

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

اللغة لها دور مهم في الحياة. واحدة من وظائفها هي كوسيلة للاتصال. يمكن أن يكون التواصل في شكل اتصال مباشر من خلال التواصل الشفهي وغير المباشر مثل القراءة والكتابة. لذلك يجب تدريس اللغات للطلاب<sup>1</sup>، وكذلك اللغة الأجنبية مثل الإنجليزية والعربية كلغة عالمية حتى لدى الطلاب بكفاءة لغوية جيدة. كما نعلم أن اللغة العربية، بالإضافة إلى اللغة العرب، لغة العلم والثقافة، هي أيضا لغة الإسلام والمسلمين في جميع أنحاء العالم، لأن القرآن وسنة الرسول هما أساسا للإسلام وكلاهما يستخدم اللغة العربية. اللغة العربية في إندونيسيا بموقع استراتيجي في الدراسات الإسلامية، لأن المصدر الرئيسي للتعاليم الإسلامية (القرآن والحديث) وغالبية أساسيات الشريعة الإسلامية والعلوم الإسلامية هي باللغة العربية. اللغة العربية في إندونيسيا هي احتمال. لأن المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا تتطور بشكل سريع.

تم تطوير اللغة العربية في إندونيسيا من خلال تشكيل مؤسسة تعليمية. يشمل شكل المؤسسات الرسمية وغير الرسمية، والمؤسسات غير الرسمية بما في ذلك: مدرسة الدنية، TPQ (حديقة تعليم القرآن)، المعهد الإسلامية السلفية والحديثة. هناك مؤسسات رسمية مثل مدرسة ابتدية (MI)، مدرسة سنوية (MTs)، مدرسة عليا (MA)<sup>2</sup>. في بعض هذه المؤسسات التعليمية تعلم اللغة العربية يجب عليها.

<sup>1</sup> Henry Guntur Targian, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, ٢٠٠٨). Hal.٢

<sup>2</sup> Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (dari Pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambiumi)* (Pedagogia, t.t.). Hal.٥٥

تعلم اللغة العربية في عالم التعليم من خلال عملية التعلم. التعلم له معنى عملية التعاون بين المعلمين والطلاب في الاستفادة من جميع الإمكانيات والموارد الموجودة ، سواء الإمكانيات التي تأتي من داخل الطلاب مثل المواهب والاهتمامات والقدرات الأساسية التي يمتلكونها أو الإمكانيات التي تأتي من الخارج مثل بيئة ومرافق التعلم والموارد كجهد لتحقيق أهداف التعلم.<sup>3</sup>

الغرض الرئيسي من تعليم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، هو تطوير قدرات الطلاب في استخدام اللغة، لفظي و كتابة. تسمى القدرة على استخدام اللغة في تعلم اللغة هي المهارات اللغوية . هناك أربعة أشكال من المهارات ، وهي مهارات الإستماع ، ومهارات الكلام ، ومهارات الكتابة ومهارات القراءة.<sup>4</sup>

القراءة هي واحدة من أهم المهارات اللغوية على المهارات اللغوية الأخرى.<sup>5</sup> مهارات القراءة هي القدرة على فهم والتعرف وفهم محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال تلاوته أو فهمه بصمت.<sup>6</sup> في الحقيقة القراءة هي عملية تواصل بين القراء والكاتب من خلال النصوص التي كتبها الكاتب، لذلك مباشرة فيها توجد علاقة معرفية بين اللغة الشفوية والمكتوبة.<sup>7</sup> بالإضافة إلى ذلك ، سوء كان عمليات القراءة في تعلم اللغة و في مواضيع أخرى. القراءة هي جزء لا يتجزأ من الحياة اليومية التي هي مهمة جدا للحياة الأكاديمية والشخصية والاجتماعية للشخص. وبالمثل، في تعلم اللغة العربية، تعد مهارات القراءة مهارة مهمة. ويظهر

---

<sup>3</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011). Hal. ٦٠

<sup>4</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011). Hal. ١٢٩

<sup>5</sup> Dinda Lestari Hamka, Mantasiah R, dan Enung Mariah, "Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kota Makassar," *PINSI JOURNAL OF EDUCATION* 1 No. 2 (1 April 2018). Hal. ١٩٧

<sup>6</sup> Nurul Latiful Hidayah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro'ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab dengan Cara Membaca Di Depan Kelas dan Ditirukan," *Posiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, Oktober 2020. Hal. ٢٤٦

<sup>7</sup> Hidayatul Khorayah, "Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Ketrampilan Reseptif Berbahasa Arab untuk Pendidikan Tingkat Menengah," *Jurnal Lisanuna* 10 No. 01 (2020). Hal. ١١٩

ذلك في لائحة وزير الشؤون الدينية التي تنص على أن أحد أهداف المواد العربية هو تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، شفها وكتايا.<sup>٨</sup> أما بالنسبة لغرض القراءة كمحاولة لتطوير مهارة ، فإن تعلم القراءة سيكون أكثر فعالية إذا كان مدعوما بعوامل من داخل الطالب نفسه ومن خارجه. أحد العوامل من داخل الطلاب التي يمكن أن تشجع الطلاب على القراءة بنشاط هو نمو الدافع. يمكن رفع هذا عن طريق إعطاء الطلاب الاهتمام والتحفيز.<sup>٩</sup>

في عملية تحقيق هذه الأهداف، يتطلب طريقة واستراتيجيات وابتكارات تتوافق مع المواد والظروف التي يواجهها الطلاب. ستشكل طريقة واستراتيجيات تعلم اللغة العربية وابتكارها تحديا لكل معلم لغة عربية. لذلك لا غنى عن ذكاء معلم اللغة العربية لفهم الجوانب المتعلقة بمخرجات التعلم. أي من خلال ابتكار تقنيات جديدة في تعلم اللغة العربية بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطا ومهارة وقدرة على إتقان وإتقان استخدام اللغة العربية ، وكذلك الكتب التراثية

الكتب التراثية هنا هو كتب كلاسيكي تستخدم مواده الورق الأصفر مثل لون الكركم الذي كتبه علماء سابقون مع الإشارة إلى آيات القرآن. ظل الكتب التراثية مستداما وتم تمريره حتى يومنا هذا ككتب مرجعي إسلامي (الديرة الإسلامية) يدرس فيبيئة المدارس الداخلية الإسلامية.<sup>١٠</sup> مثل أحد المراجع في المدرسة المتوسطة المعاريف نهضة العلماء نغوووك مودو لامونجان يعني كتاب المبادئ الفقهية.

إن ابتكار تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء نجوواك مودو لامونجان التي لا تزال تحت رعاية معهد الإسلامية بستان المتعلمين هو

<sup>8</sup> Hamka, R, dan Mariah, “Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyag Kelas Tujuh Di Kota Makasar.” Hal. ١٩٧

<sup>9</sup> Amaliya Setya Rina Harsono, Amir Fuady, dan Kundharu Saddhono, “Pengaruh Strategi Know Want To Learn (Kwl) Dan Minat Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Siswa Smp Negeri Di Temanggung,” *BASASTRA Jurnal Penelitian Bahasa, Sstra Indonesia dan Pengajarannya* 1 (t.t). Hal. ٦١

<sup>10</sup> Bisyril Abdul Karim, *Strategi Pembelajaran Kitab Kuning*, 021 (Makasar: LPP UNISMUH MAKASAR, 2019). Hal. ١٨

تقدم دروس إضافية تعتمد على الكتب التراثية مثل علوم الأدوات (نحو وصرف ، إعرال) والعديد من الكتب الأخرى مثل كتب التجويد والطريق والفقهاء والحديث والتوحيد مما يدعم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وخاصة في مهارات القراءة كتب التراثية. ومع ذلك ، فإن تطوير مهارات قراءة الكتب في الصف السابع لا يزال غير مثالي. في هذه الحالة ، يرى المؤلف أن الخلفية التي تسبب القدرة على قراءة الكتب التراثية في الفصل لا تزال غير مثالية ، بما في ذلك عدم الفهم الكامل للقواعد ، والقدرة على قراءة القرآن التي لا تزال ضئيلة ، وعدم التعود على إعطاء معنى *pegon* ، وملل الطلاب عندما يكون الظهر ، وكذلك خلفية الطلاب.

من الناحية المثالية في تعلم الكتب التراثية، يجب أن يكون الطالب قادراً على إتقان القدرات الأساسية لإتقان الكتب التراثية مثل القروعة ، الاستيمنة ، الكلام ، الكتابة و قواعد / علوم الأدوات. بينما، يحتل منصب القواعد نفسه دوراً مهماً للغاية. لأنه بدون فهم قواعد سيواجه الطلاب صعوبة في قراءة الكتب التراثية. وفي الوقت نفسه ، واستناداً إلى نتائج الملاحظات في الصف السابع من مدرسة متوسطة معارف نهضة العلماء نغووك مودو لامونجان، تبين أن بعض الطلاب شعروا بالسئم عندما كان التعلم في الوقت نهاراً، كما أن بعض الطلاب لم يقرأوا القرآن بطلاقة، ولم يتمكنوا من إعطاء "ماعنا فيجون"، وكما ذلك عدم الفهم الكامل للقواعد، ويجيد قليل مفردات و كما أثرت الخلفية التعليمية للطلاب على جودة قراءة الكتب.

استناداً إلى المشاكل المذكورة أعلاه ، هناك العديد من الحقائق التي تشكل الأساس لهذه الدراسة. لأن مثل هذه المشاكل لا يدركها المعلمون ، خاصة فيما يتعلق بالمشكلات التي يواجهها الطلاب. من الوصف أعلاه يهتم المؤلف كثيراً بإجراء بحث حول ما هي مشكلات في قراءة الكتب التراثية و أسباب صعوبة قراءة الكتب التراثية في الصف السابع مدرسة متوسطة معارف نهضة العلماء نغووك مودو لامونجان وكيفية حل المعلم في مواجهة هذه المشكلات بموضوع "مشكلات

قراءة الكتاب المبادئ الفقهية الجزء الثالث لدى طلاب الصف السابع في  
المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء نجوواك مودو لامونجان".

## ب. ركائز البحث

١. ما مشكلات قراءة الكتاب المبادئ الفقهية الجزء ٣ لطلاب الصف السابع من  
المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء نجوواك مودو لامونجان ؟
٢. ما أسباب مشكلات قراءة الكتاب المبادئ الفقهية الجزء ٣ في طلاب الصف  
السابع بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء نجوواك مودو لامونجان ؟
٣. كيف يحاول المعلمون حل مشكلات قراءة الكتاب المبادئ الفقهية الجزء ٣  
لدى الطلاب في فصل السابع مدرسة المتوسطة نهضة العلماء نجوواك مودو  
لامونجان ؟

## ج. أهداف البحث

١. لوصف عوامل مشكلات قراءة الكتب المبادئ الفقهية الجزء ٣ لدى  
الطلاب في فصل السابع مدرسة المتوسطة نهضة العلماء نجوواك مودو  
لامونجان.
٢. معرفة سبب مشكلات قراءة الكتب المبادئ الفقهية الجزء ٣ لدى الطلاب  
في فصل السابع مدرسة المتوسطة نهضة العلماء نجوواك مودو لامونجان.
٣. شرح جهود المعلم لتذليل المشكلات التي يواجهها الطلاب في قراءة الكتب  
المبادئ الفقهية الجزء ٣ لدى الطلاب في فصل السابع مدرسة المتوسطة  
نهضة العلماء نجوواك مودو لامونجان.

## د. فوائد البحث

١. التطبيقية

كمساهمة من الفكر في تطوير العلم خاصة في تعلم اللغة العربية من حيث قراءة الكتب.

٢. النظرية

أ. للطلاب

كحافز للطلاب ليكونوا أكثر نشاطا ويدرسون يجد من أجل تحقيق أهدافهم في المستقبل.

ب. للباحث

زيادة العلم والعرفان من حصول البحث الذي قد أنشأه الباحث، لأن الباحث لم يستفد حقيقيا من بحثه قبله. مازال الباحث في الخيال قبل أن ينشأ البحث. يحتاج البحث إلى التحقيق لنيل الحصول الحقيقي.

ت. للمدرسة

فوائد للمدرسة كمدخلات لجميع مكونات التعليم لتنفيذ عملية التعلم بحيث يتم تحقيق التعليم الجيد.

## هـ. الدراسات السابقة

كمراجعة للأدبيات ، ينظر الباحثون إلى العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بهذه الدراسة البحثية. بعض الأعمال هي كما يلي.

١. البحث العلمي من الجامعة الحكومية سونان كالي جاجا يوجياكارتا الذي قد أقام به ساتريا أوردانسيه في سنة ٢٠١٧ تحت الموضوع "التحليل العائلي لصعوبة قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة العالية الحكومية وونوكرومو بانتول يوجياكارتا العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧"، وفي هذه الدراسة كشف الباحث أن صعوبة تعلم قراءة النصوص العربية في بحثه كان هناك عاملان هما: العوامل اللغوية: ويرجع ذلك إلى عدم قدرة الطلاب على

فهم القواعد والمفردات العربية، وعدم قدرة الطلاب على ترجمة النصوص العربية إلى الجمل الصحيحة، والاستمرار في قراءة النصوص العربية مثل قراءة القرآن الكريم، وصعوبة تحديد علامات الترقيم والتجويد والجمل الضاغطة. ثانيا: الصعوبات المنهجية: الوقت المحدود المخصص في تعلم اللغة العربية والخلفيات التعليمية المختلفة لمختلف الطلاب. الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على هذه الصعوبات هي توفير الأسئلة والأجوبة للطلاب الذين لا يفهمون ، وجعل الأساليب البديلة حتى يتمكن الطلاب من الفهم بسهولة ، وتشجيع الطلاب على التعلم مع الأصدقاء الذين هم أكثر تفهما ، وتحفيز الطلاب. التشابه : كلاهما يدرس عامل الصعوبة في القراءة. الاختلافات: بحث أجراه يبين يبحث في صعوبة قراءة النصوص العربية.

٢. المجلة التي أقام بها يونياري أماليا وحده في سنة ٢٠١٨ تحت الموضوع "عوامل صعوبة الطالب في قراءة النصوص العربية"، وفي هذه الدراسة كشف الباحثون أن عوامل صعوبة الطالب في قراءة النصوص العربية يمكن تصنيفها إلى عاملين. أولا ، تشمل العوامل الداخلية انخفاض خبرة ملكية الطلاب وكفاءتهم اللغوية ، وانخفاض اهتمام الطلاب بالقراءة ، وانخفاض تحفيز الطلاب. ثانيا، العوامل الخارجية، بما في ذلك عامل المعلم الذي يفتقر إلى إتقان المادة، وأساليب التعلم الأقل إثارة للاهتمام، وموقف المعلم في عملية التعلم يعتبر أقل حماسا، وعدم وجود وسائل التعلم المستخدمة، وتنقل موقف المعلم في الفصل الدراسي الذي يفتقر إلى مراقبة الأنشطة الطلابية، وعدم توافر الكتب المدرسية. التشابه : كلاهما يدرس عامل الصعوبة في القراءة الاختلافات: بحث أجراه يبين يبحث في صعوبة قراءة النصوص العربية.

٣. المجلة التي أقام بها ديندا ليستاري حمكا، ومنطاسية آر، وإنونغ ماريا في سنة ٢٠٢١ تحت الموضوع "التحليل العملي لصعوبة قراءة النصوص العربية لطلاب

المدرسة المتوسطة الصف السابع بمدينة ماكاسار"، وكشف الباحثون في هذه الدراسة أن عوامل صعوبة طلاب الصف السابع في قراءة النصوص العربية يمكن تصنيفها إلى عاملين. أولاً، تشمل العوامل الداخلية تجربة الطالب في تعلم اللغة العربية، والكفاءة اللغوية للطلاب، وعدم اهتمام الطلاب بالقراءة، وانخفاض دوافع الطلاب. ثانياً، العوامل الخارجية، بما في ذلك بيئة الطلاب، وأساليب التعلم الأقل إثارة للاهتمام، ونقص وسائط التعلم المستخدمة. التشابه: دراسة عامل صعوبة القراءة بالتساوي. الاختلافات: تبحث هذه الدراسة في عوامل صعوبة قراءة النصوص العربية والاختلافات في مكان الدراسة.

٤. البحث العلمي الذي قد أقام به نارتو في سنة ٢٠١٩ تحت الموضوع "مشاكل صعوبات التعلم للكتب التراثية لطلاب الصف العاشر في مدرسة الشاوية ابن القويم بوترا بانتول يوجياكارتا"، في البحث قالت إن نتائج الدراسة أظهرت ما يلي: (١) مشكلة صعوبات تعلم الطلاب في تعلم الفقه استناداً إلى الكتب التراثية لطلاب الصف العاشر ماجستير ابن القويم بوترا بانتول يوجياكارتا هو (أ) اللغة الأساسية أو إتقان اللغة التي لا يزال يفتقر ب) استخدام النعمة في الكتب مرتفع جداً. ج) فهم المعنى ولكن من الصعب الكتابة باللغة العربية. د) عدم الدقة والالتزام. هـ) تحفيز الطلاب المختلفين. و) الظروف البيئية السيئة. ز) التعلم الرتيب. ح) نظام الصوت لا يزال خاطئاً. ط) عدم إتقان المفردات. الحل المستخدم في التغلب على صعوبات التعلم هذه هو وجود أنشطة بمسؤول مسيل، وتطبيق طريقة التجمهر، وتوفير المهام. المعادلة: صعوبات البحث بالتساوي. الاختلاف: يركز البحث الذي أجراه نارتو بشكل أكبر على صعوبة تعلم الفقه القائم على الكتب التراثية.

٥. المجلة التي أقام بها هداية الخويرية في سنة ٢٠٢٠ تحت الموضوع "طريقة القروعة في تعلم المهارات الاستقبالية العربية للتعليم المتوسطة"، وكشف الباحثون في



هذه الدراسة أن التعلم باستخدام طريقة القرعة هو بديل للمعلمين في تدريس المهارات الاستقبالية باللغة العربية (مهارة الاستسلامي ومهارة القرعة). في تعلم مهارات الاستماع (مهارة الاستماع) ، يستطيع الطلاب فهم محتوى ما تم الاستماع إليه والتعبير عنه مرة أخرى من خلال لغتهم شفويا وكتابيا. أما بالنسبة لتعلم مهارات القراءة فالطلاب قادرون على قراءة النصوص العربية بطلاقة، وقادرون على الترجمة وقادرون على فهمها جيدا وبطلاقة. المعادلة: كلاهما يبحث عن قراءة. الاختلافات: تركز الأبحاث التي أجرتها هداية الخويرية بشكل أكبر على تنفيذ القراءة.

لا.	اسم الباحث ولقبه وشكله وسنته	معادلة	اختلاف
١.	بحث العلمي الذي أقام به ساتريا أرديانسياه في سنة ٢٠١٧ تحت الموضوع "التحليل العاملي لصعوبة قراءة النصوص العربية في الصف السابع طلاب المدرسة عليا نيجيري وونوكرومو بانتول يوجيا كارتا العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧"،	كلاهما فحص صعوبة القراءة	بحث أجراه يبين بحث صعوبة قراءة النصوص العربية. بينما البحث الذي سيقوم به الباحث هو تحليل عوامل صعوبة قراءة الكتب التراثية
٢.	المجلة التي أقام بها يونياري أماليا وحده في سنة ٢٠١٨ تحت الموضوع "عوامل صعوبة الطالب في قراءة النصوص العربية"	كلاهما فحص صعوبة القراءة	بحث أجراه يونياري بدراسة عوامل صعوبة قراءة النصوص العربية.

<p>بينما البحث الذي سيقوم به الباحث هو تحليل عوامل صعوبة قراءة الكتب التراثية</p>			
<p>بحث في البحث الذي أجرته ديندا عوامل صعوبة قراءة النصوص العربية والاختلافات في أماكن البحث. بينما البحث الذي سيقوم به الباحث هو تحليل عوامل صعوبة قراءة الكتب التراثية.</p>	<p>كلاهما فحص صعوبة القراءة</p>	<p>المجلة التي أقام ديندا ليستاري حمكا ، منطاسية ر، عنوغ مارية في سنة ٢٠٢١ تحت الموضوع "التحليل العملي لصعوبة قراءة النصوص العربية لطلاب مدرسة المدرسة التسنوية الصف السابع في مدينة ماكاسار"</p>	<p>.٣</p>
<p>البحث الذي أجره نارتو أكثر تركيزا على صعوبات تعلم الفقه استنادا إلى الكتب التراثية.</p>	<p>كلاهما يبحث في الصعوبات</p>	<p>البحث العلمي الذي أقام به في سنة ٢٠١٩ تحت الموضوع "مشاكل صعوبات التعلم لكتب التراثية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثاوية ابن القيم</p>	<p>.٤</p>

<p>بينما البحث الذي سيقوم به الباحث هو تحليل عوامل صعوبة قراءة الكتب التراثية.</p>		<p>يوغيا كارتا"</p>
<p>تركز الأبحاث التي أجرتها هداية الخويرية بشكل أكبر على تنفيذ القرعة. بينما البحث الذي سيقوم به الباحث هو تحليل عوامل صعوبة قراءة الكتب التراثية.</p>	<p>كلاهما بحث عن قروعة</p>	<p>٥. المجلة التي أقام بها هداية الخويرية في سنة ٢٠٢٠ بعنوان "طريقة القراءة في تعلم المهارات الاستقبالية للغة العربية للتعليم الثانوي"</p>

## و. تحديد المصطلحات

### ١. قراءة

مهارات القراءة هي مهارات استقبالية للغة المكتوبة ، والقراءة كنشاط تفاعلي لاختيار وفهم المعنى أو المعنى الوارد في اللغة المكتوبة. قراءة كعملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء للحصول على الرسالة التي سينقلها المؤلف من خلال وسيلة الكلمات / اللغة المكتوبة.

## ٢. صعوبة القراءة

صعوبة القراءة هي أحد أعراض صعوبة التعلم المركب والجملة. يواجه الطلاب الذين يواجهون صعوبة في القراءة صعوبة واحدة أو أكثر في معالجة المعلومات. غالبا ما يظهر الأطفال الذين يواجهون صعوبة في القراءة عادة القراءة مع التوتر مثل العبوس والقلق وعض شفاههم.<sup>١١</sup>

لذلك معلومات المذكورة أعلاه ، فإن صعوبة القراءة هي حالة من الطلاب الذين يجدون صعوبة في هضم الجمل أو الفقرات في القراءة من خلال إظهار الأعراض التي تجعلهم غير مرتاحين عند القراءة.

لذلك معلومات المذكورة أعلاه ، فإن مهارات القراءة هي قدرة الشخص على استيعاب المعنى أو فهم الرسالة الضمنية في القراءة ، والقراءة نفسها لها معنى اللغة المكتوبة التي تحتوي على رسالة ضمنية من المؤلف للقارئ.

## ٣. الكتب التراثية

الكتب التراثية هو كتب كلاسيكي كتبه علماء سابقون مع الإشارة إلى آيات القرآن. ظل الكتب التراثية مستداما حتى الآن ككتب مرجعي إسلامي يتم تدريسه عادة في بيئة المدارس الداخلية الإسلامية. لطالما تم تحديد الكتب التراثية كمصدر أصلي للتعاليم الإسلامية. مصطلح آخر غالبا ما يستخدم للإشارة إلى الكتب التراثية هو الكتب العاري لأنه لا يحتوي على حركات (علامات ترقيم) كما تم تسجيل القرآن في الأصل.<sup>١٢</sup>

لذلك وفقا للفهم أعلاه الكتب التراثية هو عمل العلماء في شكل كتب مشحون بالمعرفة الدينية الإسلامية ومطبوع على ورق أصفر ، وغالبا ما يستخدم الكتب التراثية كمرجع في المدارس الداخلية الإسلامية.

<sup>11</sup> Hamka, R, dan Mariah, "Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyag Kelas Tujuh Di Kota Makasar." Hal. ١٩٨

<sup>12</sup> Karim, *Strategi Pembelajaran Kitab Kuning*. Hal. ١٧