الباب الأول

المقدمة

أ– خليفة البحث

اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع بعضها البعض وتستخدم لإصدار الأفكار التي يتم التعبير عنها إما من خلال الكلام أو الكتابة. يتم استخدام اللغة من حيث المبدأ من قبل مرتديها كحاملة رسائل لنقلها إلى الآخرين.[٢] اللغة من حيث المبدأ تستخدمها مرتديها كحاملة رسائل لنقلها إلى الآخرين.[٣] يدرك اللغويون وحتى جميع اللغويين في نظرية وممارسة اللغة أن جميع التفاعلات وجميع أنواع الأنشطة في المجتمع ستشل دون لغة.[٤]

العربية لها دور مهم للغاية للمسلمين. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة العلم، وهي العلوم الدينية والعلوم الأخرى.[٥] اللغة العربية هي لغة يومية تستخدمها أمة في المنطقة المنفصلة في مجاري نهر ناشئة عن البحر (تغريس و أيوعرات) صعيد سوريا و الجزيرة العربية. في تطورها، لا تستخدم الأمة العربية فحسب، بل تتعلم الدول الأخرى مثل إندونيسيا أيضا واستخدام اللغة. تستخدم اللغة العربية في الشعب الإندونيسي بسبب مطالب التعليم.[٦] هذا

---

[٢] Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١, hlm. ٣.

[٣] Eko Budi Hartanto, *Efektifitas Media Pembelajaran Pantomim untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara (Maharah Kalam)*, Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ١ No. ١, Juli ٢٠٢٠, hal ١٣٢.

[٤] Anshori Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Jogjakarta: Teras, ٢٠٠٩).

[٥] Mubarak Bamualim, Nur Cholis Aagus Santoso, Nufail Ibnu Muchtar. *Efektifitas Media Kotak Pos dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada Siswi Kelas ٣ SDIT Darus Sunnah Sumbaw a*. Jurnal Al-Fawaid: Jurnal Agama dan Bahasa. Vol. XII No. ١. Tahun ٢٠٢٢. Hal. ١٥٥

[٦] Nuril Latifah. *Efektifitas Penggunaan media Permainan Ular tangga dalam Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Aal-Ayyuby Kesiman*. Skripsi. ٢٠٢١. Hlm ٣.

واضح أن اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات التي تم تعلمها على مستوى وحدة التعليم الحكومية الإندونيسية تبدأ من المستوى روضة الأطفال، الإبتدائية، المتوسطة، الثانوية والجامعة.

في تعليم اللغة العربية يمكن أن تبدأ بعدة مراحل مثل الإملاء والمفردات والقواعد. هذه المرحلة هي أدنى مرحلة في التعلم باللغة العربية بالإضافة إلى كونها أساسا أوليا يمكن أن يجلب الطلاب لاحقا إلى العديد من المهارات التي يجب إتقانها من أجل الفهم بالكامل.

التعليم هو النظام، يتكون من مكونات مختلفة مترابطة بين بعضها البعض، هذا المكون الأساسي هو مكون يجب أن يكمل نظام التعلم نفسه. يتضمن هذا المكون الأساسي الأهداف والمواد والأساليب والتقييمات.[٧] التعلم هو جهد بذله المعلمون في خلق بعض التعلم المادي الذي يفضي إلى تحقيق هدف.[٨]

في تعلم تدريس اللغة العربية، يجب أن تبدأ بالحوار، على الرغم من الكلمات البسيطة التي تم فهمها وفهمها من قبل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن ينشط جميع حواس الطلاب الخمسة، يجب تدريب اللسان على المحادثات والعينين والسمع المدربين على الكتابة وتكوين الجمل التي تحتوي على الفهم والذات ذات معنى.[٩]

الحوار هو المحادثة وتذهب بين طرفين أو أكثر من خلال الأسئلة والإجابات حول موضوع يؤدي إلى هدف. في تعلم المهارات المعنية بالمحتوى والمعنى في تقديم الرسائل شفهيا، يمكن استخدام أشكال وطرق مختلفة، وفقا

---

[٧] Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan profesionalisme Guru* (Cet. II; Jakarta: Rajawali Pres, ٢٠١١), hlm. ١.

[٨] Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. II; Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠١١), h. ٣٢.

[٩] Amarodin, "*Penerapan Metode Al-Hiwar dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Materi Istima' Tentang Fil Baiti Peserta Didik Kelas V MI Nashriyah Sumberejo Mranggen Demak Tahun Pelajaran ٢٠١٤/٢٠١٥*" (Skripsi Sarjana; Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan: Semarang, ٢٠١٥) hlm. ٢٤.

لمستوى إتقان المهارات اللغوية التي يمتلكها الطلاب. يمكن أن تشمل أشكال التعلم الكلام أنشطة استخدام اللغة المنطوقة مع مجموعة متنوعة من الصعوبات.[١٠]

الوسيلة هي كلمة تنشأ من اللاتينية وهي صيغة "medium" وتعني حرفيا وسيطا أو مقدمة. وسائل التعليم هي أداة في التحدث والكتابة والحفظ والتعلم الآخر. توفر وسائل التعليم هذه مرافق في التواصل والتعلم أيضا.[١١] الوسائل التعليم هو كائن يستخدم لتوجيه العملية للمستلم في العملية التعليمية.

وسيلة لعبة بنغو هي وسيلة لعبة تستخدم البطاقات التي تحتوي على بيانات وفقا للفئات المقدمة لكل طالب يتم الرد عليها. التعلم مع وسائل التعليم مثل هذا يمكن أن يزيد من نشاط الطالب والتعاون. التعلم باستخدام وسيلة لعبة بنغو هذه من الطلاب جمع ورفع الأسئلة والأجوبة المتطابقة التي تم الحصول عليها، والتي سبق تجميعها في عدة فئات. سيكون الطلاب أكثر نشاطا لأنهم سيتنافسون ويسبق أفكارهم مع أعضاء مجموعتهم في الإجابة على الأسئلة لنجاح أعضاء مجموعتهم في الإجابة على الأسئلة المعطاة مع الموضوع الذي يتم دراسته.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانجوك هي واحدة من المؤسسات التعليمية في قرية ساعغراهان، مقاطعة فرامبون، مدينة جانجوك. هذه المدرسة هي واحدة من أفضل مدرسة المتوسطة في مدينة نجانجوك. يستخدم برنامج التعلم هذا في هذه المدرسة منهجا مستقلا ويستخدم نظام SKS (نظام ائتمان الفصل الدراسي). هذه المدرسة لديها مهمة، أحدها يخلق مؤسسة وجودة تعليمية إسلامية. في هذه الحالة، من المتوقع أن يتمتع الطلاب بجودة لغة جيدة،

[١٠] Djiwandono, M. Soenadi, ١٩٩٦, hlm. ١٢٧-١٢٨.

[١١] Mezan el Khaeri Kesuma, Guntur Cahaya Kesuma, Dani Saputra, *Rancangan Media Pembelajaran Kosa Kata (Mufradat) Bahasa Arab Berbasis Game Android*, Jurnal Sienna, Tahun ٢٠٢١, Vol. ٢, No. ١, hlm. ٣٧.

أحدها اللغة العربية. ولكن في تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة لا يزال أقل من الأمثل، خاصة في إتقان الحوار طلاب.[١٢]

بناء على نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانجوك، حصل أن هناك العديد من المشكلات في التعلم الحوار. من بين المشكلات الموجودة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانجوك عدم وجود الخزانة المفردات المملوكة للطلاب. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، بما في ذلك الخلفية التعليمية لطلاب الصف السابعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانجوك. لا يأتي الطلاب من المدرسة الإبتدائية الإسلامية فقط، ولكن بعضها من المدرسة الابتدائية. الافتقار إلى الثقة بالنفس التي يتمتع بها الطلاب، إلا أن هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يصعب قراءة الكتابة العربية، وكذلك عدم وجود مخارج الحروف لدى الطلاب في قراءة الرسائل العربية. هذا له تأثير على القدرة على حفظ وممارسة الحوار.

في عملية التعلم، ما زال المعلمون يستخدمون أساليب التعلم التقليدية، مثل المحاضرات و فهموول مقرؤ. في التعليم اللغة العربية، لم يطبق المعلم وسيلة لعبة في التعليمية على أنها تباين عندما تحدث عملية التعليمة.[١٣]

استنادا إلى الوصف أعلاه، يمكن ملاحظة أنه في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جانجوك، من الضروري أن يكون لديك مجموعة متنوعة من وسيلة اللعبة في عملية التعلم العربية، وخاصة في تعليم الحوار. لذلك، يهتم الباحثة بإجراء البحث مع العنوان " **فعالية وسيلة لعبة بنغو (Bingo) في اتقان الحوار لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانجوك**".

[١٢] Fauzi, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Nganjuk ٣ November ٢٠٢٢.

[١٣] Sofia Harahap, Fauzi, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Nganjuk ٣ November ٢٠٢٢.

ب- ركائز البحث

بناء على خلفية البحث التي تم تقديمها، فإن ركائز البحث كما يلي:

١- كيف تطبيق وسيلة لعبة بنغو (Bingo) في اتقان الحوار لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانجوك؟

٢- ما مادى فعالية وسيلة لعبة بنغو (Bingo) في اتقان الحوار لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانجوك؟

ج- أهداف البحث

مطابقا بركائز البحث المذكورة، فأهداف البحث في هذا اليحث لمعرفة:

١- لمعرفة كيف تطبيق وسيلة لعبة بنغو (Bingo) في اتقان الحوار لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانجوك.

٢- لمعرفة ما مدى فعالية وسيلة لعبة بنغو (Bingo) في اتقان الحوار لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانجوك.

د- اهمية البحث

يأمل الباحث أن يوفر هذا البحث عدة اهمية، في حين أن اهمية المتوقعة هي كمايلي:

١- اهمية النظرية

من الناحية النظرية، يمكن لهذا البحث أن يضيف إلى الكنوز العلمية والمراجع الإضافية للباحثين الذين سيدرسون وسائل لعبة بنغو لاكتساب الحوار. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعية

لوسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى زيادة نتائج التعلم في الحوار .

٢- اهمية التطبقية

من الناحية العملية، يمكن أن يكون هذا البحث اهمية للطلاب و للمدرس و للمدرسة والباحثة.

أ) للطلاب

من المتوقع أن يكون قادرا على توفير الخبرة للطلاب ليكونوا أكثر حماسة وأكثر ثقة وأكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية.

ب)للمدرس

يمكن أن توفر المعلومات وزيادة المعرفة حول فعالية تطبيق وسيلة لعبة بنغو في اتقان الحوار.

ج) للمدرسة

كونك مادة أو مدخلات في المدارس في حل المشكلات التعليمية التي واجهتها، وخاصة زيادة جاذبية تعلم اللغة العربية للطلاب.

د) للباحثة

يمكن أن يضيف تجارب جديدة وتوسيع رؤى علمية في مجال التعليم، خاصة عند إجراء التدريس في المدارسة.

هـ- فروض البحث

الفرض هو الجواب مؤقت لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة بيان. يقال مؤقتا، لأن الإجابات المقدمة تستند إلى النظريات ذات الصلة فقط، لم تستند إلى حقائق تجريبية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضا إعلان الفرضية إجابة نظرية لصياغة

مشكلة البحث، وليس الإجابات التجريبية بعد.[١٤] اما الفروض من هذا البحث كمايلي:

Ha: موجود فعالية وسيلة لعبة بنغو (Bingo) في اتقان الحوار لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانجوك.

H.: لا يجود فعالية وسيلة لعبة بنغو(Bingo) في اتقان الحوار لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانجوك.

و- تحديد البحث

لتجنب المشكلات التي تمت مناقشتها على نطاق واسع والتركيز، فإن حدود هذا البحث هي كما يلي:

١- يدرس الباحثون فعالية وسائل لعبة البنغو في الإتقان الحوار فقط.

٢- المواد الحوار التي سيتم منحها للطلاب في البحث يعني العنوان.

٣- مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث نجانجوك.

٤- تقعد الباحثة هذا البحث في الشهر يناير إلى الشهر مارس في عام ٢٠٢٣م

٥- مواد البحث جميعهم الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانجوك.

ز- تعريف التشغيلي

في هذا البحث الذي سيضبط هو استخدام وسيلة اللعبة بنغو في اتقان الحوار.

١- وسيلة تعليم هو شيء يستخدم لتمرير العملية للمستلم في العملية التعليمية.[١٥]

---

[١٤] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٩, hlm. ١٠١

[١٥] Septi Nurfadhilah, ٤A Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Tangerang ٢٠٢١, *Media Pembelajaran, Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-*

٢- وسيلة لعبة بنغو هي وسيلة لعبة تستخدم البطاقات التي تحتوي على بيانات وفقا للفئات المقدمة لكل طالب يتم الرد عليها.

٣- الحوار هو المحادثة وتذهب بين طرفين أو أكثر من خلال الأسئلة والإجابات

٤- حول موضوع يؤدي إلى هدف. في تعلم المهارات المعنية بالمحتوى والمعنى في تقديم الرسائل شفهيا، يمكن استخدام أشكال وطرق مختلفة، وفقًا لمستوى إتقان المهارات اللغوية التي يمتلكها الطلاب. يمكن أن تشمل أشكال التعليم الكلام أنشطة استخدام اللغة المنطوقة مع مجموعة متنوعة من الصعوبات.[١٦]

ح- دراسات السابقة

يحتوي هذا البحث السابق على الأبحاث ذات الصلة التي تمت دراستها من قبل. البحث المتعلق بفعالية وسيلة لعبة بنغو (Bingo) في اتقان الحوار لدي الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث نجانجوك كمايلي:

١- البحث العلمي محاولة مونيرا، شعب اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية المكومية فاري فاري، في عام ٢٠٢٢، بموضوع " استخدام طريقة لعبة Role Play في تعليم الحوار لدي طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية تشبيه بيت القران فنراع ". في البحث العلمي التي كتبتها مونيرا باستخدام أساليب البحث النوعية الوصفية. استنتاج هذه البحث العلمي هو استخدام الطريقة *Role play* في هذا التعليم الحوار تشغيل بفعالية. التشابه مع هذا البحث هو أن البحث الذي أجرته مونيرا ناقش كل من التعليم الحوار. الفرق في هذا البحث هو الأبحاث التي أجراها مونيرا باستخدام أساليب نوعية ،

Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran, Sukabumi: CV Jejak, anggota IKAPI, tahun ٢٠٢١, hlm. ١٥.

[١٦] Djiwandono, M. Soenadi, ١٩٩٦, hlm. ١٢٧-١٢٨.

إلى جانب التركيز على التعليم الحوار باستخدام طريقة *Role Play*. بينما يناقش هذا البحث فعالية وسيلة لعبة البنغو في إتقان الحوار.

٢- البحث العلمي محاولة عفيفة صفية فراديسا، شعب اللغة العربية، كلية العلوم التربية و التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، في عام ٢٠٢٢، بموضوع " *فعالية وسيلة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نورالعوم المتوسطة الإسلامية بمالانج*". تستخدم هذا المحث نهجا كميا في شكل طريقة تجريبية. يوضح الاستنتاج من هذا البحث أن استخدام وسيلة لعبة بنغو في التعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم فعال للغاية. المساواة مع هذا البحث هو أن كلاهما يناقش التعليم المغردات. المساواة مع هذا البحث هو أن كلاهما يناقش لعبة بنغو. الفرق في هذا البحث هو أن أطروحة عفيفة صفية فراديسا تناقش فقط تعليم المفردات، بينما يناقش هذا البحث فعالية وسيلة لعبة بنغو في إتقان الحوار.

٣- مجلة كلمنا التي كتبها رحمى أولياء و ديديه وحي الدين في عام ٢٠٢٢ بموضوع " تعليم الحوار باستخدام وسيلة الكلمات في اللوح (*Word Wall*)". تستخدم هذه المجلة نهجا كميا في شكل تجارب. الاستنتاج من هذه المجلة هو توضيح أن استخدام وسيلة *Word Wall* أن تؤثر على الزيادة في قيم الحوار. التشابه مع هذا البحث هو مناقشة التعليم الحوار. الفرق في هذا البحث هو أن هذه المجلة تناقش تعليم الحوار باستخدام وسلية مختلفة فقط، وهي *Word Wall*، بينما يناقش هذا البحث فعالية لعبة بنغو (Bingo) على إتقان المفردات و الحوار.

٤- مجلة كالامونا التي كتبها آدي أريف ارضينشه في عام ٢٠٢٠بموضوع " تعليم الحوار العربي باستخدام وسيلة الرسوم الهزلية". تستخدم هذه المجلة نهجا كميا في شكل تجارب. الاستنتاج من هذه المجلة هو توضيح أن استخدام الوسيلة الهزلية تمكن أن تؤثر على الزيادة في قيمة تعليم الحوار. التشابه مع هذا

البحث هو مناقشة التعليم الحوار. الفرق في هذا البحث هو أن هذه المجلة تناقش التعليم الحوار واستخدام الوسيلة الهزلية فقط، بينما يناقش هذا البحث فعالية وسيلة لعبة (Bingo) بنغو في إتقان الحوار.

٥- المجلة مهارة التي كتبها في عام ٢٠١٩ بموضوع " فعالية وسيلة لعبة بنغولإتقان المفردات طلاب الصف الرابع في مدرسة الإبتدائة مُحَمَّدية إنسان كرياتيف كمباران". تستخدم هذه المجلة نهجا كميا في شكل تجارب. الاستنتاج من هذه المجلة هو توضيح أن استخدام وسيلة لعبة بنغو يمكن أن يزيد من إتقان المفردات العربية. التشابه مع هذا البحث هو مناقشة وسيلة لعبة بنغو. الفرق في هذا البحث هو أن هذه المجلة تناقش تعليم المفردات العربية فقط، بينما يناقش هذا البحث فعالية وسلية لعبة بنغو في إتقان الحوار.

٦- مجلة كتبها فيرونيكا بونا ، شريفة فاطيمة ، ليلة عزيزة في عام ٢٠١٩ بموضوع "وسيلة التعليم لعبة بنغو في إتقان المفردات اللغة جرمان للطلاب". تستخدم هذه المجلة أبحاث العمل الفصول الدراسية. استنتاج هذه المجلة هو أن استخدام وسيلة التعلم بنغو يمكن أن يزيد من إتقان طلاب المفردات اللغة في الصف العاشر. التشابه مع هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم وسيلة لعبة بنغو. الفرق في هذا البحث هو أنه في هذه المجلة تناقش المفردات اللغة جرمان، بينما يناقش هذا البحث الحوار اللغة العربية.

٧- مجلة أكسيوما التي كتبها رافيق بادجبر و إنداه سجية في عام ٢٠٢١ بموضوع "استخدام طريقة لعبة بنغو الرياضيات على مادة البناء المسطحة". تستخدم هذه المجلة بحث نهج نوعي. استنتاج هذه المجلة هو أن لعبة بنغو يمكن أن تراجع وزيادة المفردات أو المصطلحات المستخدمة في التعليم الرياضيات. التشابه مع هذا البحث هو مناقشة لعبة بنغو. الفرق هو أنه في

هذه المجلة تناقش طريقة لعبة بنغو الرياضيات على مواد البناء المسطحة ، بينما يناقش هذا البحث وسيلة لعبة بنغو في إتقان الحوار.