

باب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الجهود المبذولة لتحسين نوعية الموارد البشرية في عالم التعليم ، تسعى المؤسسات التعليمية جاهدة للنهوض بجودة التعليم في مؤسساتها. هذا لأنه ليس بعيدا عن الهدف القائم على بانكاسيلا ودستور جمهورية إندونيسيا لعام ١٩٤٥ المتجذر في القيم الدينية والثقافة والاستجابة لمتطلبات العصر المتغير.^١ بحيث يكون لكل مستوى من مستويات وحدة التعليم نماذجه وخصائصه الخاصة في توفير التعلم للطلاب الذين يرغبون بشكل أساسي في تطوير التعليم والنهوض به على مستوى الوحدة التعليمية. ويرجع ذلك إلى العصر الحديث الذي يتميز بتطور العلوم والتكنولوجيا في مختلف المجالات.

أحدها في مجال اللغة العربية، اللغة العربية لغة لها تأثير كبير على المشكلات الإنسانية، خاصة في فهم تعاليم الدين الإسلامي، ومعظم هذه التعاليم تستخدم اللغة العربية بحيث تكون اللغة العربية والدين الإسلامي جانبا لا ينفصل.

شهد الغرض من تعلم اللغة العربية الكثير من التطور الكبير، وهذا واضح من تعلم اللغة وقد تم تدريسها في مرحلة مبكرة من الجامعات وأيضاً المؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى.

ووفقا فوزان وآخواته، قد أكدوا أنه يجب أن تكون هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية، وهي:

١. الكفاءة اللغوية، هي أن الطلاب يجب أن يكونوا قادرين على إتقان وتمييز النظم اللغوية بشكل صحيح بما في ذلك بنية النص والمفردات والوظائف النظرية واستخدامها.

^١ Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 2.

٢. كفاءة التواصل، وهي أن يتقن الطالب اللغة العربية في مجال التواصل، وأن يعبر عن أفكاره بلغة لانسر، وأن يكون قادرا على استيعاب اللغة بشكل جيد وسهل.

٣. الكفاءة الثقافية، وهي إتقان اللغة العربية في الجوانب الثقافية في شكل قيم وعادات وأخلاق وفنون.^٢

في جوهرها، كل معلم يريد بالتأكيد أن يكون الطلاب قادرين على فهم ما ينقلونه، لذلك في الفصل الدراسي الأول، يتم تقديم الطلاب الجدد بمواد تناقش المهارات اللغوية، وهي مهارات القراءة والكتابة والكلام والاستماع. التعلم المكثف هو التعلم الذي يتم تنفيذه على المدى الطويل وبكفاءة في تقديمه. يتم تنفيذ هذا التعلم على أساس مستمر باستخدام الكتب المصممة خصيصا بطريقة يمكن من خلالها نقل أهداف التعلم لهذا تدريس اللغة العربية المكثفة.

يحتوي برنامج دراسة تعليم اللغة في جامعة كديري الإسلامية الحكومية على برنامج دراسي مكثف يتم تنفيذه لمدة فصل دراسي واحد حيث تحتوي الدورة ١ على وزن ٨ ساعات معتمدة. لذلك، يتم تنفيذ برنامج الفصل المكثف لمدة ٤ أيام متتالية.

رؤية الواقع الموجود في جامعة كديري الإسلامية الحكومية في برنامج دراسة اللغة العربية الذي ينظم برنامجا مكثفا لتعلم اللغة العربية، بناء على نتائج المقابلة الأولية للباحث مع المحاضرين الذين يقومون بالتدريس اللغة العربية المكثفة، تم تشغيل هذا البرنامج منذ عام ٢٠١٢ وخضع للعديد من التغييرات وأخيرا في عام ٢٠١٩، قام البرنامج بتنفيذ ناضج للبرنامج ولديه بالفعل كتاب مرجعي يستخدم في التعلم.^٣

^٢Abdurrahman al-fauzan dkk, *Durus Al-Daurat Al-Tadribiyah Li Muallimi Al-Lughah Al-Arabiyyah Lighairi Al-Nathiqin Biha (Al-Janib Al- Azhari)* (:Muassasah Al-Waqf Al-Islam 1425 H), hlm. 27

^٣مقابلة مع أستاذة بوتري خالدا، تاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٢ في SAC.

الغرض من تنظيم تدريس اللغة العربية المكثف هو تجهيز الطلاب ليكونوا قادرين على المشاركة في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي المقبل. التجهيز هنا هو تعريف الطلاب وإعدادهم لمعرفة كيف يجب معرفة مهارات اللغة العربية أولاً. بدءاً من مهارات القراءة والكلام والاستماع وأيضاً الكتابة. لذا فإن الغرض من التعلم المكثف هنا هو التركيز بشكل أكبر على مهارات الطلاب لتشكيل شخصيتهم أولاً وبعد ذلك عند دخول الفصل الدراسي التالي.

في هذا تدريس اللغة العربية المكثفة، الكتاب المستخدم هو كتاب التي يؤلف لمحاضري تدريس اللغة العربية المكثفة في جامعة كديري الإسلامية الحكومية. تمت طباعة الكتاب للتو في عام ٢٠٢٠ والذي يؤكد على مهارات القراءة والكتابة والكلام. الكتاب هو دليل يستخدمه المحاضرون المتخصصون في تدريس اللغة العربية بشكل مكثف. وفي هدفه يجب تدريس الكتاب بكامله دون ترك مادة واحدة.^٤

من مهارة الأربعة الباحثة تختار مهارة القراءة لأن، نتائخ المقابلة من الطلاب هي المهارة التي يمكن تعليمها أيضاً.^٥ مهارة كيرواه هي مهارة قراءة الرموز الصوتية العربية وإنتاج جملة مفهومة. مهارة قرأة هي واحدة من أهم ٣ مهارة ، لأنه يمكن الحصول على المعرفة من خلال القراءة. في برنامج تدريس العربية المكثفة هذا، يتم تدريس مهارة قرأة أكثر لأن مهارة قرأة ستكون مستمرة في التعلم. في الفصل الدراسي التالي، هناك دورة مهارة أخرى ١ ، ٢ ، ٣ ، وهو أمر لا بد منه للطلاب لتعلمه وأيضاً يتم التعلم على مراحل. لأنه في تعلم اللغة العربية سيظل هذا مرتبطاً بقراءة أو نص يجب فهمه.

وكان القراءة تكون هذه المهارة هي الأكثر إتقاناً من الطلاب الإندونيسيا. لأنه منذ بداية وصول اللغة العربية إلى إندونيسيا، فإن أكثر المهارات اللغوية التي

^٤ مقابلة مع أستاذ عبد الرزق وهو رئيس برنامج اللغة العربية المكثفة، تاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٢ في SAC.

^٥ مقابلة مع عدد الطلاب، تاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢ في جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

يتم تدريسها على نطاق واسع. القراءة كجانب واحد من جوانب المهارات اللغوية لها معنيان. أولاً، قم بتغيير شعار النقش إلى صوت. ثانياً، يلتقط معنى الموقف بأكمله الذي تشير إليه رموز الكتابة والصوت. يكمن جوهر إجادة القراءة في الجانب الثاني، وهو الفهم.

تعتمد القدرة على القراءة إلى حد كبير على إتقان المفردات والنحو. لذلك في المستوى الأولى، لا يزال النص القرائي بحاجة إلى أن يعطى هزة، ويتم تقليبه تدريجياً وفقاً لتطور إتقان الطلاب للمفردات العربية وأنماط الجمل. ولكن من حيث المبدأ، منذ البداية يتم تدريب الطلاب وتعوديهم على القراءة بدون صخر زيتي من أجل تنمية وتطوير مهارات القراءة من أجل الفهم.^٦ لأن، الغرض من تعلم مهارة القراءة هو أن يتمكن الطلاب من قراءة النصوص وفهمها بشكل صحيح ويمكن للطلاب الاستمرار في تعلمها بشكل مستقل في أي وقت وفي أي مكان.

من ناحية أخرى، يجد المؤلف تفرد الخصاص في هذا البرنامج الطبقي المكثف. أي حيث يختلف تقييم التعلم المكثف باللغة العربية اختلافاً كبيراً عن تقييمات التعلم الأخرى التي واجهها المؤلف. التقييم في شكل أسبوع عراقي أو أسبوع اللغة العربية. حيث قدمت عطارة تموزن عدة عروض على شكل مسابقة قراءة الكتب، أشعار، مسرحية، ومجدلة والتي أقيمت في الأسبوع الأخير من الاجتماع. ثم هناك أيضاً تقييم يتم إجراؤه بشكل فردي، أي عن طريق حفظ ٥٠٠ مفردات عربية وحفظ ١٠ نصوص قراءة والحوار.

في تدريس المكثف للغة العربية، لا يتم تدريس الطلاب فقط من قبل محاضر واحد. ولكن هناك محاضرون في اللغة العربية يقومون أيضاً بتدريس اللغة العربية بشكل مكثف بالتناوب كما هو مقرر. لذلك، تختلف الأساليب المستخدمة في التعلم وفقاً للمحاضرين الذين يقومون بالتدريس في ذلك الوقت. لا توجد طريقة متخصصة في التعلم المكثف للغة العربية بسبب نتائج مقابلة أجراها أحد

^٦ Ejang Baaharudin Yusuf, *Implementasi Kurikulum Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI) Di Indonesia*. UIN Maulana Malik Ibrahim: Malang.

المحاضرين أن رئيس تدريس اللغة العربية المكثفة أعطى حرية الطريقة المستخدمة في تقديم تدريس اللغة العربية المكثفة.^٧

ولكن في الواقع في جامعة كديري الإسلامية الحكومية في برنامج تدريس اللغة العربية المكثفة، يأتي الطلاب من خلفيات مختلفة.^٨ ومن هذه الاختلافات، تختلف كفاءة الطالب أيضا، ففي حين أنه يأتي من مدارس عامة دون أي دروس في اللغة العربية، فإنه سيتك متخلفا عن الركب من حيث فهم اللغة العربية، وهناك أيضا أولئك الذين يأتون من المدارس الإسلامية الداخلية الذين تم تزويدهم بفهم اللغة العربية وربما يكونون بارعين في مجالاتهم المعرفية. هذا هو الفرق في المعرفة للطلاب والتي قد تكون صعبة بعض الشيء بالنسبة للطلاب الذين ما زالوا لا يفهمون اللغة العربية.

ولكن، الباحثة تجد التي طلاب بعد يتبع برنامج اللغة العربية المكثفة هناك تغيير كمثّل طالب في فصل د في برنامج اللغة العربية المكثفة وبعده يدخل في فصل مهارة أ، و ذلك البيانات التي تجد عن المقابلة مع عدد الطلاب و رئيس برنامج التدريس اللغة العربية المكثفة يقال إن هناك تحسين كما يتضح من بيانات الدرجات النهائية للطلاب قسم التعليم اللغة العربية في عام ٢٠٢١ مما يدل على وجود طلاب من الفصل حقر أو فصل د يدخل في فصل مهارة أ.

فيما يتعلق بالتعلم المكثف للغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية، ستظل هناك مشاكل تواجه أثناء تشغيل البرنامج. ومع ذلك، في برنامج تعلم اللغة العربية المكثف، لا يزال الطلاب يتم رعايتهم وتشكيلهم في الجوانب المعرفية والنفسية الحركية والعاطفية التي تهدف إلى أن يكونوا قادرين على إعداد الطلاب لدراسة دورات مهارة قراءة الأولى.

^٧ نفس المرجع.

^٨ مقابلة مع أستاذة بوتري خالدا، تاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٢ في SAC.

بناء على تحديد المشاكل المذكورة أعلاه، من المثير للاهتمام أن نناقش في هذه الحالة، حول تطبيق برنامج تدريس اللغة العربية المكثفة وكيف أن نقاط القوة و الضعف في تدريس اللغة العربية المكثفة. يصبح هذا أكثر أهمية لمعرفة كيفية تطبيق برنامج تدريس اللغة العربية المكثفة لذلك قام الباحث بفحص هذا النقاش بعنوان برنامج تدريس اللغة العربية المكثفة في إستعداد مهارة القراءة الأولى للطلاب المرحلة الأولى قسم تعليم اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ب. أسئلة البحث

اعتماد على سبق بيانه في المقدمة، حددت الباحثة مشكلات هذا البحث على ما يلي:

١. كيف تطبيق برنامج تدريس اللغة العربية المكثفة في إستعداد مهارة القراءة الأولى للطلاب المرحلة الأولى قسم تعليم اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟
٢. كيف الممیزة والعيوب عن برنمج تدريس اللغة العربية المكثفة في إستعداد مهارة القراءة الأولى للطلاب المرحلة الأولى قسم تعليم اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

ج. أهداف البحث

- بناء على صياغة المشكلات المذكورة ، تهدف هذه الدراسة إلى:
١. معرفة تطبيق برنامج تدريس اللغة العربية المكثفة في إستعداد مهارة القراءة الأولى للطلاب المرحلة الأولى قسم تعليم اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٢. معرفة المميّزة والعيوب عن برنامج تدريس اللغة العربية المكثفة في إستعداد مهارة القراءة الأولى للطلاب المرحلة الأولى قسم تعليم اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

د. فوائد البحث

١. للمحاضرون
 - يقدم لمحة عامة عن فصول اللغة العربية المكثفة، وكيفية تنفيذها في مهارة القراءة الأولى اللغة العربية المكثفة للطلاب تعليم العربية
 - يمكن لإستعداد في مهارة القراءة الأولى أداء المحاضر بحيث تصبح نتائج تعلم الطلاب أفضل
٢. للطلاب
 - تقديم لمحة عامة للطلاب ليكونوا أكثر تحفيزا لإستعداد في مهارة القراءة الأولى اللغة العربية المكثفة
٣. للجامعة
 - تقديم معلومات حول نظرة عامة على برنامج تعليم العربية مكثفة الصفية وتنفيذه لإستعداد في مهارة القراءة الأولى التعليم.
 - توفير مراجع لمكتبات الحرم الجامعي إذا تم إجراء المزيد من الأبحاث في أي وقت من قبل الحرم الجامعي فيما يتعلق ببرامج الفصل الدراسي اللغة العربية مكثفة.
 - تقديم لمحة عامة عن العوامل التي تدعم وتعيق تنفيذ برنامج اللغة العربية المكثفة.
٤. للباحثين
 - كمساهمة من الأفكار في برنامج جامعة كديري الإسلامية الحكومية لتعليم اللغة العربية في مهارة القراءة الأولى اللغة العربية المكثفة للطلاب زيادة المعرفة والخبرة

هـ. الدراسات السابقة

البحوث التي تتعلق ببرنامج تدريس اللغة العربية المكثفة في لإستعداد في مهارة القراءة الأولى للطلاب هي :

دراسة دلة فطري نبيلة، *منهج تعليم اللغة العربية في دورة المكثفة (دراسة وصفية في مركز اللغة العربية بمعهد النقاية الإسلام غولئو-غولئو سومنب مدورا)*. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ما لانج ٢٠١٤. ومن النظرة العامة لهذه الدراسة أن الباحث يحلل المناهج الدراسية والعوامل التي تؤثر على بعضها البعض مثل الأهداف والمواد والأساليب والوسائط وأنشطة التعلم وتقييمات التعلم في مركز اللوغة العربي. يستخدم هذا البحث منهج البحث الوصفي مع المنهج النوعي، في حين يستخدم جمع البيانات أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن عملية التعلم في الدورة المكثفة لها أهداف تتوافق مع ما يجب على متعلمي اللغة العربية تحقيقه، وهي أن المشاركين في الكورسو قادرون على التعبير عن أفكارهم شفها وكتابيا، وقادرون على فهم النصوص العربية الفصحى والمعاصرة.

دراسة محمد مفتاح الدين، *مشكلات تدريس العربية في برنامج الدراسة المكثفة وحوها (على طلاب شعبة تدريس اللغة العربية جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية في النصف الأول للعام الدراسي ٢٠١٥)*. جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية ٢٠١٦. الوصف العام لهذه الرسالة هو مناقشة المشكلات التي تواجه تعلم اللغة العربية في برنامج التعلم المكثف لطلبة برنامج دراسة سلاتيجا لتعليم اللغة العربية، والغرض منه هو معرفة المشكلات وأيضا الحل، ويستخدم هذا البحث أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق. نتيجة المناقشة التي تم الحصول عليها هي أن المشاكل التي تحدث في التعلم المكثف للغة العربية هي مشاكل من حيث اللغة ، على سبيل المثال حول القواعد والصرف. وتشمل المشاكل غير اللغوية الطلاب والمعلمين والمناهج الدراسية والوسائل والبيئة والأساليب. المشاكل التي

يعاني منها الطلاب على سبيل المثال كسولة وملل في تعلم اللغة العربية المكثف. تكمن مشكلة المنهج في عدم اهتمام المعلم بالمواد التعليمية لأسباب مختلفة منها رغبته في تدريس اللغة العربية بشكل مكثف وكثرة المواد الدراسية. مشكلة طرق التدريس على سبيل المثال إيصال المواد بالطرق الكلاسيكية. المشكلة البيئية هي عدم وجود بيئة لغوية كافية في جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية.

دراسة فإربي جنة، تنفيذ و طريقة برنامج تدريس اللغة العربية المكثفة في جامعة فيكلونجان الإسلامية الحكومية. جامعة فيكلونجان الإسلامية الحكومية ٢٠١٣. نظرة عامة على هذه الأطروحة هي مناقشة استخدام الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية في برامج تعلم اللغة العربية المكثفة وكذلك العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ وأساليب برامج تعلم اللغة العربية المكثفة في وصمة عار بيكلونجان. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي الوصفي، ويدخل هذا النوع من البحوث في البحوث الميدانية. وتشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة أساليب الملاحظة وأساليب التوثيق وأساليب المقابلة. وتظهر نتائج هذه الدراسة أن الطريقة المستخدمة هي طريقة انتقائية، بينما يقوم المحاضر في تنفيذها بدمج الطريقة مع الطرق الأخرى. العامل الداعم لتنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية المكثف هو من البيئة المحيطة نفسها، سواء من المديرين أو المحاضرين أو الطلاب. وفي الوقت نفسه، هناك عاملان مثبطان، وهما العوامل الفنية المتعلقة بإعداد التنفيذ والعوامل غير التقنية، أي بسبب مدخلات الطلاب ومستوى الانضباط.

دراسة نعمة الجنة فراتوي، المشكلات الطلاب في تدريس مهارة الكلام اللغة العربية في طلاب قسم اللغة العربية مكثفة للغة العربية جامعة محمدية مالانج. جامعة محمدية مالانج ٢٠١٩. تهدف هذه الدراسة إلى وصف المشكلات التي يعاني منها الطلاب ووصف جهود الطلاب في مواجهة مشكلات تعلم مهارات التحدث باللغة العربية في مختبر اللغة العربية التابع لكلية الدين الإسلامي بجامعة مالانج المحمدية. يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا مع نوع وصفي من البحوث. تم جمع بيانات البحث عن طريق مرحلة الملاحظة والمقابلة. نتيجة هذه الدراسة هي معرفة جميع المشاكل

التي يعاني منها طلاب البرنامج المكثف في تعلم مهارات التحدث باللغة العربية. يقسمها الباحثون إلى مشكلتين ، هما: (١) المشكلات اللغوية في مهارات التحدث. يجد العديد من الطلاب صعوبات في تعلم البنية النحوية للغة العربية وأيضا عدم إتقان المفردات العربية. (٢) المشاكل غير اللغوية. عدم وجود حافز للطلاب في أخذ مواد مهارات التحدث ، والعوامل البيئية الأقل دعما أو في بيئة اللغة. الجهود التي يبذلها الطلاب في التعامل مع هذه المشاكل هي: (١) الدراسة مع الأصدقاء الذين يستطيعون التحدث باللغة العربية بالفعل. (٢) إنشاء جدول زمني أو هدف لحفظ المفردات العربية كل يوم. (٣) تدريب دائما على تعلم التحدث باللغة العربية بثقة دون الحاجة إلى الخجل، لأنها ستصبح عادة في براعة الطالب في التحدث باللغة العربية.

دراسة تصرف، تأثير برنامج المكثفة اللغة العربية لتحسين مهارة اللغة العربية طلاب فصل إثنا عشر دار الأرقام محمديّة غميرا مكاسار. جامعة محمديّة مكاسار ٢٠١٨. وصف أومون لهذا البحث هو أن هذه الدراسة تناقش نموذج برنامج مكثف لتطوير اللغة العربية. العوامل الداعمة والمثبطة وكذلك تأثير التدريب على اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر دار الأرقام. هذا النوع من البحوث نوعي باستخدام أساليب جمع البيانات في شكل مقابلات وتوثيق. نتائج هذه الدراسة هي (١). نموذج البرنامج المكثف لتنمية اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر من دار الأرقام محمديّة غمبارة مستمر منذ عدة أشهر، أما بالنسبة للطلاب المعنيين، وهم طلاب الصف الثاني عشر مدرسة ثانوية، فالبرنامج يقام كل يوم سبت بعد المغرب حتى قبل المغرب في اليوم التالي، ويقوم الطلاب في معاهد خلال البرنامج، أما بالنسبة للمواد التي يتم تدريسها فهي العربية، والتدريب، وحفظ المفردات. (٢). العوامل الداعمة والمعوقات التي تحول دون تحسين مهارات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني عشر دار الأرقام المحمديّة (أ). العوامل الداعمة: يعيش الطلاب في مهاجع بحيث يكون من السهل المشاركة في برامج التدريب ،

والطلاب هم الأشخاص الذين يرغبون حقا في أن يتم تدريسهم ، وبيئة معهد التي تساعد في برامج التدريب ، وهناك مختبرات لغوية ، والعديد من الكتب المرجعية ، ومدربي معهد يريدون حقا خريجي غمبارا الذين يمكنهم الاستمرار في الشرق الأوسط لذلك عقد برنامج التدريب. ب). العوامل المثبطة: عدم كفاية أعضاء هيئة التدريس، وعدم كفاية أدوات تحسين اللغة، ونقص الأموال، وعدم تطبيق الأطفال لغتهم في بعض الأحيان، والمسافة بين النزل ومعاهد البر بعيدة جدا. ٣). إن تأثير تطوير اللغة العربية في البرنامج المكثف على تحسين مهارات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني عشر دار الأرقم المحمدية غمبرة في ماكاسار جيد جدا، حيث يوجد دليل على أن ٦ طلاب حصلوا على درجة A (عالية)، و ٣ طلاب على درجة B (متوسطة)، و طالب واحد حصل على درجة C (منخفضة). وبالتالي يمكن القول أن هناك تأثيرا إيجابيا على الطلاب مع عقد برنامج مكثف للتدريب على اللغة العربية.