

الباب الثاني الإطار النظري

أ. البحث والتطوير

البحث هو محاولة لحل المشاكل التي تستخدم المناهج مع الأساليب العلمية لحل المشاكل القائمة بطريقة منظمة ومنهجية. من حيث الجوهر، يعد البحث أحد الجهود لإيجاد أو إيجاد حل لمشكلة في متناول اليد. لم يتم حل بعض المشاكل مع نتائج البحث أو البحث، فقد أثرت نتائج البحث بشكل كبير على تقدم المعرفة والتكنولوجيا^{١٣}.

التطوير هو نشاط علمي وتكنولوجي يهدف إلى استخدام القميص ونظرية العلوم التي أثبتت حقيقتها لتحسين وظائف وفوائد وتنفيذ العلوم والتكنولوجيا الموجودة أو إنتاج تكنولوجيا جديدة. التنمية بشكل عام تعني أنماط النمو، وتغير ببطء وتدرجي^{١٤}.

استنادًا إلى التفسيرات السابقة، فإن معنى البحث والتطوير أو يشار إليه عادةً باسم *Research and Development* هو طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتج تم اختباره للتأكد من أهليته، فعاليتها والتحقق من قبل الخبراء. من أجل جعل المنتج بحاجة إلى البحث الذي يحتاج إلى تحليل واختبار جدوى المنتج من أجل المساهمة في المجتمع الأوسع، من الضروري أن يكون لديك قناعة لاختبار جدوى المنتج^{١٥}.

¹³ Winarno, *Buku Metodologi Penelitian* (2013, UM Press)

¹⁴ Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-Undang SISDIKNAS*, 2003, hlm. 5

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan Rnd*, (Bandung: Alfabeta, 2017), Hlm. 407

ب. الوحدات الإلكترونية التفاعلية

الوحدات هي أحد أنواع المواد التعليمية المصممة للطلاب ليتمكنوا من الدراسة بشكل مستقل أو بتوجيه من المعلمين¹⁶. في حين أن الوحدة وفقاً لنسوتيان هي وحدة كاملة تقف بمفردها وتتكون من سلسلة من أنشطة التعلم مرتبة لمساعدة الطلاب على تحقيق عدد من الأهداف التي تم صياغتها بشكل محدد وواضح¹⁷.

الوحدات الإلكترونية هي مواد تعليمية تحتوي على مواد وأسئلة ومناقشات، بالإضافة إلى مواد التقييم مثل الاختبارات التي تم تصميمها بشكل منهجي وجذاب لتحقيق كفاءات التعلم الإلكتروني¹⁸. يتم تغليف هذه الوحدات الإلكترونية بطريقة حديثة لا يمكن الوصول إليها إلا من خلال أجهزة الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر المحمولة للهواتف الذكية.

تفاعلي في القاموس العظيم للإنديونيسي (KBBI) هو عمل متبادل، علاقة متبادلة، نشط بين اثنين أو أكثر. أحد أشكال التفاعل هو الوسائط التفاعلية مثل الفيديو والصوت والرسوم المتحركة وما إلى ذلك والتي يمكن تشغيلها إذا تعرضت لإجراء.

استناداً إلى العرض السابق، يمكن عزل معنى الوحدات الإلكترونية التفاعلية كواحدة من مواد التدريس التفاعلية المصممة إلكترونياً والتي تجمع بين نصين أو أكثر من الوسائط (والرسومات المصورة والرسوم المتحركة، الصوت والفيديو) لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل مستقل بدون أو بتوجيه من المعلمين في تحقيق الكفاءات التعليمية.

¹⁶ P. Andi, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. (2012, Diva Press), hlm. 16

¹⁷ Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. (2011, Bumi Aksara), hlm. 205

¹⁸ M. Fausih, *Pengaruh Pendekatan Realistik Berbantuan Media Interaktif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN Aryojeding*, (TulungAgung: 2015, Skripsi IAIN TulungAgung), hlm. 1-9

١. أهداف الوحدات الإلكترونية التفاعلية

أهداف هذه الوحدات الإلكترونية التفاعلية هي كما يلي:

أ. توضيح مناقشة المواد باستخدام الصور المصورة والتفسيرات الصوتية وأمثلة على التمارين.

ب. توفير اختلافات جديدة في عملية التعلم الحديثة.

ج. كونه حلاً لنموذج التعلم عن بعد.

د. إمكانية أن يسهل على الطلاب التعلم بشكل مستقل.

٢. دور الوحدات الإلكترونية التفاعلية.

دور الوحدات الإلكترونية التفاعلية للمعلمين والطلاب هو كما يلي^{١٩}:

أ. وفر وقت التدريس.

ب. تغيير دور المعلم من المصدر الوحيد للمعلومات في الفصل إلى الميسر.

ج. تصبح ساعد عملية التعلم أكثر فعالية.

د. تصبح ساعد الطلاب على التعلم دون الحاجة إلى معلم أو طالب آخر.

هـ. جعل الطلاب قادرين على التعلم متى وفي أي مكان.

و. جعل الطلاب قادرين على التعلم بالسرعة التي تناسبهم.

٣. زيادة الوحدات الإلكترونية التفاعلية.

الاستخدام المفرط للوحدات الإلكترونية التفاعلية في عملية التعلم وفقاً لما

ذكرته ليلي في عام ٢٠١٩، وهي:

أ. قدرة على تعزيز دافع الطلاب.

¹⁹ Sadjati, *Pengembangan Bahan Ajar. Dalam Hakikat Bahan Ajar* (2012, Vol.1, No. 371.33, Universitas Terbuka), hlm. 20

²⁰ Laili dkk.,). *Efektivitas Pengembangan E-Modul Project Based Learning pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik*. (2019, Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran, <https://doi.org/10.23887/jipp.v3i3.21840>) hlm. 309

- ب. يسمح التقييم للمعلمين والطلاب بمعرفة الأقسام التي لم تستحق بعد أو التي تم الانتهاء منها.
- ج. يمكن تقسيم مواد التعلم ليتم توزيعها بشكل متساوٍ في فصل دراسي واحد.
- د. يمكن تقسيم مواد التعلم ليتم توزيعها بشكل متساوٍ في فصل دراسي واحد.
- هـ. يمكن أن تجعل الوحدات أكثر تفاعلية وديناميكية في حل وحدات الطباعة التي تكون أكثر ثباتاً.
- و. يمكن استخدام الفيديو والصوت والرسوم المتحركة لتقليل العناصر اللفظية لوحدة الطباعة العالية.
٤. نقص الوحدات الإلكترونية
- استخدام الوحدات الإلكترونية التفاعلية له أوجه قصور، بالإضافة إلى عدم استخدام الوحدات الإلكترونية التفاعلية التي قدمها فيمبريارتو (١٩٨١)^{٢١} من بين أمور أخرى.
- أ) التبادل في الطلاب غير مقيد على الفور.
- ب) لا يمكن لجميع الطلاب التعلم بمفردهم، بل يحتاجون إلى مساعدة المعلمين.
- ت) لا يمكن إدارة جميع المواد ولا يعرف جميع المعلمين كيفية التعلم باستخدام الوحدات.
- ث) صعوبة إعداد المواد وتتطلب الكثير من التكاليف في صنع الوحدات.
- ج) هناك ميل للطلاب لعدم دراسة الوحدات بشكل جيد.

²¹ Vembriarto, *Kapita Selektu Pendidikan Jilid 1*. (1981, Yayasan Pendidikan Paramita) hlm. 25

ج. Lectora Inspire

Lectora Inspire هي أداة تأليف لتطوير محتوى التعلم الإلكتروني الذي طورته *Trivantis Corporation*. Lectora Inspire قادرة على جعل الدورات عبر الإنترنت سريعة وبسيطة. في عام ٢٠١١، فازت Lectora بخمس جوائز في مجال منتجات التعلم الإلكتروني المبتكرة، أداة التأليف، أفضل أداة عرض وأفضل تقنية التعلم الإلكتروني بحيث تختار أكثر من ٥٠ شركة أو وكالة في العالم^{٢٢}. Lectora Inspire.

Lectora inspire مناسب للمبتدئين، لأنه ليس من الصعب تشغيل هذا البرنامج لتصميم وإنشاء محتوى تعليمي. تتمثل إحدى مزايا تطوير محتوى التعلم الفاشي في lectora في إمكانية الوصول إلى نتائج منتجات التطوير عبر الإنترنت وفي وضع عدم الاتصال. يمكن نشر منتج تطوير المنتج النهائي لمحتوى التعلم بمساعدة lectora في مخرجات مختلفة مثل CD-ROM و *Single File* و *executs* و HTML.

تم تجهيز Lectora inspire بميزة تعزيز مواد التقييم بمجموعات مختلفة. تتضمن الميزات في صنع مواد التقييم في برنامج lecora المقالة، وسحب وإسقاط الخيارات المتعددة، وتصحيح الأسئلة الخاطئة، والإجابة القصيرة، والمطابقة. فيما يلي فوائد استخدام Lectora مصدر إلهام لتطوير محتوى التعلم التفاعلي^{٢٣}.

١. يمكن تطوير محتوى التعلم بسهولة دون استخدام لغة البرمجة.
٢. هناك ميزات لصنع مواد التقييم بأشكال مختلفة.

²² Mas'ud, *Membuat Multimedia Pembelajaran Dengan Lectora*, (2012, Pustaka Shonif) Hlm. 1

²³ Mahmudah & Pustikaningsih, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Lectora Inspire Pada Materi Jurnal Penyesuaian Untuk Siswa Kelas X Akuntansi Dan Keuangan Lembaga SMKN 1 Tempel*. (2019, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, 17(1), <https://doi.org/10.21831/jpai.v17i1.26515>) hlm. 34

٣. يحتوي على ميزات كاملة بما يكفي لإنشاء محتوى تعليمي مثير للاهتمام ومبدع وتفاعلي.

٤. يمكن للمستخدم الوصول إلى محتوى التعلم عبر الإنترنت وغير متصل.

٥. يمكن الوصول إلى المنتج النهائي لمحتوى التعلم باستخدام كمبيوتر محمول / كمبيوتر بمخرجات مختلفة مثل الأقراص المضغوطة وملفات الملف الفردي و HTML.

د. قواعد النحو

القواعد هو اسم لكلمة "قوقق" بمعنى القاعدة والقانون^{٢٤}. إذن القواعد هو القواعد أو الألسنة الواردة في تجميع الجمل العربية. فرع واحد من علم القواعد هو علم النحو. يحدد ا شوليه أدين موجوار الدكتور قواعد هي عملية تدوين القواعد والتعميمات التي تصف بنية الجمل والكلمات ووظائفها من حيث الاستخدام وكذلك إتقان القواعد والتعميمات المتعلقة بتعديل الصياغة^{٢٥}. النحو هي قواعد يمكن التعرف على الكلمات العربية، سواء من حيث الإعراب والبناء^{٢٦}. وهكذا، فإن التعلم في القواعد هو عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم في هذه الحالة مادة القويد بحيث يكون هناك تغيير في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم وإتقان القواعد، ومن المأمول أن يتمكنوا من التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. هناك عدة أهداف وتعلم الفداء علم القويد نحو^{٢٧}، بما في ذلك ما يلي:

²⁴ KH. Ahmad Warson Munawwir, *Kamus bahasa arab al-Munawwir*, (Surabaya:2002, Penerbit Pustaka Progressif) hal. 1138.

^{٢٥} د. مجد صلاح الدين مجاور، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، دار الفكر العربي، القاهرة، (د.ط)، ٢٠٠٠، ص ٣٦٥

²⁶ Ahmad sehri bin punawan, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, (Diponegoro: 2010, jurnal hunafia, vol.7 no. 1, april 2010) Hlm. 48

²⁷ Ahmad muhammad abdul qodir, thuruql lughatil 'arabiyyah, 1979, hlm. 167-168.

أ. منع الكلام من الأخطاء، والحفاظ على كتابة الأخطاء، والتعود على التحدث بشكل صحيح، هذه هي الأهداف الرئيسية لهدف التعلم من العلم النحو.

ب. يعتاد الطلاب على القدرة على الانتباه إلى التفكير المنطقي والمنظم، وتدريب المسؤولين على أخذ الامتيازات والقوانين والتفسيرات المنطقية. حيث يمكن للطلاب التعرف على ما سبق لأنهم اتبعوا طريقة الري في الطالب.

ج. يساعد على فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم المعاني بشكل صحيح وسريع.

د. غمر العقل، شحذ المشاعر، إضافة المفردات للطلاب.

هـ. يكتسب الطلاب القدرة على إظهار قواعد النحو في استخدام جمل مختلفة. لذا فإن النتائج التي يمكن الحصول عليها من تعلم النحو هي أن الطلاب صامدون بشكل متزايد في ممارسة قواعد النحو في هياكل الجمل التي تستخدم في الحياة ومفيدة لفهم الضيق.

و. قميص قواعد النحو لوضع قواعد أساسية تفصيلية في كتابة القصص، بحيث لا يمكن أن يكون الموضوع باستثناء إكمال الملحمة وفقًا للمراسيم التي تعتمد على القواعد الأساسية التي تربطها.

عرف الخليل بن أحمد الفراهدي النحو بأنه القصد نحو الشيء^{٢٨}. ويعرف ابن

جني النحو في خصائصه بأنه هو انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب

^{٢٨} عنوان المحكرة، نحو الجملة ونحو النص، جامعة عبد الرحمن حيرة، بجاية، ٢٠١٥م، ص ٦

غيره، كالتشنية و الجمع، والتحقيق، والتكسير، وإضافة النسب، والتركيب، وغير ذلك^{٢٩}.

أما الرض فقد عرف هذا المصطلح بقوله : المقصود الأهم في علم النحو معرفة الإعراب الحاصل في الكلام، بسبب العقد والتركيب لتوقف الكلام على الكلمة، وتوقف المركب على جزئه^{٣٠}. ونجد هذا المفهوم يركز أكثر على دور ومهمة النحو معترا أن الإعراب أهم عنصر حاصل في الكلام.

^{٢٩} عبد الحميد السيد، دراسات في اللسانيات العربية : بنية الجملة العربية التراكيب النحوية والتداولية علم النحو وعلم المعاني، ط، دار الحامد للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٠٦ م، ص ١٦٥.

^{٣٠} عبد الحميد السيد، دراسات في اللسانيات العربية : بنية الجملة العربية التراكيب النحوية والتداولية علم النحو وعلم المعاني، ط، دار الحامد للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٠٦ م، ص ١٦٦.