

## الملحقات

١ - عملية التعلم باستخدام وسيلة لعبة بنغو (Bingo) وإختبار القبلي وإختبار البعدي



### Pedoman Tes Hiwar

- A. Pelaksanaan :  
B. Tema : العنوان  
C. Tes Lisan : Percakapan

#### الحوار بين نجمة وزاهرة

- نَجْمَةٌ : مَا سَمُّكَ يَا أُخْتِي؟  
زَاهِرَةٌ : إِسْمِي زَاهِرَةٌ . وَأَنْتِ ، مَا اسْمُكَ؟  
نَجْمَةٌ : إِسْمِي نَجْمَةٌ . مِنْ أَيْنَ أَنْتِ ؟  
زَاهِرَةٌ : أَنَا مِنْ نَجَاجُوكَ . عُنْوَانُ بَيْتِي فِي شَارِعِ هَاشِمِ أَشْعَرِي رَقْمُ ١٠ نَجَاجُوكَ . وَمِنْ أَيْنَ أَنْتِ ؟ وَمَا عُنْوَانُكَ؟  
نَجْمَةٌ : أَنَا مِنْ مَدِينَةِ كَدِيرِي . عُنْوَانُ بَيْتِي فِي شَارِعِ دُوهُو رَقْمُ ٣ مَدِينَةِ كَدِيرِي . هَلْ أَنْتِ طَالِبَةٌ ؟  
زَاهِرَةٌ : نَعَمْ ، أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ نَجَاجُوكَ . وَهَلْ أَنْتِ طَالِبَةٌ أَيْضًا ؟  
نَجْمَةٌ : نَعَمْ أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ مَدِينَةِ كَدِيرِي .  
زَاهِرَةٌ : طَيِّبٌ . شُكْرًا . إِلَى اللَّقَاءِ  
نَجْمَةٌ : مَعَ السَّلَامَةِ

Langkah pelaksanaan tes:

- Peserta didik menghafalkan dan mengetahui artinya
- Peserta didik berpasangan 2 orang
- Setiap peserta didik diberikan 1 pertanyaan oleh pendidik “dari percakapan tersebut, pesan apa yang bisa kita ambil? Serta jelaskan!”
- Kunci jawaban “dapat mengetahui tentang alamat rumah”

D. Penilaian

a) Pedoman Penilaian

Skor skala	Aspek penilaian	Skor yang diperoleh
<b>Aspek Karakter Ucapan</b>		
5	Sedikit sekali kesalahan ucapan yang muncul	
4	Kesalahan ucapan lebih terlihat, tetapi masih dapat dimengerti dengan jelas	
3	Terdapat kesalahan ucapan yang mengundang perhatian lebih dalam menyimak, bahkan terkadang kurang dapat difahami	
2	Sulit difahami karena kesalahan ucap, sehingga harus banyak mengulang apa yang dikatakannya	
1	Kesalahan ucap yang muncul mengakibatkan perkataannya tidak bisa difahami sama sekali	
<b>Aspek Qawaid</b>		
5	Kesalahan gramatikal dan susunan kalimat sedikit sekali, bahkan tidak terlihat	
4	Terjadi banyak kesalahan gramatikal, namun tidak menyebabkan kaburnya arti	
3	Kadang kala terjadi kesalahan dan menyebabkan kaburnya arti	
2	Kesalahan gramatikal menyebabkan sulit difahami, dan siswa hanya mengulang-ulang satu bentuk pola kalimat	
1	Banyak terjadi kesalahan arti karena gramatikal yang fatal sampai perkataannya tidak bisa difahami sama sekali	
<b>Aspek Mufradat</b>		
5	Menggunakan mufradat atau idiom sebagaimana para penutur asli dengan sempurna	
4	Kadangkala menggunakan idiom yang kurang tepat atau terpaksa mengulang ide-ide sebelumnya karena mufradat yang dimiliki tidak dapat membantunya	
3	Berkali-kali menggunakan mufradat yang salah. Perkataannya sedikit karena keterbatasan mufradat	

2	Kesalahan dan minimnya jumlah mufradat yang digunakan menyebabkan perkataannya sulit difahami	
1	Mufradat yang digunakan sangat terbatas sehingga tidak mampu berbicara sama sekali	
<b>Aspek Kelancaran</b>		
5	Kelancaran siswa sama dengan penutur asli	
4	Tempo berbicara siswa terlihat agak berkurang karena masalah-masalah kebahasaan	
3	Antara tempo dan kelancaran makin terpengaruh oleh masalah-masalah kebahasaan	
2	Selalu mengulang-ulang (gagap, ragu)	
1	Pembicaraan tersendat-sendat atau terputus-putus sehingga tidak mungkin dilakukan dialog	
<b>Aspek Pemahaman</b>		
5	Terlihat memahami semua pertanyaan tanpa kesulitan	
4	Dalam tempo normal, mampu menguasai semuanya. Namun kadang siswa meminta mengulang pertanyaan yang disampaikan kepadanya	
3	Mengerti sebagian besar apa yang dikatakan atau ditanyakan jika tempo lebih lambat dari biasanya dengan beberapa pengulangan	
2	Banyak mengalami kesulitan dalam mengikuti pembicaraan sehingga siswa hanya mampu memahami dalam tempo yang lambat dengan banyak pengulangan	
1	Tidak mampu memahami apa yang ditanyakan atau dikatakan kepadanya, meskipun dalam percakapan sederhana, mudah dan tempo yang lambat	
<b>Jumlah Skor</b>		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b) Format penilaian

No	Nama	Karakter ucapan	Qawaid	Mufradat	Kelancaran	Pemahaman	Skor
1							
2							
3							

٣- حالة المعلمين والموظفين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ نجانجوك

الرقم	الإسم	الوظيفة
١	مسدوكي، الماجستير	رئيس المدرسة
٢	يون شمس أستوتي، سرجانا	معلم
٣	أيني جتسية، سرجانا	معلم
٤	ليليك فوزية، سرجانا	معلم
٥	أغوس سوسانط، سرجانا	معلم
٦	سري أستوتيك، سرجانا	معلم
٧	دوديك سوليس تيانط، سرجانا	معلم
٨	سوتارلين، سرجانا	معلم
٩	مودي أجر الدين، سرجانا	معلم
١٠	إستعانة، سرجانا	معلم
١١	حسنل الخاتمة، سرجانا	معلم
١٢	يائينال عافرين، سرجانا	معلم
١٣	سري فوجي رهايو، سرجانا	معلم
١٤	سي تي لطفية، سرجانا	معلم
١٥	سري وينارتي، سرجانا	معلم
١٦	رياض البدية، الماجستير	معلم
١٧	سوراط، سرجانا	معلم
١٨	سوغع وينارط، سرجانا	معلم
١٩	ارفان نشيرالدين، سرجانا	معلم
٢٠	نور أفعيدة التمة، سرجانا	معلم
٢١	مهيندراكرانا واتي، سرجانا	معلم
٢٢	سري سولستري، سرجانا	معلم
٢٣	مت سوليكين، الماجستير	وكيل رئس المدرسة للمنهج الدراسي ومعلم

معلم	عبد المنير رشيد، سرجانا	٢٤
معلم	سيتس أمي هنيقي، سرجانا	٢٥
معلم	محمد أريف ستياوان، سرجانا	٢٦
معلم	ثلث يوهانتي، سرجانا	٢٧
معلم	أمي عشرة، سرجانا	٢٨
معلم	أحمد نبها موني، سرجانا	٢٩
معلم	أيرلي يسفتا ساري، سرجانا	٣٠
معلم	أنا نور أيدا، سرجانا	٣١
معلم	شمس الشهريار، سرجانا	٣٢
معلم	سيتس خيرية، سرجانا	٣٣
وكيل رئيس المدرسة للشؤون الطلاب ومعلم	أتين صليحة، سرجانا	٣٤
معلم	حملم مخلصه، الماجستير	٣٥
معلم	نور العزيزة، سرجانا	٣٦
معلم	سهانادي، سرجانا	٣٧
معلم	أيرنا ودياواقي، سرجانا	٣٨
معلم	حديد عفيه إمانشه، سرجانا	٣٩
معلم	محمد اخوان عزيز، سرجانا	٤٠
معلم	فطري عمليا، سرجانا	٤١
معلم	حليمة السعدية، سرجانا	٤٢
معلم	سبيحان، سرجانا	٤٣
معلم	دوي رتنا ساري، سرجانا	٤٤
معلم	صفية هرهاف، الماجستير	٤٥
معلم	محمد خويول عزيز، سرجانا	٤٦
معلم	ديوي نور رفيعة، سرجانا	٤٧
معلم	ايدا فطري جنة، سرجانا	٤٨
معلم	أتيك عرحة، سرجانا	٤٩

معلم	سنريدال عابد، سرجانا	٥٠
معلم	ديان يانوار ورداني، سرجانا	٥١
معلم	محمد إمام، سرجانا	٥٢
معلم	عزة الحسني، سرجانا	٥٣
معلم	نعمة أمي زرعين، سرجانا	٥٤
معلم	إيكا فوسفيتا ساري، سرجانا	٥٥
معلم	محمد إحام فهليفي، سرجانا	٥٦
معلم	دانسوارا خير الندا، سرجانا	٥٧
معلم	نوفيتا ايليا نعسية، سرجانا	٥٨
معلم	صفية حنيقة فرابانداري، سرجانا	٥٩
معلم	وسياتور رفيعة، سرجانا	٦٠
معلم	أحمد أغوس فوز تاميم، سرجانا	٦١
معلم	عينين نعمة الرحمة، سرجانا	٦٢
معلم	تريزين هاردويو، سرجانا	٦٣
معلم	ريزا غستيياوان، سرجانا	٦٤
رئيس الإدارة	أنديك كرستيو بودي، سرجانا	٦٥
امين الصندوق	هيندي بدر الزنان	٦٦
الإدارة	ترياني فتح الرحي	٦٧
الإدارة	محمد جمالي	٦٨
الإدارة	رحمة	٦٩
الإدارة	راتنا زهراء	٧٠
الإدارة	إن نور حسنة	٧١
حارس	شمس الدين	٧٢
حارس الليل	بشر	٧٣
الإدارة	محمد شيف الأنام	٧٤
عامل تنظيف	محمد رفيك سيفين	٧٥
الإدارة	إماد الدين هلمي، سرجانا	٧٦



٧٧	محمد شكور	عامل تنظيف
٧٨	محمد شمس العرفين	عامل تنظيف
٧٩	نور ديان حنيفة	الإدارة

٤- عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ نجاحوك عام الدراسي ٢٠٢٢ -

٢٠٢٣ م

الصف	طالبون	طالبات	عدد الطلاب
٧	١٣٠	٢١٠	٣٤٠
٨	١٢٠	١٦٨	٢٨٧
٩	١٢٠	١٩٤	٣١٤
عدد الطلاب	٣٧٠	٤٧٢	٩٤١

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTsN 3 Nganjuk

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/Genap

Materi Pokok : Bab 4 – العنوان

Sub Materi : الحوار

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peuli (toleran, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang), sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.7 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam	1.7.1 Menyadari bahwa sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Aarab sebagai bahasa komunikatif internasional dan pengantar

mengkaji hazanah keislaman	dalam mengkaji hasanah keislaman
2.7 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam memprakikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman	2.7.1 Menyadari sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hasanah keislaman
3.7 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: العنوان Baik secara lisan maupun tertulis	<p>3.7.1 Membedakan bunyi, makna, dan gagasan dari kata frase, kalimat bahasa Arab yang sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: Baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.7.2 Menentukan bunyi, makna dan gagasan dari kata. Frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: العنوان</p> <p>3.7.3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata sesuai yang diperdengarkan</p> <p>3.7.4 Menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata</p>
4.7 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik العنوان Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.7.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik: العنوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks



### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui menanya, mengamati, mengkomunikasikan siswa dapat:

- Siswa dapat melafalkan mufradat tentang العنوان dengan baik
- Siswa dapat menyebutkan mufradat terkait dengan العنوان benar
- Siswa dapat menggunakan media permainan bingo dengan baik
- Siswa dapat mempraktekkan hiwar dengan tema العنوان dengan baik

### D. Materi Pembelajaran

الحوار بين نجمة وزاهرة

- نجمة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
- زاهرة : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
- نجمة : مَا سَمَّكَ يَا أُخْتِي؟
- زاهرة : إِسْمِي زَاهِرَةٌ . وَأَنْتِ ، مَا اسْمُكِ؟
- نجمة : إِسْمِي نَجْمَةٌ . مِنْ أَيْنَ أَنْتِ ؟
- زاهرة : أَنَا مِنْ نَجَاجُوكَ . عُنْوَانُ بَيْتِي فِي شَارِعِ هَاشِمِ أَشْعَرِيِّ رَقْمُ ١٠ نَجَاجُوكَ . وَمِنْ أَيْنَ أَنْتِ ؟ وَمَا عُنْوَانُكَ؟
- نجمة : أَنَا مِنْ مَدِينَةِ كَدِيرِي . عُنْوَانُ بَيْتِي شَارِعِ دُوهُو رَقْمُ ٣ مَدِينَةِ كَدِيرِي . هَلْ أَنْتِ طَالِبَةٌ ؟
- زاهرة : نَعَمْ ، أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ نَجَاجُوكَ . وَعُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعِ إِمَامِ غَارِزِي رَقْمُ ٥ نَجَاجُوكَ . وَهَلْ أَنْتِ طَالِبَةٌ أَيْضًا ؟
- نجمة : نَعَمْ أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ مَدِينَةِ كَدِيرِي . عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعِ سُونَانَ أَمْفِيلِ رَقْمُ ١٢ مَدِينَةِ كَدِيرِي .
- زاهرة : هَلْ عِنْدَكَ جَوَّالٌ ، يَا نَجْمَةٌ ؟ وَمَا رَقْمُهُ ؟
- نجمة : نَعَمْ عِنْدِي جَوَّالٌ . رَقْمُهُ ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩ . وَمَا رَقْمُ جَوَّالِكَ يَا زَاهِرَةٌ ؟
- زاهرة : رَقْمُ جَوَّالِي ٠٨٥١٢٣٤٦٧٩ .
- نجمة : طَيِّبٌ . شُكْرًا . إِلَى اللَّقَاءِ
- زاهرة : مَعَ السَّلَامَةِ
- نجمة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
- زاهرة : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

## Kosa Kata

Mufradat	Arti	Mufradat	Arti
إِسْمٌ	Nama	الْمَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ الإِسْلَامِيَّةُ	MTs
مِنْ أَيْنَ أَنْتِ	Dari mana kamu	جَوَّالٌ	Hp
عُنْوَانٌ	Alamat	إِلَى اللِّقَاءِ	Sampai jumpa lagi
شَارِعٌ	Jalan raya	مَعَ السَّلَامَةِ	Semoga selamat
مَدِينَةٌ	Kota	شُكْرًا	Terimakasih

### E. Pendekatan, Model, dan Metode

- Pendekatan : Santifik  
Model Pembelajaran : Discovery Learning  
Metode/Media : Ceramah, diskusi, Bingo

### F. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : Kartu bingo/papan bingo
2. Bahan : Kertas, pensil

### G. Sumber Belajar

1. Buku siswa KMA 183, Kemenag RI, 2021
2. UKBM

### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li><li>2. Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan bahasa Arab</li></ol>	10 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Guru melakukan apresepsi</li> <li>6. Guru menyiapkan media/alat peraga/alat bantu berupa kartu bingo</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan mencermati materi pembelajaran</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan tambahan terkait materi pembelajaran</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan beberapa pertanyaan terkait topik pembahasan</li> </ol> <p><b>Mengeksplorasi/menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengemukakan materi pembelajaran</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan materi</li> </ol> <p><b>Mengasosiasi/mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengembangkan pembelajaran dengan media permainan berupa bingo</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik saling berdiskusi dengan anggota kelompoknya</li> </ol>	<p>100 Menit</p>



<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>2. Guru melakukan evaluasi pembelajaran ketika pembelajaran berlangsung</li> <li>3. Guru memberikan motivasi dan mengajak siswa untuk terus belajar dimanapun tempatnya</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk menutup kegiatan dengan doa.</li> </ol>	10 Menit
----------------	---	----------

### I. Penilaian Pembelajaran

- Berupa penilaian tes lisan

### J. REMIDIAL

Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada kriteria ketuntasan.

### K. PENGAYAAN

Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian.

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Nganjuk, 20 Januari 2023

Peneliti

Sopiah Harahap, L.C., S.Pd.I., M.Ag.

NIP: -

Khanifatu Zahro

NIM: 932502319

## Lembar Validasi Pedoman Tes Hiwar

Nama : Soprah Harahap Lc, M.Ag

Pekerjaan : Guru

Bidang Keahlian : Guru Bahasa Arab

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kriteria.
2. Mohon tulislah kesimpulan pada tempat yang tersedia dengan memilih salah satu kategori yang sesuai
3. Jika perlu ada yang dikomentari, tuliskan pada tempat yang tersedia.

No	Elemen yang Divalidasi	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Format pedoman penilaian hiwar					✓
2	Kesesuaian petunjuk penilaian pada pedoman penilaian hiwar				✓	
3	Kejelasan huruf					✓
4	Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami				✓	
5	Cukup aspek-aspek pedoman penilaian hiwar				✓	

Untuk kesimpulan diharapkan diisikan kode dibawah ini agar dapat diketahui kelayakan lembar validasi pedoman penilaian hiwar.

Keterangan:

5: Sangat Baik

4: Baik

3: Cukup

2: Kurang Baik

1: Tidak Baik



Penilaian umum

1. Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu yang sesuai dengan cara mengingkari angka dibawah ini!

No	Instrumen Penyesuaian Sosial
1	Belum dapat digunakan
2	Dapat digunakan dengan revisi banyak
3	Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4	Dapat digunakan tanpa revisi

2. Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nganjuk, 21/1.....2023

Validator

*Sopiah Harahap*

Sopiah Harahap, Lc., M.A

## Lembar Validasi Media Bingo

Nama : EKO Budi H  
Pekerjaan : Dosen  
Bidang Keahlian :

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kriteria.
2. Mohon tulislah kesimpulan pada tempat yang tersedia dengan memilih salah satu kategori yang sesuai
3. Jika perlu ada yang dikomentari, tuliskan pada tempat yang tersedia.

Keterangan:

5: Sangat Baik

4: Baik

3: Cukup

2: Kurang Baik

1: Tidak Baik

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Ketepatan jenis huruf				√	
2	Ketepatan pemilihan warna huruf					√
3	Ketepatan pemilihan ukuran huruf					√
4	Ketepatan dalam penggunaan tata bahasa					√
5	Kejelasan warna pada media bingo					√
6	Ketepatan warna pada pemilihan <i>background</i>					√
7	Kecocokkan warna tulisan dengan <i>background</i>				√	

8	Ketepatan ukuran media pembelajaran								
9	Bahan yang digunakan tidak berbahaya apabila digunakan								✓
10	Kemampuan media dalam menarik perhatian peserta didik								✓
									✓

### Penilaian umum

- Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu yang sesuai dengan cara mengingkari angka dibawah ini!

No	Instrumen Penyesuaian Sosial
1	Belum dapat digunakan
2	Dapat digunakan dengan revisi banyak
3	Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4	Dapat digunakan tanpa revisi

- Komentar dan saran perbaikan:

- Warna dari Koin lebih kontras
- Ditambah amplop utk tempat koin

Kediri, 13 Desember 2022

Validator



Etso Budi H



## Lembar Validasi Media Bingo

Nama : M. Syamsul Ma'arif  
 Pekerjaan : Dosen  
 Bidang Keahlian : Media Pembelajaran B. Arab.

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kriteria.
2. Mohon tulislah kesimpulan pada tempat yang tersedia dengan memilih salah satu kategori yang sesuai
3. Jika perlu ada yang dikomentari, tuliskan pada tempat yang tersedia.

Keterangan:

5: Sangat Baik

4: Baik

3: Cukup

2: Kurang Baik

1: Tidak Baik

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Ketepatan jenis huruf				✓	
2	Ketepatan pemilihan warna huruf				✓	
3	Ketepatan pemilihan ukuran huruf				✓	
4	Ketepatan dalam penggunaan tata bahasa				✓	
5	Kejelasan warna pada media bingo				✓	
6	Ketepatan warna pada pemilihan <i>background</i>			✓		
7	Kecocokkan warna tulisan dengan <i>background</i>				✓	

8	Ketepatan ukuran media pembelajaran					
9	Bahan yang digunakan tidak berbahaya apabila digunakan				✓	
10	Kemampuan media dalam menarik perhatian peserta didik				✓	

### Penilaian umum

1. Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu yang sesuai dengan cara mengingkari angka dibawah ini!

No	Instrumen Penyesuaian Sosial
1	Belum dapat digunakan
2	Dapat digunakan dengan revisi banyak
3	Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4	Dapat digunakan tanpa revisi

2. Komentar dan saran perbaikan:

1. Balok keset  
 2. Warna balok dibuat berbeda ditambh dg huruf jawa  
 2. Bisa ditambh dg gambar pengenal  
 4. atnare sa cara permainan bisa di/cupitka 2 dilet  
 1bh variasi

Kediri, 16 Desember ..... 2022

Validator

  
 M. S. M. M. M.

### Lembar Validasi Pedoman Dokumentasi

Nama : Maziyyatul Muslimah

Pekerjaan : Dosen

Bidang Keahlian :

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Tbu, berilah checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kriteria.
2. Mohon tulislah kesimpulan pada tempat yang tersedia dengan memilih salah satu kategori yang sesuai
3. Jika perlu ada yang dikomentari, tuliskan pada tempat yang tersedia.

No	Elemen yang Divalidasi	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Format pedoman dokumentasi					✓
2	Kesesuaian petunjuk penilaian pada pedoman dokumentasi					✓
3	Kejelasan huruf					✓
4	Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami					✓
5	Cukup aspek-aspek pedoman dokumentasi					~

Untuk kesimpulan diharapkan diisikan kode dibawah ini agar dapat diketahui kelayakan lembar validasi pedoman penilaian hiwar.

Keterangan:

5: Sangat Baik

4: Baik

3: Cukup

2: Kurang Baik

1: Tidak Baik



## Penilaian umum

1. Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu yang sesuai dengan cara mengingkari angka dibawah ini!

No	Instrumen Penyesuaian Sosial
1	Belum dapat digunakan
2	Dapat digunakan dengan revisi banyak
3	Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4	Dapat digunakan tanpa revisi

2. Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kediri, 13 Desember ..... 2022

Validator



.....

## Lembar Validasi Pedoman Wawancara

Nama : Maziyyatul Muslimah  
Pekerjaan :  
Bidang Keahlian :

### Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kriteria.
2. Mohon tulislah kesimpulan pada tempat yang tersedia dengan memilih salah satu kategori yang sesuai
3. Jika perlu ada yang dikomentari, tuliskan pada tempat yang tersedia.

No	Elemen yang Divalidasi	Kriteria				
		1	2	3	4	5
1	Format pedoman wawancara				✓	
2	Kesesuaian petunjuk penilaian pada pedoman wawancara				✓	
3	Kejelasan huruf					✓
4	Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami					✓
5	Cukup aspek-aspek pedoman wawancara					✓

Untuk kesimpulan diharapkan diisikan kode dibawah ini agar dapat diketahui kelayakan lembar validasi pedoman wawancara.

### Keterangan:

5: Sangat Baik

4: Baik

3: Cukup

2: Kurang Baik

1: Tidak Baik



## Penilaian umum

1. Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu yang sesuai dengan cara mengingkari angka dibawah ini!

No	Instrumen Penyesuaian Sosial
1	Belum dapat digunakan
2	Dapat digunakan dengan revisi banyak
3	Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4	Dapat digunakan tanpa revisi

2. Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

Kediri, 13 Desember ..... 2022

Validator

  
MARIYATUL MUSLIMAH



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI  
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127  
Telepon (0354) 689282 | Website: [www.iainkediri.ac.id](http://www.iainkediri.ac.id)

Kediri, 9 Desember 2022

Nomor : B-3505/In.36/D2/PP.07.01.05/12/2022  
Lamp. : -  
Perihal : **Pemohonan Izin Riset / Penelitian**

Kepada  
Kepala MtsN 3 Nganjuk  
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : KHANIFATU ZAHRO  
NIM : 932502319  
Semester : 7  
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

**"Efektifitas Media Permainan Bingo Terhadap Penguasaan Hiwar pada Siswa Kelas VII di MtsN 3 Nganjuk "**

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.  
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,  
Kepala Bagian Tata Usaha



**JULFIANA EVARINI, S.E**  
NIP. 19710702 199803 2 002

Sent To : [khanifatuzahro029@gmail.com](mailto:khanifatuzahro029@gmail.com)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN NGANJUK  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 NGANJUK**

NPSN : 20582445 NSM : 121135180004

Alamat : Jl. KH. Imam Ghozali 05, Sanggrahan Kecamatan Prambon Nganjuk 64484 Telp. : (0358) 791213  
e-mail : mtsntanjungtani@gmail.com, web: http://mtsnegeri3nganjuk.sch.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B- /// /Mts.13.13.03/TL.01/02/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Nganjuk menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Khanifatu Zahro**  
NIM : 932502319  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Tahun Akademik : 2022-2023

Benar-benar telah mengadakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Nganjuk pada 26 Januari 2023 s.d 10 Februari 2023 dengan judul :

***"Efektifitas Media permainan Bingo Terhadap Penguasaan Hiwar Pada Siswa Kelas VII di MTsN 3 Nganjuk"***

Demikian surat keterangan ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

16 Februari 2023

Kepala,



Masduki

## ترجمة الباحثة



### المعلومات الشخصية

الاسم : حنيفة الزهراء

الجنس : المرأة

الجنسية : إندونيسية

الديانة : الإسلام

مكان وتاريخ الميلاد : كبومين، ٢٩ سبتمبر ٢٠٠٠

الهاتف : ٠٨٥٩١٤٤٦٧١٤٦٨

البريد الإلكتروني : khanifatuzahro029@gmail.com

المدرسة

١- المدرسة الابتدائية الحكومية أمفيل ساري

٢- المدرسة المتوسطة الإسلامية السلافية الشفعية غرغول فئاتوس

٣- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كبومين

٤- قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية