

باب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناء على وصف الفصول السابقة، يمكن للباحث استخلاص النتائج، بما في ذلك:

١. إن برنامج الصف المكثف للغة العربية التابع لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية من حيث تنفيذه وتحديد استخدام أسلوب المبصرة والمنهج التواصلي وأهدافه يتوافق مع نظرية التعلم المكثف القائمة وقد نجح في إحداث أثر إيجابي في إعداد مهارة قروة ١ في تعلم الطالب للغة العربية وخاصة في تعلم مهارة قروعة. يظهر ذلك في مقارنة الدرجات أثناء اختبار تحديد المستوى والاختبار البعدي ، والتي زادت بنسبة ٩٪ مع متوسط درجة اختبار تحديد المستوى ٥٦٪ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي ٦٥٪.

٢. في كل برنامج تعليمي ، يجب أن تكون هناك مزايا وعيوب ، وهذا موجود أيضا في برنامج برنامج تدريس العربية المكثفة. يتمتع البرنامج بالعديد من المزايا ، وهي القدرة على فهم اللغة العربية الأساسية في وقت قصير ، وتحسين مهارات اللغة العربية ، وتسهيل عملية التعليم والتعلم ، وتحفيز الطلاب بروح تعلم اللغة العربية ، وزيادة ثقة الطلاب لأن فصول برنامج تدريس العربية المكثفة يتم تعديلها وفقا لمستوى قدرة كل طالب ، مما يظهر المزيد من نتائج تعلم الطلاب. من ناحية أخرى ، يحتوي هذا البرنامج أيضا على أوجه قصور ، تتراوح من عامل الطلاب الذين يشعرون بالملل في نهاية المحاضرات ، من عامل الكتب أو الأنماط أو النصوص أو الجمل المستخدمة في تعلم برنامج تدريس العربية المكثفة و مهارة القراءة الأولى، هناك اختلافات كبيرة بحيث يصعب فهمها وفقا للطلاب الجدد.

ب. الأقتراحات

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في برنامج تدریس العربية المكثفة، فإن الاقتراحات التي يمكن طرحها هي:

١. في تعلم برنامج تدریس العربية المكثفة حتى لا يشعر الطلاب بالملل في نهاية المحاضرات ، يجب عليهم أحيانا القيام بالتعلم في الهواء الطلق حتى لا يشعروا بالملل في الفصل حتى يشعر الطلاب بجو تعليمي جديد
٢. يجب ذكر نمط النص الذي يتم تدریسه في مهارة قروة ١ بشكل أقل قليلا في فصل برنامج تدریس العربية المكثفة حتى لا يرتكب الطلاب الكثير من الأخطاء عند دراسة مهارة قروة ١ في الفصل الدراسي ٢.
٣. بالنسبة للباحث القادم ، يدرك الباحثون أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور والضعف في هذه الدراسة. لذلك يتوقع الباحثون أن يناقش الباحث التالي هذا البحث على نطاق أوسع حتى يمكن إجراء بحث متعمق.