

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واع ومنهجي، يتم تنفيذه من قبل الأشخاص الذين يتم تكليفهم بمسؤولية التأثير على الطلاب ليكون لهم طبيعة وشخصية، ليكونوا وفقا لأغراض التعليم. والتعليم هو القائد الذي يعطى عمدا من قبل البالغين للأطفال، في نموهم (الجسدي والروحي) ليكون مفيدا لأنفسهم وللمجتمع بالطبع. بمعنى آخر، والتعليم هو نضج الطلاب من أجل تطوير إمكاناتهم ومواهبهم ومهاراتهم في الحياة المعيشية، لذلك يجب تصميم التعليم بطريقة توفر الفهم وتحسين القدرات للطلاب.<sup>1</sup>

والتعليم هو أحد أدوات ترشد شخصا ليكون صالحا خاصة في الدين.<sup>2</sup> والتربية الإسلامية في المدرسة تهدف إلى إثبات وترقية الإيمان من خلال تقديم وإعطاء المعارف والعقائد والأفعال والخبرات لدى الطلاب عن الإسلام حتى يصبحوا مسلمين متطوري الإيمان والتقوى والشعبية ومستمرين إلى المراحل العلى من التربية. هذا على ما يعرض فيما حول الوطنية بإندونيسيا وما زالت التربية الإسلامية إحدى المهمات حتى تكون علامة على أن الدين للمجتمع شيء مهم مثل ما في أساس أول من الأسس الخمسة. ولكن هذا الأمل المثالي يعتبر مفقودا في المعنى وعندما حدثت متنوعة من الجرائم تنتسب إلى الدين.

وما عدا المظاهر السابقة دلت على أن إندونيسيا اليوم داخل عصر العولمة فيما الأثر من دول متنوعة يدخل الدولة خاصة إندونيسيا إيجابيا كان أو سلبيا.

<sup>1</sup> Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* ( Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004) 4.

<sup>2</sup> Mahmud Nur, "Presepsi Aktivitas Rohani Islam (ROHIS) Terhadap bacaan Keagamaan di SMAN 48 Jakarta Timur dan SMA Labschooll Jakarta Timur", Balai penelitian dan pengembangan agama jakarta (Jakarta: Social Cience And Religion, 2015) Vol. 20 No. 02. 4

وكانت العلوم والتكنولوجيات أثناء عصر العولمة متطورة متقدمة وكثرتها تؤثر المراهقين. وهذه العولمة مؤثرة إلى حياة المجتمع بإندونيسيا خاصة المراهقين. ولأن المراهق مرحلة النمو إلى الكبار على أن العموم هم لا يزالون غير مستقرين. وقد عملوها كي لا يُحتقروا ويُعتبروا متأخرين. هذا يسبب العاطفة لديهم أكثر فاسدة. لذا يكون الإهتمام كثيرة في المراهقين الذين ليس لديهم خلق.

ومع تطور الزمان سريعا في تكنولوجيا المعلومات يتغير بعضا من المجتمع في العالم خاصة المراهقين. وكما يعرف وجود تقدم المعلومات في جانب للمراهقين يستفيدون وسائل الإعلام التي تخر عن المشاكل والإحتياجات لهم. وتكون وسائل الإعلام مساهمة الدور الكبير في تكوين الثقافة المؤثرة لهم. ولكن معظمها يحمل الأثر السلبي خاصة لهم الأكثر من الأوقات باستخدامها. وبعض الأنشطة تميل إلى ما لا تنفع.

غالبا ما يشار إلى تحصيل الطلاب في التعلم من خلال مشاكل الطلاب في فهم المواد التي تم شرحها وتقديمها من قبل المعلم. هذا المؤشر ممكن بسبب عوامل تعلم الطلاب غير الفعالة، وأحيانا يكون الطلاب أنفسهم أقل تحفيزا للمشاركة في التعليم في الفصل الدراسي، مما يتسبب في نقص الطلاب أو حتى عدم فهمهم للمواد التي قدمها المعلم.

مشكلة التعليم هي مشكلة معقدة إلى حد ما حيث تؤثر عليها العديد من العوامل. وأحدها هو المعلم. والمعلم هو مكون تعليمي يلعب دورا مهما ورئيسيا، لأن نجاح عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي تحدده عوامل المعلم. أما مهمة المعلم هي نقل المواد إلى الطلاب من خلال التفاعل والتواصل بين المعلم وطلابه. يمكن أن يؤدي نقص التواصل بين المعلم والطلاب إلى رسائل ينقلها المعلم. تكون عملية الاتصال دائما للتغييرات مع العصر وتطور التكنولوجيا.

وكما يتعلق بتطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة إما منطوقة أو مكتوبة أنه هدف رئيسي في تعليم اللغة العربية. القدرة على استخدام اللغات في عالم تعليم اللغة تسمى المهارات اللغوية. هناك أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. هذه المهارات اللغوية الأربع لها علاقة وثيقة للغاية. لذلك يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية بشكل هرمي من تلك المهارات.

يمكن اكتساب المهارات اللغوية عن طريق الممارسة. الممارسة نفسها هي التنفيذ بشكل متكرر في برنامج التقييم يكون في عناصر الطريقة. وبالتالي فإن الممارسة على القراءة للطلاب مهمة جدا. والتكرار في قراءة النصوص العربية يجعل الطلاب على فهم محتوى النص واستنتاج الفكرة أو الفكرة الرئيسية للنص بشكل منطقي.

الطريقة التي غالبا ما تستخدم في تعليم اللغة العربية هي طريقة القراءة والترجمة. والذي يكون مركزا للطلاب فقط على كيفية قراءة اللغة العربية وترجمة النص في الكتاب المدرسي الذي يهدف إلى جعل الطلاب يفهمون المادة التعليمية دون الانتباه إلى الجوانب الأخرى للمهارة. ينتج عن هذا استخدام الطلاب للكتب المدرسية فقط كوسيلة تعليمية.

تحدث المشاكل المذكورة أعلاه أيضا في الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 كديري هي واحدة من المدارس المتوسطة الحكومية في مدينة كديري التي لديها موضوع الدرس للغة العربية. واستنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث مع معلمي اللغة العربية، تبين أن استخدام وسائل الإعلام في مهارات اللغة العربية الأربع، وخاصة مهارة القراءة لا يزال مفقودا نسبيا. وقد طبق بعض المعلمين بالفعل بعض الوسائط في تعليم اللغة العربية، وخاصة القراءة، ولكنها تقتصر فقط على قراءة كتب النصوص العربية التي يقدمها المعلمون ولا تتوافق مع منهج درس اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى قلة الإبداع في تصميم وسائط التعليم لمادة مهارة القراءة التي سيتم تطبيقها على الطلاب.

إن استخدام التكنولوجيا في الأنشطة التعليمية يجعل دوره أكثر ممتعا مع وجود التواصل بين المعلمين ومصادر الدرس والطلاب فعالا وينشأ فيهم فضولية وحوافز وميول إلى أمور جديدة يتعلموها حتى تتأثر في فسيولوجيتهم.<sup>3</sup>

لتجنب الإرهاق في تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون المعلمون قادرين على جعل عملية التعليم آمنة وممتعة. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها هي استخدام الوسائط، سواء الفيديو أو الصوت.

---

<sup>3</sup> Rusman dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* ( Jakarta: Rajawali Press2003), 23

تلعب الوسائط في عملية التعليم دورا في جذب الانتباه والتواصل ودور الاستبقاء. وبها سيعمل التعليم بفعالية.

بعد انتهاء التعليم سيقوم المعلمون بإجراء أنشطة تقييم لقياس نجاح أنشطة التعلم وتحصيل الطلاب على أهداف التعليم التي تم تصميمها. وفي هذا النشاط استخدم المعلم العديد من التطبيقات التكنولوجية إما بـ *google form* أو *google meet* مع الامتحانات الشفوية وغيرها من التطبيقات أحدها كاهوت (*Kahoot*) وهو أحد الخيارات البديلة لوسائط التعلم التفاعلية المختلفة التي تجعل عملية التعليم ممتعة وغير مشبعة للطلاب والمعلمين. الطريقة التي يعمل بها هذا التطبيق هي التعلم القائم على الألعاب أو *game based learning*. وهذا يعني أنه ينطوي على مشاركة نشطة بين الطلاب وشركائهم في التعليم من خلال مسابقات التعليم الحالية أو الجارية. نظرا لأنها لعبة يمكن لـ *kahoot* إنشاء تعلم تعاوني ويمكن أن يؤثر على التطور العاطفي للمتعلمين في القدرة على المنافسة والتعاون.

وأن برنامج "كاهوت" هو أداة تقييم تجمع بين تجربة أنشطة تقييم التعلم والألعاب التفاعلية. هذا وفقا لما ذكرته أبريليا أن هذا البرنامج عبارة عن تعليم قائم على الألعاب يوفر مساحة للطلاب للقيام بخبرات التعلم من خلال المشاركة الفعالة في التعاون في أنشطة التعليم.<sup>4</sup> يوفر البرنامج أيضا ميزة للطلاب لمعرفة نتائج الدرجات التي تم الحصول عليها بعد الإجابة حتى يتم تحفيزهم ليكونوا أكثر نشاطا في متابعة استخدامه.<sup>5</sup>

وتعليم اللغة العربية باستخدام منصة *Kahoot* في مادة مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 كديري له الإيجابيات منها: (1) يكون استخدام منصة *Kahoot* أحد الابتكارات للتعليم الممتع والنشط، (2) مناسب بالابداعات والابتكارات في تصنيف الاختبارات لمادة مهارة القراءة، (3)

<sup>4</sup>Aprilia Riyana Putri dkk, *Implementasi Kahoot sebagai Media Pembelajaran berbasis digital Game Based Learning dalam menghadapi Era revolusi Industri 4.0* Prosiding Seminar Nasional : Penguatan Muatan Lokal Bahasa Daerah . sebagai Pondasi Pendidikan Karakter Generasi Milenial. Kudus 20 Maret 2019 ISBN .987-602-1180-99-0

<sup>5</sup>Darren H. Iwamoto, et al, *Analyzing The Efficacy of the testing effect using Kahoot on Student Performance*. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE* 2018

يمكن للطلاب عمل الاختبارات لمادة مهارة القراءة سهلا لارتباط الفيديوهات على اليوتوب ويمكنهم التكرار، (4) يمكن للطلاب والمدرسين الملاحظة على نتائج الدرجات من الاختبار Kahoot مباشرة على الإنترنت وعرضها على شاشات واسعة يمكن بينهم مسابقة يكون أحدهم الأجدد.

بناء على نتائج مقابلة مع نقيب المنهج الدراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 كديري، من المعروف أن المدرسة هي واحدة من المدارس في كديري التي لديها مرافق مختلفة التعلم مثل الكمبيوتر المحمول وشاشات الكريستال السائل ووايفاي في منطقة المدرسة. استخدمه معظم المعلمين في المدرسة في أنشطة التعلم لمشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية والبحث عن مصادر التعلم وأنشطة اختبار التعلم، أحدها باستخدام برنامج Kahoot. يستخدم هذا البرنامج من قبل معظم المعلمين، وخاصة معلمي اللغة العربية، كأنشطة ما قبل الاختبار وألعاب اللغة والاختبارات البعدية وتعزيز المواد والعلاجية والإثرائية.

بناء على العرض أعلاه، اختار الباحث عنوان "استخدام برنامج Kahoot على المادة العربية لترقية مهارة القراءة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 كديري".

## ب. ركائز البحث

- بناء على الخلفية التي تم وصفها أعلاه فإن الركائز في هذا البحث هي:
1. كيف ردود الطلاب عن التعليم باستخدام برنامج kahoot على مادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 كديري؟
  2. ما هي الإيجابيات والسلبيات من استخدام برنامج kahoot على مادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 كديري؟

## ج. أهداف البحث

بناء على ركائز البحث أعلاه فإن أهداف هذا البحث هي:

1. لمعرفة ردود الطلاب عن التعليم باستخدام برنامج *kahoot* على مادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 كديري.
2. لمعرفة الإيجابيات والسلبيات من استخدام برنامج *kahoot* على مادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 كديري.

#### د. فوائد البحث

يأمل الباحث في هذا البحث أن النتائج يمكن أن توفر فوائد. بالإضافة إلى ذلك يمكنه تحسين جودة التعليم وعمليته ونتائجه. ومن الفوائد من هذا البحث هي كما يلي:

##### 1. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على إضافة معلومات حول الحلول لتحسين جودة التعليم الموضحة في استخدام برنامج *Kahoot* على مادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 كديري. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع في الأبحاث اللاحقة.

##### 2. الفوائد العلمية

توفير المعلومات للقراء المتعلقة باستخدام برنامج *Kahoot* على مادة اللغة العربية. وإضافة الخبرة والبصيرة المتعلقة بما تحتاج المدرسة إلى الاهتمام به لمهارة القراءة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 كديري، حتى يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية.

#### هـ. الدراسات السابقة

كما ناقشت الدراسات السابقة استخدام برنامج Kahoot على مادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 كديري من نتائج الملاحظات وعمليات البحث التي قام بها الباحث هناك العديد من الأوراق ونتائج الأبحاث ذات الصلة بالعنوان الذي أثاره الباحث بما في ذلك:

1. البحث العلمي لدى محمد لقمان بن الحكيم محمد سعد بعنوان "استخدام برنامج الكاهوت في تعليم اللغة العربية". الدافع وراء هذا البحث هو حقيقة أن استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت في عالم التعليم لا يزال ضئيلاً للغاية. لذلك تم إجراء البحث من قبل الباحث لتبادل الخبرات ومراجعة استخدام برنامج كاهوت في عملية التعليم. ويستخدم هذا البحث المنهج النوعي.

ومن المعروف أن نتائج هذا البحث واستخدام الوسائل الإعلامية هي نتائج التحقق من صحة استجابة مستخدمي وسائل كاهوت بنسبة 80% مما يعني أن الوسائط مصنفة على أنها جيدة جداً. أما بالنسبة للتحقق من صحة المستجيبين الآخرين، فإن 20% لا يوافقون على استخدام برنامج Kahoot بشكل عام يمكن استنتاج أن الطلاب يقبلون استخدام برنامج كاهوت كأداة لتعليم اللغة العربية على الرغم من وجود طلاب لا يوافقون على قدرة هذا البرنامج.

2. البحث العلمي لدى سونيا معتظم عظيمة بعنوان "الوسائل التعليمية كاهوت في تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج". الدافع وراء هذا البحث هو حقيقة أنه إلى جانب الزمن لا يزال هناك العديد من المعلمين غير المبدعين في استخدام الوسائط الموجودة. لذلك ناقشت الباحثة الوسائل الإعلامية التعليمية Kahoot في عملية تعليم اللغة العربية في UIN مولانا مالك إبراهيم مالانج. ينتمي هذا البحث إلى نوع البحث النوعي الوصفي. يهدف هذه الدراسة إلى إظهار أن وسائل الإعلام التعليمية Kahoot يمكن أن ترقى مهارات اللغة العربية في برنامج صباح اللغة.

من المعروف أن نتائج هذا البحث واستخدام وسائل الإعلام أن نتائج تقييمات الطلاب خلال التجارب الميدانية 80٪ من الطلاب سعداء جدا بالمشاركة في برنامج صباح اللغة عند استخدام وسائل التعليم Kahoot من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية باستخدام كاهوت أن الطلاب هم أكثر سعادة وتحفيزا لتعلم اللغة العربية.

3. البحث العلمي لدى جاهايا كورنيا ديوي بعنوان "تطوير أدوات التقييم باستخدام برنامج Kahoot في تعليم الرياضيات من الفئة العاشرة". يعتمد هذا البحث على نتائج استبيان الاحتياجات، فقد تبين أن المعلم لم يستخدم أدوات التقييم في أخذ الدرجات للطلاب. مع تطور الأدوات التكنولوجية في عالم التعليم، طورت الباحثة أداة تقييم موجودة، وهي استخدام برنامج Kahoot من خلال الاستفادة من الإمكانيات الموجودة في المدارس، وهي توفر أجهزة الكمبيوتر وشبكات Wi-Fi. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي *research development* (R&D) باستخدام نموذج تطوير أداة الاختبار.

تحصل نتائج التحقق من خبراء المواد على نسبة نهائية تبلغ 82٪ بمعايير لائحة للغاية. حصلت نتائج التحقق من خبراء الإعلام على نسبة نهائية بلغت 83٪ مع فئة لائحة للغاية. تحصل نتائج التحقق من اللغويين على نسبة نهائية تبلغ 84٪ مع فئة لائحة جدا. استنتج أن أداة التقييم في شكل اختبار عبر الإنترنت تم تطويره مجدية للغاية كأداة تقييم جيدة تستخدم في تعلم الرياضيات.

4. الأطروحة لدى أحمد الزبيدي التي كتبها في عام 2019 جامعة سونان كاليجاجا الإسلامية الحكومية بعنوان "تطوير أدوات اختبار مهارة الاستماع لطلاب اللغة العربية الإلكترونية باستخدام برنامج Kahoot في 2019 جامعة سونان كاليجاجا الإسلامية الحكومية (Research and Development)".

بناء على نتائج البحث في هذه الأطروحة، من المعروف أن نتائج المدققين الخبراء هي نتائج جودة المواد التي تم الحصول عليها بمتوسط 5.37 ويتم الحصول

على جودة الوسائط من التطبيق بمتوسط 4.75 (ممكن جدا). بعد الحصول من اختبار محدود على 20 طالبا، هناك 6 أسئلة أو 12% غير مجدية لأنها غير صالحة وليس لها صلاحيات مختلفة، ثم تمت مراجعة الباحث الأطروحة واختبارها على 70 طالبا بنتائج صالحة بنسبة 100% وتستحق الاستخدام.

5. المجلة العلمية كتبها يوجا مار محمد في عام 2018 في المعهد التعليمي أندونيسيا بعنوان  
*Implementation of Kahoot Application to Improving of Interest of Civic Education  
(Learning) Experimental Research In Class XI of SMA Negeri Garut*

بناء على نتائج اختبار المتغير X (استخدام برنامج Kahoot) بمتوسط 69.21 والمتغير Y (زيادة الاهتمام بالتعلم) بمتوسط 0.75 ( $0.70 < g < 1.00$ )، يظهر أن متوسط الزيادة في الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب الذين يستخدمون برنامج Kahoot هو في غلة عالية.

## و. تأكيد المصطلحات

في هذا البحث سيتم دراسته هي استخدام برنامج Kahoot على المادة العربية لترقية مهارة القراءة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 كديري

### 1. Kahoot

برنامج Kahoot هو أداة تقييم تجمع بين تجربة أنشطة تقييم التعليم والألعاب التفاعلية. هذا البرنامج عبارة عن *game based learning* يوفر مساحة للطلاب للحصول على تجربة تعليمية من خلال المشاركة بنشاط في التعاون في أنشطة والتعليم. كما يوفر هذا البرنامج خاصية للطلاب لمعرفة نتائج الدرجات التي حصلوا عليها بعد الإجابة بحيث يكون لديهم الدافع ليكونوا أكثر نشاطا في متابعة استخدامه.

### 2. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأربع التي يجب إتقانها في اللغة العربية. تعتبر مهارة القراءة الأداة الرئيسية لمتعلمي اللغة العربية غير العربية لتحقيق أهداف تعلم اللغة، وهذه المهارة هي القدرة على التعرف على القراءة وفهمها إما بقراءتها أو هضمها بصمت. عندما يقرأ شخص ما قطعة من الكتابة، فهناك في جوهرها عملية اتصال بين القارئ والكاتب، حيث يحاول القارئ التقاط الرسالة التي ينقلها الكاتب من خلال الكتابة.