

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف هيكل

عند قاموس الإندونيسي الكبير، الهيكل هي أنظمة أو طرق للعمل.¹ وفقًا لقاموس ويكيبيديا ، الهيكل هو شكل أو نموذج يهدف إلى إنتاج جزء من شيء ما. وفقًا ميخون (٢٠١٧: ٢١٣) ، فإن الهيكل هو نظام، أو طريقة عمل، أو نموذج من حيث الأنشطة. وفقًا كرنياساري (٢٠١٥: ١١٤)، فإن هيكل هو شكل من أشكال النموذج أو النظام أو كيفية عمله. يمكن قول هيكل كنموذج مما يعني طريقة لإظهار عملية لها علاقة بعناصرها الداعمة. وفقًا حمداني النمط هو تصميم أو خطة أولية. خصائص مختلفة هي تفصل هيكل التعلم بين المعلمين والطلاب ، واستخدام وسائل الإعلام كوسيلة للاتصال ، والتعلم المطبق هو أيضا فردي ، وأخيرا يميل دور المعلمين إلى أن يكونوا ميسرين والطلاب كمشاركين نشطين.^٢ و ثم، يمكن استنتاج أن مفهوم الهيكل هو نموذج أو نظام وطريقة عمل تستخدم لوصف مشكلة لها خصائص مميزة.

ب. أنواع هيكل التعليم

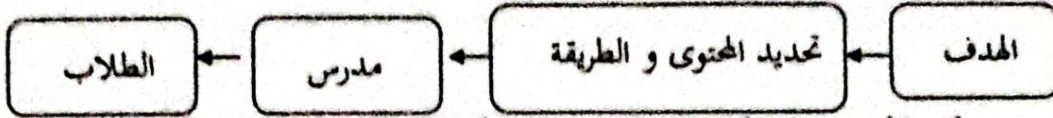
وفقًا *Barry Morris* ، ينقسم الهيكل إلى ٤ مخططات على النحو التالي:^٣

¹ Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Ketiga, (Jakarta : Balai Pustaka, ٢٠٠٦) Jilid ٥٤٤-٥٥٥

² Bambang Supradono, ٢٠٠٩, *Perancangan Pengembangan Komprehensif Sistem Pembelajaran Jarak Jauh (Distance Learning) Di Institusi Perguruan Tinggi Yang Berbasis E-Learning*, Media Elektronik 2(2), 31-32. Ciri: <http://jurnal.unimus.ac.id>

³ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٠), Jilid ١٢٥

١. هيكل التقليدية ١



(أ) الأهداف ، الأهداف المقصودة هي أهداف تعليمية تكون فيها أهداف التعلم هي

الاتجاه المقصود في سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها في التعلم. في هذه الحالة ،

يعد إعداد أهداف التعلم أمرًا مهمًا لأنه في هذه المرحلة سيحدد المرحلة التالية مثل

المواد التعليمية والاستراتيجيات والأساليب و وسائل التعلم المستخدمة في عملية

التعلم.

(ب) تحديد المحتوى و الطريقة ، في هذه المرحلة دخلت مرحلة عملية التعليم. تحديد

المحتوى بناءً على معايير محتوى محددة مسبقًا ويمكن الحصول عليها من المجالات

والصحف والمجلات والإنترنت ومصادر التعليم. اختر المعلم الطريقة المستخدمة على

أساس الاعتبارات العملية والعقلانية التي تأكدها الخبرة التدريسية ، ثم يناستها حسب

الموضوع لتبلغ أهداف التعلم. الطريقة المستخدمة ليست ثابتة ولكن يمكن استخدامها

بطرق مختلفة مثل المحاضرات المتنوعة والأسئلة والأجوبة والمناقشات.

(ج) غالبًا ما يُشار إلى المعلمين عمومًا باسم المعلمين والمدرسين والمُشرفين والموجهين

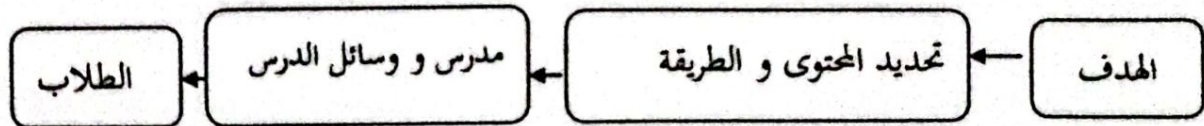
والميسرين والمقيمين للطلاب. قبل بدء الدرس ، يفتح المعلم الدرس بتحية الطلاب

بالإضافة إلى الحضور. بعد أن يقوم المعلم بنشاط افتتاح الدرس ، يشرح المعلم أهداف

التعلم والمواد التعليمية والأساليب وإجراء التقييمات. في عملية التعلم ، ينقل المعلم أو المعلم المواد التعليمية إلى الطلاب عند القيام بأنشطة التدريس والتعلم.

(د) الطلاب أو يشار إليهم عمومًا على أنهم طلاب في أنواع معينة من التعليم هم أعضاء في المجتمع يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعليم على المسار التعليمي. يود هيكل تعليم المعلم و الوسائل الدراسي التي يتم تنفيذها باستخدام نهج داخل الفصل لدرس العربية شكلاً من أشكال استجابة الطلاب التي يقدمها المعلم لتعليمات لتحديد معرفة الطلاب في فهم المواد التعليمية. استراتيجية التعليم المستخدمة هي أن يتم تقييم الطلاب.

٢. هيكل التقليدية ٢



(أ) الأهداف ، الأهداف المقصودة هي أهداف التعليم حيث تكون أهداف التعلم هي الاتجاه المقصود في سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها في التعلم. في هذه الحالة ، يعد إعداد أهداف التعلم أمرًا مهمًا لأنه في هذه المرحلة سيحدد المرحلة التالية مثل المواد التعليمية والاستراتيجيات والأساليب ووسائل التعلم المستخدمة في عملية التعلم.

ب) تحديد المحتوى و الطريق ، في هذه المرحلة تكون قد دخلت مرحلة عملية التعلم. يتم تحديد المحتوى بناءً على معايير محتوى محددة مسبقاً ويمكن الحصول عليها من المجلات والصحف والمجلات والإنترنت ووحدات التعلم. سيتم اختيار الطريقة المستخدمة من قبل المعلم على أساس الاعتبارات العملية والعقلانية التي تعززها الخبرة التدريسية ، ثم يتم تعديلها حسب الموضوع بهدف تحقيق أهداف التعلم. الطريقة المستخدمة ليست ثابتة ولكن يمكن استخدامها بطرق مختلفة مثل المحاضرات المتنوعة والأسئلة والأجوبة والمناقشات.

ج) غالبًا ما يُشار إلى المعلمين عمومًا باسم المعلمين والمدرسين والمشرفين والموجهين والميسرين والمقيمين للطلاب. قبل بدء الدرس ، يفتح المعلم الدرس بتحية الطلاب بالإضافة إلى الحضور. بعد أن يقوم المعلم بنشاط افتتاح الدرس ، يشرح المعلم أهداف التعلم والمواد التعليمية والأساليب وإجراء التقييمات. في عملية التعلم ، ينقل المعلم أو المعلم المواد التعليمية إلى الطلاب عند القيام بأنشطة التدريس والتعلم.

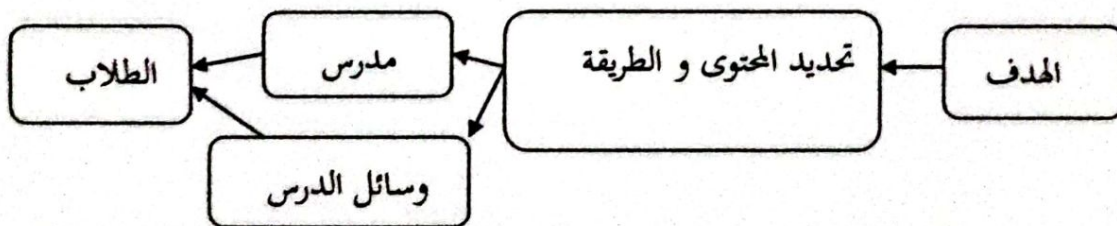
د) وسائل الإعلام لها فوائد كمقدمة أو توصيل رسائل للجماهير. لكن وسائط التعلم هي بمثابة أداة في عملية التدريس والتعلم. تُستخدم وسائط التعلم لتحفيز الأفكار أو المشاعر أو القدرات أو مهارات التعلم بحيث تشجع عملية التعلم الفعالة. وبالتالي ، توفر وسائط التعلم الراحة لكل من المعلمين أو المعلمين في تقديم المواد التعليمية

والطلاب في اكتساب الفهم والمعرفة حول المواد التعليمية من خلال الوسائط المستخدمة.

هـ) الطلاب أو يشار إليهم عمومًا على أنهم طلاب في أنواع معينة من التعليم هم أعضاء في المجتمع يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم على المسار التعليمي. تعد هيكل تعلم المعلم والوسائط التي يتم تنفيذها باستخدام نهج داخل الفصل بشأن المواد العربية شكلاً من أشكال استجابة الطلاب التي يقدمها المعلم لتعليمات لتحديد معرفة الطلاب في فهم المواد التعليمية. استراتيجية التعلم المستخدمة هي أن يتم تقييم

الطلاب

٣. هيكل التعلم مدرس وسائط الدرس



أ) الأهداف ، الأهداف المقصودة هي أهداف التعلم حيث تكون أهداف التعلم هي الاتجاه المقصود في سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها في التعلم. في هذه الحالة ، يعد إعداد أهداف التعلم أمرًا مهمًا لأنه في هذه المرحلة سيحدد المرحلة التالية مثل المواد التعليمية والاستراتيجيات والأساليب ووسائل التعلم المستخدمة في عملية التعلم.

ب) تحديد المحتوى و الطريق ، في هذه المرحلة تكون قد دخلت مرحلة عملية التعلم.
يتم تحديد المحتوى بناءً على معايير محتوى محددة مسبقاً ويمكن الحصول عليها من
المجلات والصحف والمجلات والإنترنت و وحدات التعلم. سيتم اختيار الطريقة
المستخدمة من قبل المعلم على أساس الاعتبارات العملية والعقلانية التي تعززها
الخبرة التدريسية ، ثم يتم تعديلها حسب الموضوع بهدف تحقيق أهداف التعلم.
الطريقة المستخدمة ليست ثابتة ولكن يمكن استخدامها بطرق مختلفة مثل
المحاضرات المتنوعة والأسئلة والأجوبة والمناقشات.

ت) غالبًا ما يُشار إلى المعلمين عمومًا باسم المعلمين والمدرسين والمشرفين والموجهين
والميسرين والمقيمين للطلاب. قبل بدء الدرس ، يفتح المعلم الدرس بتحية الطلاب
بالإضافة إلى الحضور. بعد أن يقوم المعلم بنشاط افتتاح الدرس ، يشرح المعلم
أهداف التعلم والمواد التعليمية والأساليب وإجراء التقييمات. في عملية التعلم ،
ينقل المعلم أو المعلم المواد التعليمية إلى الطلاب عند القيام بأنشطة التدريس
والتعلم.

ج) وسائل الإعلام لها فوائد كمقدمة أو توصيل رسائل للجمهور. لكن وسائط التعلم
هي بمثابة أداة في عملية التدريس والتعلم. تُستخدم وسائط التعلم لتحفيز الأفكار
أو المشاعر أو القدرات أو مهارات التعلم بحيث تشجع عملية التعلم الفعالة.
وبالتالي ، توفر وسائط التعلم الراحة لكل من المعلمين أو المعلمين في تقديم المواد

التعليمية والطلاب في اكتساب الفهم والمعرفة حول المواد التعليمية من خلال
الوسائط المستخدمة.

(د) الطلاب أو يشار إليهم عمومًا على أنهم طلاب في أنواع معينة من التعليم هم
أعضاء في المجتمع يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم على المسار
التعليمي. تعد هيكل تعلم المعلم والوسائط التي يتم تنفيذها باستخدام نهج داخل
الفصل بشأن المواد العربية شكلاً من أشكال استجابة الطلاب التي يقدمها المعلم
لتعليمات لتحديد معرفة الطلاب في فهم المواد التعليمية. استراتيجية التعلم
المستخدمة هي أن يتم تقييم الطلاب.

٤. هيكل التعلم الوسائط



(أ) الأهداف ، الأهداف المقصودة هي أهداف التعلم حيث تكون أهداف التعلم هي
الاتجاه المقصود في سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها في التعلم. في هذه الحالة ،
يعد إعداد أهداف التعلم أمرًا مهمًا لأنه في هذه المرحلة سيحدد المرحلة التالية مثل
المواد التعليمية والاستراتيجيات والأساليب ووسائل التعلم المستخدمة في عملية التعلم.
(ب) تحديد المحتوى والطريق ، في هذه المرحلة تكون قد دخلت مرحلة عملية التعلم. يتم
تحديد المحتوى بناءً على معايير محتوى محددة مسبقًا ويمكن الحصول عليها من المجالات

والصحف والمجلات والإنترنت ووحدات التعلم. سيتم اختيار الطريقة المستخدمة من قبل المعلم على أساس الاعتبارات العملية والعقلانية التي تعززها الخبرة التدريسية ، ثم يتم تعديلها حسب الموضوع بهدف تحقيق أهداف التعلم. الطريقة المستخدمة ليست ثابتة ولكن يمكن استخدامها بطرق مختلفة مثل المحاضرات المتنوعة والأسئلة والأجوبة والمناقشات.

(ج) وسائل الإعلام لها فوائد كمقدمة أو توصيل رسائل للجمهور. لكن وسائل التعلم هي بمثابة أداة في عملية التدريس والتعلم. تستخدم وسائل الإعلام التعليمية لتحفيز الأفكار والمشاعر والقدرات أو مهارات التعلم بحيث تشجع عملية التعلم الفعالة. وبالتالي ، فإن وسائل التعلم توفر الراحة لكل من المعلمين أو المعلمين في تقديم المواد التعليمية والطلاب في اكتساب الفهم والمعرفة حول المواد التعليمية من خلال الوسائط المستخدمة.

(د) الطلاب أو يشار إليهم عمومًا على أنهم طلاب في أنواع معينة من التعليم هم أعضاء في المجتمع يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم على المسار التعليمي. تعد هيكال تعلم المعلم والوسائط التي يتم تنفيذها باستخدام نهج داخل الفصل بشأن المواد العربية شكلاً من أشكال استجابة الطلاب التي يقدمها المعلم لتعليمات لتحديد معرفة الطلاب في فهم المواد التعليمية. استراتيجية التعلم المستخدمة هي أن يتم تقييم الطلاب.¹

¹ Wibisono Aria, dkk., *Pola Pembelajaran dan Kendalanya Pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket B di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Lestari Gerbang, Buleleng, Bali*. (Bali: Pendidikan Sosiologi Universitas Pendidikan Ganesha) vol. 1, no. 1, tahun 2019, hal. 29-30

وسائل التعليم مهيرة و برامج ستعير دور المعلم الذى صار مرسلًا. والمدرس لا تكون مصادر التعليم وحده في عملية التعليم ويصل التلاميذ المعلومات عن العلم من أى خلال منه المجالات راديو. في هذا الزمان أو الزمان المستقبل، دور المعلم ليس بمدرس فقط، بل تكون مدير في التعليم، وهو كمدير التعليم التي يسهل أنشطة التعلُّم من خلال الإستفادة و التحسين و رأى بعض علماء التربية. أنَّ هيكل التعليم هي، النموذج توجد فيه أنشطة، السلوك، و الإتصال بين المعلم و المتعلم بوسائل ام لا. يوضح هيكل التعلم هذا أنه إلى جانب العصر ، ستحدث وسائط التعلم ، سواء البرامج أو الأجهزة ، تغييرات في دور المعلمين كسعاة. لم يعد المعلمون يعملون كمصدر وحيد للتعلم في أنشطة التعلم ، يمكن للطلاب الحصول على المعلومات من مختلف وسائل الإعلام ومصادر التعلم ، سواء من المجال أو البث الإذاعي التعليمي. في الحاضر أو في المستقبل ، لا يقتصر دور المعلمين على المعلم فحسب، بل كمدير للتعلم، أي كمدير تعلم يسهل أنشطة تعلم الطلاب من خلال استخدام وتحسين موارد التعلم المختلفة.^{١٠} يفسر رأي بعض العلماء هيكل التعلم على أنه أسلوب، نموذج توجد فيه أنشطة وسلوك وتواصل بين المعلمين والطلاب سواء مع وسائل الإعلام أم لا.

ج. تعريف التعلم اللغة العربية

التعلم وفقاً سادمان، وآخرون ، (١٩٨٦ : ٢) هو عملية كمالية تحدث في كل شخص وتستمر طول الحياة، و من المهد إلى اللحد. إحددي علامة التي علمها شخص

^{١٠} Ibid, blm ١٣٤-١٣٥

هي تغيير السلوك فيه. عملية التعلم فردية ولفظية ، مما يعني أن عملية التعلم تحدث داخل الطلاب وفقاً لنموهم وبيئتهم.

وفقاً وارسيتا، (٢٠٠٨:٨٥) التعلم هو محاولة لجعل الطلاب يتعلمون أو نشاطاً لتعليم الطلاب. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لوزارة التربية الوطنية ، "في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن التربية الوطنية ، المادة ١ ، الفقرة ٢٠ ، التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.

من جميع الآراء حول التعلم وفقاً للخبراء ، يمكن استنتاج أن التعليم هو تفاعل نشط بين المعلمين الذين يقدمون المواد التعليمية والطلاب وفقاً للأغراض. أما بالنسبة لبعض عمليات تصميم أنشطة التعلم التي يجب تطبيقها فهي اتباع نهج التعلم واستراتيجيات التعلم وطريق التعلم.

لمعرفة التصنيف النسبي للمهارات الأربع في تعلم اللغة العربية للمستوى المتوسط، كما ذكر دكتور محمود علي محمد السرياني في بحثه، أن متعلمي اللغة العربية كلغة ثانية أ وأجنبية ذات أهداف رسمية ينقسمون إلى ثلاثة مستويات، وهي المستوى الأساسي (متوسط المبتدئ)، والمستوى المتوسط (متوسط المتوسط)، والمستوى العالي (متوسط المتقدم).^{١١}

١. مواد تعلم اللغة العربية

١١ محمود علي محمد السرياني، استراتيجيات التعلم على قدرات المتعلمين و تحليل الأخطاء في نسبة فهم الإمتحان و التردد المعوية و الكتابة الوطنية لدى درسي اللغة العربية المتعلمين عموداً لرسالة
المؤرخون، ١١٠، ١٢٩.

لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية المستخدمة، بالطبع يتطلب الأمر تسهيلات على شكل مواد تعليمية. المواد التعليمية هي المواد المستخدمة للتعلم والتي تساعد على تحقيق أهداف التعلم.

٢. إستراتيجية تعلم اللغة العربية

استراتيجيات التعلم هي سلسلة من جميع الإجراءات الإستراتيجية للمعلمين في تحقيق أنشطة التعلم الفعلية الفعالة والفعالة. فيما يلي بعض الاستراتيجيات هيكل تعلم اللغة العربية:

(أ) تحديد المواصفات والمؤهلات للتغيير في سلوك المتعلم.

(ب) اتخاذ الخيارات فيما يتعلق بمقاربات مشاكل التعلم وتحديد الإجراءات والأساليب وتقنيات التعلم

(ج) معايير ومقياس نجاح أنشطة التعلم، يمكن تفسير الإستراتيجية على أنها الخطوط

العريضة لاتجاه العمل من أجل تحقيق الأهداف التي تم وضعها.^{١٢}

د. تعريف اللغة العربية

وفقا للغلايين ، اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن

أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم).^{١٣} اللغة العربية هي عبارة يستخدمها العرب للتعبير عن

^{١٢} Hari Ariyanti, Syarifah, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Matanin Simpang Tiga, Al-Mu'arrif, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 1, No. 1, 2021, Hal 47.

^{١٣} Mustafa al-Ghulayni, Jami' ad-Durus al-'Arabiyyah jilid 1, (Beirut: Dar al-kutub al-'Ilmiyyah, 2002), hal. 47

نواياهم وأغراضهم. الحروف المحجية التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفها وكتايا. اللغة العربية لها خصائصها ومواصفاتها التي تحتاج إلى عناية خاصة في عملية التعلم. لا يتعلم المتعلمون اللغة فحسب ، بل يتعلمون أيضا اللغة. وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية لا يركز على جوهر اللغة وحدها، بل هناك قضايا أخرى تتعلق أيضا بتعلم اللغة تحتاج إلى اهتمام جاد.¹⁴

¹⁴ Isop Syafe'i, *Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme di Perguruan Tinggi*. (Model Pembelajaran Bahasa, vol. 18, No. 2, 2012) hal. 133