

هيكل تعلم اللغة العربية في المدرسة الأولى الثانوية الحكومية الإسلامية مدينة كديري

البحث العلمي



الإعداد : لطيفة البرارة

رقم القيد : ٩٣٢٥٠١٧١٩

بقسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية بكديري

٢٠٢٣

هيكال تعلم اللغة العربية في المدرسة الأولى الثانوية الحكومية الإسلامية ماسية كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد :

لطيفة البرارة

رقم القيد : ٩٣٢٥٠١٧١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية بكديري

٢٠٢٣

## صفحة موافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه:

الإسم : لطيفة البرارة

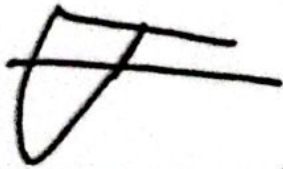
رقم القيد : ٩٣٢٥٠١٧١٩ :

الموضوع : هيكل تعلم اللغة العربية في المدرسة الأولى الثانوية الحكومية الإسلامية مدينة كديري

قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوبة لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري ، ٣٠ مارس ٢٠٢٣ م

المشرف الثاني



أحمد صالحدين الماحستير

رقم التوظيف

١٩٧٣.٣.٣٢٠٠٧.١١.٤٥

المشرف الأول



الدكتور عمر فاروق الماحستير

رقم التوظيف

١٩٦٨.٥١١٢.٠٦.٤١.٠٠

### تقرير لجنة المناقشة

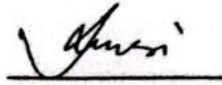
لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ١٢ أبريل ٢٠٢٣ الذي قدمته:

الإسم : لطيفة البرارة

رقم القيد : ٩٣٢٥٠١٧١٩

الموضوع : ميكال تعلم اللغة العربية للمدرسة الأولى الثانوية الحكومية الإسلامية مدينة كديري

### لجنة المناقشة



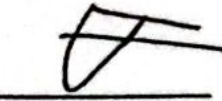
١- الدكتور أحمد رفاعي الماجستير ( المناقش الرئيسي)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧



٢- الدكتور عمر فاروق، الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠



٣- أحمد صالح الدين ، الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

كديري، ١ أبريل ٢٠٢٣



رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٣٠٠٦

## NOTA DINAS

Nomor  
Lampiran 4 (Empat) Berkas  
Hal : Bimbingan skripsi

Kediri, 04 April 2023

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo  
Kediri  
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Latifatul Baroroh  
NIM : 932501719  
Judul

هيكال تعلم اللغة العربية في المدرسة الأولى الثانوية الحكومية الإسلامية مدينة كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunanya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesedian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wasalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. Umar Faruq, S.Ag M.Fil.1  
NIP. 19680511200604100

Pembimbing II



Ahmad Sholihuddin, M. Pd  
NIP. 197303032007011045

## NOTA PEMBIMBING

Nomor  
Lampiran 4 (Empat) Baskas  
Hal Penyerahan Skripsi

Kediri, 13 April 2023

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel 07 Ngrombo  
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menenuhi permintaan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Latifatul Baroroh  
NIM : 932501719  
Judul

هيكال تعلم اللغة العربية في المدرسة الأولى الثانوية الحكومية الإسلامية مدينة كدري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada 12 April 2023, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesedian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wasalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



**Dr. Husein Faruq, S.Ag., M.Pd.**  
NIP. 19680511200604100

Pembimbing II



**Ahmad Sholahudin, M.Pd.**  
NIP. 197303032007011045

## الشعار

بسم الله الرحمن الرحيم

"..... إِنَّ اللَّهَ بِأَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا"

*"Benynggahnya Allahlah yang manuntaskan urusan-Nya. Benyngguh, Allah telah membuat ketentuan bagi setiap sesuatu"*

- سورة الطلاق : ٣ -

- Tidak ada sesuatu yang mustahil untuk di capai. Tidak ada sesuatu yang mustahil untuk diselesaikan-

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي سوكن ، وأمي خير الأنيسة ، اللذان قد ربياني جساديا وروحانيا ويرحماني منذ صغيري وحتى طول الزمان وكذلك نفسي قد قويت حتى الآن.
٢. وأم في المعهد "اللطيفية الأولى" أم حجة محفظة على أوييد. اللذان يربياني الدينية وكذلك روحانيتي.
٣. أبو الروح وأم الروح في المعهد "سونان أمبيل" مدينة كديري، أبو الدكتور أنيس حميدي، وأمي نجيحة الفضلية، اللذان يربياني العلوم الدينية والديناوية وكذلك روحانيتي.
٤. أستاذة في المعهد "سونان أمبيل" مدينة كديري،مخصوصا أستاذة فائزة منجاتا سلما.
٥. معلمي اللغة العربية في أي مكان.
٦. الأصدقاء والصديقات في قسم تدريس اللغة العربية الدراسة ١٩ الجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
٧. الأصدقاء والصديقات في المعهد "سونان أمبيل" كوتا كديري، مخصوصا أختي تخفيظ القرآن في المعهد سونان أمبيل كوتا كديري، وأختي نبيلة المحترسة، ستي نور ليلة العزيزة، أنا ليلة الخمرة، مفتح الليلة، وأخي أسفر محبوب رمضان.

## الملخص

لطيفة البرارة (١٧١٩-٩٣٢٥)، المشرف الأولى الدكتور عمر فاروق، الماجستير والمشرف الثاني أحمد صالح الدين، الماجستير: هيكال التعلم اللغة العربية في المدرسة الأولى الثانوية الحكومية الإسلامية مدينة كديري، قسم تدريس اللغة العربية، كلية التربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣.

الكلمة الأساسية: هيكال التعلم، اللغة العربية، المدرسة الأولى الثانوية الحكومية الإسلامية مدينة كديري

يبحث هذا البحث عن هيكال التعلم اللغة العربية، هيكال هي نظام أو طريقة عمل. التعلم هي تفاعل نشط بين المعلمين الذين يقدمون المواد التعليمية مع الطلاب وفقا للأشياء. في هيكال التعلم اللغة العربية في المدرسة الأولى الثانوية الحكومية الإسلامية مدينة كديري يمكن للطلاب تطوير تعلم اللغة العربية. وركائز البحث لهذا البحث: (١) كيف هيكال تعلم اللغة العربية في المدرسة الأولى الثانوية الحكومية الإسلامية مدينة كديري؟ (٢) ما عوامل عراقيل و مدعاة هيكال تعلم اللغة العربية في المدرسة الأولى الثانوية الحكومية الإسلامية مدينة كديري؟

وهذا البحث يستخدم مدخل البحث الوصفية بنوع كفي. مصدر البيانات هو الطلاب، مدرس اللغة العربية في المدرسة الأولى الثانوية الحكومية الإسلامية مدينة كديري. استخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق كطريقة لجمع البيانات.

فأما نتائج البحث فيما يلي: توجد هيكال تعلم المعلم مع المتعلمين دون استخدام الوسائط، يتم مساعدة هيكال المعلمين من خلال الأدوات أو الوسائط، يستخدم هيكال اختصاصي التوعية وسائل الإعلام، يتوفر هيكال التعلم. ولكن، هيكال التعلم السائد الذي تستخدمه في المدرسة الأولى الثانوية الحكومية الإسلامية مدينة كديري هو هيكال التعلم للمعلمين مع الطلاب دون استخدام الأدوات. مع هذا هيكال، يحصل الطلاب على شرح وتوجيه مباشر من المعلمين حتى يمكن من جعل الطلاب أفضل. فأما العوامل داعمة هي وجود بنية تحتية جيدة للمدرسة، توفير الدافع والحماسة للطلاب، توفير وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام. فأما العوامل عراقيل هي عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، عدم فهم مستوى الطلاب، ضيق الوقت.

## ABSTRAK

Latifatul Baroroh (1995-1999). Dosen Pembimbing: Dr. Umar Faruq, S.Ag. M. Fil.I dan Ahmad Sholihuddin, M.Pd. Pola pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Kediri, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institute Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, 2022.

**Kata Kunci :** Pola Pembelajaran, Bahasa Arab, MAN 1 Kota Kediri

Penelitian ini membahas tentang pola pembelajaran bahasa Arab. Pola adalah sistem atau cara kerja. Pembelajaran merupakan suatu interaksi aktif antara guru yang memberikan bahan pelajaran dengan siswa sesuai objek. Dalam pola pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 kota Kediri siswa dapat berkembang dalam pembelajaran bahasa Arab. Rumusan masalahnya adalah: 1) Bagaimana pola pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Kediri? 2) Apa faktor penghambat dan faktor pendukung pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Kediri?

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif (deskriptif kualitatif), sumber datanya adalah siswa, guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Kediri. Menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi sebagai metode pengumpulan datanya.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: terdapat pola pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Kota Kediri yaitu pola pembelajaran pendidik dengan peserta didik tanpa menggunakan alat bantu, pola pendidik dibantu alat, pola pendidik memanfaatkan media, dan pola pembelajaran bermedia. Akan tetapi, pola pembelajaran yang dominan digunakan oleh MAN 1 Kota Kediri adalah pola pembelajaran pendidik dengan peserta didik tanpa menggunakan alat bantu. Dengan pola tersebut peserta didik mendapatkan penjelasan, arahan, dan bimbingan langsung dari pendidik sehingga bisa menjadikan peserta didik menjadi lebih baik. Adapun faktor pendukung yaitu adanya sarana prasarana madrasah yang baik, memberikan motivasi dan semangat kepada peserta didik, memberikan media pembelajaran yang menarik. Untuk faktor penghambat yaitu 1. kurangnya minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, 2. Minimnya tingkat pemahaman peserta didik, 3. Keterbatasan waktu.

## التقديم

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي نور قلوب عباده بنور المعرفة، وعلم المكاشفة، والبصيرة، والإيمان، والإسلام. والصلاة والسلام على من بعث بالأخلاق الكريمة، وهو يتام أمنته تكون خير أمة، سيدنا محمد ابن عبدالله صلى الله عليه وسلم ، أشفعنا في يوم القيامة... آمين....  
بقول "الحمد لله" ، انفهميت في كتابه البحث العلمي بالموضوع "هيكال التعلم في المدرسة الأولى الثانوية الحكومية الإسلامية".

وفي هذه المناسبة الثمينة، تقدم الباحثة فضيلة الشكر إلى من قد يساعدها في إكمال هذا البحث العلمي، يعني لمن يذكر فيما يلي :

١. السيد الدكتور الحاج واحد الأنام الماجستير، مدير جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٢. السيدة الدكتورة الحاجة منيفة، الماجستير، كعميدة كلية التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٣. السيد الدكتور الحاج أحمد رفاعي، الماجستير، كرئيس قسم تدريس اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٤. السيد الدكتور عمر فاروق الماجستير و السيد أحمد صالح الدين الماجستير، هما المشرفان اللذان قد أشرفاني في إكمال هذا البحث العلمي.

٥. جميع المحاضرين أو المعلمين بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٦. والديني المحبوبان، أبي سوكنج وأمي خير الأنيسة، قد ربباني منذ صغاري حتى طول الحياة بأحسن تربيتهما.

٧. أصدقائي وصديقاتي في قسم تدريس اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية الذين قد ساهبوني في تعلم العلوم المتنوعة في هذه الجامعة.

## فهرس

|         |                                     |
|---------|-------------------------------------|
| ١.....  | صفحة الموضوع.....                   |
| ٢.....  | صفحة موافقة.....                    |
| ٣.....  | تقرير لجنة المناقشة.....            |
| ٤.....  | NOTA DINAS.....                     |
| ٥.....  | NOTA PEMBIMBING.....                |
| ٦.....  | الشعار.....                         |
| ٧.....  | الاهداء.....                        |
| ٨.....  | الملخص العربي.....                  |
| ٩.....  | الملخص الإندونيسي.....              |
| ١٠..... | التقديم.....                        |
| ١١..... | الفهرس.....                         |
| ١٤..... | الباب الأول : مقّمة                 |
| ١٤..... | أ. خلفة البحث.....                  |
| ١٦..... | ب. ركائز البحث.....                 |
| ١٦..... | ج. أهداف البحث.....                 |
| ١٧..... | د. أهمية البحث.....                 |
| ١٧..... | هـ. الدراسة السابقة.....            |
| ٢١..... | الباب الثاني : الإطار النظري.....   |
| ٢١..... | أ. تعريف الميكال.....               |
| ٢١..... | ب. أنواع الميكال.....               |
| ٢٩..... | ج. تعريف التعليم اللغة العربية..... |
| ٣١..... | د. تعريف اللغة.....                 |

|                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| الباب الثالث : منهجية البحث .....                                                     | ٣٣ |
| أ.المقاربة ونوع البحث.....                                                            | ٣٣ |
| ب. حضور الباحثة.....                                                                  | ٣٣ |
| ج. ميدان البحث.....                                                                   | ٣٤ |
| د. البيانات ومصادر البيانات.....                                                      | ٣٤ |
| هـ. طريقة جمع البيانات.....                                                           | ٣٥ |
| و. تحليل البيانات.....                                                                | ٣٦ |
| ز. تحقيق البيانات.....                                                                | ٣٨ |
| الباب الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث.....                                         | ٤٠ |
| أ.الصورة العامة في الميدان البحثي (المدرسة الأولى الثانوية الحكومية مدينة كديري)..... | ٤١ |
| ب. تعلم اللغة العربية .....                                                           | ٤٣ |
| ج. هيكل التعلم اللغة العربية.....                                                     | ٥٠ |
| د. طريق التعلم اللغة العربية.....                                                     | ٥٠ |
| هـ. التقييم التعلم اللغة العربية.....                                                 | ٥١ |
| و. العوامل داعمة وعراقيل التعلم اللغة العربية .....                                   | ٥٢ |
| الباب الخامس : البحث .....                                                            | ٥٣ |
| أ.هيكل التعلم اللغة العربية في المدرسة الأولى الثانوية الحكومية مدينة كديري.....      | ٥٣ |
| ب. العوامل داعمة وعراقيل التعلم اللغة العربية.....                                    | ٥٩ |
| الباب السادس : الإختتام.....                                                          | ٦٣ |

|         |               |
|---------|---------------|
| ٦٣..... | أ. الخلاصة    |
| ٦٤..... | ب. الاقتراحات |
| ٦٦..... | المراجع       |
| ٦٨..... | الملحقات      |