

REFERENCES

- Arikunto. (2005). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Sagung Seto.
- Brown, D. H. (2000). *Principle of LAnguage Learning and Teaching 4thEd*. New York: Pearson Education.
- Brown, H. D. (2000). *Principle of language learning and teaching, fourth edition*. New York: Longman.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principle An Interactive Approach to*. San Fransisco: Longman.
- Bumkart, G. S. (1998). "Spoken Language: What it is and how to teach it". Retrieved November 11, 2020, from <http://www.nclrc.org/essentials/speaking/goalspeak.htm>.
- Cameroon, Lynne. (2001). *teaching language to young learners* . Cambridge: Cambridge University Press.
- Cohen, L. Manion, L., & Morrison. (2007). *Research Method in education*. New York: Rautledge and Francis Group.
- Dalem, M. (2017). Difficulties of speaking that are encountered by english language students at al margeb university. *premise journal*, 20-29.
- Edge, J. (1993). *Essential of English Language Teaching* . New York: Longman.
- Harmer, J. (2001). *How to teach english: An Introduction to the practice of English Language Teaching* . Harlow: Longman.
- Harmer, J. (2002). *The Practice of English Language Teaching Third Edition*. New York: Longman.
- Hedge. (2002). *The Practice of english language teaching third edition*. London: Longman.
- Heriansyah, H. (2012). Speaking Problem Faced by The English Department Students of Syiah Kuala University. *Lingua Didaktika*, 37-45.
- Hilma Erliana, et al. (2021). Vocational Students Perceptions of Online Learning During the Covid 19 Pandemic. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 1-9.
- Hornby, A. S. (1985). *Oxford advance learners dictionary of current language*. oxford: Oxford University press.

- Juhana. (2017). Psychological Factors that Hinder Students from Speaking in English Class. *Journal of Education and Practice* .
- Mc. Donough and Cristopher Shaw. (2002). *Material and Methods in ELT: A Teacher guide*. Cambridge: Blackwell Publisher.
- Moloeng, L. (2004). *Metodologi PEnelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nazara, S. (2011). Students' Perception on EFL Speaking Skill Development. *Journal of English Teaching*, 28-43.
- Nunan. (1995). *ATLAS: Learning-centered communication*. . Boston: Heinle & Heinle.
- Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching* . New York: McGraw-Hill Companies.
- Nunan, D. (2015). *Teaching English to Speakers of Other Languages*. New York: Routledge.
- Nunan, David & Ronald Carter. (2001). *The cambridge guide to teaching english to speakers of the other languages*. New York: Cambridge University press.
- Richards, J. C. (2008). *Teaching Listening and Speaking From Theory to Practice*. New York: Cambridge University Press.
- Rizki Hawalaina, Hendra heriansyah, Maya Silviyanti. (2018). Investigating Students' Nonlinguistic Problem of Speaking . *Research in English and Education (READ)*, 107-108.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Taiqin, D. (1995). A Strategy for Effective Inter-Class Oral Communication. *English Teaching Forum*, 28-29.
- Tavakoli, H. (2012). *A Dictionary of Research Methodology and Scientics in Applied Linguistic*. Tehran: Rahnama Press.
- Thonbury, S. (2005). *How to Teach Speaking*. New York: Longman.
- Tuan, N. Hoang & Mai. (2015). Factors Affecting Students Speaking Performance at Le Thanh Hien High School. *Asian Journal of Education*, 9-10.

Ur, P. (1996). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ur, P. (2000). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory: Trainer's Handbook*. Cambridge: Cambridge University Press.

List of Appendix

Appendix 1	55
Blueprint for try out questionnaire	55
Appendix 2	57
Try out form of Questionnaire	57
Appendix 3	59
Revised Blue Print	59
Appendix 4	62
Form of Questionnaire	62
Appendix 5	64
Complete data of validity	64
Appendix 6	67
Complete data tabulation result of questionnaire	67
Appendix 7 Surat izin penelitian	53
Appendix 8	54
Documentations	54
Appendix 9	55
Appendix 11	56
Appendix 10	57
<i>Curriculum Vitae</i>	57

Appendix 1

Blueprint for try out questionnaire

Indikator	no	Deskripsi	Item soal	
Inhibition (fear of making mistake, shyness, anxiety, fear of being criticism & lack of confidence)		<p>Persepsi mahasiswa dalam hambatan berbicara bahasa inggris</p> <p>a) Menjelaskan apakah mereka merasa takut membuat kesalahan</p> <p>b) Menjelaskan apakah mereka merasa malu dalam berbicara bahas inggris</p> <p>c) Menjelaskan apakah mereka merasa takut di kritik</p> <p>d) Menjelaskan apakah mereka kurang percaya diri saat berbicara</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10	10
Nothing to say		<p>Persepsi mahasiswa mengenai ketidak tahuan harus berbicara apa</p> <p>a) Menjelaskan apakah mereka tidak tertarik untuk berbicara saat diskusi berlangsung</p> <p>b) Menjelaskan apakah mereka merasa kurang motivasi untuk berbicara</p> <p>c) Menjelaskan apa yang membuat mereka bingung</p>	11, 12, 13, 14	4
Low or uneven participation		<p>Persesepsi mahaasiswa mengenai ketidak tarikan dalam berpartisipasi dalam diskusi</p> <p>a) Menjelaskan apakah mereka lebih memilih diam saat ada mahasiswa yang dominan dalam kelompok diskusi</p> <p>b) Menjelaskan apa yang membuat mereka memilih diam saat diskusi</p>	15, 16 17, 18	4

Mother tongue used		<p>Persepsi mahasiswa mengenai pengaruh bahasa ibu dalam berbicara bahasa inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Menjelaskan apakah mereka terpengaruh bahasa ibu saat berbicara bahasa inggris. b) Menjelaskan apakah mereka merasa lebih mudah berbicara menggunakan bahasa ibu. c) Menjelaskan apa yang membuat mereka terpengaruh bahasa ibu 	19, 20, 21, 22	4
--------------------	--	--	-------------------------	---

Appendix 2

Try out form of Questionnaire

No.	Question	SA	A	N	D	SD
1.	I am afraid of making mistakes when speaking English.					
2.	I am afraid to be mocked by friends when I make a mistake in speaking English.					
3.	I am afraid to be laughed by my friends when I make a mistake in speaking English.					
4.	I feel fear of being criticism when convey my ideas.					
5.	I feel unsure of myself when I am asked to speak English.					
6.	I feel worry to confuse my friends when I speak in English					
7.	I am not used to speaking English in the classroom.					
8.	I feel shy when I am asked to speak English in front of many people.					
9.	I do not feel confident when I am asked to speak English by lecturers.					
10	I feel embarrassed about responding an opinion.					
11	I feel less motivation in learning speaking skill.					
12	I do not have the best way to produce my own language when speaking English.					
13	I feel difficult when I am asked to speak English if the time is given limited					

14	I am afraid if my lecture give me bad point o the class					
15	I prefer to be silent / not participate if I am asked to discuss in English with group.					
16	I do not like group discussion activities in English.					
17	I am reluctant to participate when there are some friends who are more dominant in a group discussion.					
18	I feel difficult when I should asking with English spontaneously.					
19	I feel more comfortable speaking Bahasa Indonesia when speaking class is ongoing					
20	I often use Bahasa Indonesia when I am speaking in class.					
21	I am influenced by mother tongue in the classroom when learning speaking.					
22	I fell difficult to say something correctly because of mother tongue used.					

Appendix 3

Revised Blue Print

Faktor	Indikator	no	Deskripsi	Item soal	
Mengetahui apa saja masalah yang terjadi	Inhibition (fear of making mistake, shyness, anxiety, fear of being criticism & lack of confidence)	1	Persepsi mahasiswa dalam hambatan berbicara bahasa inggris a) Menjelaskan apakah mereka merasa takut membuat kesalahan b) Menjelaskan apakah mereka merasa malu dalam berbicara bahas inggris c) Menjelaskan apakah mereka merasa takut di kritik d) Menjelaskan apakah mereka kurang percaya diri saat berbicara	1, 2, 4, 5, 7, 9	6
	Nothing to say	2	Persepsi mahasiswa mengenai ketidak tahuan harus berbicara apa a) Menjelaskan apakah mereka tidak tertarik untuk berbicara saat diskusi berlangsung b) Menjelaskan apakah mereka merasa kurang motivasi untuk berbicara	10, 12	2
	Low or uneven participation	3	Persesepsi mahaasiswa mengenai ketidak tarikan dalam berpartisipasi dalam diskusi a) Menjelaskan apa yang membuat mereka memilih diam saat diskusi	13, 14, 16	3

	Mother tongue used	4	<p>Persepsi mahasiswa mengenai pengaruh bahasa ibu dalam berbicara bahasa inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Menjelaskan apakah mereka terpengaruh bahasa ibu saat berbicara bahasa b) inggris. c) Menjelaskan apakah mereka merasa lebih mudah berbicara menggunakan bahasa ibu. d) Menjelaskan apa yang membuat mereka terpengaruh bahasa ibu. 	17, 18, 19, 20	4
Mengetahui apa penyebab permasalahan yang terjadi	Inhibition	5	<p>Persepsi mahasiswa mengenai penyebab hamatan saat berbicara bahasa inggris.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Menjelaskan apakah mereka merasa takut diterawai oleh teman. b) Menjelaskan apakah mereka tidak terbiasa menggunakan bahasa inggris saat berada di kelas. c) Menjelaskan apakah mereka merasa tidak percaya diri berbicara bahasa inggris. 	3, 6, 8	3

	Nothing to say	6	Persepsi mahasiswa terhadap penyebab ketidak tahuan harus berbicara apa a) Menjelaskan apakah mereka mempunyai cara sendiri untuk berbicara dengan lancar.	11	1
	Low or uneven participation	7	Persepsi mahasiswa mengenai penyebab ketidak tarikan untuk berpartisipasi dalam diskusi a) Menjelaskan apakah mereka merasa malas untuk berpendapat ketika ada mahasiswa yang lebih dominan dalam grup diskusi.	15	1
	Mother tongue used	8	Persepsi mahasiswa mengenai penyebab pengaruh bahasa ibu dalam berbicara bahasa inggris a) Menjelaskan apakah mereka merasa kesulitan untuk mengatakan sesuatu karena pengaruh bahasa ibu.	20	1

Appendix 4

Form of Questionnaire

No.	Question	SA	A	N	D	SD
1.	I am afraid of making mistakes when speaking English.					
2.	I am afraid to be mocked by friends when I make a mistake in speaking English.					
3.	I am afraid to be laughed by my friends when I make a mistake in speaking English.					
4.	I feel fear of being criticism when convey my ideas.					
5.	I feel unsure of myself when I am asked to speak English.					
6.	I am not used to speaking English in the classroom.					
7.	I feel shy when I am asked to speak English in front of many people.					
8.	I do not feel confident when I am asked to speak English by lecturers.					
9.	I feel embarrassed about responding an opinion.					
10	I feel less motivation in learning speaking skill.					
11	I do not have the best way to produce my own language when speaking English.					
12	I feel difficult when I am asked to speak English if the time is given limited					
13	I prefer to be silent / not participate if I am asked to discuss in English with group.					
14	I do not like group discussion activities in English.					

15	I am reluctant to participate when there are some friends who are more dominant in a group discussion.					
16	I feel difficult when I should asking with English spontaneously.					
17	I feel more comfortable speaking Bahasa Indonesia when speaking class is ongoing					
18	I often use Bahasa Indonesia when I am speaking in class.					
19	I am influenced by mother tongue in the classroom when learning speaking.					
20	I fell difficult to say something correctly because of mother tongue used.					

Appendix 5

Complete data of validity

Items		Value	Indicator
X1	Pearson Correlation	.319*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.27	
	N	48	
X2	Pearson Correlation	.573**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	48	
X3	Pearson Correlation	.297*	Invalid
	Sig. (2-tailed)	0.040	
	N	48	
X4	Pearson Correlation	.523**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	15	
X5	Pearson Correlation	.540**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	48	
X6	Pearson Correlation	.021	Invalid
	Sig. (2-tailed)	0.888	
	N	48	
X7	Pearson Correlation	.579**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	48	
X8	Pearson Correlation	.451**	Valid

	Sig. (2-tailed)	0.001	
	N	48	
X9	Pearson Correlation	.673**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	48	
X10	Pearson Correlation	.663**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	48	
X11	Pearson Correlation	.611**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	48	
X12	Pearson Correlation	.495**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	48	
X13	Pearson Correlation	.619**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	48	
X14	Pearson Correlation	.002	Invalid
	Sig. (2-tailed)	0.989	
	N	48	
X15	Pearson Correlation	.486**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	48	
X16	Pearson Correlation	.518**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	

	N	48	
X17	Pearson Correlation	.651**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	48	
X18	Pearson Correlation	.558**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	48	
X19	Pearson Correlation	.301*	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.038	
	N	48	
X20	Pearson Correlation	.469**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.001	
	N	48	
X21	Pearson Correlation	.589**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	48	
X22	Pearson Correlation	.584**	Valid
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	48	

Appendix 6

Complete data tabulation result of questionnaire

Nam a	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X1 0	X11	X1 2	X1 3	X1 4	X1 5	X1 6	X1 7	X1 8	X1 9	X2 0	TO TA L	
R1	4	2	5	1	3	2	1	4	4	4	2	4	2	5	3	4	4	4	4	3	4	65
R2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	63
R3	2	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	75
R4	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	5	4	2	4	4	68
R5	1	3	2	3	1	4	1	2	2	3	3	4	2	5	3	3	3	2	3	3	3	53
R6	2	2	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	63
R7	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	1	2	3	5	3	3	4	3	3	3	54
R8	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	65
R9	3	2	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	71
R10	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	70
R11	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	69
R12	3	3	4	1	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	76

R30	3	2	1	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	64
R31	4	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	51
R32	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	4	1	1	1	2	1	2	31
R33	3	1	3	4	2	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	73
R34	4	1	1	4	3	4	5	2	2	5	5	5	2	5	4	5	2	2	5	5	71
R35	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	66
R36	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	49
R37	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
R38	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	45
R39	2	2	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	65
R40	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	38
R41	3	3	3	2	3	4	3	3	4	5	4	3	5	5	4	3	3	4	5	4	73
R42	2	4	2	4	3	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	3	76
R43	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	3	3	5	5	4	3	4	4	4	3	72
R44	1	4	3	5	3	4	3	4	3	5	1	3	4	4	4	3	4	3	5	1	67
R45	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
R46	4	2	3	4	3	3	1	4	4	3	2	2	3	5	3	1	4	4	3	2	60

R47	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
R48	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	5	4	4	4	3	4	2	69
R49	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
R50	4	2	2	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	85
R51	3	1	1	4	2	4	5	4	2	4	4	4	4	5	4	5	4	2	4	4	70
R52	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	59
R53	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	62
R54	4	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3	4	5	5	3	3	4	3	3	3	72
R55	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	63
R56	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	2	4	2	2	3	4	4	4	5	2	72
R57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	1	2	3	3	4	52
R58	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	77
R59	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	5	4	2	3	4	4	3	4	4	68
R60	2	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	4	5	5	5	3	3	3	73
R61	2	4	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	67
R62	1	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	56
R63	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	2	3	3	3	66

R64	3	5	4	2	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	66
R65	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	63
R66	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	63
R67	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
R68	3	4	2	3	4	4	2	2	4	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	78
R69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	59
R70	1	1	2	2	3	1	2	5	2	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	52
R71	3	2	2	2	2	2	2	2	1	5	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	54
R72	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	64
R73	2	5	5	5	5	5	4	4	4	5	2	1	1	1	2	1	2	1	2	5	62
R74	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	3	5	4	4	4	2	2	2	51
R75	3	2	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	2	2	5	5	4	4	4	72
R76	2	4	3	5	4	4	5	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	5	4	4	73
R77	2	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	4	2	2	2	2	2	1	1	2	53
R78	3	5	3	4	3	4	3	5	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	5	60
R79	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	5	4	63
R80	3	4	3	3	1	4	4	3	2	2	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	64

Appendix 7 Surat izin penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos :
64127 Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-2535/In.36/D2/PP.07.01.05/05/2022
Lamp. : -
Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kediri, 12 Mei 2022

Kepada
Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : REZA PRADANA
NIM : 932209417
Semester : 10
Prodi : TADRIS BAHASA INGGRIS

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"Students Perception of Non-linguistic Problem in Speaking English"

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



JULFIANA EVARINI, S.E
NIP. 19710702 199803 2 002

Sent To : rezapradana57@gmail.com

Appendix 9

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewi Nur Suci, SS, M.Pd
Jabatan : Dosen Tadris Bahasa Inggris
Instansi : IAIN Kediri

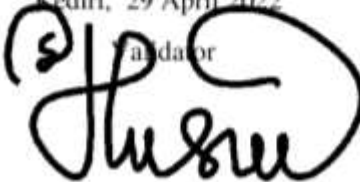
Telah membaca instrumen penelitian berupa lembar kuisisioner “yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul “*Students' Perceptions of Non-Linguistic Problem in Speaking English*” oleh peneliti:

Nama : Reza Pradana
NIM : 932209417

Program Studi : Tadris Bahasa Inggris

Setelah membaca, memeriksa dan memberi masukan dari hasil terjemahan kuisisioner ini ke Bahasa Indonesia, maka instrument tersebut dinyatakan sesuai dalam konteks kebahasaan untuk digunakan untuk penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 29 April 2022
Yang tanda


Dewi Nur Suci, SS, M.Pd.

Appendix 11

SURAT VALIDASI AHLI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mohammad Muhyidin, M.Pd.
 Jabatan : Dosen Tadris Bahasa Inggris
 Instansi : IAIN Kediri

Telah membaca skripsi yang berjudul: **“Students Perception of Non-linguistic Problem in Speaking English”** yang disusun oleh peneliti :

Nama : REZA PRADANA
 NIM : 932209417
 Program Studi : Tadris Bahasa Inggris

Setelah membaca, memeriksa dan memberi masukan sebagai berikut :

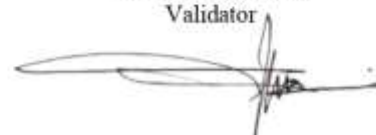
Penyesuaian blue print instrumen	√
Penyesuaian finding dengan research problem	√

Setelah dilakukan revisi seperlunya, maka saya selaku “Expert Judgement” atau validator ahli yang ditunjuk, dengan ini saya menyatakan bahwa penelitian tersebut valid dan layak diujikan.

Demikian surat pernyataan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 27 Juni 2022

Validator



Mohamad Muhyidin, M.Pd.
 NIP. 198012262009121004

Appendix 10***Curriculum Vitae*****Biodata Personal**

Nama : Reza Pradana
 Tempat/Tanggal Lahir : Kediri, 14 Agustus 1998
 Pendidikan Terakhir : SMAN 4 Kediri
 Umur : 23 Tahun
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Status : Belum Menikah
 Alamat : Lingkungan Centong



RT/RW : 01/03

Kelurahan : Bawang

Kecamatan : Pesantren

Kota : Kediri

No. Handphone : 087822303541

Email : rezapradana57@gmail.com

Latar Belakang Pendidikan

Pendidikan	Derajat	Tahun
RA Miftahul Ulum	Taman Kanak-kanak	2004 - 2005
SDN Bawang 1	Sekolah Dasar	2005 - 2011
SMPN 5 Kediri	Sekolah menengah Pertama	2011 - 2014
SMAN 4 Kediri	Sekolah Menengah Akhir	2014 - 2017