

الباب السادس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد أن قام الباحث بالبحث وعرضه في الباب السابق من "عملية التدريس في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في برنامج أكبارناس بمركز العربية باري كديري" ففي هذا الباب سيبين الباحث خلاصة البحث كما يلي:

- ١- إن المدخل المستخدم في برنامج أكبارناس بمركز العربية باري كديري هو المدخل الاتصالي. والاستراتيجية المستخدمة هي الاستراتيجية المتكزة إلى المواد التعليمية، والاستراتيجية المعتمدة على فعالية المتعلم، واستراتيجية التعليم التفاعلية. والطريقة المستخدمة هي الطريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة والطريقة الانتقائية.
- ٢- العوامل المؤيدة تتكون من الدوافع القوية في نفس الطلاب وإنضباطهم وحماسهم في الطلب وتطبيقهم. وكذلك بوجود البيئة اللغة العربية المطبقة وعدة البرامج الإضافية والعوامل المعوقة هي الوقت المحدد ودوافع الطلاب يزداد وينقص والخبرة الدراسية لدى الطلاب المتنوعة.
- ٣- المزاي والعيوب في تعليم مهارة الكلام في برنامج أكبارناس يتصف إلى ثلاثة أصناف، وهي: المزاي والعيوب من ناحية العملية التعليمية، والمزاي والعيوب من ناحية طريقة التعليمية، والمزاي والعيوب من ناحية البرامج المستخدمة.

ب- التوصيات

اعتمادا على نتائج البحث من مباحث عملية التدريس، أوصى الباحث إلى من يتولى في التعليم والتعلم في مركز العربية باري كديري، وهم:

١- على مؤسس ورئيس البرامج في مركز العربية أن يحافظ هذا البرنامج برنامج أكبارناس وإن أطلق عليه كثير من الناس بالتمليل من أجل المحافظة على تعليم اللغة العربية في فترة الجائحة وأن يطور جميع المواد المضمونة فيه التي تساعد على ترقية اللغة العربية، وأن يشجع الأساتيد ليكونوا ذوي الرغبة القوية في نشر اللغة العربية وتعليمها للناس.

٢- على الأساتيد أن يهتموا كثيرا بما في طلابه من أحوالهم ومعوقاتهم ومشكلاتهم، وأن يدفعهم في ملازمة المحادثة اليومية والمطالعة رغم أنهم ليسوا في الدراسة الصفية، وأن يكتفوا في التحضير ومراقبتهم حتي كان الطلاب ذوي الإرادة القوية في التعلم، وأن يبحثوا كثيرا عن التطورات في العالم التربوي خاصة ما يتعلق بالاستراتيجيات التعليمية المناسبة مع الظروف والأوضاع الحاضرة.

٣- وعلى المتعلمين أن يلازموا المحادثة العربية رغم أن المراقبة من قبل المعلمين قليلة، وأن يطالعوا دروسهم ومراجعتها، وأن يحفظوا كثيرا من المفردات اليومية مع تطبيقها في الحديث اليومي، إما مع أصدقائهم من خلال المكالمة التلفونية أو بوحدهم أو المحادثة أمام المرآة. وأن يتعلموا جيدا وصحيحا، وأن يسيطروا على كل المواد المقدمة.

ج- الاقتراحات

- ١- إن هذا البحث يختص على عملية التدريس في ترقية مهارة الكلام فحسب، ويحتاج بالتأكيد إلى البحث اللاحق. ومن المتوقع للباحثين القادمين أن يبحثوا في المحور الآخر من نحو فعالية تعليم اللغة لترقية مهارة الكلام أو استراتيجية تطوير البيئة اللغة العربية وغيرها من الموضوعات المختلفة.
- ٢- وهذا البحث إنما يختص بعملية التدريس في تعليم مهارة الكلام، ومؤيداتها ومعوقاتها ومزاياها وعيوبها ومن ثم أن هذا البحث بحاجة إلى أنه البحث التكميلي من الباحثين القادمين. ومما يعني بعد ما عرف الباحثون القادمون أنواع المداخل والاستراتيجية وطرق التعليمية المستخدمة ومؤيداتها ومعوقاتها، ومزاياها وعيوبها، فيمكنهم إيجاد الاستراتيجية الجديدة، أو تصميم النظام أو المواد التعليمية المناسبة مع الظروف والأوضاع أو مقتضياتها.