

استخدام برنامج "KAHOOT" على مادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة

لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة

بكالوريوس تربية اللغة العربية



الباحث:

أدي إلهام راماداسا

رقم القيد: ٩٣٢٥٠٣٤١٦

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢

## صفحة موافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه

اسم الطالب : أدي إلهام راماداسا

رقم الطالب : ٩٣٢٥٠٣٤١٦

عنوان : استخدام برنامج "KAHOOT" على مادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة

لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ٣١ ديسمبر ٢٠٢٢ م

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة نور الحناني

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٠٠١

شمس المعارف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في يوم الجمعة، ١٣ يناير ٢٠٢٣ الذي قدمه

اسم الطالب : أدي إلهام راماداسا

رقم الطالب : ٩٣٢٥٠٣٤١٦

عنوان : استخدام برنامج "KAHOOT" على مادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة

لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

### لجنة المناقشة

١. أحمد صالح الدين (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

٢. شمس المعارف الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

٣. الدكتورة نور الحنانى (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٠٠١

كديري، ١٣ يناير ٢٠٢٣

عميد كلية التربية

بجامعة كديري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتورة منيفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

## الشعار

قال الله تعالى : فان مع العسر يسرا ان مع العسر يسرا

“Sesungguhnya setelah kesulitan terdapat kemudahan, dan di dalam kesulitan ada kemudahan”.

من لم يذق مر التعلم ساعة تجرع ذل الجهل طول حياته

“Barang siapa yang belum merasakan pahitnya menuntut ilmu, maka ia akan merasakan manisnya kebodohan sepanjang hidupnya”

هلك امرؤ من لم يعرف قدره

“Sungguh celakalah bagi seseorang yang belum mengetahui kemampuan dirinya”.

## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي وأمي الذين يعلماني ويشجعاني ويرافقني لطلب العلم منذ الصغار حتى الآن
٢. الأساتيد وأستاذات المحبوبين الذين يعلموني ويرشدوني إلى العلم ما عرفت من قبل
٣. أصدقائي وصديقاتي الذين يصاحبوني منذ الصغار حتى الآن

## Abstrak

ADE ILHAM RAMADASA, Dosen Pembimbing M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I dan Dr. Nurul Hanani, M. HI: "Pemanfaatan aplikasi *kahoot* pada materi bahasa arab dalam meningkatkan kemampuan qiroah siswa di MtsN 3 Kediri".

---

### **Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Kahoot, dan Qiro'ah**

Media Pembelajaran merupakan bagian penting dalam proses kegiatan belajar mengajar. Karena dengan penggunaan media, peserta didik akan dapat lebih bisa menyerap dan memahami materi yang disampaikan didalam maupun diluar kelas. Salah satunya dengan menggunakan aplikasi Kahoot. Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) Untuk mengetahui tanggapan siswa tentang pembelajaran dengan "*kahoot*" pada materi bahasa arab dalam meningkatkan kemampuan qiroah siswa di MtsN 3 Kediri. 2) Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan pemanfaatan aplikasi "*kahoot*" pada materi bahasa arab dalam meningkatkan kemampuan qiroah siswa di MtsN 3 Kediri.

Untuk mencapai tujuan di atas, digunakan pendekatan kualitatif. Prosedur pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Proses analisis data dilakukan sejak memasuki lapangan, selama dilapangan, dan setelah selesai dilapangan. Sedangkan untuk memperoleh keabsahan temuan menggunakan teknik ketekunan pengamatan, triangulasi, dan pemeriksaan sejawat melalui diskusi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Penggunaan *platformkahoot* siswa di MTsN 3 Kediri menjadi salah satu inovasi pembelajaran yang sangat menarik dan interaktif sesuai kreatifitas dan inovasi. Penggunaan *Kahoot* sebagai media pembelajaran dapat memudahkan siswa di MTsN 3 Kediri dalam memahami materi bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan Qiroah Siswa di MTsN 3 Kediri. 2) Pembelajaran bahasa Arab di MTsN 3 Kediri telah menerapkan kuis dengan media *kahoot* untuk Qiroah. Keterampilan Qiroah bahasa Arab menggunakan media *kahoot* ketika pembelajaran berbasis online merupakan salah satu solusi untuk tetapmenciptakan pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan. Siswa di MTsN 3 Kediri terlibat aktif dan responsif dalam pembelajaran dengan media *kahoot*. Tanggapan dari siswa mengenai media ini sangat beragam yang pada intinya siswa senang dengan adanya media pembelajaran Kahoot.

## الملخص

أدي الهام راماداسا، المشرف الأول محمد شمس المعارف الماجستير والمشرفة الثانية الدكتورة نور الحنانى: "استخدام برنامج "KAHOOT" على مادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري"

### الكلمات الأساسية : تعليم اللغة العربية، كاهوت، القراءة

إن وسائل التعليم هي جزء مهم في عملية التعليم والتعلم. لأن بها أصبح الطلاب أكثر فهما على المواد المقدمة داخل الفصل أو خارجه. وأحد استخدامها ببرنامج kahoot. أما أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة ردود الطلاب عن التعليم باستخدام برنامج kahoot على مادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري. (٢) لمعرفة الإيجابيات والسلبيات من استخدام برنامج kahoot على مادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري.

استخدم هذا البحث نوعا كفييا لكي تكون الأهداف محققة. وأسلوب جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والتوثيق. ويقوم تحليل البيانات عند في الميدان وبعده. أما تحقيق نتائج البحث بطريقة الملاحظة المعمقة والتثليث وتفتيش الأصدقاء مع مشاورة.

دلت نتائج هذا البحث على: (١) يكون استخدام منصة kahoot لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري أحد الابتكارات في التعليم الممتع والتفاعلي حسب الإبداعية ويكون تسهيلا لهم على المواد الدراسية. (٢) طبقت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري الاختبار بوسيلة kahoot مادة مهارة القراءة. فدرس مهارة القراءة عبر الإنترنت هو أحد علاج لتكوين التعليم ممتعا نشيطا. والطلاب نشيطين ومقابلين في هذا التعليم بوسيلة kahoot. وأن ردودهم عن هذه الوسيلة متنوعة والأهم أنهم ممتعين بها.

## التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمارا منيرا.

ان الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره أشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لاحول ولا قوة الا بالله العلي العظيم أما بعد.

فبقدر الله تعالى وعنايته، قد انتهى هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

استخدام برنامج "KAHOOT" على مادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري. قسم تدريس اللغة العربية، كلية التربية. وأيقن الباحث العلمي بعيد عن الكمال والتمام، ولذلك توجد فيه كثيرة من النقائص.

يشكر الباحث الى الله عز وجل الذي قد أعطاه نعمة وقوة وصحة وسولة في اتمام هذا البحث المي ولمن الذي قد ساعده في اتمامه خاصة الى :

١. فضيلة الدكتور وحيد الأنام الماجستير، كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري الذي قد وفق هذا البحث العلمي.

٢. فضيلة الدكتورة منيفة الماجستير كرئيس شعبة التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد ريفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الإسلامية الحكومية كديري.

٤. فضيلة محمد شمس المعارف الماجستير، المشرف الأول لترتيب هذا البحث العلمي الذي

أعطى الإرشاد و التوجيه و التشجيع في إتمام هذا البحث البحث من البداية حتى النهاية.

٥. فضيلة الدكتورة نور الحنانى، المشرفة الثانية لترتيب هذا البحث العلمي الذي أعطى الإرشاد

و التوجيه و التشجيع في إتمام هذا البحث البحث من البداية حتى النهاية.

٦. وجميع أصدقائي المحبوب في قسم تعليم اللغة العربية الإسلامية الحكومية كديري.

٧. وجميع قرابتي الذين يعطوا القوام والتشويق في كل عملية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.



يشكر الباحث الى جميعهم شكرا لهم وعسى الله أن يسهل جميع أمورهم ويعطى الله حياة  
مباركة وعلمنا نافعا جزاهم الله أحسن الجزاء، وعسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للقارئ  
عامة و خاصة للباحث، آمين.

كديري، ٣١ ديسمبر ٢٠٢٢

أدي الهام راماداسا

## الفهرس

أ.....	صفحة موافقة.....
ب.....	تقرير لجنة المناقشة.....
ج.....	الشعار.....
د.....	الإهداء.....
ه.....	الملخص.....
و.....	ABSTRAK.....
ز.....	التقديم.....
ط.....	فهرس.....
الباب الأول	
١.....	المقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٥.....	ب. ركائز البحث.....
٥.....	ج. أهداف البحث.....
٥.....	د. فوائد البحث.....
٦.....	ه. الدراسة السابقة.....

و. تأكيد المصطلحات..... ٨

## الباب الثاني

الإطار النظري..... ١٠

أ. وسائل الإعلام التعليمية..... ١٠

ب. تطبيق برنامج Kahoot في التعليم..... ١٤

ج. مهارة القراءة..... ٢٠

## الباب الثالث

منهجية البحث..... ٢٥

أ. نذج ونوع البحث..... ٢٥

ب. حضور الباحث..... ٢٧

ج. موقع البحث..... ٢٧

د. مصادر البيانات..... ٢٧

هـ. جمع البيانات..... ٢٨

و. تحليل البيانات..... ٣٠

ز. التحقق من صحة البيانات..... ٣١

ح. مراحل البحث..... ٣٢

## الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث..... ٣٤

أ. ما وراء موضوع البحث..... ٣٤

ب. عرض البيانات ..... ٣٦

ج. نتائج البحث..... ٤٢

### الباب الخامس

مناقشة البحث..... ٤٣

أ. ردود الطلاب حول تعليم باستخدام Kahoot على مادة تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى

طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كديري..... ٤٣

ب. الإيجابيات والسلبيات من استخدام برنامج Kahoot على مادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة

لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري..... ٤٤

### الباب السادس

الخاتمة..... ٤٦

أ. الخلاصة..... ٤٦

ب. التوصية..... ٤٦

المراجع..... ٤٧