

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة ما. التعلم هو المساعدة المقدمة للطلاب حتى تتم عملية اكتساب العلم والمعرفة. بمعنى آخر، التعلم هو عملية مساعدة الطلاب على التعلم الجيد.² في عالم تعلم اللغة، يتفق خبراء تعلم اللغة العربية على أن المهارات اللغوية مقسمة إلى أربعة. منها مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.³ ومن بين هذه المهارات، المهارات التي يصعب على الطلاب إتقانها هي مهارة القراءة، مهارة القراءة هي القدرة على التعرف و محتويات شيء مكتوب وفهمه بقراءته أو هضمه بصمت.⁴ بشكل عام، يُعتبر أن الطلاب يتمتعون بقدرة مهارة القراءة إذا كانوا قادرين على قراءة النص العربي وفقاً للمخارج وتركيب الجملة وكانوا قادرين على فهم معنى الكلمات أو الجمل التي يقرؤونها.

للحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم، فإنه يتطلب طرق التعلم. طريقة التعلم هي طريقة لكيفية المعلم بتطبيق اللغة العربية. الطريقة موجودة بسبب أهمية التعلم بحيث يمكن التفاعل. في بعض الحالات التي وجدها الباحثة، يقوم المعلمون بالتدريس باستخدام طريقة المحاضرة فقط، ولا تزال مهارة القراءة مادة تعليمية يصعب فهمها. اختيار طريقة جيدة هو الطريقة التي

² Ahmad Sukanto, *teori belajar dan pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Putra, 2015), hal. 79

³ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2016), hal. 74

⁴ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, hal. 99

تتكيف مع التعلم الذي سيقدمه المعلم. الأهداف من طريقة التعلم هو توجيه المعلمين لتقديم المواد التعليمية بشكل جيد بحيث يمكن قبولها بوضوح من الطلاب.

تتمثل إحدى طرق التعلم في استخدام طريقة *Two Stay Two Stray*. طريقة *Two Stay Two Stray* هي نظام تعليمي جماعي يهدف إلى تمكين الطلاب من العمل معًا، وتحمل المسؤولية، ومساعدة بعضهم في حل المشكلات، وتشجيع بعضهم على أن يكونوا نشيطين في التعلم والإنجاز حتى يتمكنوا من تحسين نتائج التعلم. تعمل هذه الطريقة على تدريب الطلاب على التواصل الاجتماعي بشكل جيد.⁵ إن طريقة *Two Stay Two Stray* هي طريقة تعليمية يمكن استخدامها لجميع التعلم وأعمار الطلاب.

تتكون طريقة التعلم هذه من أربعة طلاب. من بينهم شخصان من كل مجموعة سيغادران المجموعة ويذهبان للقاء مجموعات أخرى بهدف البحث عن المعلومات. بينما سيتم تكليف الشخصين الذين يعيشون في المجموعة بتوزيع نتائج عملهم على الأعضاء الزائرين. ثم يعود الأعضاء الزائرون إلى مجموعاتهم ويبلغون نتائج زيارتهم لمجموعاتهم ثم يطابقون ويناقشون النتائج التي حصلوا عليها.⁶

السبب في استخدام طريقة التعلم *Two Stay Two Stray* في هذا البحث هو أن الطريقة تتطلب من الطلاب التفكير بنشاط. يمكن أن يؤدي استخدام طريقة التعلم *Two Stay Two Stray* حماسي الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. يمكن أن يحدث لأن استخدام طريقة التعلم *Two Stay Two Stray* تدرب الطلاب على الإبداع والتفكير النقدي ويمكنهم العمل معًا لإكمال المهمة

⁵ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hal. 207

⁶ Arnida Sari dan Memen Permata Azmi. "Penerapan Model Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Terhadap kemampuan Matematis", *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 2.1 (2018). Hal. 166

المحددة.^٧ بالإضافة إلى ذلك، لم يتم استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* من قبل المعلمين في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجانجوك خاصة في تعلم مهارة القراءة.

إن قدرة ومهارات المعلمين في اختيار واستخدام طرق التعلم تؤثر كثير على قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب. لهذا السبب يهتم الباحثون بإجراء هذا البحث بعنوان "فعالية تطبيق الطريقة *Two Stay Two Stray* على قدرة مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجانجوك".

السبب اختيار الباحثة مدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجانجوك كموقع للبحث هو أن الباحثة رأت أن هناك العديد من المشاكل التي حدثت في المدرسة، وخاصة مشاكل مهارة القراءة. ثم اختارت الباحثة استخدامات الفصل السابع كعينة للبحث لأن الفصل السابع هو فترة لا يزال فيها الطلاب مبكرين في معرفة اللغة العربية، لأن ليس كل الطلاب قد درسوا اللغة العربية من قبل. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة شيقة حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويظلوا متحمسين لتعلم اللغة العربية.

ب. ركائز البحث

- نظرا إلى خلفية البحث السابقة تقدم الباحثة ركائز البحث في بحثها هي:
١. ما مستوى نتيجة الطلاب في مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجانجوك؟
 ٢. هل تطبيق الطريقة *Two Stay Two Stray* فعالة على قدرة مهارة القراءة طلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجانجوك؟

⁷ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta; Pustaka Pelajar, 2015), hal. 206

ج. أهداف البحث

إضافة إلى ما سبق فالأهداف من هذا البحث هي:

١. لمعرفة لمعرفة مستوى نتيجة الطلاب في مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجناجوك
٢. لمعرفة مدى فعالة تطبيق الطريقة *Two Stay Two Stray* على قدرة مهارة القراءة طلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجناجوك

د. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

من نتائج هذا البحث لمحة عامة عن تطبيق طريقة " *Two Stay Two Stray* " التي يطبقها المعلمون. بالإضافة إلى ذلك، من نتائج هذا البحث مادة مرجعية ومقارنة للباحثين الذين يجرون أبحاثاً مماثلة.

٢. أهمية التطبيقية

أ) للمدرسة

كمدخلات أو معلومات تعليمية يمكن استخدامها كدليل لطرق التعلم أثناء عملية التعلم.

ب) للمعلمين

من نتائج هذا البحث معلومات أو مدخلات للمعلمين لتطوير الإبداع في التعلم لتحقيق الهدف من أهداف التعليم الوطنية.

ج) للطلاب

للطلاب، يتم تدريبهم على التعلم نقدي وتعاوني لتحسين نتائج التعلم.

د) للباحثة

إضافة الخبرة وتوسيع الآفاق في تطبيق العلم والمعرفة للباحثة التي تم الحصول عليها خلال الجامعية في أنشطة التعلم في المدرسة.

هـ. الدراسات السابقة

تعد الدراسات السابقة من المنهجيات في الكتابة العلمية، حيث ترتبط العديد من نتائج الدراسات السابقة بالبحوث الحالية. يهدف هذا تحديد مدى المصدقية أو الاختلاف مع الدراسات المختلفة.

وفي هذه الحالة لاحظ الباحثة عدة كتابة علمية تتعلق بهذا البحث منها

ما يلي:

(١) "استراتيجية التعلم *Jigsaw* في تعلم مهارة القراءة". كتب هذه الكتابة العلمية عفيفة أكملية وناريتا ديوي جاهياني، طالبتا الجامعة الحكومية مالانج. ورد في هذه الكتابة العلمية أن تعلم مهارة القراءة هو واحد من أربعة مهارة يتعلمها الطلاب في تعلم اللغة العربية. الهدف من تعلم مهارة القراءة ليس فقط أن يقرأ الطلاب النصوص العربية بطلاقة يتبعون قواعد نحو صرف بشكل صحيح، ولكن أن يكونوا قادرين على فهم النص وأخذ جوهر ومعنى الأفكار الرئيسية في النص، بحيث الطلاب قادرين على تطبيقه في حياتهم.

معادلة هذا البحث والبحث الذي سيجري الباحثة أنهما يناقشان مهارة القراءة.

الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيجري الباحثة هو أن هذه الباحث تستخدم طريقة *Jigsaw*، بينما يستخدم الباحث طريقة *Two Stay Two Stray*.

(٢) "Pengaruh Penerapan Metode *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ips Madrasah Ibtidaiyah Azizan

Palembang) تأثير تطبيق *Two Stay Two Stray* على نتائج تعلم علوم اجتماعية الطلاب لمدرسة الابتدائية عزيزان باليمبانج" كتب هذه الأطروحة روضة أفريانتي، طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية رادن الفتح باليمبانج. كتب في هذه الأطروحة أنه وفقاً لمفتاح الهدى، يمكن استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* في جميع المواد التعلم ولجميع المستويات العمرية للطلاب. هذه الطريقة عبارة عن نظام تعليمي جماعي يهدف إلى تمكين الطلاب من العمل معاً، وتحمل المسؤولية، وتشجيع بعضهم على التفوق. تعمل هذه الطريقة على تدريب الطلاب على التواصل الاجتماعي جيد. معادلة هذا البحث والبحث الذي سيجري الباحثة أهما يناقشان طريقة *Two Stay Two Stray*.

والفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيجري الباحثة هو أن هذا البحث يركز على نتائج التعلم لموضوعات علوم اجتماعية، بينما يستخدم الباحث طريقة *Two Stay Two Stray* لتحسين قدرة مهارة القراءة.

"(3 Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqh Kelas VIII Di Mtsn 1 Blangkejeren (تطبيق طريقة *Two Stay Two Stray* من أجل تحسين مخرجات التعلم الفقهي للفصل الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ١ بلانجكيرين)"، كتب هذه الأطروحة خيرة النساء، طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري دار السلام باندا آتشييه. كُتب في هذه الأطروحة أن طريقة التعلم *Two Stay Two Stray* هي جزء واحد من *Two Stay Two Stray* Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) (التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع). PAIKEM هو تعليم يسمح للطلاب بالقيام بأنشطة مختلفة من أجل تطوير مهاراتهم وفهمهم، مع التركيز على تعلم الطلاب

أثناء العمل، بينما يستخدم المعلمون مصادر مختلفة وأدوات تعليمية (بما في ذلك استخدام البيئة)، بحيث يكون التعلم متعة وفعالية.

معادلة هذا البحث والبحث الذي سيجري الباحثة أنهما يناقشان طريقة *Two Stay Two Stray*.

والفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيجري الباحثة هو أن هذا البحث يركز على نتائج التعلم لموضوعات علوم الفقه، بينما يستخدم الباحث طريقة *Two Stay Two Stray* لتحسين قدرة مهارة القراءة.

(٤) "تأثير مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة العالية على التفاهم الثقافي العربي". كتب هذه الكتابة العلمية دينا مستيكا إسحاق، وعفي نور فيطرياني، وامرأة العزيزة، طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. يذكر في هذه الكتابة العلمية أن الهدف من تعلم القراءة عام هو أن يكون الطلاب قادرين على قراءة كل نص عربي صحيح وقادرون على فهم المعنى الوارد في القراءة. على وجه الخصوص، يمكن تقسيم تعلم القراءة إلى نوعين، وهما القراءة الصامتة و القراءة الجهرية. الهدف من القراءة الصامتة هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم كل كلمة وأسلوب لغة مستخدمة في النص وفهم المعنى والأفكار المنقولة صراحةً وضمنياً، في حين أن الغرض من القراءة الجهرية هو أن الطلاب قادرون على فهم طبيعة ومعنى الحروف ولغة الأنماط والتنغيم وفقاً للقواعد النحوية.

معادلة هذا البحث والبحث الذي سيجري الباحثة أنهما يناقشان مهارة القراءة.

والفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيجري الباحثة هو أن هذا البحث يركز على التفاهم الثقافي العربي بينما يستخدم الباحث طريقة *Two Stay Two Stray*.

(٥) "Implementasi Model *Two Stay Two Stray* Dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Di Madrasah Tsanawiyah Al-Amanah Besuki Tahun Pelajaran 2020/2021 (تطبيق الطريقة *Two Stay Two Stray* في تعلم القرآن الحديث في مدرسة الثانوية الأمانة بيسوكي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١)"، كتب هذه الأطروحة خليفة المنوره، طالبة الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. يذكر في هذه الأطروحة أن الطريقة *Two Stay Two Stray* يبدأ بتقسيم المجموعات. بعد تشكيل المجموعة، يعطي المعلم مهام في مشاكل يجب عليهم مناقشة الإجابات عليها. بعد انتهاء المناقشة بين المجموعات، غادر شخصان من كل مجموعة مجموعتهما لزيارة مجموعة أخرى. يلتزم أعضاء المجموعة الذين لا يحصلون على المهمة كسفراء (ضيوف) باستقبال ضيوف من المجموعة.

معادلة هذا البحث والبحث الذي سيجري الباحثة أنهما يناقشان طريقة *Two Stay Two Stray*.

والفرق بين هذا البحث والبحث الذي ستقوم به الباحثة هو أن هذا البحث يركز على تعلم القرآن و الحديث، بينما يركز الباحثة على قدرة المهارة القراءة.