

باب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة لها دور مهم في حياة الإنسان. الناس كانت مخلوق اجتماعية ، يحتاج الناس إلى آلة الاتصال من أجل التفاعل مع الآخرين ومع محيطهم. باللغة ، يمكن الناس علي التعبير عن أفكارهم حتى يعرفون الآخرون من معرفة رغباتهم.

اللغة هي آلة الاتصال لدى البشر على شكل رموز صوتية تأتي من الفم أو الكلام أو القول البشري. اللغة العربية هي لغة المقدمة التي حددها الله على وجه التحديد كلفة مقدمة للقرآن والحديث. لذلك لا شك أن تعلم اللغة العربية أصبح عادة خاصة عند المسلمين. يحيط من ناحية علم اللغة والشعر والتاريخ.¹

و كذا اللغة العربية هي لغة دينية يتلي بها في العبادة اليومية. السكان في إندونيسيا هو المسلمون غالبية، والدين هو السبب الأساسي لتعلم اللغة العربية. اللغة العربية في إندونيسيا هي كالدين الإسلام. قال روجر تريج (Roger Trig) ، إن اللغة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالتفكير بحيث تلد الأنظمة المختلفة أفكاراً مختلفة. لذلك يجب أن يعرف المعلم خصائص اللغة العربية ، بحيث يكون المعلم سهلاً عند القيام بتعلم اللغة العربية. اللغة العربية لها خصائص فريدة وعالمية. يطلق عليها فريدة ، أنها تختلف عن اللغات الأخرى.

في تعلم اللغة العربية هناك بعض هيكل أو نماذج يستخدمها المعلمون. يمكن قياس فهم الطالب من خلال هيكل أو النماذج التي قدمها المعلم. هناك القول المشهور "الطريقة أهم من المادة".

¹ Hidayah Bidatul.kusumaningrum novi. Model Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Internet, El-Jannah, vol. 11 no. 1, tahun 2021, hal 11.

يمكن تحليل التعبير ، أن المعلم يجب أن يطبق طريقة ممتعة ، حتى يمكن الطلاب فهمها وقبولها.¹ ترتبط فعالية عملية التعلم بنظام يقدمه المعلم بمساعدة الأساليب المنطقية واستعداد الطلاب لإحداث تأثير إيجابي.² لذلك ، يلعب المعلم دورًا مهمًا في عملية التعلم.

تعلم اللغة العربية هو عملية نشاط يتبعها جميع الطلاب ، وفي هذه الحالة يشرح المعلم باستخدام مختلف الأساليب الحالية ، حتى يتمكن الطلاب من فهم ما شرحه المعلم. في حالة تعلم اللغة هذه ، يمكن للطفل أن يكتسب اللغة الأولى ، وهي اللغة الأم أو لغة الحياة اليومية

اللغة العربية هي اللغة الثانية في التعليم. لأن هناك علاقة وثيقة بين اللغة العربية والتعليم في إندونيسيا. لا تغطي مهارات اللغة العربية جانبًا واحدًا من المهارات فقط ، ولكن هناك أربعة مهارات هي الاستماع ، والتحدث (الكلام) ، الكتابة ، والقراءة و التعلم في صغير السن أن تكون صحيح و تصبح عادة للأطفال.

كما هو الحال في المدرسة الأولى الثانوية الحكومية الإسلامية كديري التي تطبيق هيكل التعلم في الفصل على أساس أنها تعطي الأولوية لاهتمام تعلم الطلاب من خلال الإشارة إلى خط التعلم المثالي ، الذي يتم تنفيذه مع المعلمين الذين لديهم معرفة وخبرة كافية ومجهزين مع المرافق والبنية التحتية. توفر هيكل التعلم في الفصل ، مثل أنشطة تعلم المعلم ، نصوصًا شخصية لممارسة القراءة ، والنصوص غير الصوتية التي سيتم استخدامها كتقييمات تعليمية لتحديد قدرات الطلاب.

¹ Sam.Zulfiah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*

² Abna N, Siamad Ishaq, M, *Model Pembelajaran Bahasa Arab di Universitas Muslim Indonesia, Tamadun*, vol 10, no 1, tahun 2011, hal 56.

أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة الأولى الثانوية الحكومية الإسلامية مدينة كديري ، أن المعلم لا يقدم تقييمات متعددة الخيارات ، لأنه من السهل جدًا على الطلاب الإجابة عن الأسئلة. يمكن تنفيذ أنشطة دعم تعلم اللغة العربية خلال الأنشطة اللاصفية وهناك أيضًا عبادة للغة العربية كل يوم الذين لأنها أصبحت جدول أعمال ، لذلك يقوم المعلم بتدريب الطلاب على مهارات التحدث من خلال تمرير النص الذي أعده الطلاب ليصبح نص جيدًا.⁴

نصف هذه الورقة هي كالم تعلم اللغة العربية المدرسة الأولى الثانوية الحكومية الإسلامية مدينة

كديري والتي تشمل: ١. كيف تتعلم في الفصل

٢. وسائل الإعلام التعليمية

٣. وضع التعلم⁵

من الخلفية تهتم الباحثة بعمل البحث كفي ومرتفع بالموضوع "هيكل التعلم اللغة العربية في

المدرسة الأولى الثانوية الحكومية الإسلامية مدينة كديري".

ب. ركائز البحث

١. كيف هيكل تعلم اللغة العربية في المدرسة الأولى الثانوية الحكومية الإسلامية مدينة

كديري؟

٢. ما عوامل عراقيل و مدعاة هيكل تعلم اللغة العربية في المدرسة الأولى الثانوية الحكومية

الإسلامية مدينة كديري؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة هيكل تعلم اللغة العربية في المدرسة الأولى الثانوية الحكومية الإسلامية مدينة كديري

⁴ البغية لبحر في اللغة العربية

⁵ Rianto Agus, M. Nugraha Qudra, *Polis Pembelajaran Mahasiswa Universitas Borneo Tarakan, Ind*

٢. لمعرفة عوامل عرافيل و داعمة هيكل تعلم اللغة العربية في المدرسة الأولى الثانوية الحكومية

الإسلامية مدينة كديري؟

د. أهمية البحث

في هذا البحث له أهمية نافعة ، منها :

١. أهمية النظرية : لزيادة معرفة أحوال التدريس اللغة العربية خاصة في تطبيق بيئة لغة العربية

٢. أهمية التطبيقية :

(أ) بالنسبة للجامعة، هذا البحث مفيد لزيادة مجموعة الكتاب المفيدة، وخاصة في قسم

تعليم اللغة العربية

(ب) بالنسبة للمحاضر، يعتبر البحث مفيد لأنه هو كمادة المرجع هيكل تعلم اللغة

العربية

(ج) بالنسبة للطالب، لزيادة معرفة هيكل تعليم اللغة العربية في المدرسة الأولى الثانوية

الحكومية الإسلامية مدينة كديري

(د) النسبة للباحث القاد، يمكن استخدا هذا البحث كمواد بحثية

هـ. الدراسة السابقة

الدراسات السابقة لها استخدامات في دعم البحث المراد دراسته ويعمل كمواد مقارنة للبحث، سواء فيما يتعلق بمزايا وعيوب أو أوجه القصور الموجودة مسبقًا، وكذلك لتأكيد الحجة. عميق جدا في هذه الحالة ، أجريت الباحثة بحثًا متعلقًا بالموضوع المطروح و قد سبق البحث السابقة شبه هذا البحث، منها:

١. البحث الذي تقوم بما إهدة الهداية و نوفي كوسومانيفروم بالموضوع " نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت" يدل العديد تخطيط تعليم اللغة العربية تستخدم في تعليم أي هيكال تعليم اللغة العربية *google classroom, e-learning, moodle, edmodo*. أن البحث من الباحث يدل العديد من هيكال تعليم اللغة العربية لا تعتمد على الإنترنت. إذن، الفرق هو مكتشف البحث التي وجدت في الميدان

٢. البحث الذي تقوم بما أندي هاديانط بالموضوع "نموذج تعلم اللغة العربية تعددية عبر الثقافة المحلية في الجامعة". يدل المحلية وفعالة وعملية في الجامعة الإسلامية الحكومية . إذن، الفرق بينهما هو يكون البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية .

٣. البحث الذي تقوم لا اود جرمان (*La Ode Jerman*) بالموضوع "مشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية باو باو" أن مدرس اللغة العربية يتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة الأولى الثانوية الحكومية الإسلامية باو باو. لذا ، فإن الاختلاف بين بحثي والبحث السابق يظهر في عنوان مشكلة تعلم اللغة العربية وهيكل تعلم اللغة العربية.

٤. البحث الذي تقوم فيولا آفا رديتيا بالموضوع "هيكل تعلم التربية الإسلامية في العصر الطبيعي الجديد دراسة حالة من المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثالث فاسوروان" تظهر أن هيكل التعلم في العصر الطبيعي الجديد. لذا ، فإن الاختلاف بين هذا البحث هو هيكل تعلم اللغة العربية المطبق في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية مدينة كديري

٥. البحث الذي تقوم فراورتي فيردا بالموضوع "مشاكل تعلم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة العالية محمدية الخامس سوراكارنا"، يدل أن هناك بعض المشاكل في تعلم اللغة العربية. فالفرق بين الدراستين في عنوان البحث و مكتشف البحث.

جدوال الدراسات السابقة

الرقم	إسم الباحث, الموضوع, السنة	مرادف	الاختلاف
١	إهدة الهداية و نوفي كوسومانيفروم بالموضوع " نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت"، ٢٠٢١	استعمل نموذج كفي	الفرق هو مكتشف البحث التي وجدت في الميدان
٢	أندي هاديانظ بالموضوع "نموذج تعلم اللغة العربية تعددية عبر الثقافة المحلية في الجامعة"، ٢٠٢٠	استعمل نموذج كفي	بينما الفرق بينهما هو يكون البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية
٣	لا اود جرمان (La Ode Jerman) بالموضوع "مشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة الأولى الثانوية الحكومية الإسلامية باو باو"، ٢٠١٨	استعمل نموذج كفي	بين بحثي والبحث السابق يظهر في عنوان مشكلة تعلم اللغة العربية وهيكل

تعلم اللغة العربية			
هيكل تعلم اللغة العربية المطبق في المدرسة الأولى الثانوية الحكومية الإسلامية مدينة كديري.	المبحث هيكل التعليم	فيولا آفا رديتيا بالموضوع "هيكل تعلم التربية الإسلامية في العصر الطبيعي الجديد دراسة حالة من المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثالث فاسوروان" ، ٢٠١٨	٤
فالفارق بين الدراستين في عنوان البحث و مكتشف البحث.	استعمل نموذج كيفي	فراورتي فيردا بالموضوع "مشاكل تعليم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة العالية محمّدية الخامس سوراكارتا" ، ٢٠٢١	٥