

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعلم هو شيء مرتبط بعملية أو طريقة التعلم، بحيث أن كل شيء مخطط له يجب أن يكون مرتبطا بما سيتم تعلمه وكيفية التعلم والكفاءات أو القدرات التي يجب تحقيقها. من أجل تحقيق هذا التعلم، يجب أن يكون إعانة بالمكونات التي يمكن أن تدعمها وهي الأهداف والمواد وكيفية والتقييم. يجب أن يأخذ المعلم في الاعتبار مكونات التعلم عند اختيار وتحديد استراتيجيات التعلم المستخدمة.<sup>١</sup> هذه المكونات هي المنهج والمعلم والوسائط والإستراتيجيات الطلاب والأساليب وكل ما يشمل نطاق عملية التعلم والتعليم.

تم تنفيذ أنواع مختلفة من الإصلاحات في مجال التعليم، واحد منهم هو تغيير في المناهج المطبقة في المدارس. تقوم المؤسسات التعليمية حاليا بتطبيق منهج ١٣ جميع الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.<sup>٢</sup> بالإضافة إلى أن المشكلة في عالم التعليم في عدد الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم، ويدل على ذلك انخفاض نتائج التعلم. نتائج التعلم هي جزء مهم من التعلم. يتأثر تحقيق نتائج التعلم بعاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي كل ما هو ملازم للطلاب، ومن بينها الجانب النفسي الذي يشمل استراتيجيات التعلم (*learning strategy*).<sup>٣</sup> لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب، فالضروري معرفة استراتيجيات

---

<sup>١</sup> Berlian Juni Rosmawati Marpaung dan Efendi Napitupulu, *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan*, jurnal tekno logi pendidikan, vol.٧, no.١, (SMKN ١٠ Medan dan PPs Universitas Negeri Medan: ٢٠١٤).

<sup>٢</sup> Nurhayati, *Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII SMPIT Fajar Ilahi Batam*, Jurnal As-Said, Vol.٢, No.٢, Hal.١٠١. E-ISSN: ٢٧٧٤-٤١٧٥:٢٠٢٢

<sup>٣</sup> N. K. Sri Widyantari I Nyoman Suardana, N. L Pande Latria Devi, *Pengaruh Strategi Belajar Kognitif, Metakognitif, dan Sosial Afektif terhadap Hasil Belajar IPA*, jurnal pendidikan dan pembelajaran sains Indonesia, Universitas Pendidikan Genesha, (٢٠١٩), hal ١٥٢

تعلم الطلاب. ذكر أومالي و تشاموت أن الإستراتيجية هي عبارة عن مجموعة من الأدوات المفيدة والفعالية التي تشمل الأفراد بشكل مباشر.<sup>٤</sup> مفهوم الأخرى عن الإستراتيجية هي خطة منظمة ومتكاملة من الإجراءات، تضمن تحقيق الأهداف الموضوعية لمدة زمنية محددة.<sup>٥</sup>

أما التعلم هو عملية جهد يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد كلياً في السلوك، كنتيجة لتجربته الخاصة في التفاعلات.<sup>٦</sup> يمكن تفسير التعلم على أنه تغيير في عقل الطالب نتائج عن التجارب السابقة بحيث تحدث تغييرات جديدة فيها التغييرات الجديدة في السؤال هي تغييرات إيجابية تجلب الطلاب نحو حياة أفضل. هناك يوجد رأي آخر أن التعلم هو نشاط ذاتي تقوم به المتعلمة بإشراف هيئة التدريس أو بدونها. بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك. والتعلم هو كل ما يكتسبه البشر عن كيفية الممارسة والخبرة. وهو الوجه الآخر لعملية التعليم ونتائج لها. ويقتزن بها بحيث لا يمكن فصل أحدهما عن الآخر. وعند الحديث عن التعليم لا بد من تسليط الضوء على التعلم لتكوين صورة واضحة ومكتملة حول الموضوع.<sup>٧</sup>

بالإضافة إلى ذلك، واندن و جوان رابين (Wenden dan Joan Robin) ذكرهما أن تفسير استراتيجيات التعلم على أنها أنشطة يستخدمها الطلاب لفهم ما يتعلمونه. يتماشى الفهم أعلاه مع ما ذكره أومالي و تشاموت، أي أن استراتيجيات التعلم هي أفكار أو سلوكيات خاصة يستخدمها الأفراد كأدوات لفهم الدروس أو الاحتفاظ

---

<sup>٤</sup> Chamot, Anna Uhl, dkk, ١٩٩٠, *The Learning Strategies Handbook*, Addison Wesley Longman.

<sup>٥</sup> أ.د. فاطمة بنت محمد العبودي، استراتيجيات التعلم والتعليم والتقييم، مشروع التأسيس للجودة والتأهل للدعماد المؤسسي والبرامجي، وكلية الجامعة للتطوير والجودة والمشرفة العامة على مشروع التأسيس للجودة والتأهل للإعتماد المؤسسي والبرامجي.

<sup>٦</sup> سلاميتو، التعلم والعوامل التي تؤثر عليه، -، ص. ٢

<sup>٧</sup> أ.د. فاطمة بنت محمد العبودي، استراتيجيات التعلم والتعليم والتقييم، مشروع التأسيس للجودة والتأهل للدعماد المؤسسي والبرامجي، وكلية الجامعة للتطوير والجودة والمشرفة العامة على مشروع التأسيس للجودة والتأهل للإعتماد المؤسسي والبرامجي، ص. ٢٣.

بمعلومات جديدة.<sup>٨</sup> وذكرها أن إستراتيجيات التعلم هي أفكار وأفعال يتجزأها الطلاب بإدراك لتحقيق أهداف التعلم.<sup>٩</sup>

أومالي وأصدقاء يصنيف استراتيجيات تعلم اللغة مقسمة إلى ثلاثة أجزاء، وهي الإستراتيجيات التعلم المعرفية (*strategi kognitif*) واستراتيجيات ما وراء المعرفة (*strategi metakognitif*) والإستراتيجيات الإجتماعية العاطفية (*strategi sosio-afektif*). تتضمن استراتيجيات التعلم المعرفية (*strategi kognitif*) التحول والتلاعب بالمواد التي يتم دراستها. استراتيجيات التعلم ما وراء المعرفة (*strategi metakognitif*) هي معرفة الطلاب المتعلقة بتعلمهم أو معرفة الطلاب عن جول تعلمهم. في حين أن استراتيجية التعلم الإجتماعي الفعالة هي استراتيجية تعليمية تتضمن تعلم الطلاب مع الآخرين، فإن استراتيجية التعلم الإجتماعي الفعالة هذه ترتبط ارتباطا وثيقا بمشاعر الطلاب وسلوكهم في التعلم.<sup>١٠</sup>

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم. يوجد في إندونيسيا العديد من المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية، وخاصة المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة الدين. اللغة العربية هي مادة إلزامية يجب دراستها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري. لأنها، فإن استقلالية تعلم الطلاب واستراتيجيات تعلم الطلاب هي أحد المكونات التي يجب أن يأخذها المعلمون في الإعتبار بعناية في تحسين نتائج تعلم الطلاب باللغة العربية.

أسراري يذكر أن يتعلم اللغة العربية هي لأغراض التواصل الإجتماعي بينما تعليم اللغة العربية هي أساسا لتطوير مهارات الاتصال باستخدام اللغة العربية. ومع ذلك، غالبا ما يعتبر من أكثر الطلاب اللغة العربية أمرا صعبا على الرغم من أن اللغة

---

<sup>٨</sup> Iis Lisnawati, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Strategi Belajar Bahasa Sebagai Pendukung Implementasi Kurikulum 2013*, Jurnal bahasa & sastra, Vol. ١٤, No. ١, (Universitas Siliwangi Tasikmalaya: ٢٠١٤)

<sup>٩</sup> Iis Lisnawati, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Strategi Belajar Bahasa Sebagai Pendukung Implementasi Kurikulum 2013*, hal 45

<sup>١٠</sup> N. K. Sri Widyantari I Nyoman Suardana, N. L Pande Latria Devi, Pengaruh Strategi Belajar Kognitif, Metakognitif, dan Sosial Afektif terhadap Hasil Belajar IPA, jurnal pendidikan dan pembelajaran sains Indonesia, Universitas Pendidikan Genesha, (٢٠١٩), hal ١٥٢.

العربية سهلة بالفعل. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجية مناسبة حتى لا يجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية. عند اختيار استراتيجية تعلم اللغة العربية لا ينبغي أن تكون تعسفية، بل يجب تعديلها لتناسب مع الكفاءة اللغوية المراد دراستها.<sup>١١</sup> بناء على الوصف أعلاه، يهتم الباحث بمواصلة البحث المتعلق بتأثير استراتيجيات التعلم في التعليم بالموضوع “تأثير استراتيجيات تعلم الطلاب عند أومالي وتشاموت في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري”.

#### ب. ركائز البحث

- بناء على الخلفية أعلاه، الباحثة يرمز عدة برمز المشكلات منها:
١. ما استراتيجيات التعلم التي يستخدمها طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري مسندا على أومالي و تشاموت؟
  ٢. كيف هناك تأثير استراتيجيات تعلم الطلاب في نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري؟

#### ج. أهداف البحث

- الهدف من هذا البحث هو:
١. لمعرفة استراتيجيات التعلم التي يستخدمها طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري مسندا على أومالي و تشاموت.
  ٢. لمعرفة تأثير استراتيجيات تعلم الطلاب في نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري.

---

<sup>١١</sup> Hasna Qonita Khansa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Universitas Negeri Malang, (2016), hal 53*

## د. أهمية البحث

### ١. الفائدة النظرية

يستخدم هذا البحث لتطوير الملكية وتقديم الإضافات العلمية للقراء لزيادة المعرفة بأن استراتيجيات تعلم الطلاب مؤثرة للغاية ويجب أخذها في الاعتبار للحصول على نتائج تعليمية عالية ويمكن أن يكون مرجعا لاسيما في عالم التربية، وخاصة في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري لخلق مدرسين محترفين ومؤهلين ليكونوا معلمين في المستقبل.

### ٢. الفائدة التطبيقية

#### أ. للباحث أخرى

يستطيع أن يزيد مراجع للقراء لزيادة نظرة ثاقبة، خاصة عندما يبذل المعلم للحصول على نتائج تعلم الطلاب بشكل جيد.

#### ب. للمعلم

توسيع نطاق معرفة المعلمين، خاصة معلم اللغة العربية حول تأثير واستراتيجيات تعلم للطلاب في الحصول على نتائج جيدة لتعلم اللغة العربية.

#### ج. للمؤسسات التعليمية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري

هذا البحث مهم جدا للمؤسسات التعليمية لأنه يمكن استخدامه كمواد تقييم ومساهمة للمعلمي اللغة العربية في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري.

## هـ. دراسات السابقة

دراسات السابقة هو وصف منهجي لنتائج البحوث السابقة المتعلقة بالبحث المراد إجراؤه. الأبحاث السابقة تستطيع بشكل بعث العلمي أو مقالات و المجالات

تتعلق بصياغة المشكلة، فيما يلي البحث العلمي أو مقالات والمجلات ذات الصلة،  
منها:

١. البحث العلمي عند بريجيتا دارا داميا بالموضوع “استراتيجية تعلم اللغة الإندونيسية لطلاب الصف الثاني عشر *OTKP SMK Sanjaya* فاكم يوكياكارتا بأسلوب *Read/Write*“. في الجامعة ساناتا دارما يوكياكارتا في قسم تعليم اللغة والأدب الإندونيسيا. هي تستخدم نوعي البحث مع تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات. وجد من البحث أنه بين جميع أنماط التعلم لدي الطلاب، هناك ٥ طلاب لديهم أسلوب تعلم القراءة والكتابة. هذا البحث له أوجه تشابه مع البحث الذي سيتم إجراؤه.<sup>١٢</sup> ومع ذلك، هناك اختلافات وبالتحديد في هذه الدراسة التي تدرس استراتيجيات التعلم اللغة الإندونيسيا للطلاب الذين لديهم أساليب تعلم القراءة والكتابة وفي البحث الذي سيتم إجراؤه، أي بحث استراتيجيات التعلم عند أومالي وجاموت لنتائج الطلاب، ووعوني البحث مستخدمة مختلف.

٢. البحث من *N. K. Sri Widyantari I Nyoman Suardana, N. L Pande Latria Devi* بالموضوع “تأثير استراتيجيات التعلم المعرفي واستراتيجيات وراء المعرفي واستراتيجيات الإجتماعي على نتائج تعلم العلوم”. هذا البحث كتابة في شكل مجلة من جامعة غانيسا سيغاراجا للتعليم إندونيسيا. نتائج هذا البحث إلى وجود علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين استراتيجيات التعلم المعرفي ونتائج التعلم العلوم بمعامل ارتباط  $0,42$  (متوسط)، يذكر على أن هناك علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين استراتيجيات ما وراء المعرفي ونتائج تعلم الطلاب بمعامل ارتباط  $0,22$  (ضعيف) وهناك علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين استراتيجيات تعلم الإجتماعي الوجداني ومخرجات تعلم العلوم

---

<sup>١٢</sup> Brigitha Dara Damia, *Strategi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XII OTKP SMK Sanjaya Pakem Yogyakarta yang Bergaya Belajar Read/Write*, skripsi, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, (٢٠٢٠).

بمعامل ارتباط  $0,18$  (ضعيف).<sup>١٣</sup> هناك العديد من أوجه التشابه بين البحث الذي سيتم إجراؤه مع البحث، ولكن هناك بعض الاختلافات، خاصة في مادة دراستها ونوع البحث المستخدم وموقع البحث.

٣. البحث من تينا وبوديمان وأسوة حسنة، في شكل مجلة بالموضوع “تأثير استراتيجيات التعلم ما وراء المعرفي على القدرة على حل المشكلات البيئية في تعلم العلوم. وأظهرت نتائج أن متوسط درجات الإختبار البعدي للفئة التجريبية كانت أعلى من فئة الضبط وحصلت على  $34,37 < Uji-t . 24,00$  مما يدل على أن هناك نتائج مهمة وهي  $0,000 < 0,500$  بيهدف أن يكون للاستراتيجيات ما وراء المعرفية تأثير إيجابي على مكونات حل المشكلات البيئية للطلاب في تعلم العلوم.<sup>١٤</sup> في هذه المجلة على العديد من أوجه التشابه مع البحث المراد إجراؤه، وهي استراتيجيات ما وراء المعرفية ولكن هناك أيضا اختلافًا أي أن هناك مادة دراستها والنظرية المستخدمة ومتغير  $Y$  مختلفة.

٤. البحث للأخت نور حميدة، البحث في شكل مشروع نهائي لبرنامج الماجستير في جامعة المفتوحة جاكرتا ٢٠١٨ بموضوع “تأثير استراتيجيات التعلم وأنماط التعلم على نتائج تعلم العلوم لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٦٥٠١١ في ميدان سيلاياغ”. ذلك البحث استخدمت الدراسة تصميمًا تجريبيًا بمضروب  $2 \times 2$ . في هذا البحث، كانت نتائج التي تم الحصول عليها هي وجود اختلافات في نتائج تعلم الطلاب في العلوم باستخدام استراتيجية الإكتشاف *discovery* والإستراتيجية *STAD*. حصلت نتائج تعلم العلوم باستخدام استراتيجية التعلم بالإكتشاف على متوسط درجات  $89,20$ ،

---

<sup>١٣</sup> N. K. Sri Widyantari I Nyoman Suardana, N. L. Pande Latria Devi, Pengaruh Strategi Belajar Kognitif, Metakognitif, dan Sosial Afektif terhadap Hasil Belajar IPA, jurnal pendidikan dan pembelajaran sains Indonesia, Universitas Pendidikan Genesha, (٢٠١٩).

<sup>١٤</sup> Tina, Budiaman, Uswatun Hasanah, Pengaruh Strategi Pembelajaran Metakognitif terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Lingkungan dalam Pembelajaran Sains, jurnal pendidikan lingkungan dan pembangunan berkelanjutan, volume XXI, nomor ١, (Universitas Negeri Jakarta: ٢٠٢٠)

بينما حصلت نتائج تعلم العلوم باستخدام استراتيجية STAD على متوسط درجات ٣٠,٨٢. وبعد ذلك، هناك اختلافات في نتائج تعلم العلوم للطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم visual والطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم kinestetik. نتائج هذا البحث عن وجود تفاعل بين استراتيجيات التعلم وأنماط التعلم في التأثير على نتائج تعلم العلوم لدي الطلاب.<sup>١٥</sup> بناء على هذا البحث، يهتم الباحث يأخذ الموضوعات له العديد من أوجه التشابه، وهي تأثير استراتيجيات تعلم الطلاب في نتائج تعلم الطلاب.

#### و. حدود البحث

من شرح أعلاه، يمكن تحديد حدود المشكلة في هذه البحث هي

١. استراتيجية التعلم المستخدمة في هذا البحث هو استراتيجية تعلم الطلاب مبنية على نظرية أومالي وتشاموت التي تصنف إلى ثلاثة أقسام، وهي استراتيجيات التعلم المعرفي واستراتيجيات التعلم ما وراء المعرفي واستراتيجيات التعلم الاجتماعي والعاطفي.
٢. نتائج التعلم هي النتائج التي حققها الطلاب كما قياس للقدرة على تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري.

#### ز. فرضية البحث

فرضية في هذا البحث هو

١. H: لا يوجد تأثير كبير لإستراتيجيات تعلم الطلاب في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري.

---

<sup>١٥</sup> Nurhamidah, *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 065011 Medan Selayang*, Tugas Akhir Program Magister Universitas Terbuka, (UT Jakarta: ٢٠١٨).

٢.  $H_a$ : يوجد تأثير كبير لإستراتيجيات تعلم في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري.