

فعالية تطبيق الطريقة *Two Stay Two Stray* على قدرة مهارة القراءة

لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ نجانجوك

البحث العلمي



الباحثة

نور واحدة السلامة (٩٣٢٥٠٠٨١٩)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٣

فعالية تطبيق الطريقة *Two Stay Two Stray* على قدرة مهارة القراءة
لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ نجانبوك

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

نور واحدة السلامة

٩٣٢٥٠٠٨١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية كديري

م ٢٠٢٣

ب

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي:

الاسم : نور واحدة السلامة
رقم الطلبة : ٩٣٢٥٠٠٨١٩
العنوان : فعالية تطبيق الطريقة *Two Stay Two Stray* على قدرة مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجناجوك

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة والحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية.

كديري، ١٣ أبريل ٢٠٢٣

وافقها:

المشرفة الثاني

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة نور الحناني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠

الدكتورة يويون زنبيرة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

صفحة التقرير

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ٢٥ مايو ٢٠٢٣ التي قدمها:

اسم الطالبة : نور واحدة السلامة

رقم الطالبة : ٩٣٢٥٠٠٨١٩ :

عنوان : فعالية تطبيق الطريقة *Two Stay Two Stray* على قدرة مهارة القراءة

لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجانجوك

وقد قرّرت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١. الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

٢. الدكتورة يويون زنيرة الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

٣. الدكتورة الحاجة نور الحناني الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١

كديري، ٠٨ يونيو ٢٠٢٣

عميدة كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية



الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

NOTA DINAS

Kediri, Kamis 13 April 2023

Nomor :
Lampiran : 7 (tujuh) lembar
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN)
Kediri
Di
Jln. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan Tarbiyah untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : NUR WAKHIDATUS SALAMAH

NIM : 932500819

Judul :

فعالية تطبيق الطريقة *Two Stay Two Stray* على قدرة مهارة القراءة لدى طلاب
الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ نجانجوك

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian tingkat akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersamanya ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam Sidang Munaqosah.

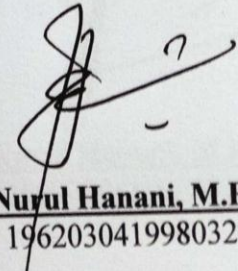
Demikian harap maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Yuyun Zunairoh, M. Pd.
NIP. 197604062007102007


Dr. Nuyul Hanani, M.H.I.
NIP. 196203041998032001

NOTA PEMBIMBING

Nomor :
Lampiran : 7 (tujuh) lembar
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN)
Kediri
Di
Jln. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersamaan ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa:

Nama : NUR WAKHIDATUS SALAMAH

NIM : 932500819

Judul :

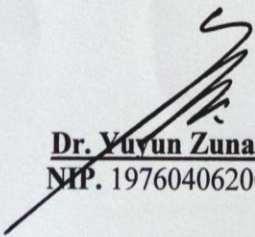
فعالية تطبيق الطريقة *Two Stay Two Stray* على قدرة مهارة القراءة لدى طلاب
الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ نجانبوك

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang Munaqasah yang diselenggarakan pada tanggal 25 Mei 2023 kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian harap maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I


Dr. Yuyun Zunairoh, M. Pd.
NIP. 197604062007102007

Pembimbing II


Dr. Nurul Hanani, M.H.I.
NIP. 196203041998032001

الشعار

لَا تَأْتِي الْأُمُورُ عَلَى قَدْرِ حُلْمِكَ،

بَلْ عَلَى قَدْرِ سَعْيِكَ هُنَا¹

Berbagai hal tidak datang karena seberapa besar mimpimu,
Tapi karena seberapa besar usahamu untuk meraihnya

¹ www.instagram.com/p/CA96XNgh3Xw/?igshid=MzRIODBiNWFIZA

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : نور واحدة السلامة

رقم الطالبة : ٩٣٢٥٠٠٨١٩

برنامج الدراة : قسم تدريس اللغة العربية

الكلية : الكلية التربية

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرتها لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S1) في الكلية التربية في القسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري. بالموضوع:

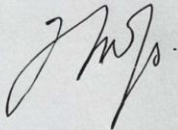
" فعالية تطبيق الطريقة *Two Stay Two Stray* على قدرة مهارة القراءة لدى طلاب

الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ نجانجوك "

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما رورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليف ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤلية على المشرف أو على مسؤولية الكلية التربية في القسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

كديري، ١٣ أبريل ٢٠٢٣

الباحثة



نور واحدة السلامة

٩٣٢٥٠٠٨١٩

الملخص

نور واحدة السلامة، المشرف الدكتور يويون زنيرة الماجستير والدكتور نور الحناني الماجستير، فعالية تطبيق الطريقة *Two Stay Two Stray* على قدرة مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجانجوك، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠٢٣.

الكلمات الأساسية: طريقة التعلم، *Two Stay Two Stray*، مهارة القراءة

طريقة التعلم هي طريقة لكيفية أداء المعلمين للغة العربية وتطبيقهم لها. خاصة مع المواد التي تتطلب مزيداً من التعزيز للفهم مثل مهارة القراءة. في بعض الحالات التي وجدها الباحثة، يقوم المعلمون بالتدريس باستخدام طريقة المحاضرة فقط، ولا تزال مهارة القراءة مادة تعليمية يصعب فهمها. تتمثل إحدى طرق التعلم في استخدام طريقة *Two Stay Two Stray*. طريقة *Two Stay Two Stray* هي نظام تعليمي جماعي يهدف إلى تمكين الطلاب من العمل معاً، وتحمل المسؤولية، ومساعدة بعضهم البعض في حل المشكلات، وتشجيع بعضهم البعض على أن يكونوا نشيطين في التعلم حتى يتمكنوا من تحسين نتائج التعلم. تعتبر طريقة *Two Stay Two Stray* تستطيع أن تحسّن قدرة مهارة القراءة.

إن المدخل المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي، بنوع البحث التجريبي. في هذا البحث، استخدمت الباحثة تصميم *True Experimental Design* من تصميم *Pree-test Posttest Control Group Design*. كانت تقنية جمع البيانات المستخدمة عبارة عن اختبار.

ونائج هذا البحث: (١) نتائج الاختبار البعدي باستخدام طريقة *Two Stay Two Stray* كانت أعلى من نتائج الاختبار البعدي باستخدام طريقة المحاضرة، في الفصل التجريبي بمتوسط قيمة ٧٧.٧١ وفي الفصل الضابط بمتوسط قيمة ٥٤.١٧؛ (٢) تم إجراء اختبار فرضية على طريقة التعلم *Two Stay Two Stray* في تعلم اللغة العربية بقيمة معنوية $0,05 < 0,000$. يمكن الاستنتاج أن H_0 مرفوض، لذا فإن تطبيق طريقة *Two Stay Two Stray* فعالة في تحسّن قدرة مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجانجوك.

ABSTRAK

NUR WAKHIDATUS SALAMAH, Dosen Pembimbing Dr. YUYUN ZUNAIROH, M. Pd. Dan Dr. NURUL HANANI, M. HI, Efektivitas Penerapan Metode *Two Stay Two Stray* Terhadap Kemampuan Maharah Qira'ah Pada Siswa Kelas VII MtsN 1 Nganjuk, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, IAIN KEDIRI, 2023.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, *Two Stay Two Stray*, Maharah Qira'ah.

Metode pembelajaran adalah metode bagaimana pendidik melakukan dan mengimplementasikan bahasa Arab. Terlebih terhadap materi yang lebih banyak membutuhkan penguatan pemahaman seperti maharah qira'ah. Pada beberapa kondisi yang ditemukan oleh peneliti, guru hanya mengajar dengan menggunakan metode ceramah dan maharah qira'ah masih menjadi materi pembelajaran yang sulit untuk difahami. Salah satu metode pembelajaran adalah dengan menggunakan metode *Two Stay Two Stray*. Metode *Two Stay Two Stray* adalah sistem pembelajaran kelompok dengan tujuan agar peserta didik bisa saling bekerja sama, bertanggung jawab, saling membantu memecahkan masalah, dan saling mendorong satu sama lain untuk aktif dalam pembelajaran dan berprestasi sehingga mampu memperbaiki hasil dari pembelajaran. Metode *Two Stay Two Stray* dinilai dapat meningkatkan kemampuan maharah *qira'ah*.

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen yang menggunakan desain *True Experimental Design* jenis *Preetest Posttest Control Group Design*. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah tes.

Dan hasil dari penelitian ini adalah: (1) hasil posttest menggunakan metode *Two Stay Two Stray* lebih tinggi dari pada hasil posttest menggunakan metode ceramah, pada kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 77,71 dan pada kelas kontrol dengan nilai rata-rata 54,17; (2) uji hipotesis dilakukan terhadap metode pembelajaran *Two Stay Two Stray* pada pembelajaran bahasa arab dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak, sehingga penerapan metode *Two Stay Two Stray* efektif dalam meningkatkan kemampuan maharah qira'ah siswa kelas VII MTsN 1 Nganjuk.

ABSTRACT

NUR WAKHIDATUS SALAMAH, Supervisor Dr. YUYUN ZUNAIROH, M.Pd. and Dr. NURUL HANANI, M. HI, The Effectiveness of the Application of the Two Stay Two Stray Method on the Ability of Maharah Qira'ah in Grade VII Students of MtsN 1 Nganjuk, Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN KEDIRI, 2023.

Keywords: *Learning Method, Two Stay Two Stray, Maharah Qira'ah.*

The learning method is a method of how educators perform and implement Arabic. Especially for material that requires more understanding strengthening such as maharah qira'ah. In some conditions found by researchers, teachers only teach using the lecture method and maharah qira'ah is still learning material that is difficult to understand. One of the learning methods is to use the Two Stay Two Stray method. The Two Stay Two Stray method is a group learning system with the aim that students can work together, be responsible, help each other solve problems, and encourage each other to be active in learning and excel so as to be able to improve learning outcomes. The Two Stay Two Stray method is considered to be able to improve the ability of maharah qira'ah.

This research was carried out using quantitative methods with the type of experimental research using the True Experimental Design type Pretest Posttest Control Group Design. The data collection technique used is a test.

And the results of this study are: (1) the posttest results using the Two Stay Two Stray method are higher than the posttest results using the lecture method, in the experimental class with an average value of 77.71 and in the control class with an average value of 54, 17; (2) hypothesis testing was carried out on the Two Stay Two Stray learning method in learning Arabic with a significance value of $0.000 < 0.05$. it can be concluded that H_0 is rejected, so the application of the Two Stay Two Stray method is effective in increasing the ability of maharah qira'ah class VII MTsN 1 Nganjuk.

قائمة الاستبدال الحرفي

A. Huruf Transliterasi

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ء	,	ض	D{
ب	B	ط	T{
ت	T	ظ	Z{
ث	Th	ع	,
ج	J	غ	Gh
ح	H{	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sh	هـ	H
ص	S{	ي	Y

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap (Shaddah), yang bersumber dari ya' nisbah (ya' yang ditulis sebagai petunjuk sifat) ditulis coretan di atasnya.

أحمدية : ditutlis Ahmadiyah

Konsonan rangkap yang berasal dari bukan ya' nisbah ditulis dobel
hurufnya

دل : ditulis dalla

C. Ta' Marbūṭah

1. Bila dimatikan ditulis "ah",

جماعة : ditulis jamā'ah

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain (sebagai Mudaf),
ditulis "at".

نعمة الله : ditulis ni'mat Allah

زكاة الفطر : ditulis zakāt al-fiṭr

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u, masing-
masing dengan huruf tunggal.

E. Vokal Panjang (madd)

a Panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū,
masing-masing dengan coretan di atas huruf a, i dan u.

F. Bunyi Hidup Dobel

Bunyi hidup dobel (diphthong) Arab ditransliterasikan dengan
menggabungkan dua huruf "ay" dan "aw" masing-masing untuk
(أَي) dan (أَوْ)

G. Kata Sandang Alif + Lam

Jika terdapat huruf alif + lam yang diikuti huruf qamariyah maupun
diikuti huruf shamsiyah, huruf al ditulis al-

الجامعة : ditulis al-Jāmi'ah

الشيعة : ditulis al-Shi'ah

H. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan EYD

I. Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat

Tetap konsisten dengan rumusan di atas, kata dalam rangkaian frase dan kalimat ditulis kata per kata.

الإسلام شيخ : ditulis Shaykh al-Islam

J. Lain-lain

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam kamus besar Bahasa Indonesia (seperti kata ijmak, nash, al-Qur'an, dan hadits), tidak mengikuti pedoman transliterasi ini dan ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي لي:

١. أبي وأمي المحبوبين الذين قد رحمني طول العمر.
٢. اختي الصغيرة أرينا نور الثانية و أغنياء جهياني
٣. جميع عائلتي.
٤. معلمي اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كديري.

التقديم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الذين كله ولو كره المشركون، أشهد أن لا إله إلا الله الملك الحق المبين، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صادق الوعد الأمين، إننا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون، أمّا بعد.

وبقدرة الله وعناية الله قد انتهت كتابة هذا البحث العلمى تحت الموضوع :
فعالية تطبيق الطريقة *Two Stay Two Stray* على قدرة مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجانجوك.

وأشكر إلى من الذي أساعدني في إتمام هذا البحث، وذلك أقدم جزيرة الشكر التقدير إليهم بذكرهم:

١. الدكتور الحاج واحد الأنام الماجستير كمدبر الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري.

٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري.

٣. الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بكديري.

٤. الدكتورة يويون زبيرة الماجستير والدكتورة الحاجة نور الحناني الماجستير، هما المشرفتان قد أشرفتا حتى أقدر أن أكمل هذا البحث.

٥. رئيس المدرسة وأستاذة بدرية منورة (مدرسة اللغة العربية) المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجانجوك اللتان تساعدان لكتابة هذا البحث.

٦. الوالدين المحبوبين المحترمين: أبي مشهود وأمي خير النسوة وهما قد ربياني بكل عطف ولطف.

٧. وجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية قد صاحبوني للتعليم في هذه الجامعة. عسى الله أن يعطيهم الحسنات في الدارين، وجزاهم الله خيرا كثيرا وأحسن الجزاء.

كديري، ١٣ أبريل ٢٠٢٣

نور واحدة السلامة

٩٣٢٥٠٠٨١٩

فهرس

ب	البحث العلمي	.....
ج	صفحة الموافقة	.....
د	صفحة التقرير	.....
هـ	NOTA DINAS	.....
هـ	NOTA PEMBIMBING	.....
ز	الشعار	.....
ح	إقرار الطالبة	.....
ط	الملخص	.....
ي	ABSTRAK	.....
ك	ABSTRACT	.....
ل	قائمة الاستبدال الحرفي	.....
س	الإهداء	.....
ع	التقديم	.....
ص	فهرس	.....
ش	قائمة الجدول	.....
ع	قائمة الملحقه	.....
١	الباب الأول	.....
١	المقدمة	.....
١	أ- خلفية البحث	.....
٣	ب- ركائز البحث	.....
٤	ج- أهداف البحث	.....

٤	د- أهمية البحث
٥	هـ- الدراسات السابقة
٩	الباب الثاني
٩	الإطار النظري
٩	أ- طريقة التعلم <i>Two Stay Two Stray</i>
٩	١- تعريف طريقة التعلم
١٠	٢- تعريف طريقة التعلم <i>Two Stay Two Stray</i>
١١	٣- أهداف طريقة <i>Two Stay Two Stray</i>
١٢	٤- خطوات طريقة <i>Two Stay Two Stray</i>
١٤	٥- مزايا ونقائصها طريقة <i>Two Stay Two Stray</i>
١٦	ب- مهارة القراءة
١٦	١- تعريف مهارة القراءة
١٨	٢- المستويات في تعلم مهارة القراءة
١٩	٣- أنواع مهارة القراءة
٢٠	٤- أهداف مهارة القراءة
٢١	الباب الثالث
٢١	منهجية البحث
٢١	أ- منهج البحث
٢٢	ب- فروض البحث
٢٢	ج- مجتمع البحث وعينته
٢٣	د- تقنية جمع البيانات
٢٣	هـ- أدوات البحث
٢٤	و- تقنية تحليل البيانات

٣٠	.....	الباب الرابع
٣٠	.....	نتائج البحث
٣٠	.....	أ- وصف البيانات
٣١	.....	ب- تحليل البيانات
٤٦	.....	الباب الخامس
٤٦	.....	البحث
٤٦	.....	أ- مستوى نتيجة الطلاب في مهارة القراءة
		ب- فعالة تطبيق الطريقة <i>Two Stay Two Stray</i> على قدرة مهارة القراءة
٤٩	.....	طلاب
٥٢	.....	الباب السادس
٥٢	.....	الخاتمة
٥٢	.....	أ- الخلاصة
٥٣	.....	ب- الإقتراحات
ف	.....	المراجع
ر	.....	ملحقات
ط	.....	سيرة ذاتية

قائمة الجدول

- جدول ٣ . ١ فئات نتائج التعلم ٢٤
- جدول ٣ . ٢ معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) ٢٥
- جدول ٣ . ٣ تصنيف موثوقية *Alpha Cronbach* ٢٦
- جدول ٤ . ١ بيانات نتائج مهارة القراءة لمجموعة التجريبية ٣٢
- جدول ٤ . ٢ بيانات نتائج مهارة القراءة لمجموعة الضابطة ٣٤
- جدول ٤ . ٣ بيانات نتائج مهارة القراءة لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة ٣٦
- جدول ٤ . ٤ توزيع تواتر نتائج مهارة القراءة لطلاب المجموع التجريبية والمجموعة الضابطة ٣٧
- جدول ٤ . ٥ توزيع تواتر نتائج اكتمال طلاب مهارة القراءة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ٣٨
- جدول ٤ . ٦ نتائج اختبار الصلاحية ٤٠
- جدول ٤ . ٧ اختبار الموثوقية ٤١
- جدول ٤ . ٨ اختبار الحالة الطبيعية ٤٢
- جدول ٤ . ٩ اختبار التجانس ٤٣
- جدول ٤ . ١٠ اختبار العينة المقترنة T ٤٤
- جدول ٤ . ١١ اختبار الفرضيات ٤٥

قائمة الملحقة

- ملحقة ١ رخصة البحث ر
- ملحقة ٢ رخصة لإنهاء البحث..... ش
- ملحقة ٣ خطة جهاز التعلم..... ت
- ملحقة ٤ شبكة التقييم ث
- ملحقة ٥ اختبار قبلي..... ذ
- ملحقة ٦ اختبار بعدي غ
- ملحقة ٧ صورة ب ب