

## DAFTAR PUSTAKA

- Afsari, Sisca, Islamiani Safitri, Siti Khadijah Harahap, dan Lia Sahena Munthe. "Systematic Literature Review: Efektivitas Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Pada Pembelajaran Matematika." *Indonesian Journal of Intellectual Publication* 1, no. 3 (23 Juli 2021): 189–97. <https://doi.org/10.51577/ijpublication.v1i3.117>.
- Akbar, Taufiq Nuril. "PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF IPA BERORIENTASI GUIDED INQUIRY PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA KELAS V SDN KEBONSARI 3 MALANG." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 1, no. 6 (2016): 1120–26.
- Amanullah, Akhmad Syah Roni. "Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus: Tuna Grahita, Down Syndrom Dan Autisme." *ALMURTAJA: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, no. 1 (31 Juli 2022): 1–13.
- Amelia, Wachyu. "Karakteristik dan Jenis Kesulitan Belajar Anak Slow Learner." *Jurnal Aisyah: Jurnal Ilmu Kesehatan* 1 (4 Desember 2016): 53. <https://doi.org/10.30604/jika.v1i2.21>.
- Arifin, Alif Maulana, Heni Pujiastuti, dan Ria Sudiana. "Pengembangan media pembelajaran STEM dengan augmented reality untuk meningkatkan kemampuan spasial matematis siswa." *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 7, no. 1 (13 September 2020): 59–73. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v7i1.32135>.
- Ariyanti, Dwi, Mustaji, dan Harwanto. "MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS ISpring Suite 8." *JURNAL EDUCATION AND DEVELOPMENT* 8, no. 2 (7 Mei 2020): 381–381.
- Ariyanti, Ida. "PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN UNTUK PESERTA DIDIK DI TINGKAT TAMAN KANAK-KANAK." *Educational Technology Journal* 2, no. 1 (2022): 34–44.
- Astawa, I. Nyoman Temon. "PENDIDIKAN INKLUSI DALAM MEMAJUKAN PENDIDIKAN NASIONAL." *Guna Widya: Jurnal Pendidikan Hindu* 8, no. 1 (1 Maret 2021): 65–76. <https://doi.org/10.25078/gw.v8i1.465>.
- Audie, Nurul. "Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik." Dalam *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2:586–95, 2019.
- Baharun, Hasan, dan Robiatul Awwaliyah. "Pendidikan Inklusi Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Perspektif Epistemologi Islam." *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 5, no. 1 (26 Maret 2018): 57–71.
- Basori, Evre Rejesman, dan Gunawan Gunawan. "PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS 1 DI SD INKLUSI GLAGAHWERO 01." *SPEED Journal: Journal of Special Education* 1, no. 2 (27 Februari 2018): 1–5.
- Batubara, Hamdan. *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: FATAWA PUBLISHING, 2020.
- Batubara, Hamdan Husein. *Media Pembelajaran MI/SD*. Semarang: Graha Edu, 2021.

- Budiyanto. *Pengantar Pendidikan Inklusif*. Jakarta: Prenada Media, 2017.
- Cahyadi, Ani. *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*. Serang: Penerbit Laskita Indonesia, 2019.
- Darma, Indah Permata, dan Binahayati Rusyidi. "PELAKSANAAN SEKOLAH INKLUSI DI INDONESIA." *Prosiding Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat* 2, no. 2 (1 Oktober 2015). <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i2.13530>.
- Desiningrum, Dinie Ratri. *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain, 2016.
- Dihyah, Muh. "Pengembangan Media Komik Strip Melalui Aplikasi Ibis Paint X Untuk Pembelajaran Akidah Akhlak." Masters, IAIN Parepare, 2021. <http://repository.iainpare.ac.id/2569/>.
- Fadillah, Wafiq, dan Saida Zainurossalamia Za. "Pengaruh Persepsi Kemudahan Penggunaan Dan Persepsi Manfaat Terhadap Minat Menggunakan Aplikasi Canva." *MAMEN: Jurnal Manajemen* 2, no. 2 (29 April 2023): 231–40. <https://doi.org/10.55123/mamen.v2i2.1808>.
- Fahrurrozi, dan Syukrul Hamdi. *Metode Pembelajaran Matematika*. 1 ed. Lombok: Universitas Hamzanwadi Press, 2017.
- Farida, Ida, dan Desni Yuniarni. "Cara Pembelajaran Anak Down Syndrome di kelas B1 TK Luar Biasa C Dharma Asih." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 4, no. 5 (2015).
- Fauzan, Habib Nur, Lidea Francisca, Vivi Indri Asrini, Ida Fitria, dan Arista Aulia Firdaus. "Sejarah Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Menuju Inklusi." *PENSA* 3, no. 3 (30 Desember 2021): 496–505. <https://doi.org/10.36088/pensa.v3i3.1566>.
- Febriyanto, Budi, Yuyun Dwi Haryanti, dan Oom Komalasari. "Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis melalui Penggunaan Media Kantong Bergambar pada Materi Perkalian Bilangan di Kelas II Sekolah Dasar." *Jurnal Cakrawala Pendas* 4, no. 2 (2018): 32–44.
- Fikri, Hasnul, dan Ade Madona. *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2018.
- Fitra, Julsyam, dan Hasan Maksum. "Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Dengan Aplikasi Powntoon Pada Mata Pelajaran Bimbingan TIK." *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 4, no. 1 (30 Maret 2021): 1–13. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i1.31524>.
- Handayani, Shinta Dwi, dan Ari Irawan. "Pembelajaran matematika di masa pandemic covid-19 berdasarkan pendekatan matematika realistik." *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan Matematika* 6, no. 2 (24 November 2020): 179–89. <https://doi.org/10.29407/jmen.v6i2.14813>.
- Harahap, Nursapia. *PENELITIAN KUALITATIF*. 1 ed. Medan: Wal ashri Publishing, 2020.

- Hardani, Nur Hikmatul Auliya, Helmina Andriani, Roushandy Asri Fardani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Dhika Juliana Sukmana, dan Ria Rahmatul Istiqomah. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Cetakan I. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020.
- Hasan, Muhammad, M. Pd I. Milawati, M. Pd I. Dr Darodjat, dan M. Ag I. Dr Tuti Khairani. *Media Pembelajaran*. Klaten: Penerbit Tahta Media Group, 2021.
- Hendawati, Yuyu, dan Cici Kurniati. “Penerapan Metode Eksperimen Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Pada Materi Gaya Dan Pemanfatannya.” *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an* 13, no. 1 (2017).
- Hidayat, Fitria, dan Muhamad Nizar. “MODEL ADDIE (ANALYSIS, DESIGN, DEVELOPMENT, IMPLEMENTATION AND EVALUATION) DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM.” *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (2021): 28–37.
- Husada, Syahda Puspita, Taufina Taufina, dan Ahmad Zikri. “Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Tematik Dengan Menggunakan Metode Visual Storytelling Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 4, no. 2 (13 April 2020): 419–25. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.373>.
- Husna, Mujlauwidzatul, dan Sugito Sugito. “Eksplorasi Penerapan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas pada Jenjang PAUD di Masa Kebiasaan Baru.” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 3 (6 November 2021): 1846–58. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1814>.
- Indahini, Renny Setya, Sulton Sulton, dan Arafah Husna. “PENGEMBANGAN MULTIMEDIA MOBILE LEARNING PADA MATA PELAJARAN SIMULASI DAN KOMUNIKASI DIGITAL KELAS X SMK.” *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 1, no. 2 (13 Mei 2018): 141–48.
- Irawan, Ardy, dan M. Arif Rahman Hakim. “Kepraktisan Media Pembelajaran Komik Matematika Pada Materi Himpunan Kelas VII SMP/MTs.” *PYTHAGORAS: JURNAL PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA* 10, no. 1 (30 April 2021): 91–100. <https://doi.org/10.33373/pythagoras.v10i1.2934>.
- Istikomah, Nurdyansyah, dan Ika Ratna Indra Astutik. “Modifikasi Kurikulum Sekolah Inklusi Berbasis Aplikasi On-Line.” *TADARUS: Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 2 (2020): 138–49.
- Iswari, Mega, dan Nurhastuti Nurhastuti. “Pendidikan Anak Autisme,” 1–105. Kuningan: Goresan Pena, 2018. <http://repository.unp.ac.id/20443/>.
- Jabali, Sesar Guntur, Supriyono Supriyono, dan Puji Nugraheni. “PENGEMBANGAN MEDIA GAME VISUAL NOVEL BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PADA MATERI ALJABAR.” *Alifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika* 2, no. 2 (12 November 2020): 185–98. <https://doi.org/10.35316/alifmatika.2020.v2i2.185-198>.
- KEDIRI, BAGOS ANGGARA & ARDY ERWANDA-DISKOMINFO KABUPATEN. “Mas Dhito Minta Kadisdik Baru Perhatikan Pendidikan ABK.” <https://berita.kedirikab.go.id/> (blog). Diakses 3 Oktober 2022.

<https://berita.kedirikab.go.id/mas-dhito-minta-kadisdik-baru-perhatikan-pendidikan-abk>.

- Kediriapik, Tim. “Di Kabupaten Kediri, Sudah Ada 136 Sekolah Inklusi.” *Kediriapik* (blog), 12 September 2022. <https://www.kediriapik.com/di-kabupaten-kediri-sudah-ada-136-sekolah-inklusi/>.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
- Kristiana, Ika Febrian, dan Costrie Ganes Widayanti. *Buku Ajar Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Semarang: UNDIP Press, 2016.
- Kurniawan, Heru. *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Deepublish, 2021.
- Laksana, Sigit Dwi. “Komik Pendidikan sebagai Media Inovatif MI/SD.” *Ta'allum* 3, no. 2 (2015): 151–62.
- Mahastuti, Dewi. “Mengenal Lebih Dekat Anak Lambat Belajar.” *Personifikasi: Jurnal Ilmu Psikologi* 2, no. 1 (2011): 42–48.
- Mayasari, Novi. “Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita Dengan Tipe Down Syndrome.” *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak* 14, no. 1 (24 Juli 2019): 111–34. <https://doi.org/10.24090/yinyang.v14i1.2847>.
- Menteri Pendidikan. “Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan Dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa,” 2009.
- Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Revisi. Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2021.
- Mujahiddin. *Memahami dan Mendidik Anak Autisme melalui Perspektif dan Prinsip-Prinsip Metode Pekerjaan Sosial*. Deli Serdang: Mataniari Project, 2012.
- Netriwati, Netriwati. *MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA*. Bandar Lampung: Permata Net, 2017.
- Nisa, Umi Mahmudatun. “Metode Praktikum Untuk Meningkatkan Pemahaman Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI YPPI 1945 Babat Pada Materi Zat Tunggal Dan Campuran.” *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning* 15, no. 1 (1 Oktober 2018): 62–68.
- Nugrahani, Farida. *Metode Penelitian Kualitatif: dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. 1 ed. Surakarta: Cakra Books, 2014.
- “Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional,” 2005.
- PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA. “UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL.” PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA, 2003.
- Prihanto, Dhita Agoes, dan Tri Nova Hasti Yunianta. “PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK MATEMATIKAPADA MATERI PECAHAN UNTUK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR.” *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*

- 5, no. 1 (1 Maret 2018).  
<https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/mtk/article/view/137>.
- Priyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing, 2016.
- Purwono, Urip. *Standar Penilaian Bahan Ajar*. Jakarta: BSNP, 2008.
- Putra, Aan, dan Ines Feltia Milenia. "Systematic Literature Review: Media Komik Dalam Pembelajaran Matematika." *MATHEMA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA* 3, no. 1 (30 Januari 2021): 30–43.  
<https://doi.org/10.33365/jm.v3i1.951>.
- Putro, Fernando Cahyo, dan Danang Setyadi. "Pengembangan Komik Petualangan Zahlen Sebagai Media Pembelajaran Matematika Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar." *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 11, no. 1 (31 Januari 2022): 131–42. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v11i1.1041>.
- Radiusman, Radiusman. "STUDI LITERASI: PEMAHAMAN KONSEP ANAK PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA." *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika* 6, no. 1 (30 Juni 2020): 1–8.  
<https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>.
- Rahayu, Sovi Ismawati. "ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PEMAHAMAN KONSEP DASAR AKUNTANSI." *Jurnal Pajak, Akuntansi, Sistem Informasi, dan Auditing (PAKSI)* 1, no. 1 (24 Agustus 2019): 40–57.  
<https://doi.org/10.33476/jpaksi.v1i1.966>.
- Riwanto, Mawan Akhir, dan Mey Prihandani Wulandari. "Efektivitas Penggunaan Media Komik Digital (Cartoon Story Maker) Dalam Pembelajaran Tema Selalu Berhemat Energ." *JURNAL PANCAR (Pendidik Anak Cerdas Dan Pintar)* 2, no. 1 (7 Februari 2019).  
<https://ejournal.unugha.ac.id/index.php/pancar/article/view/195>.
- Rohmadheny, Prima Suci. "STUDI KASUS ANAK DOWNSYNDROME CASE STUDY OF DOWN SYNDROME CHILD." *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)* 3, no. 3 (13 Maret 2016): 67–76.
- Rukminingsih, Gunawan Adnan, dan Mohammad Adnan Latief. *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Sleman: Erhaka Utama, 2020.
- Rusmana, Indra Martha, dan Mila Kurniawarsih. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK MATEMATIKA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR BERBASIS BUDAYA." *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika* 1, no. 1 (29 April 2020): 39–48.  
<https://doi.org/10.46306/lb.v1i1.11>.
- Saleh, Sirajuddin. *Analisis Data Kualitatif*. 1 ed. Bandung: Pustaka Ramadhan, 2017.
- Sappaile, Baso Intang. "Konsep instrumen penelitian pendidikan." *Jurnal Pendidikan dan kebudayaan* 13, no. 66 (2007): 1–7.
- Saputro, Budiyono. *MANAJEMEN PENELITIAN PENGEMBANGAN (RESEARCH & DEVELOPMENT) BAGI PENYUSUN TESIS DAN DISERTASI*. Sleman: Aswaja Pressindo, 2017.

- Sartono, Sartono. "PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF TEMA ORGAN TUBUH MANUSIA DAN HEWAN UNTUK KELAS V SEKOLAH DASAR." *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 2, no. 2 (2017): 60–73.
- Sembiring, Robert K. "PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (PMRI): PERKEMBANGAN DAN TANTANGANNYA." *Journal on Mathematics Education* 1, no. 1 (2010): 11–16. <https://doi.org/10.22342/jme.1.1.791.11-16>.
- Siyoto, Sandu, dan Ali Sodik. *DASAR METODOLOGI PENELITIAN*. 1 ed. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sofyan, Ahmad, dan Imam Yowono. "Penerapan Identifikasi, Assesmen dan Pembelajaran Anak Autis di Sekolah Dasar Inklusif." *Jurnal P3LB* 1, no. 1 (2014): 15–21.
- Suharjana, Agus, Markaban, dan Hanan WS. *Geometri Datar dan Ruang di SD*. Sleman: Departemen Pendidikan Nasional PPPPTK Matematika, 2009.
- Sukadari. *Model Pendidikan Inklusi Dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Kanwa Publisher, 2019.
- Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Sleman: PEDAGOGIA, 2012.
- Sukma, Hanum Hanifa, Supadi, Riana Bagaskorowati, Indina Tarjiah, Linda Zakiah, Arita Marini, Desy Safitri, dkk. *Pembelajaran Slow Learner di Sekolah Dasar*. Bantul: K-Media, 2021.
- Suryana, Nana. "PROBLEMATIKA SLOW LEARNER." *MADROSATUNA : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 1 (25 Juni 2018): 12–25. <https://doi.org/10.47971/mjpgmi.v1i1.15>.
- Susiana, Susiana, dan Suparman Suparman. "DESKRIPSI KEBUTUHAN BAHAN AJAR MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA SISWA TUNAGRAHITA SMPLB." *Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ahmad Dahlan* 6, no. 0 (3 Januari 2019). <http://seminar.uad.ac.id/index.php/sendikmad/article/view/1006>.
- Syahrum, dan Salim. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media, 2014.
- Syahwela, Mayu. "Pengembangan Media Komik Matematika SMP." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 2 (29 Juni 2020): 534–47. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.235>.
- Tuzzahro, Fatima, M. Sulthon Masyhud, dan Ridho Alfarisi. "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Matematika Asik (MASIK) Berbasis Augmented Reality Pada Materi Volume Bangun Ruang." *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar* 8, no. 1 (22 Juni 2021): 7–29.
- "Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945," 1945.
- "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional," 2003.

- Utama, Ida Bagus Eka, Dave Anderson, dan Leopold Simanjuntak. "Optimalisasi Tumbuh Kembang Anak Penderita Sindrom Down." *Majalah Kedokteran UKI* 25, no. 1 (2007): 15–25. <https://doi.org/10.33541/mkvol134iss2pp60>.
- Wawancara bersama Bu Lutfi, Guru di kelas V Inklusi MI YPSM Mangiran*. Kediri, 2022.
- Wawancara bersama Bu Yani, Guru di Kelas Inklusi MI YPSM Mangiran Badas*. Kediri, 2022.
- Wulan, Elis Ratna, dan A. Rusdiana. *Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 2013*. Bandung: Pustaka Setia Bandung, 2014.
- Wulandari, Indra Murti, dan Indri Anugraheni. "Pengembangan Media Komik Matematika Berbasis Visual Pada Materi Kerucut dan Tabung Di Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 7, no. 2 (13 April 2021): 269–77. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4683023>.
- Yolanda, Windy, dan Muhammad Mukhlis. "Gaya Belajar Siswa Autis di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Pekanbaru." *Journal of Language Education, Linguistics, dan Culture* 1, no. 3 (2021): 29–36.
- Zabeta, Mewa, Yusuf Hartono, dan Ratu Ilma Indra Putri. "Desain Pembelajaran Materi Pecahan Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)." *Beta: Jurnal Tadris Matematika* 8, no. 1 (14 Mei 2015): 86–99.
- Zaini, Herman, dan Kurnia Dewi. "Pentingnya media pembelajaran untuk anak usia dini." *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2017): 81–96.

## LAMPIRAN

## Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
 Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127  
 Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-1052/In.36/D2/PP.07.01.05/03/2023  
 Lamp. : -  
 Perihal : Permohonan Izin Riset / Penelitian

Kediri, 17 Maret 2023

Kepada  
 Kepala MI YPSM Mangiran Badas  
 di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami bertahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : AFRIEL MUTIARA MAHARANI  
 NIM : 932612819  
 Semester : 8  
 Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAYAH

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

**"Pengembangan Media KOMIKA (Komik Matematika) untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik terhadap Materi Bangun Ruang Prisma dan Limas di Kelas V Inklusif MI YPSM Mangiran Badas "**

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.  
 Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,  
 Kepala Bagian Tata Usaha



**MARHASAN, MM.**  
 NIP. 196706012000031001

Sent To : mynamekafel@gmail.com



## Lampiran 2 Surat Bukti Penelitian

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 040/MI.021/SK.02/IV/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah MI YPSM Mangiran Badas Kediri menerangkan bahwa :

Nama : AFRIEL MUTIARA MAHARANI  
 NIM : 932612819  
 Semester : 8  
 Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian (Research) di MI YPSM Mangiran Badas Kediri terhitung guna penulisan skripsi dengan judul : " Pengembangan Media KOMIKA (Komik Matematika) untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik terhadap Materi Bangun Ruang Prisma dan Limas di Kelas V Inklusi MI YPSM Mangiran Badas"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 07 April 2023

Kepala Madrasah

**AFRIEL MUTIARA MAHARANI**

### Lampiran 3 Lembar Wawancara Pra-Penelitian

Nama Narasumber : Bu Yani dan Bu Lutfi Hari/Tanggal Wawancara : 23 September 2022 Lokasi Wawancara : MI YPSM Mangiran Badas		
No	Pertanyaan	Jawab
1.	Bagaimana definisi dari program pendidikan inklusi?	Inklusi merupakan program pendidikan bagi abk yang mana satu lingkungan belajar dengan peserta didik reguler.
2.	Bagaimana perbedaan program inklusi dengan sekolah luar biasa?	Kalau inklusi lebih menekankan pembelajaran bina diri untuk kemandirian, kalau SLB biasanya pembelajaran terstruktur seperti sekolah.
3.	Bagaimana pelaksanaan program pendidikan inklusi di MI YPSM Mangiran Badas?	Kurang lebih sama seperti kelas reguler di MI YPSM Mangiran, namun pada program inklusi lebih ditekankan pembelajaran bina diri.
4.	Sejak kapan program pendidikan inklusi berjalan di MI YPSM Mangiran Badas?	Program inklusi di MI YPSM Mangiran sudah 10 tahun
5.	Bagaimana sistem pembelajaran yang ada di kelas inklusi MI YPSM Mangiran Badas?	Untuk KI dan KD sama dengan kelas reguler, namun tidak semua materi disampaikan pada abk, GPK harus memilah materi yang dapat diterima oleh abk dan disesuaikan dengan kondisi abk itu sendiri.
6.	Kendala apa yang sering terjadi pada program pendidikan inklusi ini?	Kurang media pembelajaran sehingga kesulitan dalam memberikan contoh.
7.	Kebutuhan pembelajaran apa saja yang kurang pada kelas inklusi MI YPSM Mangiran Badas.	Media pembelajaran.
8.	Berapa jumlah peserta didik berkebutuhan khusus yang tercatat pada program kelas inklusi di MI YPSM Mangiran Badas?	Kurang lebih 32 abk dari kelas 1 sampai kelas 6.
9.	Berapa jumlah peserta didik berkebutuhan khusus kelas V inklusi MI YPSM Mangiran Badas?	3 anak, tapi yang aktif hanya 2 anak dengan jenis ketunaan DS tipe berat dan Autis.
10.	Bagaimana kondisi atau gangguan yang dimiliki oleh peserta didik berkebutuhan khusus di kelas inklusi MI YPSM Mangiran Badas?	Kebanyakan <i>down syndrome</i> , ada yang tunanetra, tuna rungu, tuna ganda, <i>slow learner</i> , dan autis.
11.	Bagaimana kondisi atau gangguan yang dimiliki oleh peserta didik berkebutuhan khusus kelas V inklusi MI YPSM Mangiran?	1 PDBK perempuan dengan kekhususan <i>down syndrome</i> tipe berat, 2 PDBK laki-laki dengan kekhususan <i>slow learner</i> dan autis.
12.	Bagaimana karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus di kelas V inklusi MI YPSM Mangiran Badas?	Mereka lebih suka kalau belajar ada gambarnya.
13.	Bagaimana gaya belajar peserta didik berkebutuhan khusus kelas V inklusi MI YPSM Mangiran Badas?	Untuk PDBK <i>slow learner</i> dan autis harus diulang-ulang materinya, kalau yang <i>down syndrome</i> hanya sampai tahap menyalin materi karena tipe berat.
14.	Bagaimana kendala pada pembelajaran di kelas V inklusi MI YPSM Mangiran Badas?	Kurang media pembelajaran yang menarik.
15.	Selama ini bahan ajar jenis apa yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran matematika di kelas inklusi MI YPSM Mangiran?	Hanya buku siswa.
16.	Apakah bahan ajar yang digunakan tersebut dapat menunjang kegiatan pembelajaran matematika?	Bisa namun kurang, jadi harus mencari sumber lain seperti internet.

17.	Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran di kelas V inklusi MI YPSM Mangiran Badas khususnya pada pembelajaran matematika?	Kurang terampil pada operasi hitung dan sulit membedakan bangun ruang khususnya prisma segitiga dan limas segiempat.
18.	Apakah pengembangan media dan bahan ajar komik diperlukan untuk peserta didik berkebutuhan khusus kelas V MI YPSM Mangiran Badas?	Ya, untuk meningkatkan pemahaman belajar peserta didik.
19.	Kira-kira seperti apakah media pembelajaran atau bahan ajar yang cocok untuk peserta didik berkebutuhan khusus di kelas V MI YPSM Mangiran Badas?	Disesuaikan dengan karakteristik dan gaya belajar peserta didik. Karena PDBK kelas V inklusi MI YPSM Mangiran tipe visual, harusnya mengembangkan media pembelajaran visual pula.
20.	Apa harapan Bapak/Ibu guru terhadap media komik yang akan peneliti kembangkan untuk peserta didik berkebutuhan khusus di kelas V inklusi MI YPSM Mangiran Badas?	Harapannya ya agar peserta didik mudah memahami materi dan mengaplikasikan pada kehidupan sehari-hari.
		Kediri, 23 September 2022 Pewawancara,  (Afriel Mutiara Maharani)

### Lampiran 4 Lembar Observasi

<b>Objek Observasi : Bu Yani dan Bu Lutfi</b>			
<b>Hari/Tanggal Observasi : 3 – 11 April 2023</b>			
<b>Lokasi Observasi : MI YPSM Mangiran Badas</b>			
No	Indikator	Deskripsi	Hasil
1.	Menerangkan ulang konsep	Kemampuan peserta didik dalam menerangkan ulang atau menjelaskan konsep dan volume bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat yang telah diperolehnya	Peserta didik yang awalnya kesulitan menjelaskan materi, setelah diberikan media pembelajaran KOMIKA dapat menjelaskan secara sederhana. Diketahui dari <i>post-test</i> maupun pada saat pembelajaran.
2.	Menggolongkan objek-objek dari konsep	Kemampuan peserta didik dalam menggolongkan benda-benda yang termasuk ke dalam contoh bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat.	Peserta didik telah mampu menggolongkan benda-benda yang termasuk contoh bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat setelah diberikan media KOMIKA, sedangkan pada saat awal penelitian, PDBK kesulitan membedakan objek-objek contoh bangun ruang materi tersebut.
3.	Menerapkan konsep	Kemampuan peserta didik dalam menerapkan konsep dan volume bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat pada soal-soal yang telah disajikan.	Peserta didik telah mampu menerapkan konsep dan volume bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat pada soal cerita yang disajikan setelah diberikan media pembelajaran KOMIKA, meski ada 1 peserta didik <i>slow learner</i> yang kesulitan dalam menghitung volume.
4.	Menggambarkan contoh	Kemampuan peserta didik dalam memberikan contoh dari konsep bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat yang telah diperolehnya.	Peserta didik mampu memberikan contoh dari bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat setelah diberikan media KOMIKA.
5.	Menyajikan konsep	Kemampuan peserta didik dalam menyajikan konsep dan volume bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat yang telah diperolehnya.	Peserta didik mampu menyajikan konsep dan volume bangun ruang prisma segitiga dan lima segiempat pada soal <i>post-test</i> .
6.	Mengaitkan berbagai konsep	Kemampuan peserta didik dalam mengaitkan konsep dan volume bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat pada kehidupan sehari-hari.	Peserta didik mampu mengaitkan konsep dan volume bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat pada kehidupan sehari-hari, dapat dilihat dari ketuntasan peserta didik dalam pengerjaan soal cerita pada <i>post-test</i> .

## Lampiran 5 Hasil Validasi oleh Ahli Visual

- INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN**  
**Penelitian dan Pengembangan Media KOMIKA (Komik Matematika)**  
**Materi Bangun Ruang Prisma dan Limas pada Kelas V Inklusi MI YPSM**  
**Mangiran Badas**
- A. Pendahuluan**
- Lembar validasi media pembelajaran merupakan lembar penilaian validator untuk menilai kevaliditasan media pembelajaran dari beberapa aspek yang telah disajikan. Lembar validasi media pembelajaran komik ini merupakan lembar validasi media pembelajaran yang diperuntukkan ahli media visual dalam menilai tingkat validitas produk media pembelajaran.
- B. Identitas Penelitian dan Pengembangan**
- Judul : Pengembangan Media KOMIKA (Komik Matematika) untuk meningkatkan Pemahaman Peserta Didik terhadap Materi Bangun Ruang Prisma dan Limas di Kelas V Inklusi MI YPSM Mangiran Badas
- Penyusun : Africel Mutiara Maharani
- Program Studi : Pendidikan Madrasah Ibtidai'iyah
- Fakultas : Tarbiyah
- Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri
- Metode Penelitian : Penelitian dan Pengembangan (R&D)
- Pembimbing 1 : Choirul Annisa, M.Pd.
- Pembimbing 2 : Maimunatul Habibah, M.Pd.I
- C. Identitas Validator**
- Nama : Farika Ifriada
- Pekerjaan : Dosen
- Instansi : IAIN Kediri
- Ahli Bidang : Media Visual
- D. Instruksi Pengisian**
1. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan tingkat persetujuan Bapak/Ibu terhadap tampilan visual komik.
- Keterangan:

1 : Sangat Tidak Setuju

2 : Tidak Setuju

3 : Cukup Setuju

4 : Setuju

5 :Sangat Setuju

2. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan kritik dan saran yang membangun sebagai masukan bagi peneliti dalam melakukan penelitian dan pengembangan.
3. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom kesimpulan sesuai dengan tingkat kelayakan.

#### E. Penilaian

No	Indikator dan Deskripsi	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Identitas Media Pembelajaran</b>						
1.	Komik memuat judul, nama penyusun, dan kelas sasaran.				✓	
2.	Komik memuat Kompetensi Dasar yang ingin dicapai.				✓	
3.	Komik memuat "Jelajah Isi" yang memudahkan pembaca dalam mencari halaman isi.				✓	
4.	Komik memuat "Redaksi" sebagai kata pengantar dalam komik.		✓			
<b>Penyajian Gambar</b>						
5.	Desain gambar yang disajikan dapat mengilustrasikan materi yang dimuat.				✓	
6.	Gambar dapat memperjelas pesan atau materi yang disampaikan.				✓	
7.	Gambar yang disajikan bebas dari unsur SARA.				✓	
8.	Gambar yang disajikan jelas dan tidak buram.					✓
<b>Pemilihan Warna</b>						
9.	Warna yang dipilih sesuai dan tidak memecahkan fokus peserta didik berkebutuhan khusus.				✓	
10.	Warna yang digunakan memiliki nilai estetika.					✓
<b>Elemen Komik</b>						
11.	Komik menggunakan elemen balon percakapan ( <i>speech bubble</i> ).					✓
12.	Komik menggunakan elemen gambar ilustrasi.					✓
13.	Komik menggunakan elemen panel atau bingkai.				✓	
14.	Elemen komik yang digunakan mampu menghidupkan cerita dan menyampaikan materi pembelajaran.				✓	

Ukuran dan Gaya Tulisan				
15.	Gaya tulisan memiliki nilai estetika dan keterjelasan untuk dibaca.			✓
16.	Ukuran tulisan sesuai sehingga mudah dibaca oleh peserta didik berkebutuhan khusus.			✓
Tampilan Media Pembelajaran				
17.	Media pembelajaran dikemas dengan menggunakan desain yang menarik.			✓
18.	Komik matematika dibuat dengan menggunakan gambar ilustrasi serta alur cerita yang runtut, jelas, dan disesuaikan dengan kegiatan sehari-hari.			✓
Ciri, Fungsi, dan Prinsip Media Pembelajaran				
19.	Komik matematika dibuat sesuai dengan prinsip-prinsip media pembelajaran.			✓
20.	Komik matematika dibuat sesuai dengan ciri-ciri media pembelajaran.			✓
21.	Komik matematika dibuat menyesuaikan gaya atau tipe belajar peserta didik.			✓

#### F. Kritik dan Saran

1. siswa perempuan sebaiknya menggunakan jilbab
2. perbaiki beberapa relaksional agar lebih menarik
3. perbaiki perempatan contoh soal dan soal limas segi empat
4. Dialog terbuker

#### G. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan dengan menggunakan angket validasi oleh ahli media, maka media pembelajaran KOMIKA ini dinyatakan:

- g. Layak digunakan tanpa revisi
- h. Layak digunakan dengan revisi
- i. Tidak layak digunakan

Untuk selanjutnya dilakukan penelitian dan pengembangan sebagaimana mestinya.

Kediri, 10-03 2023

Validator



Furika Sfrida



### INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

**Penelitian dan Pengembangan Media KOMIKA (Komik Matematika)  
Materi Bangun Ruang Prisma dan Limas pada Kelas V Inklusi MI YPSM  
Mangiran Badas**

#### A. Pendahuluan

Lembar validasi media pembelajaran merupakan lembar penilaian validator untuk menilai kevaliditasan media pembelajaran dari beberapa aspek yang telah disajikan. Lembar validasi media pembelajaran komik ini merupakan lembar validasi media pembelajaran yang diperuntukkan ahli media visual dalam menilai tingkat validitas produk media pembelajaran.

#### B. Identitas Penelitian dan Pengembangan

Judul : Pengembangan Media KOMIKA (Komik Matematika) untuk meningkatkan Pemahaman Peserta Didik terhadap Materi Bangun Ruang Prisma dan Limas di Kelas V Inklusi MI YPSM Mangiran Badas

Penyusun : Afriel Mutiara Maharani

Program Studi : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri

Metode Penelitian : Penelitian dan Pengembangan (R&D)

Pembimbing 1 : Choirul Annisa, M.Pd.

Pembimbing 2 : Maimunatul Habibah, M.Pd.I

#### C. Identitas Validator

Nama : Noni Rosita Fahmawati, M.Pd

Pekerjaan : Dosen

Instansi : IAIN Kediri

Ahli Bidang : Media Visual

#### D. Instruksi Pengisian

1. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan tingkat persetujuan Bapak/Ibu terhadap tampilan visual komik.

Keterangan:

- 1 : Sangat Tidak Setuju  
 2 : Tidak Setuju  
 3 : Cukup Setuju  
 4 : Setuju  
 5 : Sangat Setuju
2. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan kritik dan saran yang membangun sebagai masukan bagi peneliti dalam melakukan penelitian dan pengembangan.
3. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom kesimpulan sesuai dengan tingkat kelayakan.

#### E. Penilaian

No	Indikator dan Deskripsi	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Identitas Media Pembelajaran</b>						
1.	Komik memuat judul, nama penyusun, dan kelas sasaran.					✓
2.	Komik memuat Kompetensi Dasar yang ingin dicapai.					✓
3.	Komik memuat "Jelajah Isi" yang memudahkan pembaca dalam mencari halaman isi.					✓
4.	Komik memuat "Redaksi" sebagai kata pengantar dalam komik.					✓
<b>Penyajian Gambar</b>						
5.	Desain gambar yang disajikan dapat mengilustrasikan materi yang dimuat.					✓
6.	Gambar dapat memperjelas pesan atau materi yang disampaikan.					✓
7.	Gambar yang disajikan bebas dari unsur SARA.					✓
8.	Gambar yang disajikan jelas dan tidak buram.					✓
<b>Pemilihan Warna</b>						
9.	Warna yang dipilih sesuai dan tidak memecahkan fokus peserta didik berkebutuhan khusus.					✓
10.	Warna yang digunakan memiliki nilai estetika.					✓
<b>Elemen Komik</b>						
11.	Komik menggunakan elemen balon percakapan ( <i>speech bubble</i> ).					✓
12.	Komik menggunakan elemen gambar ilustrasi.					✓
13.	Komik menggunakan elemen panel atau bingkai.					✓
14.	Elemen komik yang digunakan mampu menghidupkan cerita dan menyampaikan materi pembelajaran.				✓	

Ukuran dan Gaya Tulisan				
15.	Gaya tulisan memiliki nilai estetika dan keterjelasan untuk dibaca.			✓
16.	Ukuran tulisan sesuai sehingga mudah dibaca oleh peserta didik berkebutuhan khusus.			✓
Tampilan Media Pembelajaran				
17.	Media pembelajaran dikemas dengan menggunakan desain yang menarik.			✓
18.	Komik matematika dibuat dengan menggunakan gambar ilustrasi serta alur cerita yang runtut, jelas, dan disesuaikan dengan kegiatan sehari-hari.		✓	
Ciri, Fungsi, dan Prinsip Media Pembelajaran				
19.	Komik matematika dibuat sesuai dengan prinsip-prinsip media pembelajaran.			✓
20.	Komik matematika dibuat sesuai dengan ciri-ciri media pembelajaran.			✓
21.	Komik matematika dibuat menyesuaikan gaya atau tipe belajar peserta didik.			✓

#### F. Kritik dan Saran

ada beberapa kata/ kalimat yg kurang pas. Baca ulang dan sesuaikan dg ~~kebutuhan~~ tingkat pemahaman p peserta didik

---



---



---



---



---

#### G. Kesimpulan

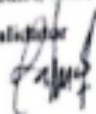
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan dengan menggunakan angket validasi oleh ahli media, maka media pembelajaran KOMIKA ini dinyatakan:

- g. Layak digunakan tanpa revisi     [ ]  
 h. Layak digunakan dengan revisi   [ ]  
 i. Tidak Layak digunakan           [ ]

Untuk selanjutnya dilakukan penelitian dan pengembangan sebagaimana mestinya.

Kediri, 12 - 2 - 2023

Validasi



DR. H. BUDI HARTONO, M.Pd.

## Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli Materi

**INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN**  
**Penelitian dan Pengembangan Media KOMIKA (Komik Matematika)**  
**Materi Bangun Ruang Prisma dan Limas pada Kelas V Inklusi MI YPSM**  
**Mangiran Badas**

### A. Pendahuluan

Lembar validasi media pembelajaran merupakan lembar penilaian validator untuk menilai kevaliditasan media pembelajaran dari beberapa aspek yang telah disajikan. Lembar validasi media pembelajaran komik ini merupakan lembar validasi media pembelajaran yang diperuntukkan ahli materi/isi dalam menilai tingkat validitas produk media pembelajaran.

### B. Identitas Penelitian dan Pengembangan

Judul : Pengembangan Media KOMIKA (Komik Matematika) untuk meningkatkan Pemahaman Peserta Didik terhadap Materi Bangun Ruang Prisma dan Limas di Kelas V Inklusi MI YPSM Mangiran Badas

Penyusun : Afriel Mutiara Maharani

Program Studi : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri

Metode Penelitian : Penelitian dan Pengembangan (R&D)

Pembimbing 1 : Choirul Annisa, M.Pd.

Pembimbing 2 : Maimunatus Habibah, M.Pd.I

### C. Identitas Validator

Nama : M. Khairil Akhyar, M.Pd.

Pekerjaan : Dosen

Instansi : IAIN Kediri

Ahli Bidang : Materi/Isi

### D. Instruksi Pengisian

1. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan tingkat persetujuan Bapak/Ibu terhadap materi yang disajikan.

Keterangan:

- 1 : Sangat Tidak Setuju  
 2 : Tidak Setuju  
 3 : Cukup Setuju  
 4 : Setuju  
 5 : Sangat Setuju
2. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan kritik dan saran yang membangun sebagai masukan bagi peneliti dalam melakukan penelitian dan pengembangan.
3. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom kesimpulan sesuai dengan tingkat kelayakan.

## E. Penilaian

No	Indikator dan Deskripsi	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Kesesuaian Materi</b>						
1.	Materi yang dimuat dan disajikan telah sesuai dengan Kompetensi Inti Kelas V.					✓
2.	Materi yang dimuat dan disajikan telah sesuai dengan Kompetensi Dasar Matematika Kelas V.					✓
3.	Materi yang dimuat dan disajikan telah sesuai dengan indikator pembelajaran.					✓
4.	Materi yang dimuat dan disajikan telah sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
5.	Alur cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran.					✓
<b>Keterjelasan Materi</b>						
6.	Materi yang disajikan dalam bentuk gambar ilustrasi yang memiliki alur jelas dan penyajian menggunakan bahasa yang tidak bertele-tele.					✓
<b>Cakupan Materi</b>						
7.	Materi mencakup definisi dan volume bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat.					✓
8.	Kebenaran materi yang dimuat dalam komik					✓
<b>Keruntutan Materi</b>						
9.	Alur cerita yang disajikan runtut sesuai materi pembelajaran.					✓
<b>Kegiatan Tindak Lanjut</b>						
10.	Komik memuat kegiatan tindak lanjut berupa evaluasi atau latihan soal.					✓

#### F. Kritik dan Saran

Revisi KPa dan kalasan dibutuhkan evaluasi  
 Ditai byrau penkalahjany

---



---



---



---



---



---

#### G. Kesimpulan

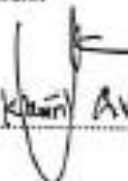
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan dengan menggunakan angket validasi oleh ahli materi, maka media pembelajaran KOMIKA ini dinyatakan:

- j. Layak digunakan tanpa revisi
- k. Layak digunakan dengan revisi
- l. Tidak Layak digunakan

Untuk selanjutnya dilakukan penelitian dan pengembangan sebagaimana mestinya.

Kediri, 16 Maret ..... 2023

Validator

  
 M. Khariri A. Nugraha, M.Ed.

**INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN**  
**Penelitian dan Pengembangan Media KOMIKA (Komik Matematika)**  
**Materi Bangun Ruang Prisma dan Limas pada Kelas V Inklusi MI YPSM**  
**Mangiran Badas**

**A. Pendahuluan**

Lembar validasi media pembelajaran merupakan lembar penilaian validator untuk menilai kevaliditasan media pembelajaran dari beberapa aspek yang telah disajikan. Lembar validasi media pembelajaran komik ini merupakan lembar validasi media pembelajaran yang diperuntukkan ahli materi/isi dalam menilai tingkat validitas produk media pembelajaran.

**B. Identitas Penelitian dan Pengembangan**

Judul : Pengembangan Media KOMIKA (Komik Matematika) untuk meningkatkan Pemahaman Peserta Didik terhadap Materi Bangun Ruang Prisma dan Limas di Kelas V Inklusi MI YPSM Mangiran Badas

Penyusun : Afriel Mutiara Maharani

Program Studi : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri

Metode Penelitian : Penelitian dan Pengembangan (R&D)

Pembimbing 1 : Choirul Annisa, M.Pd.

Pembimbing 2 : Maimunatul Habibah, M.Pd.I

**C. Identitas Validator**

Nama : Lutfi Dinsyah, S.Pd.

Pekerjaan : Guru

Instansi : MI YPSM Mangiran Badas

Ahli Bidang : Materi/isi

**D. Instruksi Pengisian**

1. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan tanda *check list* (√) pada kolom penilaian sesuai dengan tingkat persetujuan Bapak/Ibu terhadap materi yang disajikan.

Keterangan:



- 1 : Sangat Tidak Setuju  
 2 : Tidak Setuju  
 3 : Cukup Setuju  
 4 : Setuju  
 5 : Sangat Setuju
2. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan kritik dan saran yang membangun sebagai masukan bagi peneliti dalam melakukan penelitian dan pengembangan.
3. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom kesimpulan sesuai dengan tingkat kelayakan.

#### E. Penilaian

No	Indikator dan Deskripsi	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Kesesuaian Materi</b>						
1.	Materi yang dimuat dan disajikan telah sesuai dengan Kompetensi Inti Kelas V.					✓
2.	Materi yang dimuat dan disajikan telah sesuai dengan Kompetensi Dasar Matematika Kelas V.				✓	
3.	Materi yang dimuat dan disajikan telah sesuai dengan indikator pembelajaran.					✓
4.	Materi yang dimuat dan disajikan telah sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
5.	Alur cerita yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran.					✓
<b>Keterjelasan Materi</b>						
6.	Materi yang disajikan dalam bentuk gambar ilustrasi yang memiliki alur jelas dan penyajian menggunakan bahasa yang tidak bertele-tele.					✓
<b>Cakupan Materi</b>						
7.	Materi mencakup definisi dan volume bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat.				✓	
8.	Kebernaan materi yang dimuat dalam komik					✓
<b>Keruntutan Materi</b>						
9.	Alur cerita yang disajikan runtut sesuai materi pembelajaran.					✓
<b>Kegiatan Tindak Lanjut</b>						
10.	Komik memuat kegiatan tindak lanjut berupa evaluasi atau latihan soal.				✓	

#### F. Kritik dan Saran

Semua bagus sesuai dengan materi untuk Anat ABK.

#### G. Kesimpulan

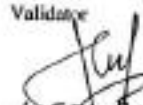
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan dengan menggunakan angket validasi oleh ahli materi, maka media pembelajaran KOMIKA ini dinyatakan:

- j. Layak digunakan tanpa revisi
- k. Layak digunakan dengan revisi
- l. Tidak Layak digunakan

Untuk selanjutnya dilakukan penelitian dan pengembangan sebagaimana mestinya.

Kediri, 18-3-2023

Validator

  
Dede Binayah, S.Pd.

## Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli Bahasa

**INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN**  
**Penelitian dan Pengembangan Media KOMIKA (Komik Matematika)**  
**Materi Bangun Ruang Prisma dan Limas pada Kelas V Inklusi MI YPSM**  
**Mangiran Badas**

### A. Pendahuluan

Lembar validasi media pembelajaran merupakan lembar penilaian validator untuk menilai kevaliditasan media pembelajaran dari beberapa aspek yang telah disajikan. Lembar validasi media pembelajaran komik ini merupakan lembar validasi media pembelajaran yang diperuntukkan ahli bahasa dalam menilai tingkat validitas produk media pembelajaran.

### B. Identitas Penelitian dan Pengembangan

Judul : Pengembangan Media KOMIKA (Komik Matematika) untuk meningkatkan Pemahaman Peserta Didik terhadap Materi Bangun Ruang Prisma dan Limas di Kelas V Inklusi MI YPSM Mangiran Badas

Penyusun : Afriel Mutiara Maharani

Program Studi : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri

Metode Penelitian : Penelitian dan Pengembangan (R&D)

Pembimbing 1 : Choirul Annisa, M.Pd.

Pembimbing 2 : Maimuraton Habibah, M.Pd.I

### C. Identitas Validator

Nama : Lutfi Dimiyah, S. Pd.

Pekerjaan : Guru

Instansi : IAIN Kediri

Ahli Bidang : Kebahasaan

### D. Instruksi Pengisian

1. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan tanda *check list* (√) pada kolom penilaian sesuai dengan tingkat persetujuan Bapak/Ibu terhadap kebahasaan pada komik.

Keterangan:



**G. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan dengan menggunakan angket validasi oleh ahli bahasa, maka media pembelajaran KOMIKA ini dinyatakan:

- m. Layak digunakan tanpa revisi      ||
- n. Layak digunakan dengan revisi      ||
- o. Tidak Layak digunakan              ||

Untuk selanjutnya dilakukan penelitian dan pengembangan sebagaimana mestinya.

Kediri, 10 April 2023

Validator

  
( LUTFI DINIYAH S.Pd. )

**INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN**  
**Penelitian dan Pengembangan Media KOMIKA (Komik Matematika)**  
**Materi Bangun Ruang Prisma dan Limas pada Kelas V Inklusi MI YPSM**  
**Mangiran Badas**

**A. Pendahuluan**

Lembar validasi media pembelajaran merupakan lembar penilaian validator untuk menilai kevaliditasan media pembelajaran dari beberapa aspek yang telah disajikan. Lembar validasi media pembelajaran komik ini merupakan lembar validasi media pembelajaran yang diperuntukkan ahli bahasa dalam menilai tingkat validitas produk media pembelajaran.

**B. Identitas Penelitian dan Pengembangan**

Judul : Pengembangan Media KOMIKA (Komik Matematika) untuk meningkatkan Pemahaman Peserta Didik terhadap Materi Bangun Ruang Prisma dan Limas di Kelas V Inklusi MI YPSM Mangiran Badas

Penyusun : Afriel Mutiara Maharani

Program Studi : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyyah

Fakultas : Tarbiyah

Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri

Metode Penelitian : Penelitian dan Pengembangan (R&D)

Pembimbing 1 : Choirul Annisa, M.Pd.

Pembimbing 2 : Maimunatus Habibah, M.Pd.I

**C. Identitas Validator**

Nama : Nurul Dwi Lestari, M.Pd.

Pekerjaan : Dosen Bahasa Indonesia

Instansi : IAIN Kediri

Ahli Bidang : Kebahasaan

**D. Instruksi Pengisian**

1. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan tingkat persetujuan Bapak/Ibu terhadap kebahasaan pada komik.

Keterangan:

1 : Sangat Tidak Setuju

2 : Tidak Setuju

3 : Cukup Setuju

4 : Setuju

5 : Sangat Setuju

2. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan kritik dan saran yang membangun sebagai masukan bagi peneliti dalam melakukan penelitian dan pengembangan.
3. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom kesimpulan sesuai dengan tingkat kelayakan.

#### E. Penilaian

No	Indikator dan Deskripsi	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Penggunaan Bahasa</b>						
1.	Bahasa yang digunakan dalam komik jelas sehingga mudah dipahami oleh peserta didik berkebutuhan khusus.				✓	
<b>Kaidah Kebahasaan</b>						
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.			✓		
3.	Bahasa yang digunakan adalah bahasa sehari-hari namun tetap sopan.					✓
4.	Kebahasaan pada materi yang disajikan komunikatif dan tidak bertele-tele.					✓
<b>Kesesuaian dengan Media Pembelajaran</b>						
5.	Kalimat yang digunakan sesuai dengan alur cerita dan isi materi yang disajikan.				✓	
6.	Kalimat yang digunakan ringan sehingga dapat dipahami dengan mudah oleh peserta didik.				✓	
7.	Penggunaan balon percakapan yang berisi materi pembelajaran.					✓

#### F. Kritik dan Saran

• Perhatikan kata sudah baku, komunikatif. Namun perlu diubah untuk diksi tertentu, seperti "udah" "di", "dit".  
 • Penggunaan tanda baca koma setelah kata "yuk"  
 • Perbaiki kata yg typo.

### G. Kesimpulan

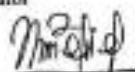
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan dengan menggunakan angket validasi oleh ahli bahasa, maka media pembelajaran KOMIKA ini dinyatakan:

- m. Layak digunakan tanpa revisi
- n. Layak digunakan dengan revisi
- o. Tidak Layak digunakan

Untuk selanjutnya dilakukan penelitian dan pengembangan sebagaimana mestinya.

Kediri, ..... 2023

Validator



Nurul Dwi Bestari, M.Pd.



## Lampiran 8 Hasil Validasi Instrumen Wawancara Pra-Penelitian

**INSTRUMEN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA**  
**Penelitian dan Pengembangan Media KOMIKA (Komik Matematika)**  
**Materi Bangun Ruang Prisma dan Limas pada Kelas V Inklusi MI YPSM**  
**Mangiran Badas**

**A. Pendahuluan**

Lembar validasi wawancara merupakan lembar penilaian validator untuk menilai kevaliditasan wawancara dari beberapa aspek yang telah disajikan.

**B. Identitas Penelitian dan Pengembangan**

Judul : Pengembangan Media KOMIKA (Komik Matematika) untuk meningkatkan Pemahaman Peserta Didik terhadap Materi Bangun Ruang Prisma dan Limas di Kelas V Inklusi MI YPSM Mangiran Badas

Penyusun : Afriel Mutlala Maharani

Program Studi : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri

Metode Penelitian : Penelitian dan Pengembangan (R&D)

Pembimbing 1 : Choirul Annisa, M.Pd.

Pembimbing 2 : Maimunatul Habibah, M.Pd.I

**C. Identitas Validator**

Nama : Nurul Dwi Lestari, M.Pd.

Pekerjaan : Dosen Diklat Indonesia

Instansi : IAIN Kediri

**D. Instruksi Pengisian**

1. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan tanda *check list* (√) pada kolom penilaian sesuai dengan tingkat persetujuan Bapak/Ibu terhadap instrumen wawancara.

Keterangan:

- 1 : Sangat Tidak Setuju
- 2 : Tidak Setuju
- 3 : Cukup Setuju

4 : Setuju

5 :Sangat Setuju

2. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan kritik dan saran yang membangun sebagai masukan bagi peneliti dalam melakukan penelitian dan pengembangan.
3. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom kesimpulan sesuai dengan tingkat kelayakan.

#### E. Penilaian

No	Indikator dan Deskripsi	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Pedoman Wawancara</b>						
1.	Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas berdasarkan aspek-aspek penelitian.				✓	
2.	Pedoman wawancara dirumuskan dengan tujuan menjawab rumusan masalah.				✓	
3.	Pedoman wawancara dirumuskan sesuai dengan fokus penelitian.			✓		
<b>Materi Wawancara</b>						
4.	Materi yang dibahas sesuai dengan pedoman wawancara.					✓
5.	Materi yang dibahas sesuai dengan kemampuan narasumber.					✓
<b>Kebahasaan</b>						
6.	Bahasa yang digunakan pada saat wawancara sesuai dengan kaidah kebahasaan.					✓
7.	Bahasa yang digunakan pada saat wawancara jelas dan tidak bertele-tele.				✓	

#### F. Kritik dan Saran

Jelaknya ditambah pertanyaan tentang :

1. Selama ini bahan ajar jenis apa yang digunakan? /Apakah bahan ajar lb sudah menunjang ketercapaian tujuan?
2. Apakah dikembangkan media Komika untuk siswa?
3. Pertanyaan terkait kesulitan siswa pada materi Bangun Ruang Prisma belum ada
4. Pertanyaan tentang harapan guru untuk media yg dikembangkan.

### G. Kesimpulan

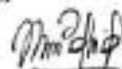
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan dengan menggunakan angket validasi, maka lembar wawancara ini dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak Layak digunakan

Untuk selanjutnya dilakukan penelitian dan pengembangan sebagaimana mestinya.

Kediri, ..... 2023

Validator



Nurul Dwi Lestari, M.Pd

## Lampiran 9 Hasil Validasi Instrumen Observasi

- INSTRUMEN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI**  
**Penelitian dan Pengembangan Media KOMIKA (Komik Matematika)**  
**Materi Bangun Ruang Prisma dan Limas pada Kelas V Inklusi MI YPSM**  
**Mangiran Badas**
- A. Pendahuluan**
- Lembar validasi observasi merupakan lembar penilaian validator untuk menilai kevaliditasan lembar observasi dari beberapa aspek yang telah disajikan.
- B. Identitas Penelitian dan Pengembangan**
- Judul : Pengembangan Media KOMIKA (Komik Matematika) untuk meningkatkan Pemahaman Peserta Didik terhadap Materi Bangun Ruang Prisma dan Limas di Kelas V Inklusi MI YPSM Mangiran Badas
- Penyusun : Afriel Mutiara Maharani
- Program Studi : Pendidikan Madrasah Ibtida'iyah
- Fakultas : Tarbiyah
- Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri
- Metode Penelitian : Penelitian dan Pengembangan (R&D)
- Pembimbing 1 : Choirul Annisa, M.Pd.
- Pembimbing 2 : Maimunatul Habibah, M.Pd.I
- C. Identitas Validator**
- Nama : Lutfi Diriyah, S.Pd.
- Pekerjaan : Guru
- Instansi : MI YPSM Mangiran Badas
- D. Instruksi Pengisian**
1. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan tanda *check list* (√) pada kolom penilaian sesuai dengan tingkat persetujuan Bapak/Ibu terhadap instrumen observasi.
- Keterangan:
- 1 : Sangat Tidak Setuju
- 2 : Tidak Setuju
- 3 : Cukup Setuju

4 : Setuju

5 :Sangat Setuju

2. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan kritik dan saran yang membangun sebagai masukan bagi peneliti dalam melakukan penelitian dan pengembangan.
3. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom kesimpulan sesuai dengan tingkat kelayakan.

## E. Penilaian

No	Indikator dan Deskripsi	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Format Penulisan</b>						
1.	Lembar observasi memuat identitas kegiatan dengan jelas				✓	
2.	Lembar observasi memuat identitas subjek penelitian.				✓	
3.	Lembar observasi memuat instruksi penilaian dengan jelas.				✓	
4.	Pemilihan ukuran dan gaya tulisan sesuai sehingga mudah untuk dibaca.				✓	
<b>Isi yang Dimuat</b>						
5.	Lembar observasi memuat aspek-aspek penelitian secara mendetail.				✓	
<b>Kebahasaan</b>						
6.	Bahasa yang digunakan pada lembar observasi sesuai dengan kaidah kebahasaan.				✓	
7.	Bahasa yang digunakan pada lembar observasi jelas dan tidak bertele-tele.				✓	
8.	Bahasa yang digunakan pada lembar observasi mudah dipahami.				✓	

## F. Kritik dan Saran

<p>Anak - anak sudah bisa memahami dari isi komika tsb.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

**G. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan dengan menggunakan angket validasi, maka lembar observasi ini dinyatakan:

- d. Layak digunakan tanpa revisi
- e. Layak digunakan dengan revisi
- f. Tidak Layak digunakan

Untuk selanjutnya dilakukan penelitian dan pengembangan sebagaimana mestinya.

Kediri, 10 April 2023

Validator

  
(WATI D. S.pd.)

### INSTRUMEN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Penelitian dan Pengembangan Media KOMIKA (Komik Matematika)  
Materi Bangun Ruang Prisma dan Limas pada Kelas V Inklusi MI YPSM  
Mangiran Badas

#### A. Pendahuluan

Lembar validasi observasi merupakan lembar penilaian validator untuk menilai kevaliditasan lembar observasi dari beberapa aspek yang telah disajikan.

#### B. Identitas Penelitian dan Pengembangan

Judul : Pengembangan Media KOMIKA (Komik Matematika) untuk meningkatkan Pemahaman Peserta Didik terhadap Materi Bangun Ruang Prisma dan Limas di Kelas V Inklusi MI YPSM Mangiran Badas

Penyusun : Afriel Mutiara Maharani

Program Studi : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri

Metode Penelitian : Penelitian dan Pengembangan (R&D)

Pembimbing 1 : Choirul Annisa, M.Pd,

Pembimbing 2 : Maimunatul Habibah, M.Pd

#### C. Identitas Validator

Nama : M. Khairil Akhyar, M. Pd.

Pekerjaan : Dosen

Instansi : IAIN Kediri

#### D. Instruksi Pengisian

1. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan tanda *check list* (√) pada kolom penilaian sesuai dengan tingkat persetujuan Bapak/Ibu terhadap instrumen observasi.

Keterangan:

- 1 : Sangat Tidak Setuju
- 2 : Tidak Setuju
- 3 : Cukup Setuju

- 4 : Setuju  
5 :Sangat Setuju
- Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan kritik dan saran yang membangun sebagai masukan bagi peneliti dalam melakukan penelitian dan pengembangan.
  - Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom kesimpulan sesuai dengan tingkat kelayakan.

#### E. Penilaian

No	Indikator dan Deskripsi	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Format Penulisan</b>						
1.	Lembar observasi memuat identitas kegiatan dengan jelas				✓	
2.	Lembar observasi memuat identitas subjek penelitian.			✓		
3.	Lembar observasi memuat instruksi penilaian dengan jelas.				✓	
4.	Pemilihan ukuran dan gaya tulisan sesuai sehingga mudah untuk dibaca.					✓
<b>Isi yang Dimuat</b>						
5.	Lembar observasi memuat aspek-aspek penelitian secara mendetail.				✓	
<b>Kebahasaan</b>						
6.	Bahasa yang digunakan pada lembar observasi sesuai dengan kaidah kebahasaan.					✓
7.	Bahasa yang digunakan pada lembar observasi jelas dan tidak berbelit-belit.					✓
8.	Bahasa yang digunakan pada lembar observasi mudah dipahami.					✓

#### F. Kritik dan Saran

Di perbaiki terkait format penulisan dan diperbaiki pernyataan pada instrumen observasinya.

.....

.....

.....

.....

.....



**G. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan dengan menggunakan angket validasi, maka lembar observasi ini dinyatakan:

- d. Layak digunakan tanpa revisi
- e. Layak digunakan dengan revisi
- f. Tidak Layak digunakan

Untuk selanjutnya dilakukan penelitian dan pengembangan sebagaimana mestinya.

Kediri, 16 Maret 2023

Validator

  
M. Khoir Athgar

## Lampiran 10 Hasil Validasi Instrumen *Pre-test* dan *Post-test*

- INSTRUMEN VALIDASI LEMBAR TES**  
**Penelitian dan Pengembangan Media KOMIKA (Komik Matematika)**  
**Materi Bangun Ruang Prisma dan Limas pada Kelas V Inklusi MI YPSM**  
**Mangiran Badas**
- A. Pendahuluan**
- Lembar validasi tes merupakan lembar penilaian validator untuk menilai kevaliditasan lembar *pre-test* dan *post-test* dari beberapa aspek yang telah disajikan.
- B. Identitas Penelitian dan Pengembangan**
- Judul : Pengembangan Media KOMIKA (Komik Matematika) untuk meningkatkan Pemahaman Peserta Didik terhadap Materi Bangun Ruang Prisma dan Limas di Kelas V Inklusi MI YPSM Mangiran Badas
- Penyusun : Afriel Mutiara Maharani
- Program Studi : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah
- Fakultas : Tarbiyah
- Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri
- Metode Penelitian : Penelitian dan Pengembangan (R&D)
- Pembimbing 1 : Choirul Annisa, M.Pd.
- Pembimbing 2 : Maimunatan Habibah, M.Pd.I
- C. Identitas Validator**
- Nama : M. Khairil Akhyar, M.Pd.
- Pekerjaan : Dosen
- Instansi : IAIN Kediri
- D. Instruksi Pengisian**
1. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan tanda *check list* (√) pada kolom penilaian sesuai dengan tingkat persetujuan Bapak/Ibu terhadap instrumen *pre-test* dan *post-test*.
- Keterangan:
- 1 : Sangat Tidak Setuju
- 2 : Tidak Setuju
- 3 : Cukup Setuju

4 : Setuju

5 :Sangat Setuju

2. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan kritik dan saran yang membangun sebagai masukan bagi peneliti dalam melakukan penelitian dan pengembangan.
3. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom kesimpulan sesuai dengan tingkat kelayakan.

## E. Penilaian

No	Indikator dan Deskripsi	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Format</b>						
1.	Lembar <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> memuat identitas materi pembelajaran.					✓
2.	Lembar <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> memuat identitas peserta didik.					✓
3.	Lembar <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> memuat instruksi pengerjaan.					✓
4.	Lembar tes memuat butir-butir soal matematika materi bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat.					✓
5.	Butir soal yang disajikan sesuai dengan tipe materi yang telah disajikan.					✓
<b>Materi Tes</b>						
6.	Butir soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disampaikan pada media pembelajaran komik.					✓
7.	Butir soal yang disajikan disesuaikan dengan tingkat kognitif peserta didik berkebutuhan khusus.					✓
<b>Kebahasaan</b>						
8.	Bahasa yang digunakan pada butir soal padat, jelas, dan komunikatif.					✓
9.	Bahasa yang digunakan pada butir soal sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).					✓

## F. Kritik dan Saran

Sudah baik. Saya menandatangani dalam lembar yg ada  
kebutuhan khusus sehingga dapat menggunakan IRA  
dapat menulis yg sangat bagus. Salam keluarga.

### G. Kesimpulan

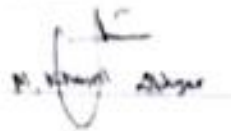
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan dengan menggunakan angket validasi, maka lembar *pre-test* dan *post-test* ini dinyatakan:

- |   |    |
|---|----|
| B. Layak digunakan tanpa revisi                                   | 11 |
| <input checked="" type="radio"/> C. Layak digunakan dengan revisi | 11 |
| <input type="radio"/> D. Tidak Layak digunakan                    | 11 |

Untuk selanjutnya dilakukan penelitian dan pengembangan sebagaimana mestinya.

Kediri, 16 Maret 2021

Validator

  
P. Hidayat

### INSTRUMEN VALIDASI LEMBAR TES

Penelitian dan Pengembangan Media KOMIKA (Komik Matematika)  
Materi Bangun Ruang Prisma dan Limas pada Kelas V Inklusi MI YPSM  
Mangiran Badas

#### A. Pendahuluan

Lembar validasi tes merupakan lembar penilaian validator untuk menilai kevaliditasan lembar *pre-test* dan *post-test* dari beberapa aspek yang telah disajikan.

#### B. Identitas Penelitian dan Pengembangan

Judul : Pengembangan Media KOMIKA (Komik Matematika)  
untuk meningkatkan Pemahaman Peserta Didik terhadap  
Materi Bangun Ruang Prisma dan Limas di Kelas V Inklusi  
MI YPSM Mangiran Badas  
Penyusun : Afriel Mutiara Maharani  
Program Studi : Pendidikan Madrasah Ibtidai'iyah  
Fakultas : Tarbiyah  
Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri  
Metode Penelitian : Penelitian dan Pengembangan (R&D)  
Pembimbing 1 : Choirul Annisa, M.Pd.  
Pembimbing 2 : Maimunatul Habibah, M.Pd.

#### C. Identitas Validator

Nama : Lutfi Diniyah, S.Pd.  
Pekerjaan : Guru  
Instansi : MI YPSM Mangiran Badas

#### D. Instruksi Pengisian

1. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan tingkat persetujuan Bapak/Ibu terhadap instrumen *pre-test* dan *post-test*.

Keterangan:

- 1 : Sangat Tidak Setuju
- 2 : Tidak Setuju
- 3 : Cukup Setuju

4 : Setuju

5 :Sangat Setuju

2. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan kritik dan saran yang membangun sebagai masukan bagi peneliti dalam melakukan penelitian dan pengembangan.
3. Bapak/Ibu selaku validator dimohon untuk memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom kesimpulan sesuai dengan tingkat kelayakan.

## E. Penilaian

No	Indikator dan Deskripsi	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Format</b>						
1.	Lembar <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> memuat identitas materi pembelajaran.				✓	
2.	Lembar <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> memuat identitas peserta didik.					✓
3.	Lembar <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> memuat instruksi pengerjaan.					✓
4.	Lembar tes memuat butir-butir soal matematika materi bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat.					✓
5.	Butir soal yang disajikan sesuai dengan tipe materi yang telah disajikan.				✓	
<b>Materi Tes</b>						
6.	Butir soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disampaikan pada media pembelajaran komik.				✓	
7.	Butir soal yang disajikan disesuaikan dengan tingkat kognitif peserta didik berkebutuhan khusus.					✓
<b>Kebahasaan</b>						
8.	Bahasa yang digunakan pada butir soal padat, jelas, dan komunikatif.					✓
9.	Bahasa yang digunakan pada butir soal sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).					✓

## F. Kritik dan Saran

Sudah sesuai dengan materi  
untuk anat ABK.

### G. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan dengan menggunakan angket validasi, maka lembar *pre-test* dan *post-test* ini dinyatakan:

- p. Layak digunakan tanpa revisi
- q. Layak digunakan dengan revisi
- r. Tidak Layak digunakan


Untuk selanjutnya dilakukan penelitian dan pengembangan sebagaimana mestinya.

Kediri, 18 - 8 - ..... 2023

Validasi

  
LUTFI RIZKIYAH, S.Pd.

Lampiran 11 Hasil *Pre-Test*









  
 4-4-2023

**LEMBAR PRE-TEST**  
Materi Bangun Ruang Prisma Segitiga dan Limas Segiempat

---

Nama : ELIYAN Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas : V 5 Waktu : 35 Menit  
 Absen : ..... Jenis Soal : PG dan Uraian

A. Pilihlah jawaban di bawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang menurutmu benar

- Salah satu ciri-ciri dari bangun ruang prisma segitiga adalah...
  - Alas berbentuk segitiga
  - Alas berbentuk segiempat *h*
  - Alas berbentuk segilima
- Salah satu ciri-ciri dari bangun ruang limas segiempat adalah memiliki ... titik sudut.
  - 3
  - 2
  - 1
- Berikut ini yang merupakan contoh dari bangun ruang prisma segitiga adalah...
  - 
  - 
  -  *h*
- Berikut ini yang merupakan contoh dari bangun ruang limas segiempat adalah ...
  - 
  - 
  -  *h*
- Berikut ini yang merupakan pernyataan yang benar adalah ...
  - 
  
 Limas segiempat      Prisma segitiga





B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Bagaimana ciri-ciri dari bangun prisma segitiga dan limas segiempat?

Jawab :

Prisma Segitiga	Limas Segiempat
a. Alasnya berbentuk $\Delta$ (Segitiga)	a. Alasnya berbentuk $\square$ (Segiempat)
b. Memiliki 5 rusuk	b. Memiliki 8 rusuk
c. Memiliki 6 titik sudut	c. Memiliki 5 titik sudut

2. Sebutkan contoh dari bangun ruang prisma segitiga yang ada disekitarmu!

Jawab: tenda ✎

3. Bagaimana rumus volume prisma segitiga?

Jawab: Volume Prisma Segitiga = Luas alas x tinggi ✎

4. Sebuah piramida berbentuk limas segiempat memiliki tinggi 5m dan luas alas 9m<sup>2</sup>. Berapakah volume dari piramida tersebut?

Jawab : Volume Limas Segiempat =  $\frac{1}{3} \times$  Luas alas x tinggi

$$= \frac{1}{3} \times 9 \times 5$$

$$= 3 \times 5$$

$$= 15 \text{ cm} \quad \text{✎}$$

45

$$\begin{array}{c}
 6 \quad 9 \quad 12 \quad 15 \\
 \text{---} \quad \text{---} \quad \text{---} \\
 3+3 \quad 3+3+3 \quad 3+3+3+3
 \end{array}$$

—Selamat Mengerjakan!—

92

9-4-2023

## LEMBAR PRE-TEST

## Materi Bangun Ruang Prisma Segitiga dan Limas Segiempat

Nama : D.A.Z.A. Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas : V Waktu : 35 Menit  
 Absen : ..... Jenis Soal : PG dan Uraian

A. Pilihlah jawaban di bawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang menurutmu benar

1. Salah satu ciri-ciri dari bangun ruang prisma segitiga adalah...

a. Alas berbentuk segitiga

b. Alas berbentuk segiempat

c. Alas berbentuk segilima

2. Salah satu ciri-ciri dari bangun ruang limas segiempat adalah memiliki ... titik sudut

a. 3

b. 2

c. 1

3. Berikut ini yang merupakan contoh dari bangun ruang prisma segitiga adalah...



4. Berikut ini yang merupakan contoh dari bangun ruang limas segiempat adalah ...



5. Berikut ini yang merupakan pernyataan yang benar adalah ...



Limas segiempat

Prisma segitiga



32

X

A

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Bagaimana ciri-ciri dari bangun prisma segitiga dan limas segiempat?

Jawab:

Prisma Segitiga	Limas Segiempat
a. Alasnya berbentuk $\triangle$	a. Alasnya berbentuk $\square$
b. Memiliki 2 rusuk	b. Memiliki 8 rusuk
c. Memiliki 6 titik sudut	c. Memiliki 5 titik sudut

2. Sebutkan contoh dari bangun ruang prisma segitiga yang ada disekitarmu!

Jawab:  $\triangle$

3. Bagaimana rumus volume prisma segitiga?

Jawab: Volume Prisma Segitiga = Luas alas x tinggi

4. Sebuah piramida berbentuk limas segiempat memiliki tinggi 5m dan luas alas  $9m^2$ . Berapakah volume dari piramida tersebut?

Jawab: Volume Limas Segiempat =  $\frac{1}{3} \times$  Luas alas x tinggi

$$= \frac{1}{3} \times 9 \times 5$$

$$= 3 \times 5$$

$$= 15 \text{ cm}$$

-Selamat Mengerjakan!-

$$3 \times 5 = \overbrace{3+3}^6 + \overbrace{3+3}^6 + \overbrace{3+3}^6 = 15$$

Lampiran 12 Hasil *Post-Test*











(100)  
11 April 2023

**LEMBAR POST-TEST**  
**Materi Bangun Ruang Prisma Segitiga dan Limas Segiempat**

---

Nama : HERIADI Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas : V 5 Waktu : 35 Menit  
 Absen : ..... Jenis Soal : PG dan Uraian

**A. Pilihlah jawaban di bawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang menurutmu benar!**

- Salah satu ciri-ciri dari bangun ruang limas segiempat adalah memiliki ...  
 titik <sup>puncak</sup> ~~sejajar~~.  
 a. 3  
 b. 2  
~~X~~ c. 1
- Salah satu ciri-ciri dari bangun ruang prisma segitiga adalah...  
~~X~~ a. Alas berbentuk segitiga  
 b. Alas berbentuk segiempat  
 c. Alas berbentuk segilima
- Berikut ini yang merupakan contoh dari bangun ruang limas segiempat adalah ...  
 a.  b.  c.  
- Berikut ini yang merupakan contoh dari bangun ruang prisma segitiga adalah...  
 a.  b. ~~X~~  c.  
- Berikut ini yang merupakan pernyataan yang benar adalah ...  
 d.    
 Limas segiempat      Prisma segitiga



B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan contoh dari bangun ruang prisma segitiga yang ada disekitarmu!

Jawab: tenda

2. Bagaimana ciri-ciri dari bangun prisma segitiga dan limas segiempat?

Jawab :

Prisma Segitiga	Limas Segiempat
d. Alasnya berbentuk segitiga	d. Alasnya berbentuk segiempat
e. Memiliki 3 rusuk	e. Memiliki 6 rusuk
f. Memiliki 6 titik sudut	f. Memiliki 5 titik sudut

3. Sebuah piramida berbentuk limas segiempat memiliki tinggi 5m dan luas alas 9m<sup>2</sup>. Berapakah volume dari piramida tersebut?

Jawab : Volume Limas Segiempat =  $\frac{1}{3} \times \text{Luas alas} \times \text{tinggi}$

$$= \frac{1}{3} \times 9 \times 5$$

$$= 3 \times 5$$

$$= 15 \text{ cm}$$

4. Bagaimana rumus volume prisma segitiga?

Jawab: Volume Prisma Segitiga = Luas alas x tinggi

—Selamat Mengerjakan!—

100

11 April 2023

## LEMBAR POST-TEST

## Materi Bangun Ruang Prisma Segitiga dan Limas Segiempat

Nama : Alfa Rizki Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas : V Waktu : 35 Menit  
 Absen : ..... Jenis Soal : PG dan Uraian

A. Pilihlah jawaban di bawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang menurutmu benar!

1. Salah satu ciri-ciri dari bangun ruang limas segiempat adalah memiliki .... titik puncak.

a. 3

b. 2

c. 1



2. Salah satu ciri-ciri dari bangun ruang prisma segitiga adalah...

a. Alas berbentuk segitiga

b. Alas berbentuk segiempat

c. Alas berbentuk segilima



3. Berikut ini yang merupakan contoh dari bangun ruang limas segiempat adalah ...



4. Berikut ini yang merupakan contoh dari bangun ruang prisma segitiga adalah...



5. Berikut ini yang merupakan pernyataan yang benar adalah ...

a.



Limas segiempat

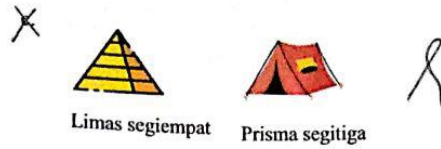
Prisma segitiga

b.



Limas segiempat

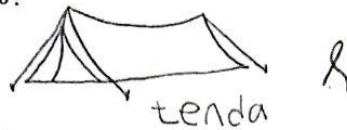
Prisma segitiga



B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan contoh dari bangun ruang prisma segitiga yang ada disekitarmu!

Jawab :



2. Jelaskan ciri-ciri dari bangun prisma segitiga dan limas segiempat!

Jawab :

Prisma Segitiga	Limas Segiempat
a. Alasnya berbentuk <u>segitiga</u>	a. Alasnya berbentuk <u>persegi</u>
b. Memiliki <u>3</u> rusuk	b. Memiliki <u>2</u> rusuk
c. Memiliki <u>3</u> titik sudut	c. Memiliki <u>4</u> titik sudut

3. Sebuah piramida berbentuk limas segiempat memiliki tinggi 5m dan panjang sisi 3m.  
Hitunglah berapa volume dari piramida tersebut?

$$\text{Jawab: } \frac{1}{3} \times s \times s \times t = \frac{1}{3} \times 3 \times 3 \times 5$$

$$= 3 \times 5 \times 1$$

$$= 15 \text{ cm}^3$$

4. Sebuah tenda berbentuk prisma segitiga memiliki tinggi 2m, lebar 3m, dan panjang 4m.  
Hitunglah berapa volume tenda tersebut!

$$\text{Jawab: } \frac{1}{2} \times L \times p \times t = \frac{1}{2} \times 3 \times 4 \times 2$$

$$= 1 \times 3 \times 4$$

$$= 12 \text{ cm}^3$$

$$3 \times 5 = \overset{6}{3} + \overset{9}{3} + \overset{12}{3} + \overset{15}{3} = 15$$

$$3 \times 4 = \overset{6}{3} + \overset{9}{3} + \overset{12}{3} = 12$$

## Lampiran 13 Program Penilaian Individu

### PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

#### Kemampuan Akademik

#### A. Identitas Peserta Didik

Nama	: Djazuli Kawuladinata
Tempat, Tanggal Lahir	: Kediri, 26 Maret 2010
Jenis Kelamin	: Laki-Laki
Kelas	: V
Sekolah	: MI YPSM Mangiran
Kebutuhan Khusus	: Autis
Pokok Bahasan	: Bangun Ruang Prisma Segitiga dan Limas Segiempat
Semester/Tahun Ajaran	: II / 2022-2023
Standar Kurikulum	: Kurikulum 2013

#### B. Kemampuan Awal

##### 1. Kemampuan Awal

- Anak mampu menulis angka 1-10.
- Anak mampu memahami operasi hitung bilangan bulat.
- Anak mampu membedakan bangun datar.

##### 2. Ketidakmampuan

- Anak belum mampu memahami operasi hitung perkalian pecahan.
- Anak belum mampu memahami konsep bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat.

#### C. Indikator

- Menjelaskan volume bangun ruang.
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang.

#### D. Tujuan Program

- Tujuan Jangka Panjang: Anak memahami konsep bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat, serta dapat menggunakan operasi hitung campuran dengan benar.
- Tujuan Jangka Pendek: Anak memahami konsep bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat.

#### E. Materi: Bangun Ruang Prisma Segitiga dan Limas Segiempat



**F. Layanan Pendidikan:**

1. Pendekatan Pembelajaran : Matematika Realistik
2. Model Pembelajaran : Langsung
3. Metode Pembelajaran : Demonstrasi

**G. Media dan Bahan Ajar : KOMIKA “Perkemahan yang Menyenangkan”****H. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

1. Pendahuluan (5 Menit)
  - a. Salam, Apersepsi, Absensi.
2. Kegiatan Inti (45 Menit)
  - a. Guru membimbing siswa untuk membaca komik matematika.
  - b. Guru menjelaskan konsep prisma segitiga dan menunjukkan contoh dari prisma segitiga di kehidupan sehari-hari.
  - c. Guru menjelaskan cara menghitung volume prisma segitiga.
  - d. Guru bersama peserta didik menghitung volume prisma segitiga sesuai gambar.
  - e. Guru bersama peserta didik membaca materi tentang limas segiempat.
  - f. Guru memberikan gambaran tentang contoh bangun ruang limas segiempat pada kehidupan sehari-hari.
  - g. Guru menjelaskan cara menghitung volume limas segiempat.
  - h. Guru bersama peserta didik menghitung volume limas segiempat.
  - i. Guru memberikan gambaran tentang perbedaan prisma segitiga dan limas segiempat.
3. Penutup (5 Menit)
  - a. Refleksi dan salam.

**I. Durasi Layanan**

- a. Tanggal Mulai : 3 April 2023
- b. Tanggal Berakhir : 11 April 2023

**J. Tempat Layanan**

- Tempat : Ruang kelas
- Model Tempat : Kelas Khusus Penuh

**K. Evaluasi : *Pre-test* dan *Post-test*****L. Personal yang Terlibat**

1. Guru Kelas : Lutfi Diniyah, S.Pd.
2. Guru Pendamping Khusus : Yani Rohwati, S.Pd.
3. Peneliti : Afriel Mutiara Maharani

#### M. Pengamatan Program Pembelajaran Individual

No	Materi	Tanggal dalam Bulan April 2023									
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	Konsep dasar bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat.	2	2	3	3	-	3	-	3	3	
2.	Volume bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat	2	3	3	3	-	3	-	3	3	

Keterangan:

3: Mandiri

2: Mampu dengan bantuan

1: Tidak mampu bahkan dengan bantuan

Mengetahui,  
Kepala MI YPSM Mangiran

Kediri, 11 April 2023  
Wali Kelas V Inklusi

Yogi Eko Wibidroko, M.Pd.I  
NIP.....

Lutfi Diniyah, S.Pd.  
NIP.....

## PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

### Kemampuan Akademik

#### A. Identitas Peserta Didik

Nama : Hendri Saputra  
 Tempat, Tanggal Lahir : -  
 Jenis Kelamin : Laki-Laki  
 Kelas : V  
 Sekolah : MI YPSM Mangiran  
 Kebutuhan Khusus : *Slow Learner*  
 Pokok Bahasan : Bangun Ruang Prisma Segitiga dan Limas Segiempat  
 Semester/Tahun Ajaran : II / 2022-2023  
 Standar Kurikulum : Kurikulum 2013

#### B. Kemampuan

##### 1. Kemampuan Awal

- a. Anak mampu menulis angka 1-10.
- b. Anak mampu memahami operasi hitung penjumlahan bilangan bulat.
- c. Anak mampu membedakan bangun datar.

##### 2. Ketidakmampuan

- a. Anak belum mampu memahami operasi hitung perkalian bilangan bulat.
- b. Anak belum mampu memahami operasi hitung perkalian pecahan.
- c. Anak belum mampu memahami konsep bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat.

#### C. Indikator

1. Menjelaskan volume bangun ruang.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang.

#### D. Tujuan Program

1. Tujuan Jangka Panjang: Anak memahami konsep bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat, serta dapat menggunakan operasi hitung campuran dengan benar.
2. Tujuan Jangka Pendek: Anak memahami konsep bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat.

#### E. Materi: Bangun Ruang Prisma Segitiga dan Limas Segiempat

**F. Layanan Pendidikan:**

1. Pendekatan Pembelajaran : Matematika Realistik
2. Model Pembelajaran : Langsung
3. Metode Pembelajaran : Demonstrasi

**G. Media dan Bahan Ajar : KOMIKA “Perkemahan yang Menyenangkan”****H. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

1. Pendahuluan (5 Menit)
  - a. Salam, Apersepsi, Absensi.
2. Kegiatan Inti (45 Menit)
  - a. Guru membimbing siswa untuk membaca komik matematika.
  - b. Guru menjelaskan konsep prisma segitiga dan menunjukkan contoh dari prisma segitiga di kehidupan sehari-hari.
  - c. Guru menjelaskan cara menghitung volume prisma segitiga.
  - d. Guru bersama peserta didik menghitung volume prisma segitiga sesuai gambar.
  - e. Guru bersama peserta didik membaca materi tentang limas segiempat.
  - f. Guru memberikan gambaran tentang contoh bangun ruang limas segiempat pada kehidupan sehari-hari.
  - g. Guru menjelaskan cara menghitung volume limas segiempat.
  - h. Guru bersama peserta didik menghitung volume limas segiempat.
  - i. Guru memberikan gambaran tentang perbedaan prisma segitiga dan limas segiempat.
3. Penutup (5 Menit)
  - a. Refleksi dan salam.

**I. Durasi Layanan**

- a. Tanggal Mulai : 3 April 2023
- b. Tanggal Berakhir : 11 April 2023

**J. Tempat Layanan**

- Tempat : Ruang kelas  
 Model Tempat : Kelas Khusus Penuh

**K. Evaluasi : *Pre-test* dan *Post-test*****L. Personal yang Terlibat**

1. Guru Kelas : Lutfi Diniyah, S.Pd.
2. Guru Pendamping Khusus : Yani Rohwati, S.Pd.
3. Peneliti : Afriel Mutiara Maharani

#### M. Pengamatan Program Pembelajaran Individual

No	Materi	Tanggal dalam Bulan April 2023									
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	Konsep dasar bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat.	2	2	2	2	-	2	-	3	3	
2.	Volume bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat	2	2	2	2	-	2	-	2	2	

Keterangan:

3: Mandiri

2: Mampu dengan bantuan

1: Tidak mampu bahkan dengan bantuan

Mengetahui,  
Kepala MI YPSM Mangiran

Kediri, 11 April 2023  
Wali Kelas V Inklusi

Yogi Eko Wibidroko, M.Pd.I  
NIP.....

Lutfi Diniyah, S.Pd.  
NIP.....

## PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

### Kemampuan Akademik

#### A. Identitas Peserta Didik

Nama	: Sofia Salma Hanin
Tempat, Tanggal Lahir	: Kediri, 3 September 2007
Jenis Kelamin	: Perempuan
Kelas	: V
Sekolah	: MI YPSM Mangiran
Kebutuhan Khusus	: <i>Down Syndrome</i>
Pokok Bahasan	: Bangun Ruang Prisma Segitiga dan Limas Segiempat
Semester/Tahun Ajaran	: II / 2022-2023
Standar Kurikulum	: Kurikulum 2013

#### B. Kemampuan Awal

##### 1. Kemampuan Awal

- a. Kemampuan anak sebatas menyalin.

##### 2. Ketidakmampuan

- a. Anak belum mampu memahami operasi hitung bilangan bulat.
- b. Anak belum mampu memahami operasi hitung perkalian pecahan.
- c. Anak belum mampu memahami konsep bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat.

#### C. Indikator

1. Menjelaskan volume bangun ruang.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang.

#### D. Tujuan Program

1. Tujuan Jangka Panjang: Anak memahami konsep bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat, serta dapat menggunakan operasi hitung campuran dengan benar.
2. Tujuan Jangka Pendek: Anak memahami konsep bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat.

#### E. Materi: Bangun Ruang Prisma Segitiga dan Limas Segiempat

#### F. Layanan Pendidikan:

1. Pendekatan Pembelajaran : Matematika Realistik

2. Model Pembelajaran : Langsung
3. Metode Pembelajaran : Demonstrasi

**G. Media dan Bahan Ajar** : KOMIKA “Perkemahan yang Menyenangkan”

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran** :

1. Pendahuluan (5 Menit)
  - a. Salam, Apersepsi, Absensi.
2. Kegiatan Inti (45 Menit)
  - a. Guru membimbing siswa untuk membaca komik matematika.
  - b. Guru menjelaskan konsep prisma segitiga dan menunjukkan contoh dari prisma segitiga di kehidupan sehari-hari.
  - c. Guru menjelaskan cara menghitung volume prisma segitiga.
  - d. Guru bersama peserta didik menghitung volume prisma segitiga sesuai gambar.
  - e. Guru bersama peserta didik membaca materi tentang limas segiempat.
  - f. Guru memberikan gambaran tentang contoh bangun ruang limas segiempat pada kehidupan sehari-hari.
  - g. Guru menjelaskan cara menghitung volume limas segiempat.
  - h. Guru bersama peserta didik menghitung volume limas segiempat.
  - i. Guru memberikan gambaran tentang perbedaan prisma segitiga dan limas segiempat.
3. Penutup (5 Menit)
  - a. Refleksi dan salam.

**I. Durasi Layanan**

- a. Tanggal Mulai : 3 April 2023
- b. Tanggal Berakhir : 11 April 2023

**J. Tempat Layanan**

- Tempat : Ruang kelas  
 Model Tempat : Kelas Khusus Penuh

**K. Evaluasi** : -

**L. Personal yang Terlibat**

1. Guru Kelas : Lutfi Diniyah, S.Pd.
2. Guru Pendamping Khusus : Yani Rohwati, S.Pd.

3. Peneliti : Afriel Mutiara Maharani

### M. Pengamatan Program Pembelajaran Individual

No	Materi	Tanggal dalam Bulan April 2023									
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	Konsep dasar bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat.	1	1	1	1	-	1	-	1	1	
2.	Volume bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat	1	1	1	1	-	1	-	1	1	

Keterangan:

3: Mandiri

2: Mampu dengan bantuan

1: Tidak mampu bahkan dengan bantuan

Mengetahui,  
Kepala MI YPSM Mangiran

Kediri, 11 April 2023  
Wali Kelas V Inklusi

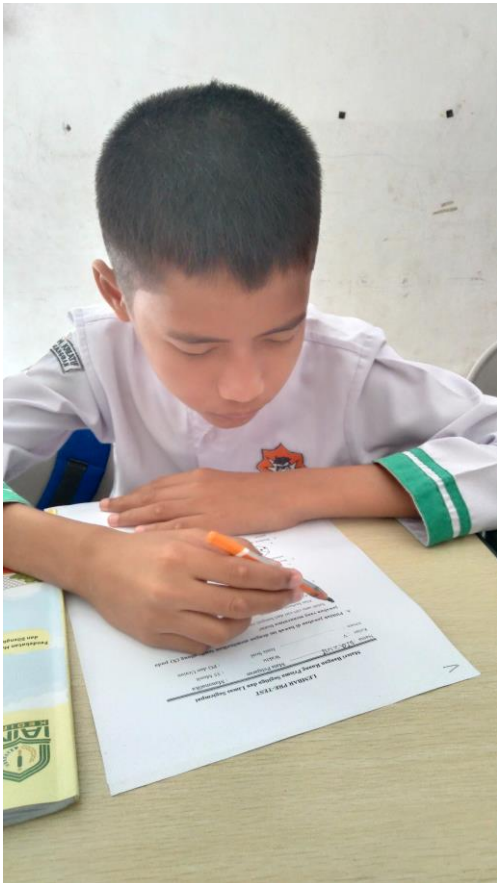
Yogi Eko Wibidroko, M.Pd.I  
NIP.....

Lutfi Diniyah, S.Pd.  
NIP.....



Lampiran 14 Implementasi Media





## RIWAYAT HIDUP



Penulis memiliki nama lengkap Afriel Mutiara Maharani, lahir di Kediri pada 3 April 2002 yang merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Ahmad Wahyudi dan Ibu Lin Winarti. Penulis beralamat di Dusun Slangkingrejo Desa Blaru Kecamatan Badas Kabupaten Kediri.

Penulis menyelesaikan pendidikan tingkat SD pada Tahun 2013 di SDN Badas 2 Kab. Kediri. Selanjutnya pada Tahun 2016, penulis Menyelesaikan pendidikan tingkat SMP di MTsN Model Pare Kediri. Pada tahun 2019, penulis telah menyelesaikan pendidikan tingkat SMA di SMAN 2 Pare Kediri dengan peminatan Matematika dan Ilmu Alam. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan jenjang Strata Satu (S-1) di Institut Agama Islam Negeri Kediri pada Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah. Ketertarikannya pada dunia pendidikan dasar membuatnya mengambil jurusan PGMI.

Selain itu, penulis aktif berorganisasi sejak duduk di bangku SMA. Pada tahun 2018, penulis tergabung pada Organisasi Pusat Informasi dan Konseling Remaja (PIK-R) “Sahabat Sejati” SMAN 2 Pare sebagai Bendahara 1 dan menjabat sebagai sekretaris 2 Sie Kerohanian Islam SMAN 2 Pare, serta menjadi anggota ekstrakurikuler Paduan Suara “Gema Voice” dan Jurnalistik “Menossa” SMAN 2 Pare. Pada jenjang perguruan tinggi penulis tergabung pada Himpunan Mahasiswa Program Studi periode 2021 dan 2022 sebagai editor dan *content creator* Departemen Infokom.