

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في التطور الحالي للعالم تكون التكنولوجيا دورًا مهمًا في الحياة اليومية. تستخدم جميع جوانب الحياة تقريبًا تكنولوجيا المعلومات، كما لو كانت تكنولوجيا المعلومات حاجة أساسية في نسيج الحياة بما في ذلك عالم التعليم. يجب موازنة ذلك مع تحسين جودة وقدرة المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات. استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعلم مثل استخدام جهاز العرض والكتب الإلكترونية (*e-book*) والوحدات الإلكترونية (*e-modul*).² بناءً على ذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على مواكبة العصر، أحدهم لديه القدرة على تطوير التعلم القائمة على التعلم الإلكتروني.

التعلم الإلكتروني هو نظام ومفهوم للتعليم يستخدم تكنولوجيا المعلومات في عملية التعلم في التدريس³. يوفر استخدام التعلم الإلكتروني سهولة للمعلمين والطلاب في إجراء التعلم وجهاً لوجه والتعلم عن بعد. هناك أنواع مختلفة من البرامج التي يمكن استخدامها لتطوير محتوى التعلم الإلكتروني، أحدها برنامج Lectora inspire.

Lectora inspire هو جهاز مطور إلكتروني سهل الاستخدام بميزات كاملة مثل الجمع بين وسائط أخرى مختلفة (مجتمعة من النصوص والصور والرسومات والصوت والرسوم المتحركة والفيديو)⁴. وفقًا لـ Mas'ud لـ Lectora

² W. Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Prenadamedia Group, 2016), hal. 19–20

³ Sriwihajriyah Dkk, *Sistem Pembelajaran Dengan E-Learning Untuk Persiapan Ujian Nasional Pada SMA Pusri Palembang*, (Jurnal Sistem Informasi, 2012), Hal. 150

⁴ busybuzzlightyear.wordpress.com

Inspire، تتمتع بالعديد من المزايا مقارنة بتأليف أداة التعلم الإلكتروني الأخرى، وهو (١) يمكن استخدام Lectora لإنشاء مواقع ويب ومحتوى التعلم الإلكتروني التفاعلي وعروض المنتجات أو ملفات تعريف الشركة، (٢) الميزات التي توفرها Lectora Inspire تجعل من السهل جدًا على المستخدمين المبتدئين إنشاء وسائط متعددة (تعلم الصوت والفيديو)، (٣) بالنسبة للمعلم، فإن وجود Lectora Inspire يمكن أن يسهل إنشاء وسائط التعلم، (٤) قالب Lectora Inspire كامل تمامًا، (٥) يوفر Lectora Inspire وسائط Library التي تساعد المستخدمين حقًا، (٦) Lectora Inspire يسمح للمستخدمين بشكل كبير بتحويل عروض Microsoft PowerPoint التقديمية إلى محتوى التعلم الإلكتروني، (٧) تم تطوير المحتوى باستخدام برنامج Lectora المنشور في مخرجات مختلفة مثل HTML5، وملفات تنفيذية أحادية الملف (exe)، و-CD ROOM، ومعايير التعلم الإلكتروني مثل SCORM و AICC^٥. أحد محتويات التعلم الإلكتروني هو الوحدات الإلكترونية التي يمكن استخدامها للمواد التعليمية.

الوحدات الإلكترونية هي وحدات إصدار إلكترونية حيث يتم الوصول والاستخدام من خلال الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الأجهزة اللوحية أو حتى الهواتف الذكية^٦. عادة ما تكون ميزة الوحدات الإلكترونية مع مواد التدريس المطبوعة هي أنه يمكن تجهيز الوحدات الإلكترونية بوسائط تفاعلية مثل الرسوم المتحركة والصوت والفيديو والميزات التفاعلية الأخرى التي يمكن للطلاب تشغيلها عند استخدام الوحدات

⁵ M. Mas'ud, *Membuat Multimedia Pembelajaran Dengan Lectora*, (Jogjakarta: Pustaka Shonif, 2014). Hlm 20

⁶ Prihatiningtyas Dan Fatikhatun Nikmatu Sholihah, *Project Based Learning E-Module To Teach Straight-Motion Material For Prospective Physics Teachers*, (Makassar: Jurnal Pendidikan Fisika, 2020), Hal. 225

الإلكترونية. يمكن للوحدات الإلكترونية المجهزة بميزات مختلفة أن تلبى مجموعة متنوعة من الأنماط أو طرق تعلم الطلاب التي تشمل أنماط التعلم المرئي والرقمي والحركي^٧. يمكن أن تساعد الميزات في الوحدات الإلكترونية في شكل صور ورسوم متحركة ومقاطع فيديو الطلاب في أنماط التعلم المرئي وميزات شرح الصوت للطلاب الذين لديهم أنماط تعلم سمعية, يمكن أن يكون أي نمط تعليمي حركي ميزة زر وألعاب في شكل اختبارات / تقييمات.

استنادًا إلى بحث سوارسان في عام ٢٠١٣ يكشف صحة استخدام الوحدات الإلكترونية في عملية التعلم للحصول على استجابات إيجابية من الطلاب ويمكنه تحسين فهم الطلاب. كما أوضحت سوارسان الضرر في استخدام الوحدات الإلكترونية مما يمنح الطلاب جاذبيتها الخاصة مقارنة بوحدة الطباعة المعتادة^٨.

إن تطوير الوحدات الإلكترونية لا يكفي فقط لرؤيتها من جانب انسحابها، ولكن يجب أن تكون قادرة على المساعدة في تعلم الطلاب. ذكرت نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية من الدرجة الثامنة السيد عبد الله موجو كديري أن معظم الطلاب يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية لأحدهم في فهم قواعد النحو. لهذا السبب، هناك حاجة إلى تطوير الوحدات الإلكترونية التي يمكن أن تعزز تعلم اللغة العربية.

بحسب الجرجاني ناهو علم دراسة القواعد أو القوانين المختلفة التي يمكن أن تعرف شروط الجملة العربية من موضع الجملة وغيرها. كما قال أن ناهو علم

⁷ Yusri Wahyuni, *Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta*, (Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika, 2017), Hlm. 129

⁸ Suarsana, *Pengembangan E-Modul Berorientasi Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa*, (Jurnal Pendidikan Indonesia, 2013), Hlm. 270

يمكنه معرفة موقف أو ترتيب الجمل من حيث الإعلال. قال أيضا، المعرفة التي يمكن أن تعرف الحقيقة وليس جملة.

في تعليم المدرسة الثانوية عبد الله موجو كديري، طبق المعلم طرقًا مختلفة لتعلم اللغة العربية ولكن عندما كان المعلم في عملية التدريس أعجب لا يزال باستخدام الطريقة القديمة للمحاضرات. ثم في فهم علم النحو، لا يزال الطلاب أقل قدرة على تحديد الكلمة، على الرغم من أنه وفقًا لشريف الدين يحيى العمري في نظم يفسر أن المعرفة الأكثر أهمية والأول في فهم اللغة العربية هي علم النحو، بدونها لا يمكن مشاركة اللغة العربية.

من خلال صنع هذه الوحدات الإلكترونية، من المأمول أن يتم تعظيم المعلم في فراغ من المعلومات المعرفية للطلاب ويمكنه تحسين تعلم الطلاب. انظر الاستخدام المحتمل للوحدات الإلكترونية التفاعلية التي يسهل فهمها في قواعد النحو عند عملية التعلم، وإعطاء انطباع حقيقي للطلاب في عملية التعلم. لهذا السبب، سيجري الباحث بحثًا في تطوير الوحدات الإلكترونية التفاعلية. عنوان هذه الدراسة هو "تطوير الوحدات الإلكترونية التفاعلية على *lectora inspire* لتعليم قواعد النحو في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية عبد الله موجو كديري للنصف الدراسي الأول". مع هذا البحث يأمل الباحث في إلهام المعلمين لتطوير ابتكارات جديدة في عملية التعليم والقدرة على استجابة تحديات العصر، بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يؤدي تطوير الوحدات الإلكترونية التفاعلية إلى زيادة فهم قواعد النحو لدى الطلاب.

ب. ركائز البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، رمز الباحث أسئلة البحث كالاتية:

١. كيف تطوير الوحدات الإلكترونية التفاعلية على lectora inspire

لصنع النتاج الوحدات الإلكترونية لتعلم اللغة العربية في الفصل الثامن

بالمدرسة الثانوية عبد الله موجو كديري للنصف الدراسي الأول؟

٢. كيف صحة الوحدات الإلكترونية تفاعلية على lectora inspire

استنادًا إلى الوسائل والمواد والممارس؟

٣. كيف استجابة الطلاب والمعلم من الوحدات الإلكترونية التفاعلية في

الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية عبد الله موجو كديري للنصف الدراسي

الأول؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة كيفية تطوير الوحدات الإلكترونية التفاعلية على lectora inspire

لصنع النتاج الوحدات الإلكترونية لتعلم اللغة العربية في الفصل الثامن

بالمدرسة الثانوية عبد الله موجو كديري للنصف الدراسي الأول.

٢. معرفة كيفية صحة الوحدات الإلكترونية تفاعلية على lectora inspire

استنادًا إلى الوسائل والمادة والممارس.

٣. معرفة استجابة الطلاب والمعلم من الوحدات الإلكترونية التفاعلية في

الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية عبد الله موجو كديري للنصف الدراسي الأول.

د. مواصفات المنتج

مواصفات المنتج المتوقعة في هذا البحث كما يلي:

١. المنتج على شكل الوحدات الإلكترونية التفاعلية

٢. تطوير الوحدات الإلكترونية التفاعلية باستخدام lectora inspire

٣. إخراج الوحدات الإلكترونية التفاعلية في شكل .exe و .apk

٤. تحتوي الوحدات الإلكترونية التفاعلية على مادة قواعد النحو في الفصل الثامن للدراسد الأول

٥. تحتوي الوحدات الإلكترونية التفاعلية على العديد من القوائم كما يلي:
الكفاءات الأساسية - الكفاءات الأساسية، وأهداف التعلم، والمواد، وأمثلة على الأسئلة والمناقشات، ومواد التقييم في شكل اختبارات وألعاب.

٦. الوحدات الإلكترونية التفاعلية مجهزة أيضًا بصور مصورة وتعاليمات سمعية.

٧. اعتماد المنتج يتضمن مستعمل في استخدام الوحدات الإلكترونية التفاعلية.

هـ. أهمية البحث

١. للمدرس

من أجل الاستجابة لتحديات عصر العولمة ودعم البرامج الحكومية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات في عالم التعليم، يحتاج المعلمون إلى تحسين قدرات محددة في مجال التكنولوجيا. يظهر التطور السريع المتزايد لتكنولوجيا المعلومات في دور تكنولوجيا المعلومات في نسيج الحياة المستمر ولكن ليس أقلها أقل قدرة على الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات بشكل جيد. في عالم التعليم، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يفتقرون إلى التكنولوجيا بحيث تجد صعوبة في التعلم واعتماد التكنولوجيا. يفترض بعض المعلمين أن لغة استخدام تكنولوجيا المعلومات في عملية التعلم معقدة للغاية ومرهقة للمعلمين لأن هناك حاجة إلى قدرات خاصة مثل البرمجة وفهم لغات البرمجة. لهذا السبب،

من المتوقع أن تساعد أبحاث التطوير المعلمين في الاستجابة لتحديات العصر والمشاركة في الدور في تحسين جودة وجودة التعليم. فوائد البحث.

٢. للطلاب

لقد اعتاد الطلاب على عالم التكنولوجيا، حتى الاستخدام اليومي للطلاب مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة. يفتقر الطلاب إلى تكنولوجيا المعلومات بشكل جيد، ويميل الطلاب إلى استخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة / حسان للعب الألعاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن عمليات التعلم الأقل حداثة والأقل تنوعًا تجعل اهتمامات الطلاب التعليمية تنخفض وسيشعر الطلاب بالملل بسرعة. لهذا السبب، في البحث والتطوير في شكل وحدة إلكترونية تفاعلية، يؤمل أن يتمكن الطلاب من استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم بحيث يتم إنشاء التعلم المثير للاهتمام والمفيد للطلاب.

٣. للمدرسة

يمكن أن تؤثر المرافق والبنية التحتية الكاملة على جودة التعليم في المدارس على جودة المدرسة، من أجل هذا البحث المنطقي وتطوير هذه الوحدات الإلكترونية التفاعلية من المتوقع أن تكون واحدة من الجهود المبذولة لتحسين جودة وجودة التعليم في المدارس.

و. مفترض وتحديد البحث

البحث والتطوير للوحدات الإلكترونية التفاعلية على *lectora inspire* عندها مفترض ما يلي:

١. عادة ما يتم التعلم باستخدام مواد التدريس المطبوعة في أنشطة التدريس والتعلم.

٢. التكنولوجيا التي تم استخدامها في مختلف جوانب الحياة

٣. يمكن للطلاب إكمال مشكلة قواعد النحو في الفصل الثامن للدراسي الأول.

٤. يمكن للطلاب استخدام أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة في حياتهم اليومية.

استنادًا إلى العديد من الافتراضات المتعلقة بهذه تطوير الوحدات الإلكترونية التفاعلية على *lectora inspire*، لتجنب مدى مشاكل البحث، يحتاج الباحث إلى حدود في البحث. والحدود هي كما يلي:

١. تقتصر الوحدات الإلكترونية التفاعلية على مادة قواعد النحو في وحدات الفصل الثامن من الدراسي الأول.

٢. تطوير الوحدات الإلكترونية التفاعلية باستخدام البرنامج *lectora inspire* تلهم مخرجات التطوير في شكل APK و .exe. يقتصر موضوع تجارب الوحدات الإلكترونية التفاعلية على طلاب الفصل الثامن.

ز. تعريف المصطلحات

١. التطوير هو عملية في تطوير المنتجات في شكل الوحدات الإلكترونية التفاعلية بمساعدة *lectora inspire* الملهمة بهدف المنتجات التي تم تطويرها لمساعدة الطلاب على تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن للدراسي الأول، نموذج التطوير المستخدم هو ADDIE والذي يتضمن التحليل والتصميم والمستوى والتنفيذ والتقييم.

٢. الوحدات الإلكترونية هي أحد أنواع المواد التعليمية المعبأة كهربائيًا ومنهجية وجذابة وتفاعلية بحيث يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المواد. تحتوي هذه الوحدات الإلكترونية على التعرض لمواد النحو التي تتميز بميزات داعمة مثل الصور والرسوم المتحركة والصوت والفيديو وأدوات التقييم التي يمكن أن توفر قيمة مباشرة.

٣. التفاعلية تعطي بعضها البعض إجراءات ورد فعل، والتفاعل في هذه الوحدات الإلكترونية التفاعلية في شكل استجابات للوحدة الإلكترونية للأنشطة التي يقوم بها المستخدم أو الطالب.

٤. الصحيح هو معيار الأهلية لتطوير المنتج في شكل وحدة إلكترونية تفاعلية يتم التحقق من صحتها من قبل العديد من الخبراء بما في ذلك خبراء المواد وخبراء الإعلام والممارسين، يتم الإعلان عن الوحدات الإلكترونية التفاعلية إذا وصلت نتائج التحقق إلى نسبة تزيد عن ٨٥ %.

٥. استجابات الطلاب والمعلمين هي استجابات يقدمها الطلاب والمعلمين بعد استخدام منتجات التطوير في شكل الوحدات الإلكترونية التفاعلية لمعرفة فعالية استخدام الوحدات الإلكترونية في عملية تعلم اللغة العربية. يتم الإعلان عن الوحدات الإلكترونية على أنها استجابة جيدة من قبل الطلاب إذا وصلت نتائج استجابات الطلاب إلى نسبة تزيد عن ٨٥ %.

٦. تعلم قواعد النحو هو قيد يستخدم في تصميم محتوى الوحدات الإلكترونية، والمحتوى في الوحدات الإلكترونية التي تتضمن المواد، وأمثلة على الأسئلة والميزات الأخرى المقدمة وفقاً لمواد قويد ناهو من الفئة الثامنة

٧. Lectora inspire هو برنامج يمكن استخدامه لجعل مواد التدريس التفاعلية بسهولة دون استخدام لغات البرمجة ويمكن نشره في مخرجات مختلفة مثل HTML و Single File execut و CD-ROMs.

ح. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي وجدها الباحث مما يلي:

١. توتو ويجويو (٢٠١٥)، الموضوع " تطوير وسائط التعليم الإلكتروني بناءً

على تطبيق Lectora inspire لمهارات القراءة لطلاب الفصل الثامن من المدرسة الثانوية. معادلات الدراسة مع البحث الذي أجراه الباحث وهي طرق البحث المستخدمة وتطوير المواد المدهشة في شكل وحدات إلكترونية باستخدام Lectora inspire في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية. لكن الفرق هو أن الباحثين يشملون مواد تعليمية لتعلم قواعد النحو^٩.

٢. نور الوحيني، أدريفن، سوسي هيراواتي، (٢٠٢٠) الموضوع " تطوير

وحدات تفاعلية باستخدام Lectora inspire 18 في مواضيع التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة العليا تناه دتر". معادلة من هذه الدراسة هي استخدام Lectora inspire 18 برنامجًا. و أن الفرق هو المواد تاريخ الثقافة الإسلامية على مستوى المدرسة العليا الحكومية و خطوات باستخدام ٤-د^{١٠}.

٣. أوليني أوكتاريا، (٢٠١٦) الموضوع " تنفيذ Lectora inspire على تعليمية

في زيادة الاهتمام بتعلم طلاب الفصل الحادي عشر باللغة العربية الدين المدرسة العليا الحكومية كوديان". التشابه بين هذا البحث هو استخدام تطبيق Lectora inspire في صنع الوسائط. في حين أن الاختلاف في هذا البحث العلمي هو مستوى التعليم من الدرجة الحادية عشرة المدرسة

⁹ Toto Wijoyo, *Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Aplikasi Lectora Inspire Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa MTs Kelas VIII*, Journal Of Arabic Learning Teaching 5 (1), Juni 2016

¹⁰ ¹⁰ Nurul Wahyuni Dan Adripen Dan Susi Herawati, *Pengembangan Modul Interaktif Dengan Menggunakan Lectora Inspire 18 Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MAN 2 Tanah Datar*, At-Tarbiyah Al-Mustamirrah: Jurnal Pendidikan Islam Vol. 1 No. 1, 2020.

العليا الحكومية كوديان والإخراج على تطبيق lectora inspire في شكل وسائل تعليمية عربية لزيادة الاهتمام بالتعلم¹¹.

٤. عرفان خضر علي (٢٠٢١) الموضوع " تطوير وسائل التعليم التفاعلي على أساس برنامج lectora inspire في تعليم اللغة العربية للصف الرابع من نصف السنة الأولى بالمدرسة الابتدائية، جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية النبونج ". تشابه هذا البحث هو استخدام lectora inspire الملهم في صنع وسائل الوحدات الإلكترونية وفي التعلم العربي. في حين أن الفرق هو مستوى تعليم اللغة العربية للصف الرابع من نصف السنة الأولى بالمدرسة الابتدائية¹².

من بعض المراجع والبحوث أعلاه لا يوجد أحدهما الذي يقوم به المؤلفون حول تطوير هو "تطوير الوحدات الإلكترونية التفاعلية على lectora inspire لتعليم القواعد النحو في الفصل الثامن للدراسي الأول"

¹¹ Auline Oktaria, *Implementasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama MAN Godean*, Almahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 2 No. 2, Desember 2016.

¹² عرفان حيدر علي، تطوير وسائل التعليم التفاعلي على أساس برنامج lectora inspire في تعليم اللغة العربية للصف الرابع من نصف السنة الأولى بالمدرسة الابتدائية، جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية النبونج، ٢٠٢١