

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. النحو

#### ١. مفهوم النحو وأهميته

النحو قواعد يعرف ما صيغ الكلمات العربية واحوالها حين مفردتها وحين تركيبها. " أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (أي يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أي لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام).<sup>١٥</sup>

والنحو - كما عرفه ابن جني- هو انتحاء سمت كلام العرب، في تصرفه عن إعراب وغيره، كالتثنية والجمع والتحقيق والتكسير والإضافة والنسب والتركيب وغير ذلك، ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة، فينطق بها، وإن لم يكن منهم، أو إن شذ بعضهم عنها رد به إليها. وهو في الأصل مصدر شائع، أي نحوت نحواً، كقولك قصدت قصداً، ثم خص به انتحاء هذا القبيل من العلم.<sup>١٦</sup> لا شك أن معرفة قوانين النحو ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها، فهي التي تجعل القارئ قادراً على التمييز بين الألفاظ المتكافئة في اللفظ. قال ابن خلدون من أهمية النحو هي:

- أ) ضرورة الاهتمام بقوانين النحو التي لها أثر في فهم الدلالات والمعاني.
- ب) معرفة قوانين اللغة وسيلة وليست غاية، ولا يجوز الانشغال بالوسيلة إذا لم تكن عاملاً مساعداً للوصول إلى الغاية.
- ج) لا يجوز الاقتصار على الطابع النظري في عملية التعليم، بل يجب الربط بين النظر والعمل.

<sup>١٥</sup> فوائد النعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (الهداية سورابايا). ٣  
<sup>١٦</sup> الدكتور نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (دار النفائس: لبنان).

د) إذا استطعنا تكوين ملكة اللسان العربي عند طالب اللغة العربية، يمكننا الاستغناء عن كثير من القوانين الإعرابية.<sup>١٧</sup>

وقال محمود كامل الناقلي إننا ندرس القواعد لثلاثة أمور هي :

أ) أنها مظهر حضاري من مظاهر اللغة ، ودليل على أصالتها.

ب) أنها ضوابط تحكم استعمال اللغة

ج) لأنها تساعد على فهم الجمل وتركيبها... الخ.

## ٢. أهداف تعليم النحو

تتمثل أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي :

أ) إقدار المتعلم القراءة باستراتيجية سليمة خالية من اللحن .

ب) إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها .

ج) مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.

د) إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع و تمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها .

هـ) إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة ، والاستنتاج ، والمقارنة ، وإصدار الأحكام ، و إدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب .

و) لإسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المتعلم وإمداده بثروة لغوية خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.

ز) مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوي جيد ، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها ، بما يعينه على نقد الكلام ، وتمييز صوابه من

خطئه ، وتوظيف الفقرات والتراكيب والمفردات باستراتيجية سليمة.<sup>١٨</sup>

<sup>١٧</sup> نفس المراجع. ١٧٥.

<sup>١٨</sup> ورهادي ، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين ها ، (مطبعة الجامعة : ملانج) ١٨٠ - ١٧٩

- قال الدكتور نايف محمود معروف قبل استعراض آراء الباحثين في هذا الأمر، يجدر بنا رصد أهداف تدريس القواعد العربية الوظيفية، ليصير إلى تيسيرها واختيار الطرائق الملائمة لتدريسها في ضوءها. وتبدو لنا هذه الأهداف كما يلي :
- (أ) إدراك أهمية النحو في عصمة اللسان العربي من اللحن، حرصاً على سلامة اللغة العربية وصولها من عبث العابثين.
- (ب) إدراك موقع النحو من النظام اللغوي العام الذي بدروه يمثل الكيان الإنساني بأوجهه المختلفة.
- (ج) إدراك الصلة العضوية بين النحو الوظيفي وفروع اللغة الأخرى لتحقيق التكامل اللغوي.
- (د) فهم الدلالات اللغوية - أحياناً - واستيعاب مضامينها الفكرية، مع ما يتبع ذلك من ارتياح لدى القارئ لدوره الاستدلالي في المعاني المتكافئة.
- (هـ) تدريب التلاميذ على ضبط لغتهم - حديثاً وقراءة وكتابة - بشكل يتلاءم مع تدرج مستواهم العقلي واللغوي في سلم التعلم التصاعدي.
- (و) لقدرة على اكتشاف الخطأ اللغوي عند مشاهدته - مكتوباً نظراً، أو سماعه أذناً، أو عند الوقوع فيه عن غير قصد منه. المبادرة إلى تصحيحه، إذا كان الموقف يستدعي ذلك.
- (ز) إثراء ثروة الطلاب اللغوية بما يكتسبونه من مفردات وتراكيب وأنماط، من خلال النصوص التي تستخدم في الدروس والتطبيقات والتمارين.
- (ح) تنمية القدرة على التفكير السليم، بما يحققه لدراسه من التحليل والتركيب، والإستقراء والقياس.<sup>١٩</sup>

### ٣. طرق تعليم النحو

من أكثر هذه الطرق شيوعاً الاستراتيجية القياسية والاستراتيجية الإستقرائية، ولكن يسوق الباحثة بعض طرق كثيرة من تدريس قواعد النحوية لنيل الفهم الواسع في تطور تعليم قواعد النحوية.

<sup>١٩</sup>الدكتور نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (دار النفائس: لبنان) : ١٧٧-١٧٦

## (١) طريقة القياسية

وهذه الطريقة يبدأ فيها المعلم بعرض القاعدة النحوية أولاً وتعليمها لطلاب، ثم يلي ذلك غرض على الأمثلة والشواهد التي توضح هذه القاعدة النحوية، وبعد ذلك يتم عمل بعض التطبيقات عن طريق إيراد بعض الجمل التي تعزز القاعدة وتؤكد لها لدى الطلاب. وهناك كتب الفت في ضوء هذه الطريقة مثل كتاب قواعد اللغة العربية لحفي ناصف وهخرين.

ولهذه الطريقة مريدون ورافضون، فالذين يشايعونها يعتبرون أنها يسيرة وسهلة، وذلك بالنسبة للمعلم، كما أنهم يعتبرون أن الطالب الذي يفهم ويستوعب القواعد النحوية يستقيم لسانه أكثر من الذي يستنبط القاعدة أمثلة تذكر له مسبقاً. كما أن هذه من الاستراتيجية تختصر وقت الطالب والمعلم وجهدهما.

## (٢) طريقة الاستقرائية

وهذه الطريقة يبدأ فيها المعلم بتسجيل مجموعة من الأمثلة التي تتضمن القاعدة أو المفهوم النحوي ثم يحاول المعلم أن يجذب انتباه الطلاب إلى كل هذه الأمثلة، حتى يستطيعوا استبطان القاعدة النحوية المطلوبة من هذه الأمثلة، ويلبي ذلك تسجيل القاعدة على السبورة، ثم يذكر بعض التطبيقات لتدريب الطلاب على القاعدة النحوية.<sup>٢٠</sup>

## ٤. مادة النحو

### (١) فاعل

فاعل هو الاسم الذي يقرأ رافع بعد فعل مبني المعلوم ويعني اوفو/سوفو.

معلومات:

أ. بعد الفاعل المكنوني المعين يجب أن يكون هناك فاعل (فاعل العمل)

<sup>٢٠</sup>دكتور محمود رندي فاطر ودكتور مصطفى رسلان: تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة، دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠، ص ١٩٨

ب. الفشل هو في بعض الأحيان أيضا جملة فعل مسبوقه أن

فاعل تنقسم إلى ٢ ، وهي فاعل اسم الضمير و فاعل اسم الظاهر. فاعل اسم الظاهر هو فاعل في شكل اسم الظاهر. فاعل اسم الضمير هو فاعل على شكل الضمير. ميزات الفاعل:

- (١) فعل و الفاعل تناسب في المذكر والمؤنث
- (٢) اسم قراءة رافا بعد أن يصبح فعل مبنى المعلوم فاعل
- (٣) كل ضمير المنصفل محل رفع بعد فعل مبنى المعلوم
- (٤) كل الألفاظ الذي يستحق أن يكون الجاني ، ثم ليس فاعل
- (٥) إذا بعد الفعل لم يكن الاسم الرفع ، حفظ الفاعل.

معلومات :

١. الفعل دائما مفرد لو كان الفاعل هو تثنية أو جمع
- ب. إذا تم إذا الجملة الفعل مع الضمير الرفع تعني أن الضمير هو أيضا فاعل. بينما لفظ بعد ذلك لا يصبح الفاعل

(٢) مبتدأ

- مبتدأ هو اسم المعرفة الذي يقرأ رفع في الأول الجملة ويعني أوتأوي.  
قائدة مبتدأ:

١. بدأ أن
  ٢. كل مكرفة في بداية علم الكلام يجب أن تكون مبتدأ
  ٣. يقرأ رفع
- ميزات تحديد المبتدأ:

- أ) جملة الاسم بعد أما
- ب) كل جملة من الاسم بعد وكذا
- ج) فعل بعد لفظ سواء

(د) كل جملة الاسم بعد كلمة حيث

(هـ) يبدأ انهيار العد أحدها

قد يكون المبتدى هو عصيم ناكيروه في الحالات التالية:

(١) الخبر شكل الظرف

(٢) الخبر شكل جير مجرور

(٣) مبتدى يسبقه استفهام

(٤) يتميز مبتدى

(٥) بدء المبتدة نافي

(٦) مبتدى بأعمال اللفظ بعده

(٧) مبتدأ مضاف به

(٨) مبتدأ شكل تفاصيل

(٩) مبتدأ شكل صلاة

(٣) خبر

الخبر هو اسم المرفوع بواسطة مبتدأ كمكمل لمعنى مبتدأ ويعني ايكو. الخبر

هي في بعض الفعل الأحيان. خصائص الخبر :

١. اللفظ تبدأ بحرف الفا بعد أمة

٢. كل كلمة وكذا

٣. لافادز سواء إذا كان لافادز بعد ذلك هو.

٤. يجب أن يتطابق المبتدى والخبر في مفرد تسنية جمعية ومدزكار مواناستنيا

عندما يكون الخبر هو إيسيم سيفات (إيسيم ، إيسيم مافول).

الخبر هناك ٢ ١) المفرد ٢) غير المفرد. الخبر المفرد هي الخبر غير المتشابهة في

الجملة على الرغم من أنها تشبه اسم التثنية أو الجمع. الخبر غير المفرد هو الخبر

الذي هو مجموع أو ما شابه الجملة. الخبر غير المفرد هناك ٢ ١) الجملة

(الجملة الإسمية و الجملة الفعلية) ٢) مماثل الظرف (الظرف والجير مجرور).

## ب. طريقة التعليم

### (١) مفهوم طريقة التعليم

قال الدكتور سعاد عبد الكريم الوائلي أن مفهوم الطريقة يختلف باختلاف وجهات نظر المتخصصين حول النظرة إلى مفهوم المنهج ودور المعلم و المتعلم في العملية التعليمية، اذ تهدف العملية التعليمية في بعض معانيها إلى أحداث تغيرات مرغوبة في سلوك المتعلم من خلال اكسابه المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المرغوبة.<sup>٢١</sup>

الطريقة هي منهج الذي يستخدمه عمل لتحقيق الهدف المنشود. الطريقة هي بشكل عام كل ما هو موجود في عملية التعليم، مثل تعليم الرياضيات والفنون والرياضة والعلوم الطبيعية وغيرها.<sup>٢٢</sup>

و الطريقة وسيلة أو خطة يرسمها المعلم قبل الدخول إلى الدرس ويطبقها داخل الصف، ويتوقف على حسن اختيار الطريقة نوع اختيار التعليم و التعلم، و يحسن اختيارها منجح المعلم في أداء رسالته، لأن حسن اختيار الطريقة ييسر إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ بأسرع وقت و بأقل جهد.<sup>٢٣</sup>

أن التعليم اصبح نظاما واضحا له مدخلاته، وعملياته، ومخرجاته، حيث تتمثل المدخلات في الاهداف والمناهج والوسائل التعليمية.<sup>٢٤</sup> الطريقة هي : واحدة من الاستراتيجيات أو الطرق التي يستخدمها المعلم في عملية التعلم التي يتعين تحقيقها، كلما كانت الطريقة المستخدمة من قبل المعلم أكثر دقة ، كلما كان التعلم أفضل.

و أما طريقة في التعليم أو التعليم هي الكيفية التي تحقق الأثر المطلوب في المتعلم فتؤدي إلى التعلم. أو هي الإجراءات المخططة التي يؤديها المدرس لمساعدة

<sup>٢١</sup>الدكتورة سعاد عبد الكريم الوائلي، طرائق التدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين التصوير والتطبيق، ص ٢٧٠

<sup>٢٢</sup> H.M Abdul Hamid, M.A, H. Uril Baharuddin, M.A, Bisri Musthofa, M.A, Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media, UIN Malang Press, Malang, 2008, hlm.3.

<sup>٢٣</sup>الدكتور عبد القادر أحمد، طرق التدريس العامة، ص-١٧

<sup>٢٤</sup>علم الدين عبد الرحمن الخطيب، المرجع السابق، ص ٢٠

المتعلمين في تحقيق أهداف محددة وتتضمن كافة الكيفيات، والأدوات والوسائل التي يستخدمها المدرس في أثناء العملية التعليمية تحقيقاً لأهداف محددة.<sup>٢٥</sup> وللطريقة أشكال وصور متعددة فقد تأخذ شكل المناقشات، أو الاستجواب أو حل المشكلات أو المشروعات، أو الاكتشاف، أو تمثيل الأدوار، أو غير ذلك. قال ابن خلدون " في الواقع التعليم هو مهنة تتطلب المعرفة والمهارات والدقة لأنها . هي نفس مهارات التدريب التي تتطلب نصائح واستراتيجيات وصبر ، بحيث تصبح المختصة والمهنية.<sup>٢٦</sup> لن يتم : تطبيق الطريقة بطريقة صحيحة إذا كان تطبيقها لا يعتمد على المعرفة الكافية لهذه الطريقة. بحيث تصبح هذه الطريقة عقبة في عملية التعليم ، وليس دعم للوصول إلى الوجهة إذا كان التطبيق غير صحيح. لذلك من المهم جداً معرفة كيفية فهم الطريقة بشكل صحيح.

ببساطة في تعليم اللغة العربية أن الطريقة تنقسم إلى الإثنين هي كانت طريقة تعليم اللغة العربية التقليدية و الحديثة. أما طريقة تعليم اللغة العربية التقليدية طريقتها ركز على اللغة كثقافة العلوم. لذا فإن تعلم اللغة العربية يعني التعلم العميق لمفهوم اللغة العربية إما قواعد اللغة العربية يعني قواعد النحوية و الصرفية والأدبية (الأدب). في هذه الطريقة عادة يستخدم طريقة قواعد والترجمة. و أما طريقة تعليم اللغة العربية الحديثة هي طريقة تعليم موجهة للغة كأداة. بمعنى أن اللغة العربية تعتبر أداة تواصل في الحياة الحديثة ، لذا فإن جوهر تعلم اللغة العربية هي القدرة على استخدام اللغة بشكل نشط وتكون قادراً على فهم ما أو عبارات باللغة العربية. في هذه الطريقة عادة يستخدم طريقة مباشرة.

المقصود بطريقة التعليم الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في المعالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبيل، وأقل الوقت والنفقات، وتستطيع الطريقة الناجحة أن تعالج كثيراً من النواقص التي يمكن أن تكون في المنهج أو الكتاب أو التلميذ وغير ذلك من . مشكلات التعليم.

<sup>٢٥</sup> محمد علي عطية ، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، ص- ٣٤٢

<sup>26</sup> Martinis yamin, Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi (Cipayung: Persada Pres,2005), Hlm. 127



## ٢) أهداف طريقة التعليم

عند اختيار طريقة ما ، يجب أن يكون المعلم قادراً على رؤية الأهداف التي يجب تحقيقها في التعلم ، وأن يجلب الطلاب إلى وضع اختيار الطريقة التي تعتبر الأنسب أو المناسبة والمناسبة للتطبيق. وبالتالي ، يجب أن تكون الأهداف التي يجب تحقيقها من كل من هذه الموضوعات هي الشاغل الرئيسي للمعلم في تحديد الأساليب التي سيتم استخدامها في التعليم.

- يؤكد التربويون أن طرائق التعليم الحديثة تهدف إلى إكساب المتعلم مجموعة من الأهداف والقيم والخبرات والقدرات، يمكن تلخيصها في النقاط التالية:
- أ) إكساب المتعلمين الخبرات التربوية المخطط لها.
  - ب) تنمية قدرة المتعلمين على التفكير العلمي عن طريق أسلوب حل المشكلات.
  - ج) تنمية قدرة المتعلم على العمل الجماعي التعاوني أو العمل في مجموعات .
  - د) تنمية قدرة المتعلمين على الابتكار أو الإبداع.
  - هـ) مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.
  - و) مواجهة المشكلات الناجمة عن الزيادة الكبرى في أعداد المتعلمين.
  - ز) إكساب المتعلمين القيم والعادات والاتجاهات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع.

## ٣) أنواع طريقة التعليم

قبل مناقشة أنواع طريقة في تعليم اللغة العربية يجب علينا النظر في استخدام طريقة ، على النحو التالي:

- أ) الطريقة المستخدمة تتوافق مع شخصية الطالب ، ومستوى تطور العقل ، والظروف الاجتماعية التي تحيط بحياتهم.
- ب) يهتم المعلم بالقواعد العامة لتقديم الدروس مثل القواعد التدريجية من السهل إلى الصعب ، من البسيط إلى المعقد ، من الواضح إلى تلك تتطلب التفسير ، ومن الخرسانة إلى الخلاصة.

ج) النظر في الاختلافات في قدرات الطلاب على حد سواء الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية.

د) يمكن أن يخلق حالة طالبة مواتية طوال مراحل الدرس.

هـ) تعزيز تركيز الطلاب وتحفيزهم وتوليد المواقف الإبداعية. ٦. الطريقة المستخدمة يمكن أن تجعل التعلم مثل لعبة ممتعة وأنشطة مفيدة.

و) يجب أن تلتزم الطريقة بأساسيات التعلم ، مثل إعطاء المكافآت والعقوبات ، والتدريب ، والسعادة ، والقدرة على القيام بشيء ما. ٢٧

بعد معرفة الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند اختيار الطريقة يجب أن تعرف أيضا انواع الطريقة المختلفة التي تتطور في تعلم اللغة العربية ، وهي:

١) طريقة نحوية و ترجمة،/ طريقة قواعد و ترجمة

هذه الطريقة هي طريقة تعلم اللغة الأجنبية التي تطورت في وقت سابق. تركز هذه الطريقة على علم النحو وممارسة الترجمة من اللغة إلى اللغة الهدف. و هذه الطريقة هي الطريقة الأكثر شعبية ، سواء في المدرسة أو في المعهد الإسلامي ، حتى في الكليات.

٢) طريقة مباشرة

ولادة هذا الأسلوب هو رد فعل على طريقة نحوية و ترجمة طريقة قواعد و ترجمة، الذي يعلم لغات مثل اللغات الميتة. قبل ذلك ، منذ عام ١٨٥٠ كان هناك الكثير من الدعاية التي نظمت لجعل تعليم اللغات الأجنبية حية وممتعة وفعالة. بسبب ظهور هذه الدعاية ، ظهرت طريقة تعلم جديدة تسمى طريقة مباشرة.

٣) سمعية شفوية

هذه الطريقة هي استجابة لأمرين مهمين في الخمسينات والستينات، وهما: ١) دراسات اللغة التي أجراها علماء النفس واللغويين على اللغة الهندية المستخدمة

---

<sup>27</sup> H.M Abdul Hamid, M.A, H. Uril Baharuddin, M.A, Bisri Musthofa, M.A, Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media, UIN Malang Press, Malang, 2008, hlm.16-17.

في الولايات المتحدة. ٢) تطوير الاتصال بين الدول التي يمكن أن تجعل المسافة بينها وبين الحاجة إلى تعلم اللغات الأجنبية لا يستخدم فقط في القراءة ، ولكن للتواصل المباشر فيما بينها. يشجع هذان الأمران إعادة عرض وظائف اللغة التي لا تقتصر على التواصل اللغوي المكتوب أو نقل الثقافة البشرية، ولكن اللغة كأداة لتحقيق التواصل الشفهي. بسبب هذا المنظر ، ولدت طريقة سمعية سفوية.

(٤) طريقة قراءة

ولدت هذه الطريقة من أفكار خبراء تعليم اللغات الأجنبية في أوائل القرن العشرين. "west" (١٩٢٦) الذي كان يدرس اللغة الإنجليزية في الهند ، جادل بأن تعلم القراءة أكثر أهمية بالنسبة للهنود الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية بدلاً من التحدث. يؤيد "west" التركيز على قراءة الكتب فقط لأنه يعتبرها أكثر المهارات المفيدة التي يجب الحصول عليها في تعلم لغة أجنبية ، ولكن أيضا لأنها أسهل ، مهارة ذات قيمة مضافة أكبر في الطلاب في المرحلة الأولى من تعلم اللغة.

(٥) طريقة معرفية

تحتوي هذه الطريقة على عدة مصطلحات ، بما في ذلك: الشفرة المعرفية، والنظرية المعرفية، والمعروفة أيضا بالنهج المعرفي، هذه الطريقة هي أحدث طريقة.<sup>٢٨</sup>

(٤) أهمية طريقة التعليم

طريقة التعليم في التعليم مهمة جدا ، لأن الطريقة هي طريقة سريعة لتطوير العلم للوصول إلى أهدافه. إن أهمية الطريقة يتركز في كيفية استغلال محتوى المادة بشكل يمكن التلاميذ من الوصول إلى الهدف الذي نرمي إليه دراسة مادة من المواد، و واجب على المدرس أن يأخذ بيد التلميذ من حيث المستوى الذي وصل

---

<sup>28</sup> H.M Abdul Hamid, M.A, H. Uril Baharuddin, M.A, Bisri Musthofa, M.A, Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media, UIN Malang Press, Malang, 2008, hlm.17-33.

إليه محاولاً أن يصل به إلى الهدف المنشود، ولكي يحقق هذا لابد من وجوب بعد وسائل النقل التي يجب أن يلم بها المدرس.

## ج. المفتاح للعلوم

### ١. مفهوم المفتاح للعلوم

"المفتاح للعلوم" هو اسم طريقة سريعة في قراءة الكتاب التراث للطلاب المبكرة التي جمعها باترتما ( Batartama )، وهي الوكالات التي تتعامل مع المناهج التعليمية في معهد سداقري الإسلامي الذي يحتوي على النحو و الصرف للمرحلة الأولى، تقريباً جميع محتويات كتاب "المفتاح للعلوم" مأخوذة من كتاب الجورمية و أضافت بعض المعلومات من الفية و العمرطي. والمصطلح المستخدم في هذا الكتاب هو تقريباً نفس كتب النحو التي تستخدم على نطاق واسع في معهد الإسلامي. و لذلك ، لا تغير هذه الطريقة المصطلحات في علم النحو. إن طريقة "المفتاح للعلوم" هي طريقة جيدة جداً ، بالإضافة إلى الطريقة التي يتم بها تعبئتها بشكل مختصر ، وتوفر هذه الطريقة إستراتيجية تعلم ممتعة. خارج هذه الأشياء الممتعة في عملية التعلم ، تسرع هذه الطريقة الطلاب من فهم النصوص العربية ، سواء من حيث القراءة أو الفهم.

كوسيلة سريعة لقراءة الكتاب الأصفر للأطفال، "المفتاح للعلوم" تم تعيينه ليكون مفهوماً بسهولة من قبل الطفولة المبكرة، بدءاً من فهم اللغة الإندونيسية واستنتاجاتها وصياغتها البسيطة بسهولة ، وتجهيزها بطاولات ومخططات وعدة نماذج تدريبية تصل إلى مجموعات مع أغاني مناسبة لعمر الأطفال.

تتكون طريقة "المفتاح للعلوم" من أربعة أجزاء من الكتاب. كما أن التفاصيل هي :

١. الجزء الأول يبحث على كلمة (اسم، فعل، حرف) و اسم غير منصرف

٢. الجزء الثاني يبحث على اسم (نكرة، معرفة، مذكر، مؤنث، جميد،
٣. الجزء الثالث يبحث على فعل (ماضي، مضارع، امر، مجرد و مبني، لازم و متعدي، معلوم و مجهول، صحيح و معتال).
٤. الجزء الرابع يبحث على مرفوعات الاسماء (فاعل، نائب الفاعل، مبتداء، توابيع)، و مخفوضة الاسماء. (مشتق). خبر، اسم كان و خبر إن، توابيع)، و منصوبات الاسماء (مفعول، حال، تمييز، اسم إن و خبر ركان، مفعول طن، اسم لا، مثنى بالا، منادى و توابيع)، و مخفوضة الأسماء

بالإضافة إلى الأجزاء الأربعة المذكورة أعلاه ، هناك كتابان آخرا  
هما التصريف و النظم.<sup>٢٩</sup>

## ٢. تاريخ و تطور طريقة المفتاح للعلوم

ابتداء من عام ٢٠١٠ ، التعليم في معهد سيداكري هناك انخفاض، خاصة في مجال قراءة الكتاب التي تأثير على الدروس الأخرى وتؤثر تلقائيا على يمة نتائج الاختبار. هذا يتطلب باتارتما (Batartama) للتفكير بجدية في التغلب على هذه المشكلة. حتى ذلك الحين كان هناك تعليمات مباشرة من "جمعية الأسرة"<sup>٣٠</sup> لتكون سريعة الاستجابة وسريعة للتعامل مع هذه المشكلة<sup>٣١</sup>.

رؤية الوضع ، سرعان ما قدمت "باتارتما" Batartama المفهوم الأساسي للمناهج الجديدة ومواد نظام التعليم التي كانت أهدافها الطلاب والطلاب الجدد لإنشاء طريقة "المفتاح للعلوم" مع شعار "من السهل قراءة الكتاب الأصفر". في بداية التجربة ، اقتصر هذه الطريقة على حوالي

<sup>29</sup> Batartama, *Metode Baca Kitab Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan Jawa Timur, Mudah Belajar Membaca Kitab*, hlm.7

<sup>30</sup> Majelis keluarga adalah para cucu laki-laki dari almagfurlah KH. Nawawi bin Norhasan Sidogiri

<sup>31</sup> Batartama, *Mudah Belajar kitab kuning*, (Sidogiri Pasuruan, 2015) hlm.2

خمس مائة مشارك فقط ، وكانوا جميعا جديدا، من بين الخمس مائة مشترك كان هناك حوالي ثلاث مائة وخمسين ممن نجحوا في إنقاذ كتاب فتح القريب (الكتاب المستخدم كمعيار في هذه الطريقة).

يمكن اعتبار نجاح الطريقة بسرعة كبيرة. منذ المرة الأولى تم تطبيق هذه الطريقة حتى الآن (حوالي خمس سنوات) نجحت في تحريج ما يصل إلى ألفي طالب في فلة القراءة. وحفظ لخمسين طالبا هذه الفئة. هناك حتى سبعون مؤسسة طبقت هذه الطريقة.<sup>32</sup>

### ٣. خطوات تعلم طريقة المفتاح للعلوم

#### أ) التخطيط

التخطيط هو عملية تحديد الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق هدف محدد. يجب على المعلم إعداد خطة الدرس قبل بدء الدرس. فيما يلي إجراءات التخطيط التي يقوم بها المعلم في تنفيذ تعلم المفتاح للعلوم.

#### ١) تحديد أهداف التعلم

الأهداف مهمة جدا ، لأنه مع أهداف التعلم ، تصبح عملية التعليم والتعلم واضحة ، والهدف الذي تم تحقيقه هو أن يتمكن الطلاب من إتقان وفهم المواد التي يتم تدريسها.

#### ٢) إعداد المواد التعليمية

إعداد المواد التعليمية هو إعداد المواد التعليمية. وتشمل الاستعدادات في كتاب المفتاح للعلوم النحو والصرف. المواد الواردة في كل مجلد من كتاب المفتاح للعلوم.

#### ٣) التحضير للتقييم

تتمثل مهمة المعلم في تجميع تقييم لكل من التقييم التكويني والتحصيلي ، في طريقة المفتاح للعلوم ، يتم تضمين التقييم التكويني في الدليل بينما يتم تصميم التقييم التحصيلي من قبل المعلم.

<sup>32</sup> Data Batartama dan Madrasah Sidogiri Pasuruan

ب) التنفيذ التنفيذي هو تنفيذ بعض الإجراءات التي يتم تنفيذها لتحقيق الأهداف في التعلم.

#### ١) الديباجة

الافتتاح هو نشاط تكييف الطلاب من أجل إعداد وضع الطلاب بشكل كامل للقيام بأنشطة التعلم. يتكون الافتتاح هنا من تحيات ، ثم يقرأ المعلم صلاة خاصة ويدعو الطلاب إلى قراءة الصلاة قبل تنفيذ عملية التعلم.

#### ٢) الإدراك (التكرار)

الإدراك هو نشاط لتكرار المواد أو المناقشات التي تم تدريسها من قبل لتكون ذات صلة أو متزامنة مع المواد التي سيتم دعوتها اليوم. في تنفيذه ، يقوم المعلمون دائماً بتنفيذ هذه الأنشطة في كل مرة يرغبون فيها في توفير مواد جديدة. من خلال إعطاء أمثلة على المواد التي تم تدريسها في الصفحة السابقة أو إعطاء أسئلة حول المواد التي تم تدريسها أو إعطاء نفس المثال ثم ربطها بالمادة التي سيتم تدريسها الآن. بهذه الطريقة ، سوف يمارس الطلاب التفكير بشكل غير مباشر وسيشاركون بنشاط في التعلم.

#### ٣) فهم المواد

فهم المادة هو فهم المواد التي تم تدريسها من خلال تدريب الأطفال على قراءة الأمثلة المكتوبة في الموضوع.

#### ٤) الكلمات الأخيرة

الإغلاق هو النشاط النهائي في عملية التعلم عادة ما يحتوي الإغلاق على تكييف المتعلمين. في الختام ، يشمل ذلك تكرار المواد التي تم تدريسها في وقت التعلم والمشورة والرسائل والدوافع وإغلاق الصلوات والتحية. الصلاة التي تقرأ لإنهاء درس المفاتيح لعلوم هي صلاة مجلس كفاروت.

## ج) التقييم

التقييم الذي يتم إجراؤه في تعلم المفتاح للعلوم هو تقييم النتائج حيث يهدف هذا التقييم إلى تقييم مخرجات التعلم. وتشمل التقييمات المنفذة التقييمات التكوينية والتقييمات التجميعية. التقييم التكويني هو تقييم يتم إجراؤه أثناء عملية التعلم. وفي الوقت نفسه ، يتم إجراء التقييم التحصيلي بعد اعتبار جميع المواد التعليمية كاملة من نتائج تقييم التعلم ، يمكن معرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها حتى يعرف المعلم استعداد الطلاب لتعلم المادة التالية. إذا كانت نتائج تقييم التعلم لا تزال غير جيدة ، فيمكن تفسير أن الطلاب ليسوا مستعدين لتعلم المادة التالية لأن المادة التي تم تدريسها لا تزال غير مفهومة.

## د. إطار التفكير

غالبًا ما يقاطع الطلاب تعلم اللغة العربية في الواقع لأن عملية التعلم أقل إثارة للاهتمام ومملة. يمكن أن يكون لأن المعلمين في تقديم مواد الدروس يستخدمون فقط وسائل الإعلام التقليدية دون أي تنوع أو مساعدة إعلامية أخرى يمكن أن تجذب انتباه الطلاب. كما الحال في المدرسة المتوسطة تنوير القلوب لامنجان ، وخاصة في الدرس النحو. يشرح المعلمون في كثير من المواد باستخدام طرق التعلم التقليدية ، ثم يطلب من الطلاب القيام بالأسئلة في الكتاب. هذه أنشطة التعلمية تجعل الطلاب أقل تحفيزًا في متابعة الدروس ويصبح الطلاب أقل نشاطًا أثناء عملية التعلم ، ونتيجة لذلك تصبح نتائج التعلم التي يحققها الطلاب أقل من الأمثل.

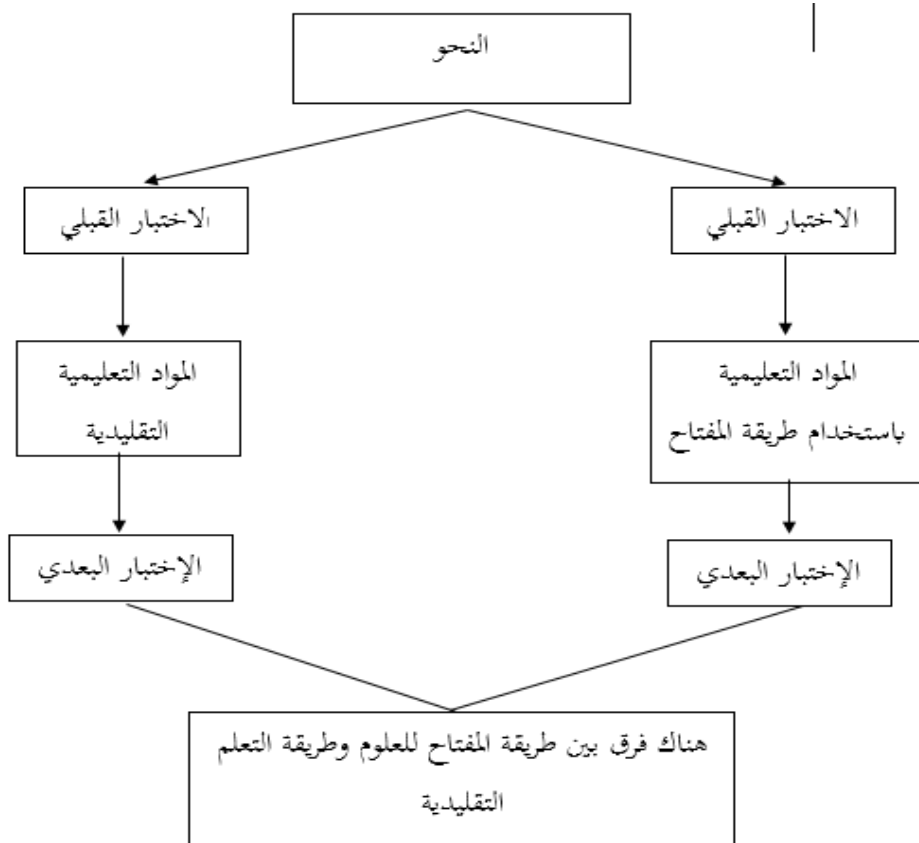
لذلك ، يجب أن تقوم بإجراء تحسينات في أنشطة التعلم بحيث لا تكون المواد التي يقدمها المعلم رتيبة ومملة. من خلال تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في درس النحو يمكن استخدامها كوسيلة لجعل أنشطة التعلم أكثر إثارة للاهتمام. يمكن لأساليب التعلم القائمة على الغناء والمواد الفريدة أن تسهل على الطلاب فهم مواد النحو بشكل صحيح. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد التأثير المؤثر للتعلم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم. كلما ارتفعت نتائج تعلم الطالب ، كلما كانت أنشطة التعلم أكثر تأثيرًا.



ولمعرفة الفروق في مخرجات التعلم تستخدم هذه الدراسة منهج بحث تجريبي وهو استخدام فصل تحكم وفصل تجريبي يتم بعد ذلك اختبار مخرجات تعلم الطالب باختبار t ويمكن معرفة كيفية مخرجات تعلم الطلبة قبل استخدام طريقة المفتاح للعلوم وبعد استخدام طريقة المفتاح للعلوم. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كان تطبيق طريقة المفتاح للعلوم أكثر فعالية من دون استخدام طريقة المفتاح للعلوم. يمكن وصف مخطط إطار التفكير للباحث في مخطط انسيابي فيما يتعلق بتدفق الفكر في الدراسة على النحو التالي:

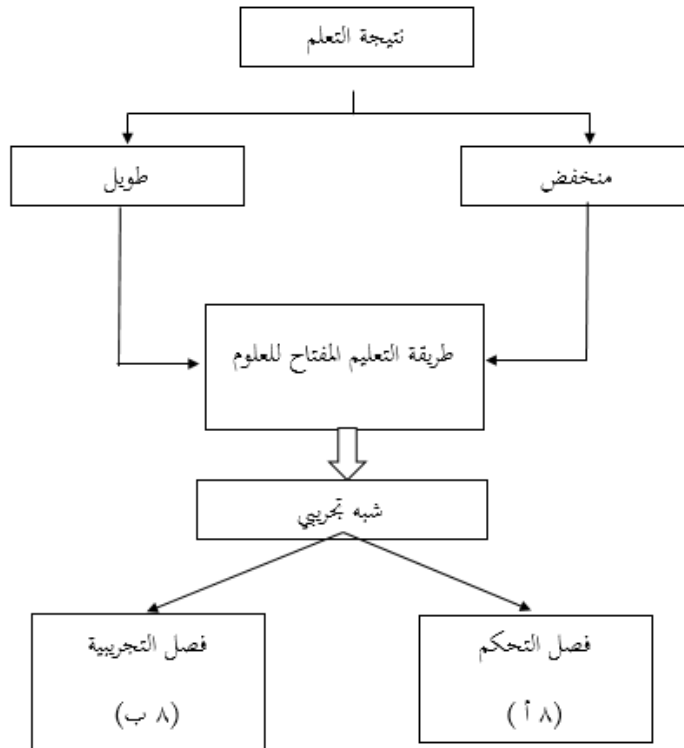
### الصورة ١،٢

#### إطار التفكير



نموذج قابل للرسم على النحو التالي:

### نماذج الفكر



### هـ. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث ، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي

تم جمعها. وفقًا للإطار الموصوف سابقًا ، فإن صياغة الفرضية الإحصائية هي:

(Ho): طريقة المفتاح للعلوم ليست فعالة في تحسين فهم النحو.

(Ha): طريقة المفتاح للعلوم فعالة لتحسين فهم النحو.