

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- المدخل ونوع البحث

في هذه البحث، تستخدم الباحثة نهجا كميا لأن هذا البحث تم إجراؤه من خلال جمع البيانات في شكل أرقام. ثم تتم معالجة البيانات في شكل أرقام وتحليلها للحصول على معلومات علمية وراء هذه الأرقام.<sup>٤٩</sup>

في هذا البحث، تستخدم الباحثة تصميم البحث على شكل تصميم شبه تجريبي (*Quasi Eksperimental Design*). يتم استخدام المنهج التجريبي إذا أراد الباحثة إجراء تجربة لإيجاد تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع في حالة يتم التحكم فيها.<sup>٥٠</sup> تستخدم هذا البحث نموذج تصميم بحوث تجريبية اختبار قبلي و اختبار بعدي ضابطة ( *Non Equivalent Pretest and Posttest Control Group Design*). في هذا البحث، تعطي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية اختبارا قبليا لمعرفة حالة المجموعة قبل العلاج. ثم بعد العلاج، هناك نتيجة للعلاج على المبحوث أم لا من خلال مقارنة قيمة معدل الإختبار والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي أعطيت العلاج والمجموعة الضابطة التي لم أعطيت العلاج.<sup>٥١</sup>

<sup>٤٩</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisa Data Sekunder* (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١), hlm. ٢٠.

<sup>٥٠</sup> Sugiyono, *Metode.*, hlm. ١١٠.

<sup>٥١</sup> Johar Arifin, *SPSS ٢٤ untuk Penelitian dan Skripsi*. (Jakarta: Elex Media Koputindo, ٢٠١٧), hlm. ٩٦.

## ب- متغيرات البحث

يمكن تمييز المتغير في هذه الدراسة بناء على موقعها ونوعها، وهي المتغير مستقل والمتغير تابع.

### ١- متغير المستقل

متغير المستقل (Variabel Independent) هو المتغير الذي تؤثر أو يسبب تغييره أو ظهور متغير تابع.<sup>٥٢</sup> متغير المستقل في هذا البحث هو وسيلة لعبة لبنغو، والذي يتم التعبير عنه في (X).

### ٢- متغير التابع

متغير التابع (Variabel Dependen) هو المتغير الذي تؤثر أو التي تصبح نتيجة بسبب وجود المتغير المستقل.<sup>٥٣</sup> متغير التابع في هذا البحث هو إتقان الحوار في طلاب الصف السابع، والذي يتم التعبير عنه في (Y).

## ج- المجتمع وعينة البحث

### ١- مجتمع البحث

المجتمع هم منطقة معممة تتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يطبقها الباحث لدراستها ثم استخلاص الاستنتاجات.<sup>٥٤</sup> يمكن تفسير المجتمع أيضا على أنهم الكائن بأكمله المراد دراسته. كان المجتمع في هذا البحث هو طلاب في الصف السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانجوك، مع مجموعته جميع الطلاب في

<sup>٥٢</sup> Sugiyono, *Metode.*, hlm. ٦٩.

<sup>٥٣</sup> Sugiyono, *Metode.*, hlm. ٦٩.

<sup>٥٤</sup> Sugiyono, *Metode.*, hlm. ٢٨٥.

الصف السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانجوك  
ما يصل إلى ٣٤٠ طالبا.

## ٢- عينة البحث

عينة البحث هي جزء من المجتمع الذي يجب التحقيق فيه أو يمكن القول أن العينة هي مجموعة سكانية مصغرة.<sup>٥٥</sup> كانت التقنية المستخدمة في هذا البحث هو استخدام تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية ( *non probability sampling* ) في شكل أخذ العينات التنقية ( *purposive sampling* ). تقنية أخذ العينة ( *sampling purposive* ) هي تقنية أخذ العينات القائمة على اعتبارات و أو أهداف معينة، وكذلك بناء على بعض السمات أو السمات المعروفة سابقا.<sup>٥٦</sup>

أخذ الباحثة في هذا البحث يعني في الصف السابع (G) بعدد ٣٥ طالبا كفصل تجربي والصف السابع (I) بعدد ٣٥ طالبا كفصل ضابط. استنادا إلى المقابلات مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانجوك، تنصح الباحثة باختيار الصف السابع (G) والصف السابع (I) كعينة البحث، لأن الفصلين لهما نفس القدرة في مجال الدروس اللغة العربية.

<sup>٥٥</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hlm. ٢١٥.

<sup>٥٦</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, hlm. ٢٢١.

## د- أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هو جميع أشكال استقبال البيانات التي تتم عن طريق تسجيل الأحداث وحسابها وقياسها وتسجيلها.<sup>٥٧</sup> أما أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هو كما يلي:

### ١- الاختبار

الاختبار هو تقنية قياس يوجد فيها العديد من الأسئلة أو العبارات أو سلسلة من المهام التي يجب القيام بها أو الإجابة عليها من قبل المستجيبين.<sup>٥٨</sup> وأما الاختبار المستخدم في هذا البحث في شكل الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أهداف من هذا الاختبار هو معرفة نتائج اتقان الحوار لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الثالثة نجانجوك قبل وبعد استخدامهم وسيلة لعبة بنغو.

أما معيار نجاح الطالب في الاختبار ومؤشراته هي كمايلي:

### الجدول ١.٣

معيار نجاح الطلاب في الاختبار<sup>٥٩</sup>

النسبة المؤية	الدرجة	المستوى	الرقم
١٠٠% - ٩٠%	١٠٠ - ٩٠	ممتاز	١
٨٩% - ٨٠%	٨٩ - ٨٠	جيد جدا	٢
٧٩% - ٧٠%	٧٩ - ٧٠	جيد	٣
٦٩% - ٦٠%	٦٩ - ٦٠	مقبول	٤
٥٩% - ٥٠%	٥٩ - ٥٠	ضعيف	٥

<sup>٥٧</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: CV. Mandar Maju, ٢٠٠٩), hlm. ٢٢٥.

<sup>٥٨</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, hlm. ٢٢٦.

<sup>٥٩</sup> M. Soenarji Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB Bandung, ١٩٩٦), hlm. ٧٣.

## ٢- المقابلة

المقابلة هي تقنيات لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال المحادثات والأسئلة والأجوبة، إما بشكل مباشر أو غير مباشر مع المستجيبين لتحقيق أهداف معينة.<sup>٦٠</sup> وأما المقابلة التي يجريها الباحثة هي نوع من المقابلات غير المنظمة حيث يكون الباحثة حرا في عدم استخدام إرشادات المقابلة ولكن الباحثة يطلب الخطوط العريضة للمشكلة فقط.

## ٣- الوثائق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها للحصول على البيانات والمعلومات في شكل سجلات مكتوبة أو صور مخزنة تتعلق بالمشكلة قيد الدراسة.<sup>٦١</sup> تستخدم طريقة التوثيق هذه لمعرفة نظرة عامة على موضوع الدراسة على النحو التالي:

- ١) تاريخ موجز من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانجوك.
- ٢) رؤية ورسالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانجوك.
- ٣) المناهج المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانجوك.
- ٤) حالة معلمين والمعظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانجوك.
- ٥) عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانجوك.

## ٤- الملاحظة

وفقا لـ Sutrisno Hadi، فإن الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتألف من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنان من أهم عمليات الملاحظة والذاكرة.

<sup>٦٠</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, hlm. ٢٣٣.

<sup>٦١</sup> Rully Indrawan dan Poppy Yaniawati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Managemen, Pembangunan, dan Pendidikan* (Bandung: Rafika Aditama, ٢٠١٤), hlm.

يتم استخدام تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة إذا يتعلق البحث بالسلوك البشري، وعمليات العمل، والظواهر الطبيعية، وإذا لم يكن المشاركون الملحوظون أكبر من اللازم. يستخدم الباحثون هنا ملاحظات لمراقبة عملية التعلم في الفصل.

## هـ- أدوات البحث

لتكون قادرة على جمع البيانات اللازمة وتحقيق البحث الصحيحة، فمن الضروري أن يكون لديك أداة البحث. من الضروري جدا المساعدة في جمع أكبر قدر ممكن من البيانات. أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة.<sup>٦٢</sup>

يستخدم الأدوات في هذا البحث هي أسئلة الاختبار ودليل المقابلة ودليل الوثائق.

### ١- أسئلة الاختبار

يكون أسئلة الاختبار الذي سيتم استخدامه من مرحلتين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أنواع الاختبار المستخدم هي الاختبار الشفوي. وفي الوقت نفسه، يتم استخدام هذا الاختبار الشفوي اعطيت إلى طلاب الصف السابع لقياس إتقان طلاب الحوار في الفصل التجريبي و في الفصل الضابط.

### ٢- دليل المقابلة

المقابلة مع المدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانجوك التي سيتم إجراؤها في هذا البحث يعني لحصول على بيانات حول آراء المعلمين المتعلقة بمعرفة إتقان الحوار، والمشاكل والعقبات التي تواجه

<sup>٦٢</sup> Sugiono., *Metode Penelitian*, hlm. ١٥٦.

عند إجراء عملية التعلم في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجحوك. ثم تقابل الباحثة مع وكيل رئيس المدرسة للمنهج التعليمي في المدرسة لمعرفة منهج التعليم المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجحوك.

### ٣- دليل الوثائق

يستخدم هذا الوثائق للحصول على بيانات عن عدد الطلاب وتاريخ موجز للمدرسة ورؤية ورسالة المدرسة وأهداف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجحوك. أما وثائق في هذا البحث يحصل في مكتب الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجحوك.

## و- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تجميع البيانات بحيث يتم تفسيرها بسرعة. هذه العملية هي مرحلة مفيدة لترجمة بيانات البحث لتسهيل فهمها من قبل القراء بشكل عام.<sup>٦٣</sup>

تقنية تحليل البيانات التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي استخدام تحليل البيانات الكمي باستخدام الأساليب الإحصائية الاستدلالية. يستخدم تحليل البيانات و هي كما يلي:

اختبار الفرضية

فإن الخطوة التالية هي اختبار الفرضية. الفرضيات التي سيتم اختيارها في هذه البحث هي:

$$T_{hitung} > T_{tabel} : H_0$$

$$T_{hitung} < T_{tabel} : H_a$$

<sup>٦٣</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo, ٢٠١٠), hlm. ٤٣

إذا تم قبول الفرضية الفارغة ( $H_0$ ) والفرض الفرضية البديلية ( $H_a$ )، ثم نموذج تعلم الدائرة ليس فعالية وسيلة لعبة بنغو (Bingo) في إتقان الحوار لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث نجانجوك.

إذا تم قبول الفرضية البديلية ( $H_a$ ) ورفض الفرضية فارغة ( $H_0$ )، ثم نموذج تعلم الدائرة فعالية وسيلة لعبة بنغو (Bingo) في إتقان الحوار لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانجوك.

الاختبار الفرضية في هذا البحث باستخدام اختبار t (t-test) pooled varians بالرمز كما يلي:<sup>٦٤</sup>

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

t : الاختيار t

$\bar{x}_1$  : الاختبار البيئة ١

$\bar{x}_2$  : الاختبار البيئة ٢

$S_1^2$  : الإخلاف المعيار البيئة ١

$S_2^2$  : الإختبار المعيار البيئة ٢

$n_1$  : العينة (١) عدد الطلاب في الصف التجريبي

$n_2$  : العينة (٢) عدد الطلاب في الصف الضابط

<sup>٦٤</sup> Sugiyono, *Metode.*, hlm. ٢٦٣.