

تطوير الوحدات الإلكترونية التفاعلية على lectora inspire لتعليم قواعد النحو في
الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية عبد الله موجو كديري للنصف الدراسي الأول

البحث العلمي



إعداد:

زكي حسن

رقم التسجيل: ٩٣٢٥٠٥٨١٧

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٣ م

تطوير الوحدات الإلكترونية التفاعلية على lectora inspire لتعليم قواعد النحو في
الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية عبد الله موجو كديري للنصف الدراسي الأول

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة البكالوريوس في تدريس اللغة
العربية

إعداد:

زكي حسن

رقم التسجيل: ٩٣٢٥٠٥٨١٧

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٣ م

صفحة الموافقة

تطوير الوحدات الإلكترونية التفاعلية على lectora inspire لتعليم القواعد
النحو في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية عبد الله موجو كديري للنصف الدراسي
الأول

زكي حسن

٩٣٢٥٠٥٨١٧

وافقها:

المشرف الثاني



إيكو بودي هارتانتو الماجستير

١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

المشرف الأول



خير النداء الماجستير

١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

NOTA DINAS

Kediri, 12 Januari 2023

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) Berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di

Jalan Sunan Ampel Nomor 07 Ngronggo Kediri.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Jacky Hassan

NIM : 932505817

Judul :

تطوير الوحدات الإلكترونية التفاعلية على Ictora inspire لتعليم القواعد النحو
في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية عبد الله موجو كديري للنصف الدراسي الأول

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan bapak, kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Khoirul Nidak, M.Pd.I
NIP. 198804232015031003

Pembimbing II



Eko Budi Hartanto, M.Pd.I
NIP. 19850812201503100

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 12 Januari 2023

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) Berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di

Jalan Sunan Ampel Nomor 07 Ngronggo Kediri.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini saya kirimkan berkas skripsi mahasiswa:

Nama : Jacky Hassan

NIM : 932505817


Judul :

تطوير الوحدات الإلكترونية التفاعلية على لectora inspire لتعليم القواعد النحو
في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية عبد الله موجو كديري للنصف الدراسي الأول


Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan 12 Januari 2023, saya dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya. Demikian agar maklum dan atas kesediaan bapak, kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I


Khoirul Nidak, M.Pd.I
NIP. 198804232015031003

Pembimbing II


Eko Budi Hartanto, M.Pd.I
NIP. 19850812201503100

صفحة التقرير

تطوير الوحدات الإلكترونية التفاعلية على *lectora inspire* لتعليم القواعد النحو
في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية عبد الله موجو كديري للنصف الدراسي الأول

زكي حسن

٩٣٢٥٠٥٨١٧

قد ناقشت لجنة مناقشة جامعة كديري الإسلامية الحكومية هذا البحث العلمي وقررت
بالنجاح في يوم الثلاثاء، ١٢ يناير ٢٠٢٣

لجنة المناقشة



١. (المناقش الأساسي) أحمد صالح الدين الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨



٢. (المناقش الأول) خير النداء الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠١٢٣٢٠٠٨٠١١٠٠٨



٣. (المناقش الثاني) إيكو بودي هارتانتو الماجستير

رقم التوظيف ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

كديري، ٦ فبراير ٢٠٢٣

عميد كلية التربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية



الأستاذة الدكتورة الحاجبة منيفة الكديري

رقم التوظيف: ٣٢٠٠٦

الشعار

والنحو أولى أَوْلَا أن يعلما # إذ الكلام دونه لن يفهما

(نظم العمريني)

Syech Syarifuddin Yahya al-Imriti :

*Ilmu nahwu itu utama pertama kali dipelajari # karena kalam arab
tanpa ilmu nahwu tidak bisa dipahami¹.*

(nadhom al-Imriti)

¹ الشيخ شرف الدين يحيى العمريني، في غلم النحو، توكو الإسلامية تاسيكمالاي : نظم ٩

الإهداء

يهدى هذا البحث العلمي إهداء مخلصاً إلى:

١. لوالدي المحبوبين اللذين ربّاني منذ صغاري حتى الآن.
٢. لجميع المعلمين في هذه جامعة كديري الإسلامية الحكومية.
٣. لجميع المعلمين في مدرستي قبل أن أتعلم في هذه الجامعة.
٤. لجميع الأصدقاء المحبوبين.
٥. لجميع قراء هذا البحث العلمي.

التقديم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فبعون الله وتوفيقه قد تمت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: " تطوير الوحدات الإلكترونية التفاعلية على *lectora inspire* لتعليم قواعد النحو في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية عبد الله موجو كديري للنصف الدراسي الأول".

هنا يريد الباحث أن يقدم جزيل الشكر لكل من يساعد الباحث في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد أسرار يوسف الماجستير كمدبر الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
 ٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
 ٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تدريس اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية.
 ٤. فضيلة الأستاذ خير النداء الماجستير وفضيلة الأستاذ إيكو بودي هارتانتو الماجستير كالمشرفين في كتابة البحث العلمي.
 ٥. أبي وأمي الكريمن المحبوبين.
 ٦. جميع أساتيذي وأصدقائي في قسم تدريس اللغة العربية الأعزاء.
- أخيراً، عسى الله تعالى أن يجزيهم بأحسن الجزاء ويبارك فيهم وفي كل أعمالهم وعسى يكون هذا البحث نافعا لكل شخص أي من كان. آمين.

كديري، ٢٨ يولي ٢٠٢٢

الباحث

الملخص

حسن، زكي. ٢٠٢٣، تطوير الوحدات الإلكترونية التفاعلية على *Lectora Inspire* لتعليم قواعد النحو في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية عبد الله موجو كديري للدراسي الأول، تدريس اللغة العربية، كلية التربية، جامعة كديري الإسلامية الحكومية. المشرف الأول خير النداء الماجستير والمشرف الثاني إيكو بودي هارتانتو الماجستير.

الكلمات الأساسية: الوحدات الإلكترونية التفاعلية ، *Lectora Inspire* ، ADDIE

بعدما انتهت جائحة covid-19 كانت عملية التعلم تجري على الشكل المباشر كما كانت قبل. وقد اعتاد الطلاب على التعلم باستخدام وسائط التعلم كهواتف ذكية أو التعلم بشكل مستقل في فهم المواد المقدمة. فبناءً على تحليل المشكلات في المدرسة الثانوية عبد الله موجو كديري من خلال المقابلات بمعلمي اللغة العربية، أن الطلاب وجدوا صعوبة في فهم وتحديد قواعد النحو من الجملة المطلوبة. ومن المحاولات لحل هذه المشكلة هي الوسائط التعليمية التي تدعم الطلاب في التعلم بشكل مستقل أو موجه. وهدف هذا البحث هو صنع الوحدات الإلكترونية التفاعلية لتعليم اللغة العربية في الفصل الثامن للنصف الدراسي الأول. وتطوير هذه الوحدات الإلكترونية التفاعلية باستخدام برنامج *Lectora Inspire* تشتمل على "قواعد النحو" في الفصل الثامن للنصف الدراسي الأول.

منهج هذا البحث هو البحث والتطوير (*research and development*). نموذج التطوير المستخدم هو نموذج تطوير ADDIE أي تحليل (*Analysis*) وتصميم (*Design*) وتطوير (*Development*) وتنفيذ (*Implementation*) وتقييم (*Evaluating*). وطريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الاستبيان. وتحليل البيانات فهو تحليل كميّ بنوع الإحصائي الوصفي. ونتيجة هذا البحث هي الوحدات الإلكترونية الصحيحة الفائقة تحصل على استجابات جيدة من الطلاب والمعلم. ونتائج التحقق من صحة المنتج من قبل خبراء المواد تصل إلى ٧٥٪ في نطاق ٦٨ ٪ < قيمة ≤ ٨٤ ٪ مما يعني أن المواد صالحة بمراجعة، ونتائج التحقق من قبل خبراء الوسائط تصل إلى ٦٧٪ في نطاق ٦٨ ٪ < قيمة ≤ ٨٤ ٪ مما يعني أن الوسائط صالحة بمراجعة، ونتائج التحقق من قبل خبراء الممارسة تصل إلى ٨١٪ في نطاق ٦٨ ٪ < قيمة ≤ ٨٤ ٪ مما يعني أن المنتج صالح بمراجعة. وبعدها راجع الباحث الأمور المطلوبة وأصلحها تصل النتائج المجموعة إلى ٩٠٪ في حدود ٨٤ ٪ < قيمة ≤ ١٠٠ ٪، ونسبة استجابات الطلاب تصل إلى ٨٦٪ في

حدود ٨٤ % < قيمة ≤ 100 % مما يعني أن الوحدات الإلكترونية تحصل على استجابة ممتازة من الطلاب، ونسبة استجابة المعلم تصل إلى ٧٨% في نطاق ٧٥ % < قيمة ≤ 85 % مما يعني أن الوحدات الإلكترونية تحصل على استجابة جيدة من المعلم.

ABSTRAK

Hassan, Jacky. 2023. Pengembangan e-modul berbasis *lectora inspire* untuk pembelajaran Qowaid nahwu kelas 8 di MTs Abdullah Mojo Kediri semester 1, pendidikan bahasa arab, fakultas tarbiyah, IAIN Kediri. Pembimbing pertama khoiril nidak, M.Pd dan pembimbing kedua Eko Budi Hartanto, M.Pd.

Kata kunci : E-Modul, Lectora Inspire, ADDIE

Proses pembelajaran setelah pandemi covid-19 berlangsung secara offline. Siswa terbiasa belajar menggunakan media belajar berupa smartphone dan belajar secara mandiri dalam memahami materi yang diberikan. Oleh sebab itu, tidak sedikit siswa yang kesulitan dalam mengidentifikasi kaidah nahwu dalam sebuah kalimat. Hal itu berdasarkan analisis masalah di MTs Abdullah Mojo Kediri melalui wawancara dengan guru bahasa arab, siswa kesulitan dalam mengidentifikasi setiap kaidah nahwu dalam sebuah kalimat. Salah satu upaya dalam penyelesaian masalah ini adalah membuat media pembelajaran yang mendukung siswa dalam pembelajaran secara mandiri atau terbimbing. Tujuan penelitian ini adalah membuat produk berupa E-Modul interaktif untuk pembelajaran bahasa arab kelas 8 semester 1. Pengembangan produk menggunakan aplikasi *lectora inspire* dengan cangkupan materi qowaid nahwu kelas 8 semester 1.

Penelitian yang digunakan merupakan penelitian dan pengembangan (*research and development*). Model pengembangan yang digunakan adalah model pengembangan ADDIE yakni *Analysis* (analisis), *Design* (desain), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi) dan *Evaluating* (evaluasi). Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket. Analisis data menggunakan teknik analisis kuantitatif dengan jenis analisis statistik deskriptif. Hasil dari penelitian ini yakni E-Modul yang valid, layak dan mendapatkan respon baik oleh siswa dan guru. Hasil validasi produk oleh ahli materi mencapai 75% berada pada rentang $68\% < x \leq 84\%$ yang berarti materi layak perlu adanya revisi, hasil validasi ahli media 67% berada pada rentang $68\% < x \leq 84\%$ dengan kriteria layak perlu adanya revisi dan hasil validasi ahli praktisi mencapai 81% berada pada rentang $68\% < x \leq 84\%$ yang berarti produk layak perlu

adanya revisi. Kemudian dilakukan revisi produk dengan nilai rata-rata persentase 90% pada rentang $84\% < x \leq 100\%$ dengan kriteria layak tanpa adanya revisi. Respon siswa mencapai 86% berada pada rentang $85\% < x \leq 100\%$ yang berarti E-Modul mendapat respon sangat baik dari siswa dan respon guru mendapatkan persentase 78% berada pada rentang $75\% < x \leq 85\%$ yang berarti e-modul mendapatkan respon baik dari guru.

ABSTRACT

Hassan, Jacky. 2023. Development of a lectora inspire-based e-module for learning Qowaid nahwu grade 8 at MTs Abdullah Mojo Kediri semester 1, Arabic language education, tarbiyah faculty, IAIN Kediri. The first advisor was Khoirul Nidak, M.Pd and the second supervisor was Eko Budi Hartanto, M.Pd.

Keywords: E-Module, Lectora Inspire, ADDIE

The learning process after the covid-19 pandemic took place offline. Students are used to learning to use learning media in the form of smartphones and learn independently in understanding the material provided. Therefore, not a few students have difficulty identifying nahwu rules in a sentence. This is based on the analysis of the problem at MTs Abdullah Mojo Kediri through interviews with Arabic teachers, students find it difficult to identify each nahwu rule in a sentence. One of the efforts to solve this problem is to create learning media that supports students in independent or guided learning. The purpose of this study was to make a product in the form of an interactive E-Module for learning Arabic in class 8 semester 1. Product development used the Lectora Inspire application with the scope of qowaid nahwu material in class 8 semester 1.

The research used is research and development (research and development). The development model used is the ADDIE development model namely Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation. The data collection method in this study uses a questionnaire. Data analysis used quantitative analysis techniques with descriptive statistical analysis types. The results of this study are E-Modules that are valid, feasible and get good responses from students and teachers. Product validation results by material experts reach 75% in the range of $68\% < x \leq 84\%$, which means that the material deserves revision, media expert validation results 67% are in the range of $68\% < x \leq 84\%$ with appropriate criteria for revision and the validation results of expert practitioners reach 81% in the range of $68\% < x \leq 84\%$, which means that the product deserves to be revised. Then a product revision was carried out with an average percentage value of 90% in the range of $84\% < x \leq 100\%$ with feasible criteria without any revisions. Student responses reached 86% in the range of 85%

$<x \leq 100\%$ which means that the E-Module received a very good response from students and the teacher's response obtained a percentage of 78% which was in the range of $75\% <x \leq 85\%$ which means that the e-module received a response good from the teacher.

الفهرس

أ	صفحة الموافقة.....
ب	.....NOTA DINAS
ج	.....NOTA PEMBIMBING
د	صفحة التقرير.....
هـ	الشعار.....
و	الإهداء.....
ز	التقديم.....
ح	الملخص.....
ي	.....ABSTRAK
ل	.....ABSTRACT
ن	الفهرس.....
١	الباب الأول.....
١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. ركائز البحث.....
٥	ج. أهداف البحث.....
٥	هـ. مواصفات المنتج.....
٦	و. أهمية البحث.....
٦	١. للمدرس.....
٧	٢. للطالب.....

٧ للمدرسة ٣.

٧ مفترض وتحديد البحث ز.

٨ تعريف المصطلحات ح.

١٠ الدراسات السابقة ط.

١٢ الباب الثاني

١٢ البحث والتطوير أ.

١٣ الوحدات الإلكترونية التفاعلية ب.

١٦ Lectora Inspire ج.

١٧ قواعد النحو د.

٢٠ الباب الثالث

٢٠ طريقة التطوير أ.

٢٠ خطوات البحث والتطوير ب.

٢١ مرحلة التحليل (*Analysis*) ١.

٢٢ مرحلة تصميم (*Design*) ٢.

٢٢ مرحلة التطوير (*Development*) ٣.

٢٣ مرحلة التنفيذ (*Implementation*) ٤.

٢٣ مرحلة التقييم (*Evaluating*) ٥.

٢٤ تصميم التجربة ج.

٢٤ فاعل البحث د.

هـ . أنواع البيانات	٢٥
١ . البيانات النوعية	٢٥
٢ . البيانات الكمية	٢٥
و . أداة جمع البيانات	٢٥
١ . المقابلة	٢٥
٢ . الاستبيان (<i>questionnaire</i>)	٢٦
ز . أسلوب تحليل البيانات	٣٠
١ . التحليل الكيفي	٣٠
٢ . التحليل الكمي	٣١
الباب الرابع	٣٣
أ . عرض البيانات	٣٣
١ . التحليل (<i>Analysis</i>)	٣٣
٢ . التصميم (<i>Disgn</i>)	٣٦
٣ . التطوير (<i>Development</i>)	٤٤
٤ . التنفيذ (<i>Implementation</i>)	٥٧
٥ . التقييم (<i>Evaluating</i>)	٥٨
ب . تحليل البيانات	٥٨
ج . مراجعة المنتج	٦٦
الباب الخامس	٧٤

٧٤	أ. الخلاصة
٧٥	ب. الاقتراحات
٧٧	قائمة المراجع
٨١	الملحقات
٨٣	Pedoman Wawancara
٨٥	Angket Ahli Media
٨٦	Angket Ahli Praktisi
٨٧	Angket Respon Siswa
٩٢	Angket Respon Guru
٩٦	سيرة الباحث

قائمة الجداول

الجدوال (٣.١) معايير المدقز	٢٦
الجدوال (٣.٢) شعرية التحقق من صحة خبير المواد	٢٧
الجدوال (٣.٣) شعرية التحقق من صحة خبير الوسائل	٢٨
الجدوال (٣.٤) شعرية التحقق من صحة خبير الممارس	٢٩
الجدوال (٣.٥) شعرية التحقق من صحة استبيان استجابة الطلاب	٣٠
الجدوال (٣.٦) شعرية التحقق من صحة استبيان استجابة المعلم	٣٠
الجدوال (٣.٧) مقياس <i>Likert</i>	٣١
الجدوال (٣.٨) معيار نتيجة الاستبانة	٣٢
الجدوال (٤.١) المقابلة	٣٤
الجدوال (٤.٢) تحديد المواد	٣٦
الجدوال (٤.٣) التصميم الأولي	٣٩
الجدوال (٤.٤) تصميم الوحدات الإلكترونية	٤١
الجدوال (٤.٥) وسائط التطوير	٤٤
الجدوال (٤.٦) الوحدات الإلكترونية التفاعلية	٤٥
الجدوال (٤.٧) استجابة الطلاب	٥٥
الجدوال (٤.٨) استجابة المعلم	٥٧
الجدوال (٤.١٥) المراجعة من خبراء الوسائط و خبراء المواد و الممارس	٦٧

٦٨	.....	الجدوال (٤.١٥) جوانب تقييم الخبراء المادية
٦٩	.....	الجدوال (٤.١٦) جوانب تقييم الخبراء الواسائط
٧٠	.....	الجدوال (٤.١٧) جوانب تقييم الخبراء الممارس
٧٠	.....	الجدوال (٤.١٨) المنتج الأولي و المنتج النهائي

قائمة الصور

- الصورة (٣.١) خطوات البحث و التطوير ٢١
- الصورة (٤.١) مخطط التحقق من صحة خبير المواد ٥١
- الصورة (٤.١) مخطط التحقق من صحة خبير الوسائل ٥٢
- الصورة (٤.١) مخطط التحقق من صحة خبير الممارس ٥٣