

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- وسيلة التعليمية

١- تعريف وسيلة التعليمية

كلمة وسيلة تأتي من اللاتينية التي هي صيغة "medium" التي تعني حرفيا وسيط أو مقدمة. تأتي كلمة وسيلة من اللغة لاتين Medius أيضا، مما يعني الوسط أو الوسطاء أو المقدمة. في اللغة العربية وسيلة هي وسيطة أو مقدمة إلى المرسل إلى مستلم الرسالة. وسيلة هي مساعدة تعليمية لتحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. قال جيرلاك و إيلي إن وسيلة التليمية إذا تم فهمها في الخطوط العريضة هي البشر أو المواد أو الأحداث التي تبني الظروف التي تجعل الطلاب قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف.^{١٧} وبشكل أكثر تحديدا، يميل فهم وسيلة في عملية التعليمية إلى تفسيرها على أنها رسومات أو أدوات تصويرية أو إلكترونية لإلتقاط المعلومات البصرية واللفظية.^{١٨}

التعليم هو نشاط لتنفيذ منهج مؤسسة تعليمية من أجل التأثير على الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية المعمول بها. إن الغرض من التعليم يقود الطلاب بشكل أساسي إلى التغييرات في السلوك على حد سواء الأطفال الفكريين والأخلاقين والاجتماعيين إلى أن يكونوا قادرين على العيش بشكل مستقل كأفراد ومخلوقات اجتماعية. في تحقيق هذه الأهداف، يتفاعل الطلاب مع بيئة التعلم التي رتبها المعلم من خلال عملية التعليمية.

^{١٧} Septi Nurfadhilah, ٤A Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Tangerang ٢٠٢١, *Media Pembelajaran, Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*, Sukabumi: CV Jejak, anggota IKAPI, tahun ٢٠٢١, hlm. ٨.

^{١٨} Azhar Arsyad, *Media Pengajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧), hlm. ٣.

وفقا ل (Hamka)، يمكن تعريف وسيلة التعليمية كأداة في شكل مادي وغير مادي يستخدم عمدا كوسيط بين المعلمين والطلاب في فهم مواد التعليم ليكون أكثر فعالية وكفاءة. بحيث يتم قبول المواد التعليمية بسرعة أكبر من قبل الطلاب معهم وجذب الطلاب.

وسيلة تعليمية وفقا لعمر همالك (Oemar Hamalik) هي الأدوات والأساليب والتقنيات المستخدمة من أجل جعل التواصل والتفاعل أكثر فعالية بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتدريس في المدرسة.^{١٩} وسيلة تعليمية هي وسيلة المتاحة في ذلك الوقت لتسهيل المعلمين والطلاب في عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم.^{٢٠}

إذن ما هو المقصود بوسيلة تعليمية هو كائن تستخدم لتوجيه العملية للمستلم في العملية التعليمية. إن وسيلة تعليمية هو كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في التدريس والتعليم حتى يتمكن من تحفيز انتباه الطلاب واهتمامهم في التعليم.

يعد استخدام وسيلة تعليمية في عملية تعليمية بديلا للمعلمين في تصميم عملية تعليمية. يساعد وسيلة تعليمية الطلاب في استيعاب المعلومات المقدمة من المعلمين.

٢- أنواع الوسيلة التعليمية

وفقا فوزان و أصدقائه، يمكن تصنيف وآخرون في وسيلة التعليمية اللغة العامة إلى ثلاثة أنواع، وهي الأجيحة، وسيلة تعليمية، والنشطة التعليمية. بينما فيما يتعلق بفن استخدام وسيلة، فإن الحواس التي يستخدمها البشر لاكتساب المعرفة، يتم تصنيف وسيلة إلى ثلاثة أنواع، وهي وسيلة البشرية و وسيلة سمعية، و وسيلة سمعية و وسيلة سمعية - بصرية.

^{١٩} Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung: Citra Aditya, tahun ١٩٨٩), hlm. ١٢.

^{٢٠} فيصل هاشم شمس الدين. (٢٠١٤). الوسائل العلمية المطورة. القاهرة: المنهل. ٩.

أ) وسيلة بصرية تمكن أن تكون دعائم، وهي الأشياء الطبيعية والأفراد والأحداث وتقليد الأشياء الطبيعية.

ب) يمكن استخدام وسيلة سمعية لتدريس اللغة بما في ذلك مذياع و مسجل و معمل اللغة (بسيط).

ج) وسيلة سمعية - بصرية هي أكثر وسيلة تدريس اللغة، لأنه مع هذه وسيلة هناك عملية مساعدة متبادلة بين شعور السمع والشعور بالمنظر. بما في ذلك هذا النوع من وسيلة هو التلفزيون و VCD و الحسوب ومعمل اللغة الجديدة.^{٢١}

٣- منافع الوسيلة التعليمية

الوسيلة واحدة من الأدوات التي يستخدمها المعلم في عملية تعليمية فعالة لتقديم مواد تعليمية للطلاب. فوائد وسيلة في عملية التعليمية هي كما يلي:

أ) يمكن أن يساعد في تسهيل التعليم للطلاب وتسهيل تدريس المعلمين. استخدام وسيلة في أنشطة التعليم العديد من الفوائد، ومن ناحية، سيسهل على الطلاب فهم الموضوع الذي يتم تدريسه لأنه يمكن أن يتفاعل مباشرة مع الكائنات التي هي موضوع الدراسة. بينما من ناحية أخرى، يمكن أن يمثل استخدام الوسائط شيئاً لا يمكن أن ينقله المعلم من خلال التواصل اللفظي، بحيث يمكن التغلب على صعوبات الطلاب في فهم مفاهيم ومبادئ معينة.

ب) من خلال موضوعات التدريس التجريدية يمكن تحقيقها في شكل ملموس. من الضروري استخدام وسيلة، خاصة في الموضوع التجريدي الذي يصعب هضمه وفهمه من قبل كل طالب، وخاصة المواد المعقدة والمعقدة. لذلك

^{٢١} M. Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٨, hlm. ١٧٤ - ١٧٨.

تعليمية هي وسيلة ضرورية بحيث يمكن أن يحدث التعليمية بشكل جيداً و
إطالة و تنعيم الطريق نحو تحقيق أهداف التعلم التي تم تعيينها.
ج) أنشطة التدريس والتعليم ليست مملة وليست رتيبة. كمدرس حكيم، بالطبع،
أدرك أن التعب الملل والطلاب هو الهدف من المعلم نفسه. لذلك، يتعين
على المعلم أن يزود نفسه بالمعرفة والمهارات في تحديد استراتيجيات التدريس.
واحد منهم هو مع وسيلة تعليمية. هذا يمكن أن يجعل عملية تعلمية أكثر
إثارة للاهتمام وعلى جانب واحد يجعل الدروس غير رتيبة وليس مملة.
د) يمكن لجميع الحواس أن تفسر والمشاركة في الحوار بحيث يمكن موازنة
نقاط الضعف في الحواس من خلال الحواس الأخرى. ستجعل عملية التعليمية
التي يرافقها استخدام وسيلة تعليمية من السهل على الطلاب فهم تفسير
المعلم باستخدام أدوات المساعدة للتدريس.
فعالية تعليمية بشكل كبير بطرق الأساليب و وسيلة التعليمية
المستخدمة. كلاهما مترابط، حيث سيؤثر اختيار طرق معينة على نوع وسيلة
المستخدمة. بمعنى أنه يجب أن يكون هناك توافق بين الاثنين إلى الثناء على
أهداف التعليم.^{٢٢}

ب- وسيلة اللعبة في التليمية

١- تعريف وسيلة اللعبة

واحدة من وسيلة جديدة المستخدمة في برامج التعليم العربي هي ألعاب
اللغة. في قاموس KBBI (قاموس الإندونيسي الكبير)، تأتي اللعبة من كلمة
"main" والتي تعني القيام بأنشطة أو أنشطة لإرضاء القلب باستخدام أدوات
معينة أم لا.

^{٢٢} Rohani, *Media Pembelajaran*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sumatera Utara, tahun ٢٠١٩. Hlm ٢١.

وفقا لفتح المجيب وأشدقائه، فإن اللعبة هي موقف أو حالة معينة عندما يبحث شخص ما عن المتعة أو الرضا من خلال أنشطة اللعب أو الأنشطة.^{٢٣}

وفقا لسوفرنا، العبة هي لعبة اللغة هي نشاط يتم تنفيذه للحصول على لغة ولغة بأفعال ممتعة. وفقا لـ G. Gibbs و ناسف مصطفى، فإن نشاطا يحدث فيه يساعد بعضهما البعض أو التنافس مع بعضهم البعض بين المتعلمين لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها بقواعد معينة.^{٢٤}

طبيعة لعبة اللغوية هي مجموعة من وسيلة تعليمية اللغة والتي تناسب في فصول صغيرة فقط. اللعبة هي كل مسابقة بين اللاعبين الذين يتفاعلون مع بعضهم البعض باتباع قواعد معينة لتحقيق أهداف معينة أيضا.^{٢٥} لممارسة المهارات في مجال اللغة يمكن القيام باستخدام ألعاب لغوية مختلفة. ألعاب اللغة لها هدفين، وهما لاكتساب الإثارة وممارسة مهارات معينة في مجال اللغة. إذن ما هو المقصود بوسائل اللعبة هو الوسائل أو الأداة المستخدمة لتنفيذ نشاط أو نشاط يمكن أن يرضي اللاعبين وإرضاءه.

٢- أهداف لعبة اللغوية

فإن أهداف مزدوجا لعبة اللغوية وفقا لسوفارنا هو تحقيق الفرح وتدريب مهارات اللغة المحددة. تشمل العبة اللغوية دروسا جديدة في تعليم اللغة العربية. ضع في اعتبارك أن لعبة اللغة لا تهدف إلى قياس أو تقييم نتائج تعليم الطلاب، ولكن يتم استخدامها كخطوة في التعليم.^{٢٦}

^{٢٣} Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١١, hlm. ٢٦.

^{٢٤} Jauhar Ali, *Permainan Sebagai Strategi Aktif Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (STAIN Pekalongan, ٢٠١٩) hlm. ٤.

^{٢٥} Arif Sadiman, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Karya Grafindo Persada, ١٩٩٦, hlm. ٧.

^{٢٦} Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٧, hlm. ٨٢.

الفوائد التي يمكن أخذها من لعبة اللغة وفقا لناسف مصطفى هي

كما يلي:

(أ) تعزيز منافسة صحية أو تفوق بعضها البعض.

(ب) يشجع الطلاب على مشاهدة والمشاركة في ألعاب مختلفة.

(ج) يحفز أنفسهم على الأداء قدر الإمكان.

(د) التعليم العمل معا في وظيفة أو تحقيق النصر.

في الأساس، تعليمية اللعبة وجود عناصر من التعاون أو العمل الجماعي

حيث يجب أن يفهم بعضهم البعض بعضهم البعض. عمل جماعي يهدف إلى

تحقيق هدف مشترك. بالإضافة إلى ذلك ، تعلم فهم معنى الروح الرياضية.

٣- الأشياء التي يجب مراعاتها في اختيار لعبة

إذا كان المعلم سيستخدم وسيلة تعليمية اللغة، فعليك الانتباه إلى أشياء

مثل ما يلي:

(١) لعبة اللغة هي وسيلة مساعدة في التدريس وليس "الهدف".

(٢) يعتقد الكثير من الناس أن لعبة اللغة مناسبة لعصر الأطفال فقط، على

الرغم من وجود بعض الألعاب اللغوية المناسبة للشباب والكبار.

(٣) العبة اللغة لها أهداف غير محدودة للقضاء على الملل والإرهاق في تعليم

اللغة، ولكن لإتقان المواد اللغوية التي يتم تدريسها.

(٤) عند اختيار لعبة اللغة وتحديدتها، سيكون من الجيد الانتباه إلى شروط اللغة

التي يتم تدريسها، وإجراء تنفيذ اللعبة "للمجموعات - الأفراد".^{٢٧}

٤- منافع اللعبة

وفقا لناسف مصطفى، فإن الفوائد التي يمكن أخذها من اللعبة هي

كمايلي:

- (١) يستطيع أن تعزير منافسة صحية أو تفوق بعضها البعض.
- (٢) يستطيع أن يشجع الطلاب على مشاهدة والمشاركة في ألعاب مختلفة.
- (٣) يستطيع أن تحفز نفسك على الأداء قدر الإمكان.
- (٤) يستطيع ان تعلم العمل معا في وظيفة أو تحقيق النصر.^{٢٨}

٥- طريقة اختيار اللعبة اللغوية

أما بالنسبة لطريقة اختيار لعبة اللغة ومؤشرات التنفيذ الخاصة بها

كمايلي:

- (١) حدد حدود اللعبة بوضوح، بحيث تكون اللعبة المختارة وفقا للمادة المراد تدريسها.
- (٢) في اختيار اللعبة يجب أن يكون وفقا للمواد الواجب تقديمها، والوقت المقدم، والمكان، والأدوات، وقدرات الطلاب.
- (٣) العثور على لعبة ممتعة ولكن لا يزال وفقاً للحدود المحددة بمعنى أنه لا يوجد انحراف.
- (٤) انتبه إلى مهارات اللغة وعناصر اللغة.

^{٢٧} Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٧, hlm. ٨٣ - ٨٤.

^{٢٨} Nasif Musthafa, *al-al'ab al-lughowiyyah fi ta'lim al-lughoh al-ajabiyyah*, (Riyadh, al-mamlakah al-'arabiyyah al-saudiyyah, ١٩٨٣), hlm. ١٤.

٥) إعداد كل ما هو مطلوب في اللعبة قبل بدء اللعبة.

ج- لعبة بنغو (Bingo)

١- تعريف وسيلة لعبة بنغو (Bingo)

تأتي كلمة بنغو (Bingo) من الفائزين في هذه اللعبة لأنها كانت تستخدم كلمة "Bingo" لإظهار أنهم وجدوا أنماطاً أفقية و رأسية و قطرية. في البداية كانت لعبة بنغو (Bingo) لعبة يانصيب تسمى "Lo Giuocodel Lotto d'Italia"، كانت هذه اللعبة منذ عام ١٥٣٠م في إيطاليا. في القرن العاشر في ألمانيا، استخدام بنغو (Bingo) كلعبة تعليمية، لتثقيف الأطفال كألعاب تعليمية، لتعلم أسماء الحيوانات، وكلمات التعويذة، وقوائم مصائد الأسماك.^{٢٩}

لعبة بنغو (Bingo) ووفقاً لـ Silberman هي لعبة تستخدم وسائل البطاقات التي تحتوي على نقاط موضوع لها قواعد معينة، ويتم ترتيبها رأسياً أو أفقياً أو قطرياً.^{٣٠}

ووفقاً لـ Buttner، بنغو (Bingo) يعني لعبة قديمة مفضلة في فصل اللغة الأجنبية. يحتوي لوحة بنغو (Bingo) التقليدية على كلمة بنغو (Bingo) التي تم توضيحها على الأعمدة، وكل مربعات بنغو (Bingo) إلى ٢٥ تحتوي على رقم واحد. يستمع الطلاب إلى الأرقام التي يتم التحدث بها باللغة المستهدفة ووضعوا قطعة في المربع تحتوي على الأرقام التي يسمعونها. يجب على الطلاب الحصول على خمسة صناديق تصطف عمودياً أو أفقياً أو قطرياً.^{٣١}

^{٢٩} Mustiana, Penerapan Metode Bingo Review dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Bilangan Bulat Siswa Kelas SD Negeri ٢٥ Parepare, Jurnal Pendidikan BUM, Vol ١ No ٢, ٢٠١٧, hlm. ٣.

^{٣٠} Rofiqoh, Penerapan Strategi Belajar Aktif Ala Permainan Bingo dalam Pembelajaran Langsung untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas V SDN ٠١٣ Desa Baru, Skripsi tahun ٢٠١٠, Universitas negeri Surabaya.

^{٣١} hanaNurwahidah dan Herlina, Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Melalui Metode Permainan Bingo, Jurnal Ilmiah, Vol. ١٠ No. ٢, Desember ٢٠١٥, hlm. ١١٧

في الأساس بنغو (Bingo) هي لعبة بسيطة توفر فرصة للاعبين لسماع المعلومات البسيطة والبحث عنها (الإجابة على الأسئلة حول السؤال) وتمييزها على لوحات الألعاب الخاصة بهم دون تغيير المعلومات أو استخدام القدرات المعرفية مثل حل المشكلات والتفكير النقدي والتفكير النقدي، والتفكير النقدي، والتفكير النقدي، وهكذا.

اللاعبون القادرون على الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح ووضع علامة على لوحة بنغو (Bingo) باستخدام القرطاسية أفقيا أو رأسيا أو قطريا ما يصل إلى خمسة صناديق متتالية وجعل كلمة "Bingo!" ثم سيكون الفائز في اللعبة.

٢- خطوات لعبة بنغو (Bingo)

في تنفيذ لعبة بنغو (Bingo)، يوجد نسختان لأداء هذه اللعبة. نسختان من التنفيذ هما كما يلي:

الأول هو الإجراء المذكور في كتاب Mel Silberman، كمايلي^{٣٢}

١- تقديم شرح مع تسع نقاط رئيسية.

٢- قم بعمل بطاقة تحتوي على نقاط رئيسية في مربع ٣×٣. ضع نقاط مختلفة في كل صندوق.

٣- قم بعمل بطاقة بنغو (Bingo) إضافية مع نفس النقطة الرئيسية، ولكن ضع النقطة في صندوق مختلف.

٤- مشاركة بطاقات بنغو (Bingo) للمشاركين. أعط المشاركين من تسعة ملصقات في شكل دوائر ملونة. إرشاد المشاركين، أنه عندما يستمر التفسير من نقطة إلى أخرى، يجب عليهم وضع ملصق واحد على البطاقة لكل نقطة تناقشها.

^{٣٢} Mel Silberman, (٢٠١٠) Cara Pelatihan & Pembelajaran Aktif, Edisi ke-٢, (Jakarta: Indeks, ٢٠١٠) hlm. ١٢٥.

٥- عندما تمكن المشاركون من الحصول على ثلاثة دوارات رأسيًا، أفقياً أو قطريًا على التوالي، صرخوا "Bingo!".

- الثاني هو إجراء اللعب وفقا لفتح الموجيب و نيل الرحموتي كمايلي:^{٣٣}
- (١) ابحث عن الورق المقوى أو الورق، ثم تشكل مثل مربع.
- (٢) (يجب أن تصنع صورة ذات صلة بمواد القراءة التي تمت مناقشتها).

٣- مزايا و نقصان لعبة بنغو (Bingo)

لكل لعبة لدى مزايا ونقصان. وكذلك لعبة بنغو (Bingo) لدى مزايا ونقصان أيضا. أما مزايا لعبة بنغو (Bingo) هو يمكن المعلم يمكنه أن اكتشف فهم الطلاب للمفردات، ويمكن أن يزيد من حماس الطلاب ومشاركتهم في التعلم، يمكن للطلاب تحسين قدراتهم على المفردات، وأما نقصان لعبة بنغو (Bingo) هو أن ظروف الفصل ليست مواتية لأن الطلاب مشغولون باللعب.^{٣٤}

د- إتقان الحوار

١- تعريف الحوار

وفقا باللغة الحوار يعني محادثة أو حوار أو التحدث. المحادثة هي تبادل الأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر. المحادثة هي أساس مهارات التحدث للأطفال والآباء. التعليم الحوار هو تعليم عربي يدرس أولا. والغرض من ذلك هو تمكين المتعلمين من التحدث أو التحدث في التعليم اليومي باستخدام اللغة العربية.^{٣٥}

^{٣٣} Fathul Mujib dan NailurRahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif*, hlm. ٧٦.

^{٣٤} Novita Rizka Yulaekha, I Made Sudana, dan Ulfah Mediaty Arief, *Efektifitas Permainan Bingo dalam Pembelajaran Program Aplikasi kelas VII SMP Negeri ٢٥ Purworejo*, Edu Komputika Jurnal, ٤ (١), hlm. ٧.

^{٣٥} Munira, *Penggunaan Metode Role Play dalam Pembelajaran Hiwar pada Peserta Didik MTs Tassabeh Baitul Qur'an Kabupaten Pinrang*, IAIN Parepare ٢٠٢٢, hlm ١٧-١٨.

الحوار يعني عبارة عن محادثة متبادلة (بالتناوب) بين طرفين أو أكثر عن موضوع معين ويتم توجيهه عمدا نحو الهدف الذي يرغب المعلم. لا يهم ما إذا كانت المحادثة توصلت إلى استنتاج أم لا.^{٣٦}

الحوار والتحاورة تعني للمجاوبة ومراجعة المنطق والكلام بين اثنين أو أكثر وقد ورد لفظ (الحوار) في القرآن الكريم في ثلاثة مواضع فقط وهي قوله تعالى: (وكان له ثمر فقال لصاحبه وهو يحاوره أنا أكثر منك مالا وأعز نفرا).^{٣٧} ويظهر من هذه الآية أن الحوار فيها هو مراجعة الكلام وتداوله بين طرفين والأخذ والرد فيه.^{٣٨}

في اللغة العربية الحوار يعني "الإجابات" و "السؤال والإجابة" و "المحادثة" و "الحوار".^{٣٩} يتم كتابة حوار كلمة اللغة الإنجليزية في "dialogue" يعني المحوار.^{٤٠} تجادل ننا سوجانا حول فهم الحوار، هي طريقة تعليمية تتيح التواصل المباشر *two way traffic* لأنه في نفس الوقت يوجد حوار بين المعلمين والطلاب.^{٤١} يمكن أن تحدث الحوار أو المحادثات التي تحدث مع شخصين أو أكثر مع موضوع معين يتطور إلى جانب احتياجات المعلومات اللازمة من خلال المحاورين.

استنادا إلى الفهم أعلاه، يمكن أن نستنتج أن ما هو المقصود من الحوار هو محادثة وتذهب بين طرفين أو أكثر من خلال الأسئلة والإجابات حول موضوع يؤدي إلى هدف. يمكن أن تكون هذه المحادثة في شكل حوار مباشر

^{٣٦} Kamil Muhammad Djais, *Analisis Kesulitan Belajar Hiwar pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Negeri Ternate*, Jurnal Pendidikan Dodoto, ٢٠١٩, Vol. ١٨ No. ١٨, hlm. ٨٢.

^{٣٧} ربحان عبد العزيز عبد الرحمن أبشر، طريقة الحوار وعلقتها بالتحصيل الدراسي في مادة التاريخ للصف الثالث الثانوي من وجهة المعلمين محلية جبل اولياء، بحث تكميبي، جامعة إفريقيا العالمية عمادة الدراسات العليا كلية التربية، ص. ٣٠، ٢٠٢٠م.

^{٣٨} هبة عبد الدافع، الطريق الحوارية ودورها في مادة الفقه، رسالة ماجستير، معهد الخرطوم الدولي للغة العربية، ٣٤، ٢٠١٤م.

^{٣٩} Ahmad Warson Munawir, *Al-Munawir: Kamus Arab –Indonesia terlengkap Surabaya*: Pustaka Progressif, ١٩٩٧, hlm. ٣٠٧.

^{٤٠} John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama ٢٠١٠), hlm. ١٨٠.

^{٤١} Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar mengajar*, (Cet.XI; Bandung: Sinar Baru Algesindo, ٢٠١٠), hlm. ٧٨.

وتتضمن كلا الطرفين بنشاط، أو يمكن أن تكون نشطة واحدة منها أيضا ،
بينما يستجيب الطرف الآخر بالمشاعر والتقدير والشخصية.^{٤٢}

٢- أهداف و فوائد تعليم الحوار

ووفقا لأحمد عزان ، فإن الهدف هو شيء واحد هو الأولوية القصوى
التي يجب تحقيقها. أهداف من تعليم الحوار كما يلي:

(١) تدريب لسان الطلاب على أن يكون مألوفا ويجيد التحدث باللغة العربية.
(٢) مهارة في التحدث باللغة العربية عن أي أحداث معروفة في المجتمع والعالم
الدولي.

(٣) قدرة على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف و المذياع و التلفزيون و
مسجل و غير ذلك.

(٤) تنمية الشعور بالحب والمحبة للغة العربية والقرآن الكريم حتى يكون هناك
استعداد للتعلم والاستكشاف.^{٤٣}

يمكن لهذا التعليم الحوار تحمیل إبداع الطلاب. من خلال التركيز على
الموضوعات المثيرة للاهتمام والتي تتمتع بقابلية استخدام عالية، سيحفز نموذج
الحوار الأفكار الإبداعية التي يمكن أن تنمو جنبا إلى جنب مع الدافع الذي
يتطور لدى المتعلمين.

بشكل عام، أهداف من تمارين التحدث للمستويات المبتدئة والمتوسطة
هو حتى يتمكن المتعلمون من التواصل شفويا ببساطة باللغة العربية.^{٤٤} في حين
أن الهدف النهائي من تمارين النطق هو نطق التعبيرات وهو التعبير عن الأفكار
أو الأفكار أو الرسائل للآخرين.

^{٤٢} Siti Hafizah. *Penerapan Metode Role Al-hiwar dalam Pembelajaran Bahasa Aarab pada Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ma'had DDi Pangkajene*, (Skripsi Sarjana; IAIN Parepare, Fakultas Tarbiyah dan Adab: Parepare, ٢٠١٩).

^{٤٣} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Aarab* (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩), hlm. ٣٢.

^{٤٤} Andri Wicaksono, *Teori Pembelajaran Bahasa* (Yogyakarta: Garudhawaca, ٢٠١٦), hlm. ١١٠.

هناك العديد من التقنيات والنماذج لتمارين المحادثة التي تم تطويرها من قبل معلمي اللغة. من بين نماذج تمارين المحادثة أسئلة وأجوبة، وحفظ نماذج الحوار، والمحادثات الموجهة، وحرية التعبير.^{٤٥}

٣- الطريقة في تدريس الحوار

تستند هذه الطريقة إلى حقيقة ان الإنسان اجتماعي الطابع لا يستطيع في العديد من المواقف التصرف بمفرده دون الرجوع إلى الآخرين والاستفادة منهم والتعاون معهم في انجاز الأعمال أو اقتراح الحلول والمناقشة أو تنفيذ المهمات وانطلاقاً من ذلك طريقة الحوار هي احد طرق التعلم التي تتمحور حول المتعلمين وفيها يقوم المعلم بتقديم وإدارة الحوار الشفوي بقية وبين المتعلمين من جهة وبين المعلمين أنفسهم من جهة أخرى بحيث تثار الآراء والأفكار والحلول في جو ديمقراطي تسوده قيم الاحترام والتقبل والموضوعية والوصول إلى نتائج معنية أو تحقيق نتائج التعلم المرجوة.^{٤٦}

أول من استخدم هذه الطريقة هو سقراط وهي طريقة تقوم على التعلم وبواسطتها يتمكن وتتكون الطريقة الحوارية من ثلاثة مراحل:

(١) مرحلة اليقين الذي لا أساس له من الصحة وهي مرحلة يراد بها اظهار جهل الخصم و عزورة وادعائه للعلم.

(٢) مرحلة الشك: وهي مرحلة إثارة التساؤلات والإجابة عنها حتى تظهر للمتكلم جهل يقع في حيرة وأن المعلومات السابقة لديه غير تقنية.

^{٤٥} Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Mlsykat, tahun ٢٠٠٥), hlm. ١١٢-١٢٤.

^{٤٦} عماد عبدالرحيم الزغول، شاكر عقله المحاميد، سيكولوجية التدريس الصغير، دار المسير للنشر والتوزيع والطباعة، ص. ٩٠ - ٢٠٠٧.٩١م.

٣) مرحلة اليقين بعد الشك: وهي مرحلة يقصد منها البحث من جديد في الموضوع ومعرفة الأمثلة التي توضع الحقيقة وتميزها من غيرها فهي ماتقوم على أساس للإدراك العقلي لأعلى أساس الصديق الساذج.^{٤٧}

٤- التقويم في تدريس الحوار

الجوانب التي تم تقييمها في نهاية الاجتماع في أنشطة التحدث، كما اقترح الخبراء على النحو التالي:

أ) الجوانب اللغة

- ١) الكلام (مخرج)
- ٢) دقة القراءة (مد، شدة)
- ٣) وضع الضغط (التجويد)
- ٤) لهجة وإيقاع
- ٥) اختيار الكلمة
- ٦) التعبيرات
- ٧) تركيب الجملة
- ٨) تشكيلة

ب) الجوانب غير اللغوية

- ١) طلق اللسان
- ٢) إتقان الموضوع
- ٣) المهارة
- ٤) التفكير
- ٥) الشجاعة

ريحان عبد العزيز عبد الرحمن أبشر، طريقة الحوار وعلقتها بالتحصيل الدراسي في مادة التاريخ للصف الثالث الثانوي من ^{٤٧} وجهة المعلمين محلية جبل اولياء، بحث تكميبي، جامعة إفريقيا العالمية عمادة الدراسات العليا كلية التربية، ص. ٢٨، ٢٠٢٠م.

٦) خفة الحركة

٧) هيكل المحادثة

٨) التعاون

يمكن استخدام مقياس التقييم هذا للتقييمات الفردية والمجموع. لا يجب ملء جميع عناصر التقييم مرة واحدة. يمكن للمعلم تبسيط قائمة العناصر أو تحديد العناصر التي سيتم تقييمها في نشاط ما.

تشمل خصائص العربية لهذا التنوع اللفظي كمايلي:

١) تتكون الحروف العربية من الحروف الساكنة ، لا تتعرف على الحروف الصوتية.

٢) الحرف الأخير من كل ماشية هو معنى (في شكل وقاف) مما يعني في هذه الحالة تجاهل قواعد الإعراب.

٣) يميل تطبيق قواعد اللغة على قواعد النحوى و قواعد الصرف إلى أن يكونوا فضفاضين إلى حد ما.

٤) تميل بنية الجملة إلى تبسيطها، ولا يجب أن تكون جملة كاملة.

٥) اختار الكلمة للتنوع الشفهي ليس دائما هو نفس مجموعة متنوعة من المكتوبة.

٦) تميل إلى استخدام نعة كلمة بدلا من نعة جملة.

٧) وجود تعبير معين عن التعليقات، والتأكيد، أو الموافقة، أو الرفض، أو مجرد ملء توقف مؤقت للتفكير.

٨) للأسئلة تميل إلى استخدام التجويد بدلا من استخدام ادة الإستفهام.^{٤٨}

^{٤٨} Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٩), hlm. ١٢٤.