

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث

تعد منهجية البحث من أهم الأمور في الدراسة، لأن الأساليب في الدراسة تؤثر على نتائج البحث.

المدخل الذي سيتم استخدامه في هذه الدراسة هو نهج كيفي ، وفقا لسوجيونو فإن المدخل الكيفي هو دراسة تستخدم لفحص حالة الكائن الذي هو العملية ، في البحث النوعي يركز على المعنى أكثر من التعميم.¹ وفي الوقت نفسه ، وفقا بدغان و تيلور (١٩٧٥) في كتاب موليعوك (٢٠٠٤ : ٣) يقترح أن منهج الكيفي كإجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل شفوية أو كلمات من الناس وسلوكيات يمكن ملاحظتها. تسعى منهج البحث الكيفي محاولة إلى الكشف عن التفرد المتنوع الموجود في الأفراد والجماعات والمجتمعات والمؤسسات أو المنظمات في الحياة اليومية بطريقة شاملة وعميقة ومفصلة وخاضعة للمساءلة العلمية. في الواقع ، ليس من النادر استخدام منهج الكيفي في المدارس أو المؤسسات التعليمية.^٢

في حين أن نوع البحث الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو بحث دراسة حالة ، يصف بالتفصيل والعمق الوضع الفعلي في مكان الحادث ، وذلك للعثور على تفرد معين. مثل ما سيفعله الباحثون.^٣ أي تحليل العوامل التي تسبب

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011). Hal. ١٥

² Zulki Zulkifli Noor, *Metode Penelitian Kualitatif* (Sleman: CV Budi Utama, 2015). Hal. ٢٠

³ Amir Hamzah, *Metode Penelitian Studi Kasus* (Malang: Literasi Nusantara, 2020). Hal. ٢

صعوبة قراءة الكتب التراثية في الصف السابع مدرسة المتواصلة معارف نهضة العلماء
نغوك مودو لامونجان.

ب. حضور الباحثة

في هذه الدراسة ، كان الباحث أحد طلاب في الجامعة الحكومية الإسلامية
كاديري. إن وجود الباحثين في هذا المجال مطلق ، لأن الباحثين يعملون كأدوات في
التقاط المعنى وفي نفس الوقت كجامعي بيانات. وجود الباحث كجامع للبيانات
واستكشاف البيانات المتعلقة بمحور البحث الذي يتم عن طريق الملاحظة أو الملاحظة.
ومن المعروف أيضا وجود الباحثين لوضعها من قبل مدرسة المتواصلة معارف نهضة
العلماء نغوك مودو لامونجان.

المعيار أو الأداة في البحث النوعي هو الباحث نفسه. أي الباحثين يجب أن
يتقنوا الأشياء المراد البحث فيها وأن يكونوا مستعدين لإجراء البحوث. هناك حاجة إلى
إتقان الأشياء التي يجب البحث عنها والرؤى في البحث النوعي لأنها مفيدة لتقييم قدرة
الباحث نفسه على أن يكون مستعدا أم لا في إجراء البحوث.

فيما يتعلق بما سبق ، يحاول الباحثة في جمع البيانات إنشاء علاقة تفاعل جيدة
مع المخبرين الذين يجرون مقابلات وملاحظات ويقومون بنشاط آخر للحصول على
بيانات صحيحة. في تنفيذ هذا البحث ، سيكون الباحثة حاضرين في هذا المجال
حيث يسمح لهم بإجراء البحوث ، من خلال زيارة موقع البحث في وقت معين. يجب
أن يكون الباحثون متسقين في إجراء البحوث من أجل الحصول على بيانات صحيحة.
في إجراء البحوث ، يتمتع الباحثة أيضا بالأخلاقيات اللازمة ليكونوا مهذبين.
أخلاقيات ومواقف الباحثين هي قيم كانعكاس لأنفسهم لإجراء البحوث في مدرسة
المتواصلة معارف نهضة العلماء نغوك مودو لامونجان.

ج. ميدان البحث

أجري هذا البحث في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء نغووك مودو لامونجان. كان موضوعات هذه الدراسة من طلاب الصف السابع أ و ب ، العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء نغووك مودو لامونجان.

ويبلغ عدد الطلاب في الصف السابع د ٢٦ طلاب. تحلل هذه الدراسة تعلم الكتب التراثية. سبب اختيار هذا الفصل هو أنه يمكن أن يتبين من نتائج الملاحظات أن هناك صعوبات للطلاب عند قراءة الكتب التراثية كما يتضح من العديد من الخصائص الموجودة لدى بعض الطلاب. اسم الباحث مفيد روزيدا، طالب الفصل الدراسي ٨ في الجامعة الحكومية الإسلامية كديري.

د. البيانات ومصادرها

وفقا لنظرية البحث النوعي ، من أجل أن يكون البحث مؤهلا حقا ، يجب أن يكون البيانات تما الذي يتضمن البيانات الأولية والبيانات الثانوية. هناك نوعان من مصادر البيانات في هذه الدراسة ، وهما:

١. البيانات الأولية في شكل:

أ) نتائج المقابلات مع مدير المدرسة وعدد من المعلمين وكذلك بعض طلاب في

مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء نغووك مودو لامونجان

ب) نتائج الملاحظات على الطلاب والمعلمين أثناء أنشطة التعليم والتعلم.

ت) الإستبيان المفتوح لمعرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في القراءة

a. البيانات الثانوية في شكل:

أ) الوثائق في شكل مواد تعليمية ، جداول أنشطة التدريس والتعلم.

ب) التوثيق بيانات التقييم النهائي للفصل الدراسي الفردي قراءة الكتب
ت) جدول أنشطة التدريس والتعلم والمواد التعليمية

هـ. أسلوب جمع البيانات

وقال عاريكونتا ، فإن تقنيات جمع البيانات هي طرق للحصول على البيانات ، من خلال إظهار ملخص ، لا يمكن تحقيقها في الشكل المرئي ، ولكنها أكثر ميلا إلى استخدامها.

في هذه الدراسة ، كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة على النحو التالي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة منهجية وتسجيل للأعراض التي شوهدت في موضوع الدراسة. وفقا لسوغيونو ، تنقسم تقنيات الملاحظة إلى ثلاثة أنواع ، وهي ملاحظة المشاركين ، والملاحظة غير المنظمة ، والملاحظة العلنية والملاحظة السرية.⁴

تقنية الملاحظة التي سيقوم بها الباحث هي ملاحظة المشاركين من أجل اختبار نتائج المقابلات التي أجريت مع المعلمين حول تعلم الكتب التراثية وحول صعوبة الطلاب عند قراءة الكتب التراثية بحيث تكون النتائج الفعلية التي تحدث في الفصل معروفة. الملاحظة التي سيقوم بها الباحث هي الملاحظة المباشرة أثناء أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة تهدف إلى الحصول على معلومات مفصلة وتمعمة يقوم بها الطرفان ، أي الشخص الذي يجري المقابلة والمصدر. يتم إجراء المقابلات

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Hal. ٢٢٦

باستخدام إرشادات مقابلة منظمة تم إعدادها مسبقاً من قبل الباحثين أو المحاورين. بقصد الحصول على بيانات مباشرة.⁵ حول تعلم الكتب التراثية والمشكلات عند قراءة الكتاب من مصادر هم مديرو المدارس والطلاب بشكل صحيح وموضوعي يحتاجها الباحثون لشرح الظروف في مدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء نغوك مودو لامونجان.

تقوم الباحثة بإجراء عملية المقابلة بشكل مباشر أو غير مباشر ، وهذا يعني بشكل مباشر من خلال الاجتماعات بين الباحثين والمصادر ، بينما بشكل غير مباشر على سبيل المثال من خلال رسائل WhatsApp. في المقابلة التي ستجرى هذه المرة ، لدى الباحثين متحدثون من المدير والعديد من المعلمين وكذلك الطلاب للبحث عن البيانات.

٣. التوثيق

في كتاب سوهارسيمي أريكونتو ، يذكر أن طريقة توثيق هي طريقة لجمع البيانات تستخدم للعثور على البيانات في شكل ملاحظات ومواد تعليمية وترجمات الكتب والصحف وغيرها.⁶

يتم استخدام الوثائق للحصول على معلومات حول البيانات التي يمكن استخدامها كمصدر مرجعي يتعلق بالبحث ، والوثائق التي سيأخذها الباحثون فيأبحاثهم هي في شكل: جدول أنشطة التعليم والتعلم ، المواد التعليمية المستخدمة.

٤. الاستبيان المفتوحة

وفقاً لسوغيونو ، يعد الاستبيان أو الاستبيان أسلوباً لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستجيبين للإجابة.

⁵ Galang Surya Gumilang, "Metode Penelitian Kualitatif Dalam Bidang Bimbingan Dan Konseling" Vol. 2 No. 2 (2016). Hal. ١٥٩-١٤٤

⁶ Suharsimi Arikiunto, "Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek" (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). Hal. ٢٣٦

الاستبيان المستخدم في جمع البيانات هذا هو استبيان مفتوح ، وهو سؤال يتوقع من المستفتى أن يصف رأيه على أوسع نطاق ممكن دون تقييده من قبل الباحثة.⁷ استبيان مفتوح يستخدم للحصول على بيانات عن مشاكل الطلاب.

و. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي أدوات يمكن أن تساعد الباحثين في جمع البيانات في وقت البحث. ترتبط الأداة ارتباطاً وثيقاً بالطريقة المستخدمة ، وبالتالي فإن الأدوات المستخدمة هي كما يلي:

أ) أدوات الملاحظة

شكل أداة الملاحظة هذه هو في شكل ورقة مراقبة. يقوم الباحث بأنشطة المراقبة والبحث المنهجي عن الظواهر قيد الدراسة. بالطبع ، يرتبط هذا المبدأ التوجيهي بالوضع والظروف الموجودة في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء نغوك مودو لامونجان فيما يتعلق بتعلم الكتب التراثية وصعوبات الطلاب في التعلم من خلال المناقشات.

في حين أن الأدوات التي يمكن استخدامها أثناء أنشطة المراقبة ، في تسجيل البيانات يمكن أن تستخدم معدات الهاتف الخليوي الإلكترونية أو الكاميرات التي سيتم إجراؤها مثل الفيديو والصوت وغيرها ، يمكن أيضاً استخدام عمليات التحقق وإعادة التحقق أو الأوصاف أو الروايات حول نتائج الملاحظات.

ب) أدوات المقابلة

شكل أداة المقابلة هذه هو في شكل مبدأ توجيهي واوأكارا. من خلال إرشادات المقابلة ، يمكن للباحثين البحث عن أكبر قدر ممكن من المعلومات المتعلقة

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D.*

بالأسئلة حول ماذا وكيف يتعلم الكتب التراثية وصعوبات الطلاب في التعلم. هذا هو ملخص الأسئلة التي سيعطيها الباحث لموضوع البحث كما هو موضح.

إذا واجه المخبر أو المصدر صعوبة في السؤال الذي طرحه الباحث ، تشجيعهم على التفكير أو شرح صعوبة في تناول اليد. إذا لزم الأمر ، يسمح للموضوع باستخدام شرح مكتوب يستخدم لأنه لتأكيد الإجابات المقدمة وتعظيم نتائج مقابلة الباحث باستخدام وسائط تسجيل على الهاتف المحمول أو الكاميرا في أخذ البيانات في شكل صوت يلقيه المخبر أو المصدر. يهدف هذا إلى توقع ما إذا كانت هناك قيود من الباحثين في تذكر المعلومات التي تم تقديمها خلال المقابلة.

ت) أدوات التوثيق

تستخدم الأدوات الموجودة في الوثائق أدوات مثل الهاتف والكاميرات ونسخ الصور وما إلى ذلك والتي يمكن أن تساعد في جمع البيانات مثل الصور أثناء أنشطة ونسخ جداول جدول أنشطة التعليم والتعلم ونسخ المواد التعليمية والتسجيلات الصوتية ونصوص المقابلات كما هو موضح في الملحق.

ث) أداة الاستبيان مفتوحة

شكل أداة الاستبيان المفتوحة هذه عبارة عن استبيان مفتوح للطلاب. من خلال استبيان مفتوح ، يمكن للباحثين البحث عن أكبر قدر ممكن من المعلومات فيما يتعلق بأسئلة حول ماذا وكيف تدرس الكتاب الأصفر وصعوبات الطلاب في التعلم. هذا موجز للأسئلة التي سيقدمها الباحث لموضوع البحث كما هو موضح أعلاه.

ز. تقنيات تحليل البيانات

قال مولوغ، فإن تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات وفرزها إلى أنماط وفتحات ووحدات وصف أساسية بحيث يمكن العثور على الموضوعات ويمكن أيضا صياغة

فرضيات العمل على النحو الذي تقترحه البيانات. تقنيات تحليل البيانات هي عملية تتبع وتنظيم منهجي لمعاملات المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد حتى يتمكن الباحثون من تقديم نتائجهم.⁸

وفقا لميلز وهوبرمان ، تحتوي طريقة تحليل البيانات على عدة مكونات ، بما في ذلك:

١. تقليل البيانات

الحد من البيانات له معنى عملية الاختيار ، مع تركيز الاهتمام على التبسيط ، وتحويل البيانات الأولية التي تنشأ من السجلات المكتوبة في هذا المجال. ثم يتم تقليل تحليل البيانات عن طريق اختيار الأشياء الرئيسية من خلال التركيز على الأشياء المهمة المتعلقة بتعلم اللغة العربية وكذلك مهارات قراءة الكتب التراثية. سيتم تجاهل البيانات غير المناسبة أو غير ذات الصلة بموضوع البحث بمعنى أنه لا يتم استخدامها ، مما يسهل استخلاص استنتاجات مؤقتة وتحليل البيانات.⁹

٢. عرض البيانات

بعد اختزال البيانات يقوم الباحث بعد ذلك بإجراء عرض البيانات ومايلز وهوبرمان يجد من عرض البيانات كمجموعة من الاستنتاجات المؤقتة والمعلومات المكونة التي توفر إمكانية استخلاص الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات وتشمل العروض المقصودة أنواعا مختلفة من الصور والجداول والرسوم البيانية.¹⁰

٣. رسم الخاتمة

رفع الاستنتاجات أو التحقق منها هو النشاط النهائي للبحث النوعي. يطلب من الباحثين التوصل إلى استنتاجات والتحقق منها ، سواء من حيث معنى

⁸ Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨) . Hal. ١٠٣

⁹ Mohamad Anwar Thalib, "PELATIHAN ANALISIS DATA MODEL MILES DAN HUBERMAN UNTUK RISET AKUNTANSI BUDAYA," *Madani: Jurnal Pengabdian Ilmiah* 5, no. 1 (11 Mei 2022): 23-33, <https://doi.org/10.30603/md.v5i1.2581>.

¹⁰ Thalib.

وصحة الاستنتاجات في المكان الذي تم فيه إجراء البحث. يجب اختبار المعنى الذي يصوغه الباحث من البيانات للتأكد من صحته وملاءمته ومتانته. يجب على الباحث أن يدرك أنه في البحث عن المعنى يجب عليه استخدام الاختصارات الإيمائية، أي ونظارات المعلومات الرئيسية، وليس تفسير المعنى وفقا لوجهة نظر الباحث (وجهة النظر الأخلاقية).¹¹

ح. تحقق صحة البيانات

اختبار صحة البيانات هو معيار للحقيقة في البحث الذي يؤكد على المعلومات بدلا من مواقف وعدد الأشخاص. لاختبار صحة البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنية التثليث. التثليث هو تقنية للحصول على بيانات صالحة حقا باستخدام طريقة مزدوجة. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات باستخدام شيء آخر خارج البيانات نفسها ، كمقارنة مع البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة مع تلك البيانات. التثليث له طرق مختلفة ، وهي:

١. تثليث المصدر

إن ذكر المصدر له معنى مقارنة إعادة التحقق من درجة ثقة المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة. على سبيل المثال ، مقارنة نتائج الملاحظات مع نتائج المقابلات ، ومقارنة ما يقال مع ما يقال شخصيا.

٢. تثليث التقنيات/الأساليب

تقنيات / طرق التثليث لها معنى كيفية التحقق من البيانات إلى المصدر ، حيث يختلف المصدر عن معنى وجود مصدرين مختلفين. على سبيل المثال ، أخذ مصادر البيانات من المقابلات والملاحظات. هناك مصدران مختلفان.

٣. تثليث الوقت

¹¹ Thalib.

يتم إجراء تثليث الوقت عن طريق التحقق إما من خلال المقابلات أو الملاحظات أو غيرها في أوقات مختلفة. من الضروري إثبات فحص صحة البيانات ، ووظيفة التثليث.

ط. مراحل البحث

في هذه المرحلة ، يقوم الباحث بإجراء البحوث من خلال عدة مراحل وبقال مولوغ، بما في ذلك: مراحل ما قبل المجال ، ومراحل العمل الميداني ، ومراحل تحليل البيانات ، ومراحل كتابة التقارير.^{١٢} وفيما يلي شرح لهذه المراحل:

١. مراحل ما قبل الميدان

في هذه المرحلة ما قبل الميدانية ، يبدأ الباحثون بجمع العديد من النظريات من كل من الكتب والمجلات المتعلقة بالبحوث. في هذه المرحلة يقوم الباحث بإعداد مقترح بحثي من خلال التوجيه والإرشاد من المشرف، والذي يتم لاحقا اعتماد العملية من قبل المشرف.

٢. مرحلة العمل الميداني

في مرحلة العمل الميداني ، يستخدم الباحثون طريقة جمع البيانات من خلال طرق المقابلة والملاحظة والتوثيق. في المقابلات التي أجريت مع مديري المدارس والمعلمين والطلاب ، يتم إجراء الملاحظات من خلال مراقبة أنشطة التعلم ، بينما في التوثيق يتم ذلك من خلال جمع مصادر المعلومات أو البيانات ، وهناك أدلة على نسخ من البيانات مثل جداول إنشطات التدريسي والتعلم، ونسخ من المواد التعليمية المستخدمة والصور التي تظهر مدى ملاءمة البحث.

٣. مرحلة تحليل البيانات

¹² Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*. Hal. ١٢٧

يتم تنفيذ مرحلة تحليل البيانات من خلال تجميع البيانات التي تم جمعها بشكل منهجي ومفصل ، بحيث تكون البيانات سهلة الفهم ويمكن أيضا إبلاغ النتائج للآخرين بوضوح. وتشمل هذه المرحلة الحد من البيانات وتحليل البيانات والتحقق من صحة البيانات.

٤. مراحل كتابة التقارير

مرحلة كتابة التقرير هي المرحلة النهائية من مراحل البحث التي يقوم بها الباحث. يتم تنفيذ هذه المرحلة عن طريق إعداد تقرير مكتوب من نتائج البحوث التي تم إجراؤها وتم تعديلها. سيتم كتابة هذا التقرير في شكل أطروحة وفي هذه المرحلة يقوم الباحث أيضا بإجراء الاستشارات والتوجيه للمشرف.