عملية استخدام المعلومات لإصدار أحكام حول مدى فعالية البرنامج هي تلبية احتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، من خلال إجراء هذا التقييم، يمكن استخدامه كمتابعة أو حتى وسيلة لقياس مستوى إتقان الطلاب. لا يتم قياس نتائج تعلم الطلاب من خلال المعرفة وحدها، ولكن من المواقف والمهارات أيضا.^{٣٩}

٣. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

كان العوامل التي تؤثر على تعلم الأفراد إلى قسمين، وهما:

أ. العوامل الداخلية

^{٣٦} Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٩), hal ٤٥.

^{٣٧} Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, ٢٠١٣, hal ٥.

^{٣٨} Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), hal ٣٠.

^{٣٩} Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, hal ٥-٦.

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل المتعلمين الأفراد التي تؤثر على قدراتهم التعليمية. العوامل الداخلية منها الذكاء والرغبة والإهتمام والدافع للتعلم والمثابرة والسلوك وعادات الدراسة وفضلا عن الظروف البدنية والصحية.

ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطلاب أنفسهم والتي تؤثر على نتائج التعلم والتي تشمل أسرة والمدرسة والمجتمع. تؤثر الظروف الأسرة على نتائج التعلم الطلاب مثل المشاجرات بين الزوج والزوجة والأسرة تكون ظروفها الإقتصادية منخفضة واهتمام الوالدين أقل بأطفالهم والعادات اليومية للتصرف غير الجيد من الوالدين في الحياة اليومية.^{٤٠}

^{٤٠} Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, hal ١٢-١٨.