

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث و جنسه

و جنس البحث الذي يستعمل في هذا البحث هو البحث الميداني ( field research ) و يستخدم بالبيانات الكيفية, وهو إجراء نتيجة البيانات الكيفية من الكلمات المكتوبة أو النطقية من الناس و السلوك يمكن بملاحظته. يؤكد البحث الكيفي على المعنى, والتفكير, و كثير من البحث في الحياة اليومية.

يجمع هذ البيانات في الميدان, كما الحال و المجتمع في التعلم الذي يكون التعبير عن بياناتها بشكل لفظي وتحليلها بدون استخدام الأساليب الإحصائية, إذا كانت هناك الرقم في هذه البحث, فوصفه فقط بالعماد وليس البيانات الأساسي.<sup>49</sup>

#### ب. مكان البحث و وقته

يقوم الباحث هذه البحث في فصل واجب التعلم في المعهد لربويو دار السلام لربويو في كديري و تكون البحث في التاريخ ١٠ يناير حتي ١٣ فبراير 2022.

#### ج. حضور الباحث

---

<sup>49</sup> Moch Ainin, *Metode Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Hilal Pustaka, 2007). ص . 12

و حضور الباحث في المكال عند البحث الكيفي يكون شيئاً مهماً, لأن الباحث يعملون كأدوات البحث و يكون الباحث كجمع البيانات. يعمل الباحث الكيفي كأداة لتحديد تركيز البحث, واختيار مصادر البيانات, وجمع البيانات, وتقييم جودة البيانات, وتحليل البيانات, وتفسير البيانات, واستخلاص النتائج من بحثه.

أما حضور الباحث كأداة بحث مناسب للبحث الكيفي ذاته لأن عنده بالخصائص التالية:

١. يمكن للباحث كأداة أن يتفاعل مع جميع الشيء من البيئة التي يجب اهتمامها في البحث أم لا.

٢. يمكن للباحث كأداة جمع البيانات المتنوعة في وقت واحد. و لا توجد أداة يمكنها أن يجمع كل الموقف إلا الباحث.

٣. الموقف الذي يتضمن عن تعامل بشرياً, لا يمكن فهمه بالمعرفة فقط, لكن نحتاج إلى الشعور به.

٤. يمكن للباحث فقط كأدوات استخلاص بناءً على البيانات المجعة واستخدامها لنيل الحاصل بصدر البيانات.<sup>50</sup>

---

6. ص. (Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2008).<sup>50</sup>

## د. مصادر البيانات

المقصود بمصادر البيانات في البحث هي الموضوعات التي يمكن الحصول على البيانات منها.<sup>٥١</sup> و استعمل الباحث مصدرين في هذه البحث للبيانات, وهما:

١. مصادر البيانات الأساسية, أي البيانات التي كان جمعها مباشرة من

الباحث من المصدر الأول. و في هذه البحث, تنقسم مصادر البيانات

الأساسية إلى طرفين, وهما:

أ. مجلس التعليم في المعهد دار السلام لربويو كديري

كان مجلس التعليم في المعهد دار السلام لربويو كديري هو

كمعلم الفصل ويكون مجلس التعليم من أحد مصادر البيانات المهمة

في هذه البحث. من مجلس التعليم, سيعرف الباحث المعلومات في

البيانات المتعلقة عن تعلم النحو في فصل واجب التعلم, و مشكلات

عند مجلس التعليم و حله. و يأخذ الباحث عن ثلاثة من مجلس التعليم

للمقابلات و يتكون الشخصين من المعلم في الفصل و رئيس مجلس

التعليم .

---

<sup>٥١</sup>المرجع السابق ... ، ص.6

ب. طلاب في فصل واجب التعلم

و الطلاب يكونون من البيانات الرئيسية عندما في هذه البحث.  
من طلاب فصل واجب التعلم, سيكون الحصول على بيانات عن  
المشكلة التي يشعرون عند التعلم في الفصل و يعرف عن الشيء الذي  
يسبب هذا المشكلة. من جموع الطلاب, سيكون أخذ خمسة طلاب  
من الفصل السادس ابتداء للمقابلات لأنهم يستعمل كتاب العوامل  
الجورناجي في تعلم النحو في الفصل.

٢. مصادر البيانات الثانوية, وهي البيانات التي حصل عليها الباحث مباشرة  
كمساعدة من المصدر الأول. في هذه البحث, كانت البيانات الثانوية  
المستخدمة من الكتب, والمقالات, والمجلات, والكتابات المختلفة  
المتعلقة بمشكلة التعلم, والوثائق المتعلقة بالمشكلات في عملية تعلم  
الطالب.

هـ. أسلوب جمع البيانات

و يمكن جمع البيانات التي كان جمعها بطريقة صحيحة وموثوقة, فيحتاج  
الباحث إلى طريقة لجمع البيانات. أما طرق الجمع البيانات المستخدمة في هذه  
البحث هي كما يلي:

## ١. طريقة الملاحظة

تستخدم بالملاحظة كأداة لجمع البيانات لقياس السلوك الفردي, أو عملية شيء يمكن ملاحظته في المواقف الحقيقية والمواقف المصطنعة.<sup>52</sup> و الملاحظات التي يستخدم الباحث هو نوع من الملاحظة التشاركية. معناه كان الباحث لاحظ بما يفعله المصدر, واستمعوا إلى ما قالوه, وشاركوا في أنشطة التعليم والتعلم بين المعلم والطلاب.<sup>53</sup> تشمل مشاركة الباحث في الفصل يكون من ملاحظة المشاركة السلبية, معناه أن الباحث يأتي إلى موقع البحث, ويقوم بملاحظات مباشرة, لكنه لا يشارك في هذه الأنشطة التعليم و التعلم. تستخدم هذه ملاحظة المشاركة السلبية للحصول على البيانات عن الوصف العام في عملية تعلم النحو باستخدام كتاب العوامل الجرجان في فصل واجب التعلم بالمعهد دار السلام لربويو كديري.

## ٢. طريقة المقابلة

---

<sup>52</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta, 2010). ص. 107.

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2013). ص. 311

و المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب, بحيث يمكن أن يحصل البيانات عن موضوع معين. وبحسب نانا (Nana) إذا أراد مقابلة الفعالة, هناك عدة مراحل وهي:

أ. تعارف عن نفسي

ب. اشرح الغرض من أول المقابلة

ج. عين مادة المقابلة

د. يسأل السؤال.<sup>٥٤</sup>

و أما في تطبيق المقابلة, هناك عدة طرق من المقابلة, و منها:

أ. مقابلة منظمة, حيث يقوم الباحث بإعداد أدوات البحث على شكل

الأسئلة المكتوبة

ب. مقابلة شبه منظمة, أي مقابلة تكون أكثر حرية عند مقارنتها بمقابلة

منظمة, والغرض من هذا النوع من المقابلة هو إيجاد المشكلة

انفتاحًا حيث يطلب من المصادر البحث إلى المقابلة عن رأيهم

وأفكارهم.

---

<sup>54</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013). ص. 216

ج. مقابلة غير منظمة, أي مقابلة مجانية حيث لا يستخدم الباحث

إرشادات المقابلات التي تكون ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع

البيانات.<sup>55</sup>

و في هذه الحالة, يستخدم الباحث بمقابلة شبه منظمة. ومصادر البيانات

في هذه المقابلة هم من مجلس التعليم في المعهد دار السلام لربويو كديري

و طلاب في فصل واجب التعلم. و هدف المقابلة التي أجريت مع مجلس

التعليم هو لتعريف على بيانات محددة علي معلومات مباشرة تتعلق بالتعلم

في فصل واجب التعلم و يتعلق من المنهاج المستخدم, والكتاب الدراسي

المستخدمة, وعملية التعلم في فصل واجب التعلم. أما إجراء المقابلة مع

الطلاب لمعرفة عملية تعلم النحو في الفصل وفقاً للطلاب وبعض المشكلات

التي يواجهها الطالب في تعلم النحو في الفصل.

٣. طريقة التوثيق

و التوثيق هو محاولة لجمع البيانات المتعلقة بالمشكلة الدراسة في شكل

المحفوظات المترتب. يمكن أن يحتوي التوثيق على خطابات أو مذكرات

---

<sup>55</sup> Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)..ص 233

أو تقارير خاصة فيما يتعلق بموضوع البحث.<sup>٥٦</sup> و كان استخدام هذه الطريقة للحصول على البيانات المتعلقة بعملية تعلم النحو باستخدام كتاب العوامل الجرجاني لفصل واجب التعلم في المعهد دار السلام لربويو كديري, و البناء التنظيمي, و حالة المعلم, و حالة الطلاب, و حالة الفصل, و جميع الأمور المتعلقة بالبحث.

## و. تحليل البيانات

أما تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو تحليل بيانات كيفي (Descriptive Analysis) أي التحليل الذي يقدم علي لمحة عامة عن الأشياء التي تكون في البحث. أما الطريقة المستخدمة في هذه البحث هي طريقة التحليل الكوفي تتبع عن ميلس (Miles) و هوبرمان (Huberman). يكون هذا التحليل من خلال عدة مراحل وهي:

أ. تقليل البيانات (Data Reduction)

---

<sup>56</sup> Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Kencana, 2008). ص. 144

الباحث يلخص جميع البيانات التي تكون الحصول عليها من الميدان, ثم تحديد الأشياء الرئيسية, ثم التركيز على الأشياء المهمة, وإزالة الأشياء غير الضرورية.<sup>٥٧</sup>

#### ب. عرض البيانات (Data Display)

في البحث الكيفي, يمكن تقديم البيانات من الأوصاف الموجزة, و مخططة, وعلاقة بين الفئة و ما يشابهه. و كان أكثر من عرض البيانات يكون النص الكتابي في البحث الكيفي.<sup>٥٨</sup>

#### ج. الخلاصة (Conclusion Drawing)

الخطوة الثالثة في البحث الكيفي هي استخلاص النتائج والتحقق. و الخلاصة الأولية تكون مؤقتة, وسوف تتغير إذا لم يكن هناك دليل قوي لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك, إذا كانت الخلاصة التي أثبتت في المرحلة الأولية مدعومة بدليل صحيح عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات, فإن الخلاصة تكون خلاصة موثوقة.<sup>٥٩</sup>

#### ز. تحقيق صحة البيانات

---

<sup>57</sup> Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). ص. 338

<sup>٥٨</sup> المرجع السابق ... ، ص. 341.

<sup>٥٩</sup> المرجع السابق ... ، ص. 345.

التحقيق من صحة البيانات في هذ البحث باستخدام طريق تثليث البيانات. و المعني من التثليث أنه لتحقيق البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة, وفي أوقات مختلفة.

#### أ. تثليث المصدر

و أما تحقيق صحة البيانات كان من حصول البيانات من عدة مصادر ثم وصف البيانات, وتصنيف من البيانات المتشابهة والمختلفة, و تعيين من هذه المصادر.

#### ب. تثليث الطريق

و أما تحقيق صحة البيانات يستعمل لفحص البيانات لمصدر البحث بالطريقة مختلفة. على سبيل المثال, البيانات التي تكون الحصول عليها من المقابلة, ثم يعمل تحقيقه من خلال الملاحظة أو التوثيق.

#### ج. تثليث الوقت

أما الوقت هو أحد العوامل التي تؤثر على مصداقية البيانات. و لذلك, من أجل تحقيق صحة البيانات, يمكن التحقيق من خلال المقابلة أو الملاحظة أو غيرها في الوقت والمواقف المختلف.<sup>60</sup>

---

<sup>60</sup> Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)..ص 372

## ح. مراحل البحث

توجد في هذه البحث عدة مراحل من البحث قام بها الباحث من أجل تسهيل

عملية البحث. أما مراحل البحث كما يلي :

١. إجراء الملاحظة على موضوع البحث.

٢. عقد المصادر وجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث.

٣. تحليل البيانات التي تكون جمعها من عملية الملاحظة والمقابلة والتوثيق في

البيانات.