

تأثير استراتيجيات تعلم الطلاب عند أومالي وتشاموت في نتائج تعلم
اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري

البحث العلمي



الباحثة:

فيني فطرية

رقم الطالبة: ٩٣٢٥٠٩٩١٩

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٣

تأثير استراتيجيات تعلم الطلاب عند أومالي وتشاموت في نتائج تعلم اللغة العربية
لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تدريس اللغة العربية

الباحثة:

فيني فطرية

رقم الطالبة: ٩٣٢٥٠٩٩١٩

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٣

صفحة موافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه

اسم الطالبة : فيني فطرية

رقم الطالبة : ٩٣٢٥٠٩٩١٩ :

عنوان : تأثير استراتيجيات تعلم الطلاب عند أومالي وتشاموت في نتائج

تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
ه كديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة البحث العلمي.

كديري، ١٢ أبريل ٢٠٢٣

وافقها

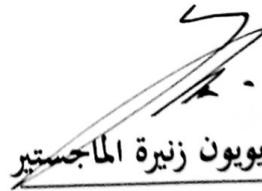
المشرفة الثانية



نور حميدة الماجستير

رقم التوظيف. ٢٠٠٧١١٨٦٠١

المشرفة الأولى



الدكتورة يويون زنيرة الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

التقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في اليوم الخميس، ٢٥ مايو ٢٠٢٣ الذي قدمها

اسم الطالبة : فيني فطرية

رقم الطالبة : ٩٣٢٥٠٩٩١٩

عنوان : تأثير استراتيجيات تعلم الطلاب عند أومالي وتشاموت في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه كديري

وقد قرّرت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تدريس اللغة العربية

لجنة المناقشة



١. محمد صالح عفي الدين الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ٢٠٢٣٠١٩٢٠١



٢. الدكتورة يويون زنيرة الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧



٣. نور حميدة الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف: ٢٠٠٧١١٨٦٠١

كديري، ٦ يونيو ٢٠٢٣

عميدة كلية التربية



الجامعة الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

NOTA DINAS

Kediri, 12 April 2023

Nomor : -
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada,
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Feni Fitriah
NIM : 932509919
Judul :

تأثير استراتيجيات تعلم الطلاب عند أومالي وتشاموت في
نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ه كديري

Setelah memperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pembimbing I


Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd
NIP. 197604062007102007

Pembimbing II


Nur Khamidah, S.S., M.Hum.
NIDN. 2007118601

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 25 Mei 2023

Nomor : -
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa:

Nama : Feni Fitriah
NIM : 932509919
Judul :

تأثير استراتيجيات تعلم الطلاب عند أومالي وتشاموت في
نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ه كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam Sidang Munaqosah yang diselenggarakan pada tanggal 25 Mei 2023. Kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pembimbing I


Dr. Yuvun Zunairoh, M.Pd
NIP. 197604062007102007

Pembimbing II


Nur Khamidah, S.S., M.Hum.
NIDN. 2007118601

الشعار

“من يبدأ العمل في أول الوقت، فسوف يرى النتيجة في
أول الوقت أيضا”

“Barang siapa yang memulai pekerjaan lebih awal, maka dia akan
melihat hasilnya lebih awal pula.”

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : فيني فطرية

رقم الطالبة : ٩٣٢٥٠٩٩١٩:

العنوان : جومبانج

أقرأ بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S1) في الكلية التربية في القسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري. بالموضوع:

“تأثير استراتيجيات تعلم الطلاب عند أومالي وتشاموت في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري”

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما رورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلاً أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلاً ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية الكلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

كديري، ١٢ أبريل ٢٠٢٣

الباحثة



فيني فطرية

رقم الطالبة: ٩٣٢٥٠٩٩١٩

الإهداء

الحمد لله، الحمد لله، ثم الحمد لله. يود الباحثة أن يشكر ويهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. والدين هو أبي محفوظ و أمي نور موبايانة، شكرا لك على كل دعائك وإعانة الذي يصاحب كل خطوة من خطوات الباحثة للوصول إلى هذه البحث العلمي
٢. أختي الصغيرة، نعمة المزيدة التي أعطاه إعانة دائما والتشجيع للباحثة حتى يتمكن من إكمال كل عملية في الدراسة
٣. المكرم كياهي الحاج أنوار إسكاندار وأهل بيته، المحترم الحاج أحمد فريس إدريسا و المحترمة نبيلة أنوار، ثم المحاضرين الذين المؤلف لإكمال البحث العلمي
٤. أصحابي من المعهد الإسلامي الأمين عاسينان ريجوموليا كديري. خاصة أصحاب غرفة ٦٥: مفتاح اللجنة ومفيدة ريان. ثم كل زملاء في الغرفة بونتيت: نور لطيفة ونيلا فكرية ودينا أفريليان وهافيفة عين زهرية و سوجي ليلة المغفرة. شكرا لك على تحفيزك وإعانتك وفهمك الذي ساعد الباحثة حقا في إكمال الدراسة.

جزاكم الله أحسن الجزاء

الملخص

فطرية، فيني. ٩٣٢٥٠٩٩١٩. ٢٠٢٣. تأثير استراتيجيات تعلم الطلاب عند أومالي وتشاموت في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري. البحث العلمي. قسم تدريس اللغة العربية. كلية التربية. جامعة الإسلامية الحكومية كديري. المشرفة الأولى (١) الدكتورة يويون زنيرة الماجستير والمشرفة الثانية (٢) نور حميدة الماجستير.

الكلمة المفتاحية: استراتيجية تعلم ما وراء المعرفي، استراتيجية المعرفي، استراتيجية المعرفي، استراتيجية الإجماعي العاطفي، نتائج تعلم اللغة العربية.

غالبا ما يعتبر من أكثر الطلاب اللغة العربية أمرا صعبا، هناك حاجة إلى استراتيجية مناسبة حتى لا يجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية. في هذه الحالة، تعد استراتيجية تعلم الطلاب أحد المكونات التي يجب على المعلم الانتباه لها عن كثب في تحسين نتائج تعلم الطلاب باللغة العربية. فقال أومالي وتشاموت تنقسم استراتيجيات التعلم إلى ثلاثة فئات، وهي ما وراء المعرفي والمعرفي والإجماعي العاطفي.

الغرض من هذا البحث هو لمعرفة الإستراتيجيات التي يستخدمها الطلاب في التعلم، معرفة تأثير استراتيجيات تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري. هذا البحث هي مقارنة بحث كمي، نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث سببي مقارنة. السكان هذا البحث هو ٢٣٠ طالبا. العينة في هذا البحث هو ٥٨ طالبا. يتم تحديد أخذ العينات من *random sampling*.

أظهرت نتائج هذا البحث أن استراتيجيات التعلم التي يستخدمها الطلاب في الغالب كانت استراتيجية المعرفي بمتوسط ٥٧,٢٨، وأما نتائج تعلم الطلاب إلى الفئة المتوسط. تم الحصول على تأثير استراتيجية ما وراء المعرفي على نتائج التعلم بنسبة ٤,٨٪. وكان تأثير استراتيجية المعرفي على نتائج التعلم بنسبة ٨,٣٪. وكان تأثير استراتيجية الإجماعي والعاطفي على نتائج التعلم بنسبة ٧,١٪.

ABSTRAK

FITRIAH, FENI. 932509919. 2023. Pengaruh Strategi Belajar Menurut O'Malley dan Chamot Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Negeri 5 Kediri. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah. IAIN Kediri. Pembimbing (1) Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd dan Pembimbing (2) Nur Khamidah, S.S, M.Hum.

Kata Kunci: Strategi Belajar Metakognitif, Kognitif, dan Sosio-afektif, Hasil Belajar Bahasa Arab.

Bahasa Arab sering dianggap sulit oleh sebagian besar siswa, maka dari itu dibutuhkannya strategi yang sesuai agar siswa tidak merasa kesulitan. Dalam hal ini, strategi belajar siswa merupakan salah satu komponen yang harus diperhatikan dengan seksama oleh guru dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa. Strategi belajar siswa menurut O'Malley dan Chamot dibagi menjadi 3 kategori, yaitu metakognitif, kognitif, dan sosio-afektif.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi apa yang digunakan oleh siswa dalam belajar, mengetahui pengaruh strategi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa MAN 5 Kediri. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *ex post facto*. Populasi penelitian ini adalah 230 siswa. Sedangkan jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 58 siswa. Pengambilan sampel ditentukan dengan cara *random sampling*.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa strategi belajar yang banyak digunakan oleh siswa adalah strategi kognitif dengan rata-rata nilai 57,28. Sedangkan hasil belajar siswa tergolong dalam kategori sedang. Adapun pengaruh strategi belajar metakognitif terhadap hasil belajar diperoleh sebesar 4,8%, pengaruh strategi belajar kognitif terhadap hasil belajar sebesar 8,3%, dan pengaruh strategi belajar sosio-afektif terhadap hasil belajar sebesar 7,1%.

ABSTRACT

FITRIAH, FENI. 932509919. 2023. The effect of Learning Strategies According to O'Malley and Chamot On The Learning Outcomes of Arabic Students At Madrasah Aliyah Negeri 5 Kediri. Thesis. Arabic Language Education Study Program. Faculty of Tarbiyah. Kediri State Islamic Institute. Advisor (1) Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd and Advisor (2) Nur Khamidah, S.S, M.Hum.

Keywords: Metacognitive, Cognitive, Affective Social Learning Strategies, Arabic Learning Outcomes.

Arabic is often considered difficult by most students therefore an appropriate strategy is needed so that students do not find it difficult. In this case, the student learning strategy is one of components that must be considered carefully by the teacher in improving student's Arabic learning outcomes. Student learning strategies according to O'Malley and Chamot are divided in to 3 categories, namely metacognitive, cognitive, and affective social.

The purpose of this research is to find out what strategies are used by student in learning, and the influence the student learning strategies on student learning outcomes of MAN 5 Kediri. This study used a quantitative method with an *ex-post facto* design. The population of this study was 230 students. While the number of samples is this study were 58 students. Sampling was determined by means of *Random Sampling*.

The results of this study revealed that the learning strategies that were mostly used by students were cognitive strategies with an average score of 57,28. While student learning outcomes belong to the medium category. The effect of metacognitive learning strategies on learning outcomes was 4,8%, the effect of cognitive learning strategies on learning outcomes was 8,3%, and the effect of affective social learning strategies on learning outcomes was 7.1%.

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Huruf Transliterasi

Indonesia	Arab	Indonesia	Arab
D{	ض	'	ء
T{	ط	B	ب
Z{	ظ	T	ت
'	ع	Th	ث
Gh	غ	J	ج
F	ف	H{	ح
Q	ق	Kh	خ
K	ك	D	د
L	ل	Dh	ذ
M	م	R	ر
N	ن	Z	ز
W	و	S	س
H	ه	Sh	ش
Y	ي	S{	ص

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap (Shaddah), yang bersumber dari ya' nisbah (ya' yang ditulis sebagai petunjuk sifat) ditulis oleh coretan di atas huruf.

أحمدية : ditulis *Aḥmadīyah*

Konsonan rangkap yang berasal dari bukan ya' nisbah ditulis dobel hurufnya

دل : ditulis *dalla*

C. Ta' Marbūṭah

١. Bila dibaca *waqaf* ditulis “ah”,

جماعة : ditulis *jamā'ah*

٢. Bila dibaca *washal* karena berangkai dengan kata lain (sebagai Mudaf), ditulis “at”.

نعمة الله : ditulis *ni'mat Allah*

زكاة الفطر : *zakāt al-fiṭr*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u, masing-masing dengan huruf tunggal

E. Vokal Panjang (madd)

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū. masing-masing dengan coretan di atas huruf a, i, dan u.

F. Bunyi Hidup Dobel

Bunyi hidup dobel (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw” masing-masing untuk (أَي) dan (أَو)

G. Kata Sandang Alif + Lam

Jika terdapat huruf alif + lam yang diikuti huruf qamariyah maupun diikuti huruf shamsīyah, huruf *al* ditulis al-

الجامعة : ditulis *al-Jāmi'ah*

الشيعة : ditulis *al-Shī'ah*

H. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan EYD

I. Kata dalam Ragkaian Frase dan Kalimat

Tetap konsisten dengan rumusan di atas, kata dalam rangkaian frase dan kalimat ditulis kata per kata.

شيخ الإسلام : ditulis *Shaykh al-Islām*

J. Lain-lain

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (seperti kata *ijmak*, *nash*, *al-Qur'an*, dan *hadits*), tidak mengikuti pedoman transliterasi ini dan ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut.

التقديم

الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضلّ له، ومن يضلّل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صلّ وسلّم على سيّدنا محمد هذا الرسول الكريم وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد.

الحمد لله رب العالمين، تقول الباحثة بوجود الله تعالى للرحمة والهبة التي يهبها، حتى هذا البحث العلمي يستطيع بتأليف صحيح. هذا البحث العلمي تحت الموضوع تأثير استراتيجيات تعلم الطلاب عند أومالي وتشاموت في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري.

تقول الباحثة شكرا كثيرا للأطراف الذي يساعدها لانتهاه هذا البحث، كلام شكرا إلى المحترم:

١. الدكتور الحاج واحد الأنام الماجستير كمدير الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري.
٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري.
٣. الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بكديري.
٤. الدكتورة يويون زنيرة الماجستير ونور حميدة الماجستير، كالمشرفين الأولى والثانية، الذين قضوا الكثير من الوقت والطاقة لتثقيف وتقديم التوجيه والتوجيه والتحفيز وتقديم الصلوات في إكمال هذه الأطروحة.
٥. رئيس المدرسة ومدرسة اللغة العربية (سري وحيوني الماجستير) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري الذين ساعدوا لكتابة هذا البحث.

٦. جميع الطلاب والطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري في الصف الحادي عشر الذين بذل جهدهم على القيام بإشراف في إتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية.
٧. والدي المحبوبان المحترمين: الأب محفوظ ولأم نور موبايانة الذين يطوق فضلها عنقي وكان دعائهما المستمر خير معين لي في حياتي.
٨. جميع أصدقائي في قسم تدريس اللغة العربية قد صاحبوني للتعليم في هذه الجامعة.
٩. جميع الأصدقاء الذين تساعدوا الباحثة في إجراء البحث العلمي. عسى الله أن يعطيهم الحسنات في الدارين، وجزاكم الله خيرا كثيرا وأحسن الجزاء.

كديري، ١٢ أبريل ٢٠٢٣
الباحثة

فيني فطرية

رقم الطالبة: ٩٣٢٥٠٩٩١٩

الفهرس

الظرف	.....
ب	صفحة الموضوع
ج	صفحة الموافقة
د	صفحة التقرير
هـ	NOTA DINAS
و	NOTA PEMBIMBING
ز	الشعار
ح	إقرار الطالبة
ط	الإهداء
ي	الملخص
م	PEDOMAN TRANSLITERASI
ن	التقديم
ف	الفهرس
ر	قائمة الجدول
ش	قائمة الصورة
ت	قائمة الملحقات
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. ركائز البحث
٤	ج. أهداف البحث
٥	د. أهمية البحث
٥	هـ. الدراسات السابقة

٨	و. حدود البحث
٨	ز. فرضية البحث
١٠	الباب الثاني: الإطار النظري
١٠	أ. استراتيجية التعلم
١٩	ب. نتائج التعلم
٢٣	الباب الثالث: منهج البحث
٢٣	أ. المقاربة ونوع البحث
٢٣	ب. متغير
٢٤	ج. السكان والعينة
٢٥	د. تحليل البيانات
٣٠	هـ. مجتمع البيانات
٣١	و. أداة البحث
٣٢	الباب الرابع: نتائج البحث
٣٢	أ. وصف العام لكائن البحث
٣٣	ب. عرض البيانات
٤٩	الباب الخامس: البحث
	أ. استراتيجيات تعلم التي تستخدمها طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية
٤٩	الحكومية ٥ كديري
	ب. نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الإسلامية الحكومية ٥ كديري
٥٠	
	ج. تأثير استراتيجيات تعلم الطلاب في نتائج تعلم الطلاب في المدرسة
٥١	الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري

٥٤	.....	الباب السادس: الخاتمة
٥٤	.....	أ. الإستنتاج
٥٥	.....	ب. الإقتراح
٥٦	.....	مراجع
	.....	الملحقات

قائمة الجدول

- جدول ١٠٢ : أنواع الإستراتيجيات التعلم ما وراء المعرفي ١٦
- جدول ٢٠٢ : متنوعة من استراتيجيات معرفية ١٧
- جدول ٣٠٢ : أنواع استراتيجية الإجتماعي العاطفي ١٩
- جدول ٣٠١ : عدد مجتمع البحث ٢٤
- جدول ٤٠١ : جدول بين متوسط درجات استراتيجيات التعلم ٣٤
- جدول ٤٠٢ : توزيع تصنيف مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب ٣٥
- جدول ٤٠٣ : توزيع تصنيف مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب ٣٥
- جدول ٤٠٤ : نتائج اتخاذ القرار من صحة المتغيرات المستقلة (استراتيجيات التعلم
الطلاب) ٣٨
- جدول ٤٠٥ : نتيجة اختبار الحالة الطبيعية ٤١
- جدول ٤٠٦ : استخلصت بين R Square و Koefisien Regresi (Beta) ٤٧
- جدول ٤٠٧ : حساب المساهمة الفعالية ٤٨

قائمة الصورة

الصورة ١ : *pie chart* التوزيع التكراري للبيانات المتغيرة التابع ٣٦

قائمة الملحقات

- الملحقات
الملحقات ١ : الإسم العينة البحث ب
الملحقات ٢ : ANGKET STRATEGI BELAJAR SISWA د
الملحقات ٣ : جدول بيانات البحث على متغيرات استراتيجيات التعلم و
الملحقات ٤ : جدول بيانات البحث على متغيرات نتائج التعلم ط
الملحقات ٥ : إعادة تلخيص بيانات البحث عن متغيرات استراتيجيات التعلم ك
الملحقات ٦ : نتيجة تحليل الوصفي ل
الملحقات ٧ : اختبار الصدق واختبار الموثوقية م
الملحقات ٨ : دليل التوثيق س
الملحقات ٩ : رسالة الإذن البحث العلمي ف
الملحقات ١٠ : رسالة الرد ص
سيرة الذاتية ق