

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي تم الحصول عليه، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً إيجابياً وهاماً على هذه الدراسة بعنوان "فعالية تطبيق الطريقة *Two Stay* على قدرة مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجانجوك" بناءً على نتائج البيانات التي تم جمعها والأبحاث التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. من نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتعلم اللغة العربية مهارة القراءة باستخدام طريقة *Two Stay Two Stray* أعلى من نتائج التعلم للطلاب الذين لا يستخدمون طريقة *Two Stay Two Stray*، ويتضح ذلك من خلال متوسط درجات الطلاب في الفصل التجريبية والفصل الضابطة، كان متوسط مخرجات تعلم مهارة القراءة لطلاب الفصل التجريبية أعلى بـ ٧٧.٧١ من متوسط مخرجات تعلم مهارة القراءة لطلاب الفصل الضابطة، وهو ٥٤.١٧.

٢. من نتائج اختبار الفرضية، هناك فعالية كبيرة على طريقة التعلم *Two Stay Two Stray* في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة، ويتضح هذا من خلال قيمة معنوية قدرها $0.0000 > 0.05$. يمكن الاستنتاج أن هو مرفوض، لذا فإن تطبيق طريقة *Two Stay Two Stray* فعالة في زيادة قدرة مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجانجوك.

ب. الإقتراحات

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، كانت الإقتراحات التي قدمها

الباحثة كما يلي:

١. يجب أن يكون الطلاب أكثر استقلالية ونشاطاً في عملية التعلم
٢. بالنسبة للمعلم، يمكنهم تطبيق أساليب التعلم التي يمكن أن توفر ابتكارات جديدة في أنشطة التعلم بحيث يصبح الطلاب نشيطين ويمكنهم تحسين قدرة مهارة القراءة. يجب أن يكون هناك إبداع من المعلم في استخدام وسائط التعلم كأداة في التعلم، أي من خلال إنشاء وحدات تعليمية لتسهيل فهم الطلاب للمواد المقدمة من قبل المعلم.
٣. لمزيد من البحث التجريبية، يمكن للباحثون إضافة المتغيرات التي يرغبون في بحثها أو التعاون في طريقة التعلم *Two Stay Two Stray* مع طرق أخرى أكثر إثارة للاهتمام.