

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

إن دراسة اللغة العربية مهمة جداً لتحسين مهارات اللغة. هدف دراسة اللغة العربية هو القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء كان ذلك شفويًا أو كتابيًا بشكل صحيح. اللغة العربية هي أحد المواد التي يتم تدريسها في كل مرحلة من مراحل التعليم، سواء التعليم الرسمي أو غير الرسمي. التعليم الرسمي مثل الدراسة في المدارس أو المدارس الإسلامية، بينما التعليم غير الرسمي يكون في المدارس الدينية.<sup>2</sup> كما للغة العربية دور هام في مجال المعرفة، ويتم ذلك من خلال الكثير من الأدبيات التي تجعل اللغة العربية لغة العلم، سواء في المجال الديني أو العلوم العامة.

لِكَيْ يَسْتَطِيعَ الْمُتَعَلِّمُ فَهْمَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِالْكِتَابَةِ وَالْمُحَادَثَةِ، يَحْتَاجُ إِلَى عِلْمٍ يُدْعَى عِلْمَ الْأَدْوَاتِ. يَتَضَمَّنُ عِلْمَ الْأَدْوَاتِ النَّحْوُ وَالصَّرْفُ وَالْبَلَاغَةُ. يَعْتَقِدُ مُعْظَمُ الْمُسْلِمِينَ أَنَّ عِلْمَ الْأَدْوَاتِ هُوَ عِلْمٌ مُهِمٌّ جِدًّا لِتَعْمِيقِ الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ، وَيَهْدَفُ بَعْدَ ذَلِكَ إِلَى تَوْجِيهِ النَّاسِ حَتَّى يَتَمَكَّنُوا مِنْ تَجَرُّدِ قِيَمِ الْحَيَاةِ.

اللغة العربية لها العديد من فروع العلم، وأحدها هو علم النحو. فرض دراسة علم النحو هو فرض كفاية، ولكن يمكن أن يكون واجبًا عينيًا على فئات معينة. الهدف من دراسة علم النحو هو تجنب الأخطاء اللفظية في نطق اللغة العربية، وكذلك كوسيلة لفهم القرآن والحديث. يسمى علم النحو بالعلم الأداة لأن جميع العلوم الدينية التي تستخدم اللغة العربية ستكون أسهل فهمًا بواسطة علم النحو.

بشكل عام، يتم تركيز هدف دراسة علم النحو على تحسين تراكيب قواعد اللغة العربية التي سيتم تدريسها للطلاب فيما بعد لتكون قابلة للفهم بشكل جيد.

---

<sup>2</sup> Adzkiyatul Banat, Pembelajaran Qowa'id menggunakan kitab Al-Miftah Lil Ulum di Pondok Pesantren Nurul Miftah Pasir wetan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas. (Purwokerto, Perpustakaan IAIN Purwokerto.2021) Skripsi

كما يعتبر علم النحو مرجعًا أساسيًا لاكتساب مهارات اللغة العربية وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

الصعوبة في فهم اللغة العربية قد تكون بسبب الافتراض أن النحو هو درس صعب ومعقد ومخيف. يعتبر النحو المعقد والصعب التطبيق على الأفراد سببًا في تجنب اللغة العربية كمادة دراسية، ويقلل من الدافعية للتعلم لدى الطلاب والطالبات، ليس فقط في المؤسسات العامة ولكن أيضًا في المؤسسات الإسلامية ذاتها. ويعود ذلك إلى أن بعض مصادر التعلم والمواد الدراسية وكتب النحو تبدو تقليدية وسميكة ومملة قليلًا، بخط غير كبير، وعدم وجود رسوم توضيحية أو ألوان، ونقص الجاذبية والإثارة، مما يخفض الرغبة في دراستها.<sup>3</sup>

بشكل أساسي، من الضروري أن يكون هناك أسلوب تعليمي جيد ومثير للاهتمام لتسهيل فهم دراسة النحو. الطريقة التعليمي دورًا حيويًا في عملية التدريس والتعلم. يمكن الاطلاع على نجاح أو فشل دراسة ما من خلال النظر في المواد والطريقة المستخدمة. يجب على المعلم أن يتقن مجموعة متنوعة من الأساليب التي سيستخدمها في تقديم المواد وتحقيق الأهداف التعليمية.

قبل استخدام الطريقة التعليمية، يجب على المعلم اختيار الطريقة بعناية وفقًا لبعض الشروط الهامة، كما ذكر أحمد صبري عن شروط استخدام الطريقة، بما في ذلك تحفيز الطلاب وإثارة رغبتهم في الدراسة وتحسين وتوفير نتائج تعلم جيدة.<sup>4</sup>

يتم تطبيق مجموعة متنوعة من الطريقة التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير القلوب. يعد المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير القلوب واحدًا من المؤسسات التعليمية الرسمية التابعة المعهد الإسلامية تنوير القلوب. على الرغم من أنها مدرسة رسمية، إلا أن هذه المدرسة لا تزال تلتزم بشدة بثقافة الحوزة من خلال

---

<sup>3</sup> Zakiyah Arifah dan Dewi Chamidah. *Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi*. Jurnal UIN Maulana Malik Ibrahim. Malang.

<sup>4</sup> Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), 52-53

التركيز على علم النحو والصرف. بشكل عام ، فإن غالبية الطلاب والطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير القلوب هم من الطلاب والطالبات الذين يعيشون في المعهد الإسلامية تنوير القلوب. لذلك ، فإن دراسة علم النحو أصبحت أكثر أهمية لدراسة الكتب الكلاسيكية وغيرها. بفضل تعلم علم النحو ، يصبح من الأسهل على الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير القلوب فهم النصوص باللغة العربية.

وفي نشاط المقابلة، قام الباحث بمقابلة مدرسين اثنين مسؤولين عن تدريس مادة النحو في الصف السابع والصف الثامن. واستناداً إلى نتائج المقابلة مع مدرس مادة النحو في الصف السابع، أشار إلى أن تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير القلوب للصف السابع لا يزال يستخدم الطريقة التقليدية باستخدام كتاب "متن الجرمية". كما يتم تدريس النحو أحياناً خارج الفصل الدراسي لتجنب الملل لدى الطلاب خلال عملية التعليم. وأشار أيضاً إلى صعوبات تواجه الطلاب خلال عملية التعليم وهي عدم قدرتهم على فهم قواعد النحو بشكل جيد، مما يؤدي إلى الكثير من الصعوبات والأخطاء التي تحدث أثناء العملية التعليمية.<sup>5</sup>

نتائج مقابلة الباحثة مع مدرس مادة النحو في الصف الثامن، حيث شرح أن علم النحو هو الجوهر الأساسي للجانب العلمي وهو أيضاً المرجع في دراسة اللغة العربية. ويستمد عملية التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير القلوب الصف الثامن من كتاب متن الجرمية الذي تم تعديله بواسطة المدرس نفسه، بالإضافة إلى كتاب شرح الجرمية لسنهاجي وكتاب النحو للشيخ علي جُمبُنج. ويستخدم المدرس أسلوب التدريس التقليدي، حيث يتم بدء تقديم المواد الدراسية بالتحدث حول المواد السابقة ثم يتم الاستمرار في تحفيظ قواعد النحو ثم شرح القواعد وتقديم الأمثلة والتوضيحات وينتهي الأمر بالتمرين. وبالإضافة إلى ذلك،

---

<sup>5</sup> Wawancara dengan guru Nahwu MTs Tanwirul Qulub kelas VII, tanggal 25 November 2022 di Pondok Pesantren Tanwirul Qulub

يتم تعلم النحو بطريقة النحو الترجمة البجن، التحفيظ، الكتابة، المناقشة بين المجموعات والمطالعة.<sup>6</sup>

خلال عملية المقابلة التي تم إجراؤها، وفقاً لمدرس نحو، أوضح أن من بين ٦٥ طالباً في الصف الثامن، هناك ٢٠ طالباً لا يستطيعون فهم موضوع النحو بشكل جيد، يعانون من صعوبة في عملية حفظ المواد وصعوبة في إعطاء أمثلة لاستخدام القواعد النحوية، مما يؤدي إلى الكثير من الأخطاء عند تحليل موقع الجمل.<sup>7</sup>

بالنسبة لهذه المشكلة، فقد أثارت اهتمام الباحثة في إجراء بحث على الصف الثامن بسبب عدم وجود ابتكار في طريقة التدريس المستخدمة. وبالنسبة لذلك، فإنه يتطلب طريقة تعليمية مناسبة. ومثلما يوجد العديد من الأساليب التعليمية المتطورة حالياً، فقد اختار الباحثة واحدة من هذه الأساليب التي يعتقد أنها مناسبة لهذه المشكلة، وهي تطبيق طريقة المفتاح للعلوم. يعد هذا البحث مهماً لمعرفة تحسين فهم وإتقان مادة النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير القلوب لamonjangan.

تتوافق هذه المسألة مع البحث الذي أجرته أدزكياتول بنات حول استخدام طريقة المفتاح للعلوم، والتي تحمل عنوان "تعليم القواعد باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في مدرسة نور الإيمان بسير ويتان في منطقة كارانجيلواس بمقاطعة بانيوماس" والتي حصلت على نتائج تشير إلى أن تعلم القواعد باستخدام كتاب المفتاح للعلوم يشعر الطلاب بالسعادة بشدة بسبب طريقة التعليم التي تعتمد على نظرية الدماغ الأيمن والأيسر. تتكون تعليم القواعد باستخدام كتاب المفتاح للعلوم من عدة مراحل كما هو الحال في التعليم العام، والتي تشمل مرحلة الإعداد والتنفيذ والتقييم. يشعر الطلاب والطالبات بالحماسة الشديدة عند تعلم كتاب المفتاح للعلوم،

---

<sup>6</sup> Wawancara dengan Ahmad Zuhad, tanggal 01 Oktober 2022 di Pondok Pesantren Tanwirul Qulub

<sup>7</sup> Ibid.

ويتفهمون القواعد اللغوية بشكل أفضل مما يؤهلهم لقراءة الكتب الصفراء بشكل جيد.<sup>8</sup>

بالنسبة للدراسة التي أجراها عبد الحامد والتي حملت عنوان "تأثير تطبيق المفتاح للعلوم في تحسين قدرة طلاب المرحلة الإعدادية في قراءة الكتب الصفراء في مدرسة دار الكرمة المندران باسوروان"، فقد حصلت على نتائج تشير إلى وجود تحسن ملحوظ في قدرة طلاب المرحلة الإعدادية في قراءة الكتب الصفراء في مدرسة دار الكرمة المندران بسورابايا بعد تطبيق المفتاح للعلوم، وتم استخدام اختبار التحليل الإحصائي T-Test للتأكد من صحة النتائج، حيث بلغت قيمة الاختبار (0,000) أقل من (0,05)، وبالتالي فإن هذه النتائج تعتبر إحصائياً. كما أظهرت الدراسة وجود تأثير كبير لتطبيق المفتاح للعلوم على قدرة الطلاب في فهم المادة بسرعة، وتحديد موضع القراءة، وتفسير وشرح معنى القراءة.<sup>9</sup>

طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة تحتوي على مواد النحو والصرف الملخصة في عدة مجلدات متنوعة. تقدم كتاب المفتاح كل مادته بلغة سهلة الفهم وواضحة. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي الكتاب أيضاً على أمثلة وجداول ورسومات ملونة تسهل على الطلاب فهم المادة. كما يتضمن الكتاب أيضاً أغاني مألوفة تهدف إلى تسهيل حفظ المادة من قبل الطلاب.

استناداً إلى المشكلة التي تم شرحها في الخلفية المذكورة، يهتم الباحثة بإجراء بحث حول تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير القلوب لامونجان بعنوان: "فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتحسين فهم النحو في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير القلوب لامونجان"

## ب. أسئلة البحث

<sup>8</sup> Adzkiyatul Banat, Pembelajaran Qowa'id menggunakan kitab Al-Miftah Lil Ulum di Pondok Pesantren Nurul Miftah Pasir wetan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas. (Purwokerto, Perpustakaan IAIN Purwokerto.2021) Skripsi

<sup>9</sup> Abdul Khamid, Pengaruh Penerapan Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Kitab Kuning Siswa di Sekolah Menengah Pertama Pondok Pesantren Darul Karomah Mandaran Pasuruan. Skripsi

وفقا على خلفية البحث سابقا فإننا تحدد أسئلة البحث، كما يلي:  
١. كيف فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتحسين فهم النحو الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير القلوب لامونجان؟

### ج. أهداف البحث

بناء على الأسئلة السابقة، يهدف هذا البحث إلى:  
١. لتعرف فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتحسين فهم النحو الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير القلوب لامونجان

### د. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث أعلاه ، فإن فوائد هذا البحث هي كما يلي:

#### ١. الفوائد النظرية

أ) يمكن أن يزيد هذا البحث من المعرفة والنقاش في مجال البحث، وخصوصاً في مجال التعليم الإسلامي  
ب) يمكن استخدام هذا البحث كمرجع ومصدر للمعلومات لجميع الأطراف الراغبة في توسيع معرفتهم ونقاشهم وإجراء بحوث أخرى حول تعليم النحو.

#### ٢. فوائد عملية

أ) للباحث، فإن هذا البحث هو وسيلة لإثبات صحة النظريات الموجودة بشروط الميدان.  
ب) للمدرسة، يأمل هذا البحث في تقديم مساهمة للمعلمين والمجتمع ليتمكنوا من معرفة الأساليب التعليمية التي تم تطبيقها حتى الآن والرغبة في تحسين فعالية تطبيق هذه الأساليب بحيث يتم تحقيق أهداف تعليم النحو المحددة بشكل جيد.

### هـ. حدود البحث

يتم تحديد نطاق هذا البحث على فعالية الطريقة المفتاح للعلوم لتحسين فهم النحو. تتضمن نطاق هذا البحث متغيرين. المتغير المستقل (X) وهو أسلوب المفتاح للعلوم. المتغير المعتمد (Y) وهو تحسين فهم النحو.

#### و. الدراسات السابقة

من أجل دعم وتسهيل كتابة هذه الأطروحة ، يحاول الباحث إجراء بحث حول الأدبيات الموجودة في شكل أعمال باحثين سابقين لها صلة وثيقة بالدراسة التي سيتم طرحها. بما في ذلك الآتي:

١. البحث العلمي بقلم باغوس إيراوان، طالب قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين ٢٠٢٢ تحت الموضوع " تطبيق الطريقة المفتاح للعلوم في تعلم الكتاب الأصفر (فتح القريب) في المعهد الإسلامية مفتاح الحكمة جوبل في بالي ٢٠٢١/٢٠٢٢ " نتائج البحث: (١) تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعلم الكتاب الأصفر في المعهد مفتاح الحكمة جوبل في بالي وفقا لما ورد في كتاب المجلد الخاص بمنهج المفتاح ليل أولوم ، وهو الفتح ، الإدراك ، تسليم المواد ، فهم المواد ، الممارسة ، التقييم والإغلاق. (٢) وجد الباحث عوامل مؤثرة في تطبيق المفتاح للعلوم في تعلم الكتاب الأصفر في مدرسة مفتاح الحكمة كوبل الإسلامية الداخلية في بالي. هناك عاملان مثبطان ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية ، والعوامل الداخلية ، وهي الدوافع والاهتمامات وخصائص الطلاب المختلفة. العوامل الخارجية وهي الأسرة واهتمام الوالدين. العوامل الداعمة هي الموارد البشرية المهنية ، والمواد التي يسهل فهمها ، والبنية التحتية الكافية ، والمثابرة في تعلم الطلاب. الفرق بين هذا البحث الذي سيقوم به الباحث هو على طريقة الدراسة وتركيزها وموقعها. يستخدم هذا

---

<sup>10</sup> Bagus Irawan, "Penerapan metode al-miftah lil ulum dalam pembelajaran kitab kuning (fathul qarib) di pondok pesantren Miftahul Hikmah Cupel Negara Bali tahun 2021/2022", Skripsi, (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022)

البحث الأساليب النوعية. يركز هذا البحث على دراسة الكتاب الأصفر وموقعه في المدارس الداخلية الإسلامية. تشابه هذه الدراسة مع البحث الذي سيقوم به الباحث هو نفسه باستخدام طريقة المفتاح للعلم.

٢. البحث العلمي بقلم إيكّا نور فجرياتي، الطالبة قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين ٢٠٢٠ تحت الموضوع "طريقة تعلم النحو في الصف العمرطي المعهد الإسلامية نورول فلاح جبريس"، منطقة سروينغ، كيبومين ٢٠١٩/٢٠٢٠ "١١". نتيجة هذه الدراسة هي أنه في تعلم النحو في الصف العمرطي، يستخدم الأستاذ طريقتين، وهما طريقة الاستنباط والنشاط. طريقة الخصم هي طريقة تبدأ بقاعدة ثم مثال. طريقة النشاط هي طريقة تبدأ بتعيين واجبات للطلاب لفهم المفاهيم ثم البحث عن أمثلة أخرى، ومناقشتها في الفصل. في تطبيقه، يوفر الأستاذ اختلافًا طفيفًا، وهو أن كل درس هو واحد فقط من الطلاب الذين يطلب منهم التقدم وشرح المواد أمام الفصل. وبهذه الطريقة لا يشعر الطلاب بالملل من التعلم ويشعرون بأن لديهم مسؤولية إذا طلب منهم في أي وقت التقدم والشرح. ثم تصور الطلاب فيما يتعلق بهذه الطريقة هو أيضًا جيد جدًا. الطريقة التي تستخدمها الأستاذ ليست فقط لمساعدة الطلاب أثناء التعلم، ولكن أيضًا لمساعدة الطلاب عندما يشاركون في المجتمع مباشرة. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيقوم به الباحث هو على محور الدراسة ومكان الدراسة. يستخدم تركيز هذا البحث فصول العمرطي وموقع البحث في المدارس الداخلية الإسلامية. التشابه في هذه الدراسة هو في دروس النحو.

٣. البحث العلمي بقلم ديكي ناطيق ناوري، طالب قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين ٢٠١٨ تحت الموضوع "أساليب تعلم النحو

---

<sup>11</sup> Ika Nur Fajriyati, "Metode pembelajaran nahwu di kelas 'Al-Imrithi Pondok Pesantren Nurul Falah Jabres Kecamatan Sruweng Kabupaten Kebumen Tahun 2019/2020", Skripsi, (Purwokerto:Perpustakaan IAIN Purwokerto, 2020)

في المعهد الإسلامية مفتاح الهدى ٠٦ .منطقة سوبمبجايا لامبونغ غربية".<sup>١٢</sup> نتائج الدراسة هي: مصادر التعلم (الكتب) المستخدمة في تعلم النحو في المعهد الإسلامية مفتاح الهدى ٠٦ .منطقة سوبمبجايا لامبونغ غربية هي كتاب الشرح متن الجرومية، والطريقة المستخدمة في تقديم قواعد النحو الاستنتاجية (qiyasi) وهي طريقة تبدأ بعرض قواعد جديدة ثم أمثلة عليها وتجمع أيضا بين عدة طرق مستخدمة في عملية التعلم منها طريقة قواعد طريقة حفظ وترجمة، طريقة الكتابة، طريقة المذكرة، طريقة المضاربة، وطريقة المذهب أيضا. الفرق بين هذه الدراسة والبحث الذي سيقوم به الباحث هو على محور الدراسة. يركز هذا البحث فقط على تعلم النحو في المدارس الداخلية الإسلامية. يكمن تشابه هذا البحث في درس النحو.

٤ . مجلة كتبها مصلحين سلطان ومحمد يحيى، معهد الإسلامية الحكومية بوني ٢٠٢٠ تحت الموضوع "طريقة المفتاح للعلوم" تعلم الكتاب الأصفر في التعليم الرسمي في الدينية". نتيجة الدراسة أن تطبيق طريقة المفتاح يجلب تجارب إيجابية للطلاب. يعد تعلم النحو والصرف باستخدام مادة المفتاح أمرا ممتازا للمبتدئين ، لأنه يركز على التعرف على الحروف وتحديدتها باللغة العربية. الميزة الرئيسية لطريقة المفتاح هي جانب كثافة التعلم. يمكن لطريقة المفتاح أن تغطي لفترة وجيزة جميع مواد النحو والصرف تقريبا وأن تحدد أنواعا مختلفة من الكلمات بين العصام والفيل. علاوة على ذلك، يتضمن برنامج المفتاح أغاني لا تنسى شكلت قراءات نظام لمساعدة الطلاب على ممارسة قراءة الكتب الصفراء بسهولة أكبر. من ناحية أخرى ، من الصعب جدا على الطلاب إتقان المادة في وقت قصير. <sup>١٣</sup> الفرق بين هذه الدراسة والبحث الذي سيقوم به الباحث هو على تركيز الدراسة وموقعها. يركز

---

<sup>12</sup> Dicky Nathiq Nauri, "Metode Pembelajaran Nahwu pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Submberjaya Kabupaten Lampung Barat", Skripsi, (Lampung: Perpustakaan Universitas Islam Raden Intan Lampung, 2018)

<sup>13</sup> Muslihin Sultan dan M. Yahya, "Metode Al-Miftah Li Al-Ulum" Alternatif Pembelajaran Kitab Kuning Pada Pendidikan Diniyah Formal", Didaktika, vol.14, No.2, 2020

هذا البحث على دراسة الكتاب الأصفر وموقعه في المدارس الداخلية الإسلامية. تشابه هذه الدراسة مع البحث الذي سيقوم به الباحث هو نفسه باستخدام طريقة المفتاح للعلم.

٥. البحث العلمي بقلم محمد خير الأنام معروف، طالب في قسم التربية الدينية الإسلامية بكلية الدين الإسلامي ٢٠٢٠ تحت الموضوع "استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تحسين جودة قراءة الكتاب الأصفر لدى طلاب مدرسة دينيا المعهد الإسلامية السلفية الحسيني باكيس -مالانغ". نتائج الدراسة هي تدريس وتوجيه قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة الدنية بتطبيق طريقة المفتاح للأول نتائج هذه الدراسة هي (١) تتم عملية التدريب على قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة الدينية الحسيني منذ بداية دخول الطلبة للصف التحضيري ويتم التعلم بطريقة متدرجة ومنهجية مستمرة بدءا من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى. (٢) هناك ثلاثة مؤشرات على أن طلاب مدرسة الدينية الحسيني قد حصلوا على تحسن في عملية تطبيق تعلم القراءة الصفراء من الطريقة المفتاح للعلوم ٣ مؤشرات هي: (أ) يمكن الطالب تمييز ومعرفة موضع كل جملة في الكتاب الأصفر ، (ب) زيادة نتائج التعلم للطلاب عن معيار النتيجة ، (ج) يمكن قراءة وفهم الكتاب الأصفر بشكل صحيح. (٣) بعض العقبات التي واجهتها أثناء عملية التعلم لطريقة المفتاح للعلوم في المدرسة الدنية الحسيني تشمل نقص الموارد البشرية المشار إليها هنا هي التربويين، والتشجيع في عملية التعلم، وعدم كفاية تخصيص الوقت.<sup>١٤</sup> يركز هذا البحث على دراسة الكتاب الأصفر وموقعه في المدارس الداخلية الإسلامية. تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيقوم به الباحث هو نفسه باستخدام طريقة المفتاح للعلم

---

<sup>14</sup> Muhamad Khoirul Anam Ma'ruf, "Penggunaan Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Meningkatkan Kualitas Baca Kitab Kuning pada santri di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Putri Salafiyah Al-Hasani, Pakis-Malang", Skripsi (Malang:Perpustakaan Universitas Islam Malang,2020)

في الأساس فإن تشابه هذا البحث مع الدراسات السابقة هو أن النقاش هو نفسه حول منهج المفتاح للعلوم، ولكن ما يميز في هذا البحث العلمية، يتم التركيز على ثلاث جوانب أساسية: الجانب الجوهري الذي يتمحور حول تركيز البحث، والجانب المنهجي الذي يتعلق بالأساليب التي تم استخدامها في عملية التعلم، والجانب الجغرافي الذي يتعلق بموقع البحث. لذلك اتخذ الباحثة موضوع البحث "فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتحسين فهم النحو الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير القلوب لامونجان حيث لم يتم دراسة هذا العنوان.

## و. تعريف المصطلحات

شرح المصطلحات المهم جدا بالتفصيل لمعرفة تعريف المصطلح الذي سيركز أكثر على ما يتم دراسته. المصطلحات التي تحتاج إلى شرح هي كما يلي:

١. النحو هو درس يستخدم لمعرفة ترتيب القواعد باللغة العربية ، من أجل تسهيل فهمها. ترتبط المادة التي ستركز على تعلم النحو بفصل مرفوعات الأسماء، وهي الفاعل ، و المبتدأ ، والخبر.
٢. طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة جديدة نسبيا في تعلم النحو جمعتها وكالة مدرسة طرية وتكامل (باتاراما)، وهي جزء من المنهج التعليمي في المعهد الإسلامية سيدوجيري باسوروان. تحتوي هذه طريقة المفتاح للعلوم على أربعة (٤) مجلد مرتب بطريقة يسهل فهمها. في التعلم باستخدام هذه الطريقة ، ما سيتم تدريسه هو المجلد ٤ حيث يحتوي المجلد على المواد التي سيتم تدريسها.